**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»**

**«Согласовано»**

Зам-ль директора по УВР

\_\_\_\_\_\_/Цыренжапова Л.С./

**«Утверждаю»**

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Берсенёва Н.Я./

Приказ № 99.1 от «31» 08.2018г

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Савельева Т.Ц../

Протокол № \_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_ 2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике 4 класс**

Перменова Ольга Николаевна

Усть-Кяхта

2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике составлена на основе:

* 1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ

- Законом «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013г. № 240 –V;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)

- Приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»

- Приказа Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.№ 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями от 24.12.2015г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования

- [Федеральным перечнем учебников](http://ipk.kuz-edu.ru/files/upload/Prikaz_%E2%84%96253_ot_31.03.2014.pdf), рекомендованных к использованию в ОУ при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ МОиН РФ № 253 от 31 марта 2014 года).

-Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения «Усть-Кяхтинская

средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа предусматривает применение учебника М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. (УМК «Школа России)

Программа адресована учащимся 4 класса основной общеобразовательной школы

*Срок реализации программы* ***-***1 учебный год

*Место учебного предмета в учебном плане****.*** Базисный учебный план на изучение математики в 4 классе основной школы отводит 4 учебных часов в неделю в течение года обучения, всего 136 уроков, в том числе 10 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу. Уровень обучения – базовый**.**

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом **межпредметных и внутрипредметных связей**(русский язык, литературное чтение, окружающий мир, ИЗО), логики учебного процесса по математике, возрастных особенностей младших школьников.

Введение в общеобразовательный курс предмета **национально- регионального компонента:**

Реализация программы предусматривает применение системы задач с национально- региональным содержанием, учитывающие особенности культуры, образа жизни и восприятия детей разных национальностей. Использование системы таких задач с национально- региональным содержанием способствует:

* Повышению интереса к изучению математики;
* Усилению практической направленности школьного курса математики;
* Формированию толерантности, уважения инокультурных традиций и обычаев.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

## Планируемые результаты изучения курса «Математика». 4 класс

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* \*уважительное отношение к иному мнению и культуре;
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
* \*\*навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
* \*\*навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* \*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* \*уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

* *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
* *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
* *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

**Метапредметные результаты**  
РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* \*\*определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

* *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
* *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

* *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
* *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
* *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
* *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
* *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* \*\*навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

* *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
* *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

**Предметные результаты**  
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
* заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

* *выполнять действия с величинами;*
* *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
* *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

* *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
* *решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

* *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
* *вычислять периметр многоугольника;*
* *находить площадь прямоугольного треугольника;*
* *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).*

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел , темы** | **Виды деятельности** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| 1 | **Числа от 1 до 1000 (продолжение)**  Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений. | **-применять** алгоритмы письменного умножения и деления  многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти  **действия**.  **использовать** различные приемы проверки правильности вычислений.  **читать** и **строить** столбчатые диаграммы.  **-работать** в паре;  **-находить** и **исправлять** неверные высказывания;  **-излагать и отстаивать**свое мнение**, аргументировать**свою точку зрения, **оценивать**точку зрения товарища,**обсуждать**высказанные мнения. | **14 ч** | Самостоятельная работа  Устный и письменный опрос  Тестирование  Работа по карточкам  Контрольная  работа |
| 2 | **Числа, которые больше 1000. (112ч) Нумерация**  Новая счетная единица — тысяча.  Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов и т. д.  Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.  Представление многозначного числа в виде суммы раз­рядных слагаемых.  Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз | **-считать** предметы десятками, сотнями, тысячами;  **-читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона;  **-заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых; -в**ыделять** в числе единицы каждого разряда;  **-определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе;  **-сравнивать** числа по классам и разрядам;  **-упорядочивать** заданные числа;  **-устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее,**восстанавливать** пропущенные в ней элементы;  **-оценивать** правильность составления числовой последовательности; **-группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки;  **-увеличивать (уменьшать)** числа в 10, 100,  1 000 раз  **анализировать** и **оценивать** результаты работы | **12ч** | Взаимопроверка  Самостоятельная работа  Устный и письменный опрос  Тестирование  Работа по карточка  Контрольная  работа |
| 3 | **Величины**  Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.  Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними.  Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними.  Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности | **- переводить** одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие);  **-измерять** и **сравнивать** длины; **упорядочивать** их значения  **сравнивать** значения площадей разных фигур;  **-переводить** одни единицы площади в другие;  **-определять** площади фигур произвольной формы, используя палетку.  **переводить** одни единицы массы в другие;  **-приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). **исследовать** ситуации, требующие сравнения объектов по массе, **упорядочивать** их. **переводить** одни единицы времени в другие;  **-исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. **решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события | **11ч** | Самостоятельная работа  Устный и письменный опрос  Тестирование  Работа по карточкам  Контрольная  работа |
| 4 | **Сложение и вычитание (11 ч)** | **-выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  **осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). **выполнять**сложение и вычитание значений величин.  **моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их; **-выполнять** задания творческого и поискового характера, **оценивать**результаты усвоения учебного материала, **делать**выводы; -**планировать**действия по устранению выявленных недочетов; -**проявлять**личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий, **оценивать**результаты усвоения учебного материала**делать**выводы; -**планировать**действия по устранению выявленных недочетов; -**проявлять**личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | **12ч** | Самостоятельная работа  Устный и письменный опрос  Тестирование  Работа по карточкам  Контрольная  работа |
| 5 | **Умножение и деление**  Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложе­ние и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационали­зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.  Решение уравнений вида:  х+312=654+79  729-х=217+163  *х-* 137 = 500 -140.  Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное *—* в остальных случаях.  Сложение и вычитание значений величин | **выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  **осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное **анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи,**решать** текстовые задачи разных видов. **-составлять** план решения текстовых задач и **решать** их арифметическим способом.  **оценивать**результаты усвоения учебного материала,**делать**выводы;  - **планировать**действия по устранению выявленных недочетов, проявлять   личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  **моделировать** взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние;  **-переводить** одни единицы скорости в другие;  **-решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние.  **применять** свойство умножения числа на произведение в  устных и письменных вычислениях;  **-выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями;  -**объяснять**используемые приемы.  **решать** логические задачи, задачи-расчеты, **составлять**  план успешного ведения математической игры.  **оценивать**результаты продвижения по теме, проявлять  личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **работать** в паре;  **-находить** и **исправлять** неверные высказывания;  **-излагать и отстаивать**свое мнение**, аргументировать**свою точку зрения, **оценивать**точку зрения товарища.  **-применять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях;  **-выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять**используемые приемы; **-выполнять** деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.  **выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи.  **собирать** и **систематизировать** информацию по разделам;  **-отбирать**, **составлять** и **решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности;  **-сотрудничать** с взрослыми и сверстниками; **-составлять** план работы;**-анализировать** и **оценивать**результаты работы.  **оценивать**результаты усвоения учебного материала**делать**выводы; -**планировать**действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий; -с**оотносить**результат с поставленными целями изучения темы | **77ч** | Устный и письменный опрос  Тестирование  Работа по карточкам  Контрольная  работа  Устный и письменный опрос  Тестирование  Работа по карточкам  Контрольная  Работа |
| 6 | **Итоговое повторение** | **применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти **действия**.  **использовать** различные приемы проверки правильности вычислений. | **10ч** | Устный и письменный опрос  Тестирование  Работа по карточкам  Контрольная  работа |
|  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ § учеб** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Всего часов** | **Контр.**  **работы** | **Учебно-наглядные пособия, тех.средства, ЦОР** | **Сроки** | | **Примечания, связанные с корректировкой плана** |
| **План** | **Факт** |
| **Числа от 1 до 1000** | | | **14ч** |  |  |  |  |  |
|  | | Повторение. Нумерация чисел. | 1 |  | [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.ed.ru/) ;  [www.eor\_np.ru](http://www.eor_np.ru/)  www. festival.  1september.ru  Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой,  С.И. Волковой,  С.В. Степановой | 5.09 |  |  |
|  | | Порядок действий в числ. выражениях. Сложение и вычитание. | 1 |  | 6.09 |  |  |
|  | | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |  | 7.09 |  |  |
|  | | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. | 1 |  | 8.09 |  |  |
|  | | Умножение трехзначного числа на однозначное. | 1 |  | 12.09 |  |  |
|  | | Свойства умножения. | 1 |  | 13.09 |  |  |
|  | | Алгоритм письменного деления. | 1 |  | 14.09 |  |  |
|  | | Приемы письменного деления. | 1 |  | 15.09 |  |  |
|  | | Приемы письменного деления. | 1 |  | 19.09 |  |  |
|  | | Приемы письменного деления. | 1 |  | 20.09 |  |  |
|  | | Диаграммы. |  |  | 21.09 |  |  |
|  | | Что узнали. Чему научились. | 1 |  | 22.09 |  |  |
|  | | **Контрольная работа по теме «числа от 1 до 1000».** | 1 | 1 | 26.09 |  |  |
|  | | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 |  |  | 27.09 |  |  |
| **Числа, которые больше 1000** | | | **112** |  |  |  |  |  |
| **Нумерация** | | | 12ч |  | [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.ed.ru/) ;  [www.eor\_np.ru](http://www.eor_np.ru/)  www. festival.  1september.ru  Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой,  С.И. Волковой,  С.В. Степановой |  |  |  |
|  | | Класс единиц и класс тысяч. | 1 |  | 28.09 |  |  |
|  | | Чтение многозначных чисел. | 1 |  | 29.09 |  |  |
|  | | Запись многозначных чисел. | 1 |  | 3.10 |  |  |
|  | | Разрядные слагаемые. | 1 |  | 4.10 |  |  |
|  | | Сравнение чисел. | 1 |  | 5.10 |  |  |
|  | | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 |  | 6.10 |  |  |
|  | | Закрепление изученного. | 1 |  | 10.10 |  |  |
|  | | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 |  | 11.10 |  |  |
|  | | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 |  | 12.10 |  |  |
|  | | Наши проекты. Что узнали. Чему научились. | 1 |  | 13.10 |  |  |
|  | | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.» | 1 | 1 | 17.10 |  |  |
|  | | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 |  | 18.10 |  |  |
| **Величины** | | | 11ч |  |  |  |  |  |
|  | | Единицы длины. Километр. | 1 |  |  | 19.10 |  |  |
|  | | Единицы длины. Закрепление изученного. | 1 |  |  | 20.10 |  |  |
|  | | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 |  | [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.ed.ru/) ;  [www.eor\_np.ru](http://www.eor_np.ru/)  www. festival.  1september.ru  Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой,  С.И. Волковой,  С.В. Степановой | 24.10 |  |  |
|  | | Таблица единиц площади. | 1 |  | 25.10 |  |  |
|  | | Измерение площади с помощью палетки. | 1 |  | 26.10 |  |  |
|  | | Единицы массы. Тонна, центнер | 1 |  | 27.10 |  |  |
|  | | Единицы времени. Определение времени по часам | 1 |  | 8.11 |  | Каникулы 30-8.11 |
|  | | Определение начала, конца и продолжительности события. секунда. | 1 |  | 9.11 |  |  |
|  | | Век. Таблица единиц времени. | 1 |  | 10.11 |  |  |
|  | | Что узнали. Чему научились. | 1 |  | 14.11 |  |  |
|  | | **Контрольная работа по теме «Величины».** | 1 | 1 |  | 15.11 |  |  |
| **Сложение и вычитание** | | | 12ч |  |  |  |  |  |
|  | | Работа над ошибками. Устные и письменные приемы вычислений. | 1 |  | [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.ed.ru/) ;  [www.eor\_np.ru](http://www.eor_np.ru/)  www. festival.  1september.ru  Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой,  С.И. Волковой,  С.В. Степановой | 16.11 |  |  |
|  | | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  | 17.11 |  |  |
|  | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 |  | 21.11 |  |  |
|  | | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |  | 22.11 |  |  |
|  | | Решение задач на нахождение нескольких доле целого | 1 |  | 23.11 |  |  |
|  | | Решение задач. | 1 |  | 24.11 |  |  |
|  | | Сложение и вычитание величин. | 1 |  | 28.11 |  |  |
|  | | Решение задач. | 1 |  | 29.11 |  |  |
|  | | Что узнали. Чему научились. | 1 |  | 30.11 |  |  |
|  | | Странички для любознательных. Задачи- расчеты. | 1 |  | 1.12 |  |  |
|  | | Что узнали. Чему научились. | 1 |  | 5.12 |  |  |
|  | | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».** | 1 | 1 |  | 6.12 |  |  |
| **Умножение и деление** | | | 77 |  |  |  |  |  |
|  | | Работа над ошибками. Свойства умножения. | 1 |  | [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.ed.ru/) ;  [www.eor\_np.ru](http://www.eor_np.ru/)  www. festival.  1september.ru  Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой,  С.И. Волковой,  С.В. Степановой | 7.12 |  |  |
|  | | Письменные приемы умножения. | 1 |  | 8.12 |  |  |
|  | | Письменные приёмы умножения. | 1 |  | 12.12 |  |  |
|  | | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 |  | 13.12 |  |  |
|  | | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 |  | 14.12 |  |  |
|  | | Деление с числами 0 и1 | 1 |  | 15.12 |  |  |
|  | | Письменные приемы деления. | 1 |  | 19.12 |  |  |
|  | | Письменные приемы деления | 1 |  | 20.12 |  |  |
|  | | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 |  |  | 21.12 |  |  |
|  | | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  | [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.ed.ru/) ;  [www.eor\_np.ru](http://www.eor_np.ru/)  www. festival.  1september.ru  Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой,  С.И. Волковой,  С.В. Степановой | 22.12 |  |  |
|  | | Что узнали. Чему научились | 1 |  | 26.12 |  |  |
|  | | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»** | 1 | 1 | 27.12 |  |  |
|  | | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 |  | 28.12 |  |  |
|  | | Умножение и деление на однозначное число | 1 |  | 11.01 |  |  |
|  | | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 |  | 12.01 |  |  |
|  | | Решение задач на движение. | 1 |  | 16.01 |  |  |
|  | | Решение задач на движение | 1 |  | 17.01 |  |  |
|  | | Решение задач на движение. | 1 |  | 18.01 |  |  |
|  | | Страничка для любознательных. Проверочная работа | 1 | 1 | 19.01 |  |  |
|  | | Умножение числа на произведение. | 1 |  |  | 23.01 |  |  |
|  | | Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  | 24.01 |  |  |
|  | | Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями | 1 |  | [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.ed.ru/) ;  [www.eor\_np.ru](http://www.eor_np.ru/)  www. festival.  1september.ru  Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой,  С.И. Волковой,  С.В. Степановой | 25.01 |  |  |
|  | | Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. | 1 |  | 26.01 |  |  |
|  | | Решение задач на встречное движение | 1 |  | 30.01 |  |  |
|  | | Перестановка и группировка множителей. | 1 |  | 31.01 |  |  |
|  | | Что узнали. Чему научились. | 1 |  | 1.02 |  |  |
|  | | **Контрольная работа по теме «Умножение на числа ,оканчивающиеся нулями»** | 1 | 1 | 2.02 |  |  |
|  | | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |  | 6.02 |  |  |
|  | | Деление числа на произведение. | 1 |  | 7.02 |  |  |
|  | | Деление числа на произведение. | 1 |  | 8.02 |  |  |
|  | | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 |  | 9.02 |  |  |
|  | | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | 1 |  | 13.02 |  |  |
|  | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  | 14.02 |  |  |
|  | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  | 15.02 |  |  |
|  | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  | 16.02 |  |  |
|  | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  |  | 20.02 |  |  |
|  | | Решение задач на движение в противоположных направлениях | 1 |  |  | 21.02 |  |  |
|  | | Закрепление изученного. | 1 |  | [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.ed.ru/) ;  [www.eor\_np.ru](http://www.eor_np.ru/)  www. festival.  1september.ru  Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой,  С.И. Волковой,  С.В. Степановой | 22.02 |  |  |
|  | | Что узнали. Чему научились. | 1 |  | 28.02 |  |  |
|  | | **Контрольная работа по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»** | 1 | 1 | 1.03 |  |  |
|  | | Наши проекты. | 1 |  | 2.03 |  |  |
|  | | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. | 1 |  | 2.03 |  |  |
|  | | Умножение числа на сумму. | 1 |  | 6.03 |  |  |
|  | | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |  | 7.03 |  |  |
|  | | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |  | 9.03 |  |  |
|  | | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 |  | 13.03 |  |  |
|  | | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 |  | 14.03 |  |  |
|  | | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 |  | 15.03 |  |  |
|  | | Письменное умножение на трёхзначное число | 1 |  | 16.03 |  |  |
|  | | Закрепление изученного | 1 |  | 17.03 |  |  |
|  | | Закрепление изученного | 1 |  | 20.03 |  |  |
|  | | Закрепление изученного | 1 |  | 21.03 |  |  |
|  | | Что узнали. Чему научились. | 1 |  | 22.03 |  |  |
|  | | **Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»** | 1 | 1 | 23.03 |  |  |
|  | | Анализ контрольной работы. |  |  |  | 24.03 |  |  |
|  | | Письменное деление на двузначное число. |  |  |  | 3.04 |  |  |
|  | | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 |  | [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.ed.ru/) ;  [www.eor\_np.ru](http://www.eor_np.ru/)  www. festival.  1september.ru  Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой,  С.И. Волковой,  С.В. Степановой | 4.04 |  |  |
|  | | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1 |  | 5.04 |  |  |
|  | | Письменное деление на двузначное число. | 1 |  | 6.04 |  |  |
|  | | Письменное деление на двузначное. Закрепление | 1 |  | 10.04 |  |  |
|  | | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  | 11.04 |  |  |
|  | | Закрепление изученного. | 1 |  | 12.04 |  |  |
|  | | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 1 |  | 13.04 |  |  |
|  | | Закрепление изученного Решение задач. | 1 |  | 17.04 |  |  |
|  | | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  | 18.04 |  |  |
|  | | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» | 1 |  | 19.04 |  |  |
|  | | Анализ контрольной работы .Письменное деление на трёхзначное число | 1 |  | 20.04 |  |  |
|  | | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |  | 21.04 |  |  |
|  | | Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |  |  | 24.04 |  |  |
|  | | Закрепление изученного | 1 |  |  | 25.04 |  |  |
|  | | Деление с остатком. | 1 |  | [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.ed.ru/) ;  [www.eor\_np.ru](http://www.eor_np.ru/)  www. festival.  1september.ru  Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой,  С.И. Волковой,  С.В. Степановой | 26.04 |  |  |
|  | | Деление на трёхзначное число. Закрепление. | 1 |  | 27.04 |  |  |
|  | | Деление на трёхзначное число. Закрепление. | 1 |  | 2,05 |  |  |
|  | | Что узнали.  Чему научились. | 1 |  | 3.05 |  |  |
|  | | Что узнали.  Чему научились | 1 |  | 4.05 |  |  |
|  | | **Контрольная работа**  **по теме «Деление**  **на трёхзначное число»** | 1 | 1 | 8.05 |  |  |
|  | | Анализ контрольной работы. | 1 |  | 10.05 |  |  |
| **Итоговое повторение** | | | **10** |  |  |  |  |
|  | | Нумерация. | 1 |  | 11.05 |  |  |
|  | | Выражения и уравнения | 1 |  | 15.05 |  |  |
|  | | Арифметические действия: сложение и вычитание | 1 |  | 16.05 |  |  |
|  | | Арифметические действия: умножение и деление | 1 |  | 17.05 |  |  |
|  | | Правила о порядке выполнения действий | 1 |  | 18.05 |  |  |
|  | | Величины | 1 |  | 22.05 |  |  |
|  | | Геометрические фигуры | 1 |  | 23.05 |  |  |
|  | | Задачи | 1 |  | 24.05 |  |  |
|  | | **Контрольная работа за 4 класс.** | 1 | 1 | 25.05 |  |  |
|  | | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | 1 |  | 29.05 |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения и материально-технического обеспечения.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт  начального общего образования. –М:Просвещение, 2010.-32с.-(Стандарты второго поколения).
2. Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана М. «Просвещение» 2011
3. Сборник нормативных и методических материалов для проектирования рабочих учебных программ на основе ФГОС НОО /авт.-сост. Ю.В. Панченко; ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». -  Курган, 2011. – 72с.
4. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
5. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2013 г.
6. Поурочные разработки по математике . 4 класс. М. : ВАКО, 2014 г.
7. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.
8. Контрольные работы в начальной школе по математике 1-4 класс

Москва « Дрофа» 2011 год

9. Контроль в начальной школе :Традиционные и тестовые задания. Сборник

10. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2013 г.

**Для обучающихся :**

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

2. Тетрадь для проверочных работ по математике 4 класс М.И.Моро, Москва, Просвещение, 2013 г.

**Материально-техническое обеспечение**

1.Печатные пособия: учебники, учебные пособия, раздаточный материал (тесты, дидактические карточки, тренажеры), рабочие тетради к учебнику на печатной основе, тетради тестов по математике для 4 класса, рабочие тетради;

2. Технические средства:

-мультимедийный проектор, компьютер

-учебные (столы со стульями.доска), доска магнитно-маркерная

**Контрольно-измерительные материалы**

**Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 1000».**

**Вариант 1.**

1. **Решите задачу:**

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

1. **Найдите значение выражений:**

109 ∙ 7 486 ∙ 2 686 : 7 608 – 359

3 ∙ 251 436 : 4 792 : 3 328 + 296

1. **Вычислите:**

72 + 48 : (3 ∙ 2) (1230 + 600) – (570 – 70)

1. **Вычислите периметр и площадь прямоугольника** со сторонами 8 см и 3 см.
2. **Продолжи ряд чисел,** записав еще 3 числа:

608, 618, 628, …..

**Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 1000».**

**Вариант 2.**

1. **Решите задачу:**

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани

1. **Найдите значение выражений:**

407 ∙ 2 2 ∙ 462 278 ∙ 3 706 – 428

812 ∙ 2 536 : 8 774 : 2 246 + 479

1. **Вычислите:**

41 - 3 ∙ (63 : 9) (980 - 800) + (320 – 20 )

1. **Вычислите периметр и площадь** квадрата со стороной7 см.
2. **Продолжи ряд чисел,** записав еще 3 числа:

995, 985, 975, …..

**Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация».**

**Вариант 1.**

1. **Запиши числа** : 75 сотен, 758 сотен, 785 десятков, 75 тысяч. Расположи их в порядке возрастания.
2. **Замени суммой разрядных слагаемых числа:** 317107, 8500235.
3. **Сравни числа:**

574215 и 573215 56000 и 65000

7615 и 7165 3714 и 3174

1. **Из чисел** 7548,9287,5348,2976,8400 выпиши самое маленькое и самое большое число.
2. **Продолжи ряды чисел:**

12496,12497, 12498, …., …, …. .

810004,810003,810002, ….., ….., ….

1. **Выпиши числа,** у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:

11545 652050 765432 950545 25000

1. **Найди закономерность** и продолжи числовой ряд:

5670,5672,5674, …., …. 3970,3860,3750, …., ….

**Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация».**

**Вариант 2.**

1. **Запиши числа:** 84 сотни, 845 сотен, 854 десятка, 85 тысяч. Расположи их в порядке возрастания.
2. **Замени суммой разрядных слагаемых числа:** 263301, 7300162.
3. **Сравни числа:**

685400 и 694500 37514 и 73514

5827 и 5872 8111 и 9198

1. **Из чисел** 35130,68247,90000,24352,68371 выпиши самое маленькое и самое большое число.
2. **Продолжи ряды чисел:**

74396,74397,74398, …., …, …. .

270003,270002,270001, ….., ….., ….

1. **Выпиши числа,** у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:

73852 935855 15005 80555 42755

1. **Найди закономерность** и продолжи числовой ряд:

2590,2600,2610, …., …. 39720,37520,35320, …., …..

**Контрольная работа № 3 по теме: «Величины».**

**Вариант 1.**

1. **Реши задачу:**

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждом или 7 коробок вафель по 36 кг в каждом?

1. **Сравни и поставь знаки >, < , =**

2500 мм …..25 см 3 км 205 м ……3250 м

6 т 800 кг …..68 ц 10250 кг ……10 т 2 ц

1. **Выполни вычисления:**

25819 + 1 395000: 100

309 ∙ 100 75800 - 10000

500000 – 1 130007 + 8000

1. **Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами**2 см и 4 см.
2. **Запиши величины в порядке возрастания:**hello_html_m3c8e155f.gifhello_html_m1c0005d9.gif

**Контрольная работа №3 по теме «Величины».**

**Вариант 2.**

* 1. **Реши задачу:**

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

* 1. **Сравни и поставь знаки >, < , =**

12 дм 80 мм ….. 1280 мм 52 мм … 2 см 5 мм

2400 кг …. 240 ц 6 т 008 кг ……6080 кг

* 1. **Выполни вычисления:**

73549 + 1 84600 : 10

326000 - 1000 30000 – 1

268 ∙ 1000 206317 - 300

* 1. **Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами**7 см и 3 см.

1. **Запиши величины в порядке возрастания:**hello_html_7fc7b040.gifhello_html_m7c498a57.gif

**Контрольная работа №4 по теме «Величины.**

**Сложение и вычитание многозначных чисел».**

**Вариант 1.**

1. **Реши задачу:**

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

1. **Выполни действия с проверкой:**

700000 – 24618 804608 + 96395 312879 – 179542

1. **Вычисли, записывая решение в столбик:**

28 км 640 м – 9 км 890 м

1. 360 кг + 16 т 740 кг

4ч 40 мин – 55 мин

1. **Решите уравнение:**

290 + х = 640 - 260

**Контрольная работа №4по теме «Величины.**

**Сложение и вычитание многозначных чисел».**

**Вариант 2.**

1. **Реши задачу:**

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной - на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол были в платьях, а остальные - в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

1. **Выполни действия с проверкой:**

600600 – 24863 143807 + 57296 529631 – 181479

1. **Вычисли, записывая решение в столбик:**
2. 230 кг – 9 т 750 кг

32м 560 м + 19 км 540 м

2ч 20 мин – 45 мин

1. **Решите уравнение:**

400 – х = 275 + 25

**Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление».**

**Вариант 1.**

1. **Реши задачу:**

Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей. Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько всего деталей изготовили эти станки?

1. **Выполни действия:**

237592 ∙ 4 7 ∙ 16004 65376 : 9

27518 8571 : 3 1722 : 6

1. **Решите уравнение:**

х ∙ 8 = 800 ∙ 10

1. **Запиши все однозначные числа**, при которых верна каждая из приведенных записей:

165 ∙ < 1650 222 ∙ > 888

**Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление».**

**Вариант 2.**

1. **Реши задачу:**

К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода, на каждом из которых было по 630 человек. Сколько всего человек привезли теплоходы?

1. **Выполни действия**

123812 ∙ 6 48068 ∙ 4 6512 : 4

1. ∙ 8426 32568 : 6 2435 : 5
2. **Решите уравнение:**
3. ∙ х = 840 – 720
4. **Запиши все однозначные числа**, при которых верна каждая из приведенных записей:

623 ∙ < 6230 111 > 666

**Итоговая контрольная работа №6 за 1 полугодие.**

**Вариант 1.**

1. **Реши задачу:**

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

1. **Найди значения выражений:**

(10283 + 16789) : 9 5 ∙ (125 + 75): 20 + 80

(200496 - 134597)∙ 2

1. **Сравни, поставь знаки:**

6 т 20 кг ……6 т 2 ц 20 км 300 м …… 23000 м

сут. 10 ч …..190 ч

1. **Реши уравнение:**

3 ∙ х = 87 – 6

1. Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

**Итоговая контрольная работа №6 за 1 полугодие.**

**Вариант 2.**

1. **Реши задачу:**

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

1. **Найди значения выражений:**

(18370 + 23679) : 7 156 – 96 : (12 : 4) : 2

(800035 – 784942,)∙ 6

1. **Сравни, поставь знаки:**

5 км 004 м ……5 км 40 дм 6 т 200 кг …… 62000 кг

245 ч….. 4 сут. 5 ч

1. **Реши уравнение:**

84 : х = 6 ∙ 7

1. Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки

**Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление».**

**Вариант 1.**

1. **Решите задачу:**

Автобус до Минска шел 10 часов со скоростью 63 км/ ч. С какой скоростью должен идти автобус, чтобы пройти то же расстояние за 9 часов?

1. **Вычислите:**

(8700 + 32415) ∙ 3 – 35073 : 9

1. **Решите уравнение:**

х ∙ 4 = 756 – 240

1. **Сравните и поставьте знаки:**

5350 м …..5 км 530 м 527 см ……..52 дм 2 см + 5 см

3016 кг …..3 т 160 кг 5 ч 30 мин ….140 мин + 190 мин

1. **Геометрическая задача:**

Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 16 см. Начертите такие фигуры.

**Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление».**

**Вариант 2.**

1. **Решите задачу:**

Скоростной поезд до Санкт – Петербурга идет 6 ч со скоростью

140 км/ч. С какой скоростью идет товарный поезд, если ему на это требуется 14 часов?

1. **Вычислите:**

13640 : 4 + (90206 - 42910)

1. **Решите уравнение:**

763 : х = 854 – 745

1. **Сравните и поставьте знаки:**

3 км 650 м ….3560 м 992 см …..97 дм 2 см + 20 см

7 ц 93 кг ….7093 кг 409 мин ….5 ч 55 мин + 55 мин

1. **Геометрическая задача:**

Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 12 см. Начертите такие фигуры.

**Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление».**

**Вариант 1.**

1. **Решите задачу:**

Ученик читал книгу по 55 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитал 150 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 580 страниц?

1. **Вычислите:**

62240 : 40 238800 : 600

4050 ∙ 600 7320 ∙ 40

1. **Найдите значение выражения:**

563430 : 70 + 9204 ∙ 40

1. **Решите уравнение:**

204 ∙ 500 – х = 390

1. **Геометрическое задание:**

Начерти квадрат со стороной 6 см. Закрась 1/6 площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

**Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление».**

**Вариант 2.**

1. **Решите задачу:**

Ира читала книгу по 47 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитала 135 страниц. Сколько страниц осталось ей прочитать, если в книге 495 страниц?

1. **Вычислите:**

75270 : 30 205100 : 700

2700 ∙ 900 4080 ∙ 50

1. **Найдите значение выражения:**

432360 : 60 + 7021 ∙ 30

1. **Решите уравнение:**

701 ∙ 200 – х = 920

1. **Геометрическое задание:**

Начерти квадрат со стороной 7 см. Закрась 1/7 площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

**Контрольная работа №9 по теме «Письменное умножение**

**на двузначное число».**

**Вариант 1.**

1. **Решите задачу:**

За 8 часов поезд прошел 480 км, а самолет за 2 часа пролетел 1320 км. Во сколько раз скорость поезда меньше скорости самолета?

1. **Выполните действия:**

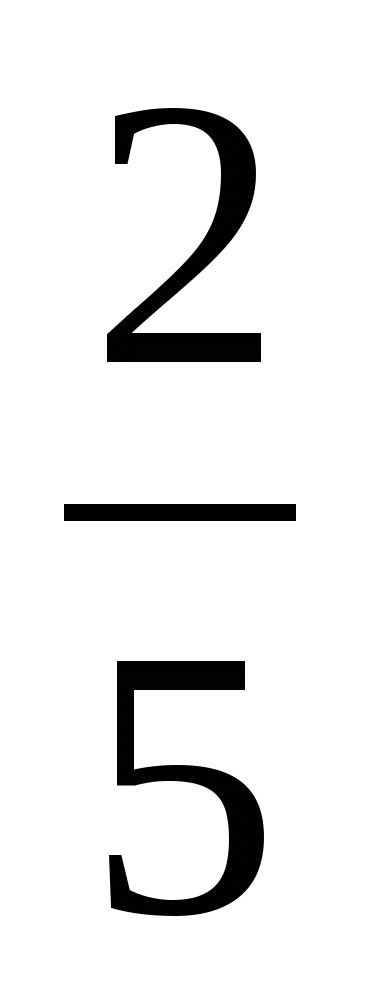
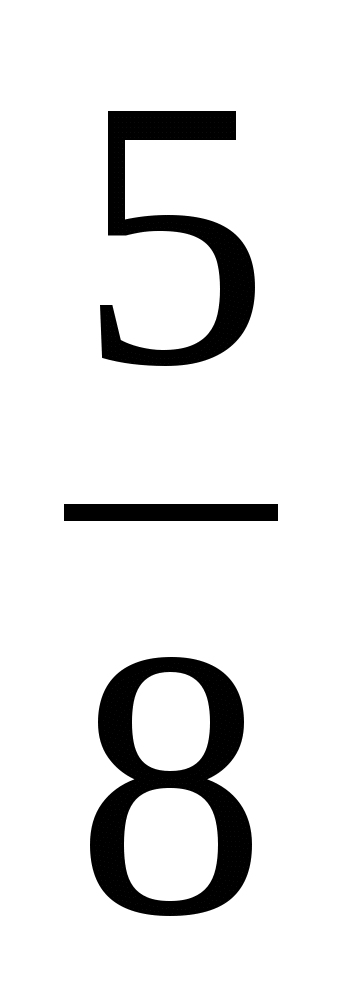
6892 ∙ 17 2 кг 450 г ∙ 36

4144 52 17 руб. 84 коп. 48

1. **Вычислите значение выражения:**

8000 – 352 ∙ 65 : 20 + 280

1. **Сравните и поставьте знаки:**

км ……4000 м 14 ч ….. сут.

1. **Геометрическое задание:**

Длина прямоугольника 9 см, ширина в 3 раза короче. Вычислите площадь этого прямоугольника

**Контрольная работа №9 по теме «Письменное умножение**

**на двузначное число».**

**Вариант 2**

1. **Решите задачу:**

Товарный поезд прошел 2160 км за 8 часов, а электричка за 3 часа прошла 270 км. Во сколько раз скорость электрички больше скорости товарного поезда?

1. **Выполните действия:**

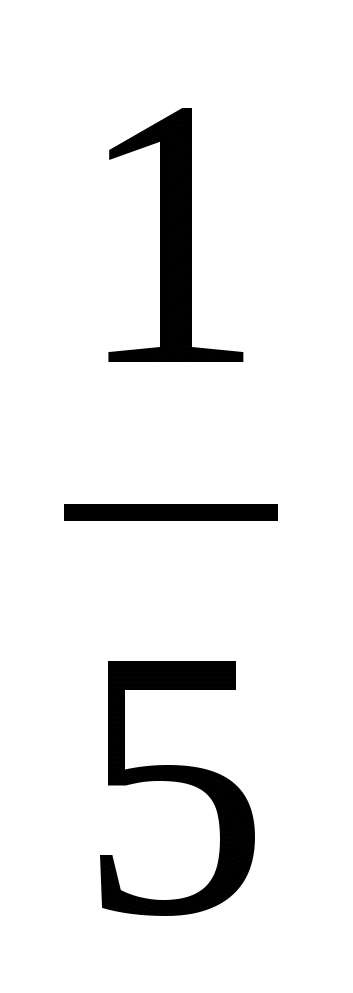
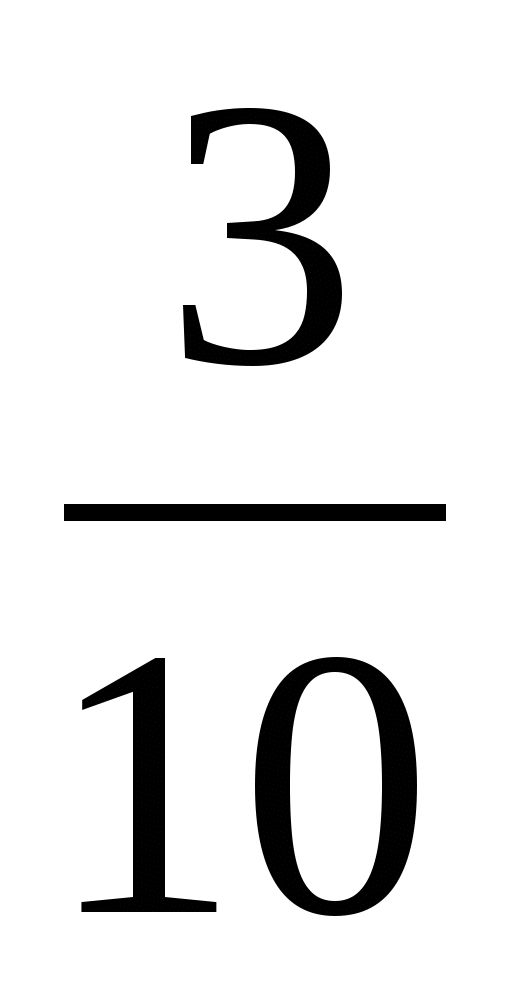
9534 66 2 т 7 ц 50 кг 50

7006 ∙ 89 40 руб. 32 коп. ∙ 18

1. **Вычислите значение выражения:**

(57225 : 20 - 306) + 8320

1. **Сравните и поставьте знаки:**

т …… 250 кг  ч …..15 мин

1. **Геометрическое задание:**

Ширина прямоугольника 15 см, а длина в 5 раз меньше. Вычислите площадь этого прямоугольника.

**Контрольная работа №10 по теме**

**«Письменное умножение на трёхзначное число».**

**Вариант 1.**

1. **Решите задачу:**

На рынок привезли груши, яблоки и сливы- всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

1. **Решить примеры в столбик:**

173209

245380

812427

15260:70

259608:8

8130:30

1. **Найти значения выражений:**

( 10283 + 16789): 9

( 200496 – 134597) 2

1. **Сравни величины:**
2. т 38 кг ….638 кг

702 ц …. 7 т 2 ц

**Контрольная работа №10 по теме**

**«Письменное умножение на трёхзначное число».**

**Вариант 2.**

1. **Решите задачу:**

Турист проехал расстояние 5 км. На машине он проехал 3240 метров, на велосипеде в 3 раза меньше, чем на машине, остальное расстояние он прошёл пешком. Сколько метров турист прошёл пешком?

1. **Решить примеры в столбик:**

256208

714560

613432

16400:60

558720:9

6140:20

1. **Найти значения выражений:**

( 18370+ 23679) : 7

( 800035- 784942) 6

1. **Сравни величины:**

7т 29 кг ….729 кг

401 ц …..4т 1 ц

**Контрольная работа №11 по теме**

**«Письменные приёмы умножения и деления».**

**Вариант 1.**

1. **Решите задачу:**

Ученик 4 дня читал по 35 страниц в день, а потом еще 65 страниц. Сколько страниц ему осталось прочитать, если в книге 420 страниц?

1. **Выполните действия:**

5206 : 38 43 м – 6 м 38 см

12096 : 56 34 ц – 4 ц 47 кг

16533 : 33

1. **Найдите значение выражения:**

2503 ∙ 85 + (100000 - 1975) : 75

1. **Решите уравнение:**

5∙ х – 30 = 105

**Контрольная работа №11 по теме**

**«Письменные приёмы умножения и деления».**

**Вариант 2.**

1. **Решите задачу:**

Магазин 5 дней продавал по 165 кг капусты, а потом продал еще 400 кг. Сколько килограммов осталось продать, если всего было 2000 кг капусты?

1. **Выполните действия:**

5070 : 78 14 ч – 2 ч 25 мин

12502 : 14 5 ц 82 кг – 3 ц 93 кг

15652 : 26

1. **Найдите значение выражения:**

17168 : 16+ (830 ∙ 65 - 8548)

1. **Решите уравнение:**

68 + х ∙ 6 = 16

**Контрольная работа №12 по теме**

**«Письменные приёмы умножения и деления».**

**Вариант 1.**

1. **Решите задачу:**

На фабрику привезли 240 м шелковой ткани. Из этой материи сшили 32 рубашки, расходуя на каждую по 5 м. Из остальной материи сшили женские блузки, расходуя на каждую по 4 м. Сколько блузок сшили на фабрике?

1. **Выполни действия:**

6007810

679258

540030200

18848:38

992341:269

166520:724

1. **Сравни величины:**

5км 64 м ….665 м

4т 8 ц ….408 кг

2ч 50 мин ….. 250 мин

1. **Решить уравнение:**

112 : х = 128 : 16

1. **Решите задачу:**

Площадь колхозного участка 39072 кв. м. Ширина участка 12 м. Найдите периметр этого участка.

**Контрольная работа №12 по теме**

**«Письменные приёмы умножения и деления».**

**Вариант 2.**

1. **Решите задачу:**

Колхоз собрал 420 т капусты и заложил в хранилище.

За зиму вывезли 36 машин, погрузив по 6 т капусты на каждую. Остальную капусту вывезли весной, погрузив на каждую по 4 т. На скольких машинах увезли капусту весной?

1. **Выполни действия:**

5008910

796528

49002040

35082:18

434280:517

283410:603

1. **Сравни величины:**

5км 63 м … 564 м

2т 7 ц ….207 ц

4 ч 20 мин …. 420 мин

1. **Решить уравнение:**

126 : х =162 : 18

1. **Решите задачу:**

Площадь, занимаемая на колхозном поле посадкой клубники 50880 кв. м. Длина участка 24 м. Найдите периметр этого участка.

**Контрольная работа №13 за 4 четверть**

**Вариант 1.**

* 1. **Решите задачу:**

Фермер собрал 4 т кофейных зерен. Из них 940 кг он продал на шоколадную фабрику, а остальные зерна поместил в 68 мешков поровну. Сколько килограммов кофейных зерен в каждом мешке?

* 1. **Выполните действия:**

7247 ∙ 5

1305 : 9

6098 ∙ 83

38744 : 58

930760 – 845999

68754 + 224689

16727 : 389

189088 : 622

* 1. **Решите уравнение:**

112 : х = 48 :6

* 1. **Сравните и поставьте знаки:**

3030 м ……3 км 300 м 1 ч 46 мин …..146 мин

20 ц …..2 т 650 м ….. 6 км 005 м

**Контрольная работа №13 за 4 четверть**

**Вариант 2.**

* + 1. **Решите задачу:**

Фермер вырастил 6 т 288 кг яблок. Из них 2590 кг сдали не переработку для производства сока. Оставшееся количество разложили в 86 ящиков поровну. Сколько килограммов яблок в каждом ящике?

* + 1. **Выполните действия:**

5289 ∙ 9

13518 : 9

15698 : 47

240542 : 86

48909 + 298698

92800 – 217995

19151 : 684

41097 : 399

* + 1. **Решите уравнение:**

126 : х = 54 : 9

* + 1. **Сравните и поставьте знаки:**

3030 кг ……3 кг 300 г 5 ч 48 мин …..548 мин

20 ц …..2 т 894 м ….. 8 км 094 м

**Итоговая контрольная работа №14.**

**Вариант 1.**

1. **Решите задачу:**

Из двух городов, расстояние между которыми 918км, вышли одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65км в час. Определи скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов.

1. **Решите задачу:**

На четырёх полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй на 12 книг меньше, чем на первой, на третьей – в 2 раза меньше, чем на первой и второй – вместе. Сколько книг было на четвёртой полке?

1. **Найдите значение выражения:**

600200-123321:303+245826

1. **Выполни действия:**

8 км 8 м – 88 м

5 м 5 см – 55 см

7 ч 29 мин 9

1. **Решить уравнение:**

х : 138 = 1035 : 45

1. **Решите задачу:**

Площадь поля 103090 кв. м. Длина поля 845 м. Найдите периметр этого поля.

**Итоговая контрольная работа №14.**

**Вариант 2.**

1. **Решите задачу:**

Из двух городов, расстояние между которыми 828 км, вышли одновременнонавстречу друг другу скорый и товарный поезда. Скорость скорого поезда 75 км/ч. Какова скорость товарного поезда, если поезда встретились через 6 часов?

1. **Решите задачу:**

В зернохранилище 700т пшеницы. На зиму с базы отправили 124т зерна, а во второй – на 203т больше. Сколько тонн зерна осталось на базе?

1. **Найдите значение выражения:**

800010-11520:288+187979

1. **Выполни действия:**

9т 9 кг- 99 кг

4м 4 см – 44 см

6ч 43 мин 8

1. **Решить уравнение:**

х : 127 = 1960 : 56

1. **Решите задачу:**

Площадь детского лагеря 20864 кв. м. Ширина лагеря 128 м. Найдите периметр детского лагеря.

13