Урок по литературному чтению «Школа России» 2 класс
Учитель: Перменова О.Н.

Тема урока: М.М. Пришвин «Ребята и утята»

Цели:

познакомить детей с творчеством М.М.Пришвина; организовать эмоционально-эстетическое восприятие; учить формировать идею произведения; познакомить с художественными особенностями произведен**ия;**

развивать речь учащихся; развивать навык осознанного и правильного чтения; формировать умение отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в **тексте предложения, подтверждающие устное высказывание;**

воспитывать способность замечать красоту природы, потребность в нравственно-эстетическом отношении к окружающему миру, интерес и уважение к писателю как создателю

Планируемые результаты обучения:

Предметные: умение выразительно читать произведение; умение делить произведение на части и озаглавливать их, составлять картинный план.

Личностные: умение оценивать свои эмоциональные реакции на красоту окружающего мира; нравственное сознание и чувство сопереживания; доброжелательное отношение к окружающему миру.

Метапредметные:

Познавательные: умение анализировать средства выразительности прочитанного произведения, самостоятельно пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, самостоятельно оценивать выполненные действия и вносить коррективы с учётом характера сделанных ошибок.

Коммуникативные: умение строить монологическое высказывание на заданную тему, адекватно использовать соответствующую лексику в процессе сочинения продолжения прочитанного произведения.

Оборудование урока в соответствии с ФГОС НОО: компьютер и проектор, мультимедийная презентация, портрет писателя, выставка произведений М.М. Пришвина.

Ход урока

I.Организационный момент.

1. Я, вижу что вы готовы к уроку. Так будьте внимательны, активны на уроке.

Давайте вспомним правила сотрудничества.

- осмысливать задание;
-выслушивать мысли каждого;
- отстаивать, доказывать свою точку зрения.

Наш урок посвящён теме « Охранять природу – значит охранять Родину. Земля наш дом, нам здесь жить, пить эту воду, дышать этим воздухом. Всё на этой земле должно быть нам родное: и маленький ручеёк и кудрявая берёзка у дороги.

Сегодня мы отправимся в путешествие на лесную полянку. А на чём лучше отправиться в путешествие, чтобы не помешать течению лесной жизни. (пешком)

В пути мы будем делать остановки и узнаем много интересного, Посмотрите на лесную полянку, сколько на ней цветов: васильки, голубые колокольчики, белоснежные ромашки. Душистые и яркие цветы зовут и манят пчёл и шмелей, бабочек и жуков.

Здесь мы сделаем первую остановку « речевая разминка»

2. Речевая разминка: работа над дикцией.

а) з-с, ж-ш, ж-с ; же, ше ,ша,ча

б) электрификация. иллюминация, портфель

Скороговорки

Я по лужам, я по лужам

Я ищу где лужа уже.

Может час, а может два.

Я нашёл едва, едва.

Я нашёл где лужа уже.

И теперь лежу простужен.

Игра « Фотоглаз»

Аллея

Берёза

Дорога

Горизонт

Интересный

-И снова в путь. Смотрите, что там в траве? Это гнёздышко, а вот и птичка. Давайте узнаем, что это за птичка.

Уличный мальчишка

В сером армячишке.

По двору шныряет,

Крошки собирает

По полю кочует

Коноплю ворует. (воробей)

3. Актуализация полученных знаний и умений.

Проверка домашнего задания. Чтение наизусть стихотворений « Воробей»,

«Ласточка».

Обобщение.

Если мы увидели гнездо, нельзя подходить к нему и трогать яйца в гнезде. Иначе птичка не вернётся и птенцы погибнут. На земле гнездятся жаворонки, соловьи , пеночки, зырянки и другие. А есть ещё птицы которые живут не далеко от воды и умеют плавать.

4**. Сообщение темы урока.**

- Давайте. узнаем как зовут эту птичку?

Вот об этой дикой уточке написал рассказ писатель.. Этот человек, путешествуя по северным лесам, по азиатским степям с дорожной сумкой и охотничьим ружьём, наблюдал за природой. Любовался её красотой. Это был человек неравнодушный к чужой беде, чужой проблеме.

-Какого человека можно назвать неравнодушным? (ответы)

- И этот человек всегда старался помочь не только людям, но и животным и природе. Его неравнодушие проявлялось во всех его делах и поступках.

- Итак, к кому мы сегодня отправимся в гости? (чтение имени. отчества, фамилии)

- Давайте поставим перед собой задачи и цели урока. (на доске слова – помощники: узнать, познакомиться, определить)

Тема нашего урока: М.М.Пришвин « Ребята и утята».

5**. Первичное усвоение новых знаний.**

1. Выставка книг.

М.М.Пришвин написал много книг для взрослых и детей. Вот небольшая выставка его произведений.

2. Биография писателя. (работа в группах)

6. Знакомство с новым произведением.

- Прочитав рассказ мы должны ответить на вопрос:

Над чем заставил задуматься каждого из вас этот рассказ?

7. Словарная работа. (на доске слова)

Верста – старинная русская мера длины. Чуть больше метра.

Паровое поле- поле, отдыхающее от посевов.

Овсяное поле – поле, засеянное поле.

Вода спала – с наступлением лета уровень воды в водоёме уменьшился.

Кузница – помещение, где работают кузнецы.

8. Работа над содержанием рассказа.

1) Послушаем аудиозапись этого рассказа, а вы следите по учебнику, а потом попробуете доказать , что М.М.Пришвин был неравнодушным человеком.

2) - Что взволновало автора?

- Вызывает ли у вас сочувствие действующие лица?

-Кто именно?

- А кто нет?

-Почему?

Физкультминутка

3) Чтение рассказа и анализ.

1 часть « Жужжащее чтение»

- Почему уточка устроила своё гнездо далеко от озера?

- Почему уточка решила перевести своих утят из болотного леса?

- Сколько надо было идти до озера? (3 версты)

- Прочитайте, как шла мть- уточка с утятами?

- Почему уточка- мать шла позади утят?

- Какие враги были у уток?

2 часть. « Чтение в парах»

- Как стали вести себя мальчишки, увидев утят?

- Зачем ребята это делали?

- Как вела себя уточка, когда ловили её утят»

- Докажите строчками из произведения.

- А какое чувство пережили утята?

- Как вы думаете, если бы утята могли разговаривать, что бы они кричали?

- А какое слово вы кричите, когда боитесь? (мама)

- А ваша мама переживает за вас?

- Как в рассказе чаще всего называют уточку? (мать)

- А какая она мама? (заботливая)

- Вам её жалко?

Вывод: Для матери нет никого дороже и ближе своих детей. Нет ничего сильнее материнской любви.

3 часть. « Чтение по абзацам»

- что можно сказать о ребятах?

-Как их назвал рассказчик?

- Как их можно назвать по - другому?

- Можно ли сказать, что ребята были жестокими?

- как шла уточка- мать в начале рассказа? (шла позади)

-А почему сейчас она побежала впереди?

-Как Пришвин попрощался с утятами?

- Что он сделал при этом?

- Докажите строчками из произведения?

- Что означает этот жест: снять перед кем то шляпу?

9. Определение главной мысли рассказа.

- Как автор назвал свой рассказ ?

- Почему? (автор делает ребят и утят главными действующими лицами, подчёркивая о совместном сосуществовании, что мы живём все вместе , рядом)

- Чему научил. М.Пришвин ребят и нас своим рассказом? (не совершать бездумных поступков, любить природу, беречь её, чутко относиться к братьям нашим меньшим, защищать животных и оказывать им помощь)

10. Заключительное слово.

М.М.Пришвин для нас с вами оставил послание:

Мои молодые друзья!

Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах разные ценные животные. Будем охранять наши леса, степи, горы.

Рыбе – вода, птице – воздух, зверям – лес, степь ,горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять родину.

11. Итог урока. Обобщение.

- Вспомним, какие задачи ставили для нашего путешествия?

- Узнать о жизни и творчестве писателя

- Познакомиться с новым произведением

- Определить тему произведения, которое будем изучать на уроке

- Добились мы их выполнения?

- Над чем заставил задуматься каждого из нас этот рассказ?

- К чему нас призывает?

12. Домашнее задание. подготовить выразительное чтение рассказа, нарисовать рисунок.

13. Рефлексия. Свои действия оцените с помощью « тучек» и « солнышек».

- Кому сегодня было не комфортно на уроке поднимите, пожалуйста, карточку с изображением тучки.

- Кто чувствовал себя хорошо на уроке, поднимите. пожалуйста, карточку с изображением солнышка.