**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Усть - Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_  Чупошева Н.В.  Протокол № от 2018г. | «Согласовано»  Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_Цыренжапова Л.С. | «Утверждаю»  Директор школы\_\_\_\_\_  Берсенева Н.Я.  Приказ № от 2018г. |

**Рабочая программа**

**по технологии, 4 класс**

**Перменова Ольга Николаевна**

Усть-Кяхта

2018

**Пояснительная записка**

Программа по технологии разработана на основе:

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ

- Законом «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013г. № 240 –V;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)

- Приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»

- Приказа Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.№ 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями от 24.12.2015г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования

- [Федеральным перечнем учебников](http://ipk.kuz-edu.ru/files/upload/Prikaz_%E2%84%96253_ot_31.03.2014.pdf), рекомендованных к использованию в ОУ при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ МОиН РФ № 253 от 31 марта 2014 года).

-Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения «Усть-Кяхтинская

средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа предусматривает применение учебника Роговцева Н.И. Технология. (УМК «Школа России)

Программа адресована учащимся 4 класса основной общеобразовательной школы

**Срок реализации программы**: 1 год

**Место и роль курса в обучении.**

Согласно федеральному базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на изучение «технологии» в 4 классе отводится 1 час ( 34 часа в год ).

**Логические связи данного предмета с остальными предметами учебного плана:**

- с уроками рисования

- с уроками изобразительного искусства

- с уроками окружающего мира

Кроме того, включение в изобразительное искусство **национально-регионального компонента** направлено на формирование этнокультуроведческой компетенции:

-умение расшифровать коды родной культуры (рисунки, узоры);

-знание особенностей природы, хозяйства, общественных отношений (традиции, быт бурят); системное знание национальных процессов;

-самоиндентификации с этносом;

-национальное самосознание личности в поликультурном пространстве;

формирование толерантности и уважения инокультурных традиций и обычаев.

- национальная одежда бурят (традиционная и праздничная); - знакомство с современной одеждой (модели Зои Дамбиевой); - предметы в быту у бурят (что нового? что осталось?); - использование костюмов на сцене (Бурятский драматический театр); - герб города. Флаг Бурятии (символика); - знакомство с печатными изданиями г. Улан-Удэ; - работа Селенгинского ЦБКК

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел,темы** | **Вид деятельности** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| **1** | **Введение 1 (ч)** | - обобщить знания о материалах и их свойствах;  - планировать деятельность по выполнению изделия на основе «вопросов юного технолога» и технологической карты; | 1 | Устный опрос |
| **2** | **Человек и земля**  Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного значения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемые для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «Камаз». Имитация бригадной работы. Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Швейная фабрика. Обувное производство. | - находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других учебников;  - выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия;  - находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых , из материалов учебника и других источников.  - распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини- группах).  - составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации и т.д | 21ч | Практическая работа  Устный опрос |
|  | **Человек и вода**  Знакомство с системой водоснабжением города. Значение воды в жизни человека и растений. Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Правильное крепление кузова. Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме». | - находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды;  - делать выводы о необходимости экономичного расходования воды;  - проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений;  - выбирать экономичный режим | 3ч | Практическая работа  Устный опрос |
|  | **Человек и воздух**  Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Ракетоноситель. Летательный аппарат. Воздушный змей. | - находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников бо истории развития самолетостроения, о видах и назначении самолетов;  - находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты;  - проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия;  - составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы | 3ч | Практическая работа  Устный опрос |
|  | **Человек и информация**  Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Работа с таблицами. Повторение правил работы на компьютере. Знакомство с переплетными работами. | находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в ее создании;  - выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей;  - составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы; | 6ч | Практическая работа  Устный опрос |
|  | **Итого** |  | 34ч |  |

**Планируемые результаты изучения курса «Технология»**

**Личностные**

Учащийся будет уметь:

* оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
* описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно­прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
* принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
* опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско­технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;
* понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

**Метапредметные**

*Регулятивные УУД*

Учащийся будет уметь:

* самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
* выявлять и формулировать учебную проблему;
* выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
* предлагать конструкторско­технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
* самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
* выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
* осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

*Познавательные УУД*

Учащийся будет уметь:

* искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
* приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материа­ лов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно­следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
* делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

*Коммуникативные УУД*

Учащийся будет уметь:

* формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
* высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
* слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
* сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

**Предметные**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Учащийся будет иметь общее представление:

* о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
* об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
* о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Учащийся будет уметь:

* организовывать и выполнять свою художественно­практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
* использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
* защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
* безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
* выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

**2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно­практической деятельности.**

Учащийся будет знать:

* названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
* последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
* линии чертежа (осевая и центровая);
* правила безопасной работы канцелярским ножом;
* косую строчку, её варианты, назначение;
* несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

* дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
* основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
* композиции декоративно­прикладного характера на плоскости и в объёме;
* традициях канонов декоративно­прикладного искусства в изделиях;
* стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
* художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

* читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
* выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
* подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
* выполнять рицовку;
* оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

**3. Конструирование и моделирование.**

Учащийся будет знать:

* простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

* конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно ­художественным условиям;
* изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
* выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

**4. Практика работы на компьютере.**

Учащийся будет иметь представление о:

* использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Учащийся будет знать:

* названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Учащийся научится с помощью учителя:

* создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
* оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
* работать с доступной информацией;
* работать в программах Word, Power Point.

**Календарно – тематическое планирование по технологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Практ., контр.,работы** | **Наглядные**  **пособия,**  **ТСО, ЦОР** | **Дата** | | **Коррект.**  **программ** |
| **по плану** | **факт** |
| **1** | Как работать с учебником. | 1 |  | [**http://nachalka**](http://nachalka) **info about**  [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.ed.ru/) ;  [www.eor\_np.ru](http://www.eor_np.ru/)  **www. festival.**  **1september.ru**  [**www.openclass.ru**](http://www.openclass.ru)  **Электронное приложение к учебнику**  **А.А. Плешакова;**  **«Окружающий мир»**  [**http://nachalka**](http://nachalka) **info about**  [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.ed.ru/) ;  [www.eor\_np.ru](http://www.eor_np.ru/)  **www. festival.**  **1september.ru**  [**www.openclass.ru**](http://www.openclass.ru)  **Электронное приложение к учебнику**  **А.А. Плешакова;**  **«Окружаю**  **щий мир»** | 3.09 |  |  |
| **2** | Вагоностроительный завод. | 1 |  | 10.09 |  |  |
| **3** | Вагоностроительный завод. | 1 |  | 17.09 |  |  |
| **4** | Полезные ископаемые. | 1 |  | 24.09 |  |  |
| **5** | Полезные ископаемые. | 1 |  | 1.10 |  |  |
| **6** | Автомобильный завод. | 1 |  | 8.10 |  |  |
| **7** | Автомобильный завод. | 1 |  | 15.10 |  |  |
| **8** | Монетный двор .Медаль | 1 |  | 22 10 |  |  |
| **9** | Фаянсовый завод. Ваза | 1 |  | 29.10 |  |  |
| **10** | Фаянсовый завод. Ваза | 1 |  | 12.11 |  |  |
| **11** | Швейная фабрика. | 1 |  | 19.11 |  |  |
| **12** | Швейная фабрика | 1 |  | 26.11 |  |  |
| **13** | Обувная фабрика. Модель детской обуви | 1 |  | 3.12 |  |  |
| **14** | Обувная фабрика | 1 |  | 10.12 |  |  |
| **15** | Изделие. Лесенка-опора для растений. | 1 |  | 17.12 |  |  |
| **16** | Деревообрабатывающее производство | 1 |  | 24.12 |  |  |
| **17** | Кондитерская фабрика. | 1 |  | 14.01 |  |  |
| **18** | Кондитерская фабрика | 1 |  | 21.01 |  |  |
| **19** | Бытовая техника. | 1 |  | 28.01 |  |  |
| **20** | Изделие . Абажур. | 1 |  | 4.02 |  |  |
| **21** | Тепличное хозяйство. | 1 |  | 11.02 |  |  |
| **22** | Водоканал. Изделие « Фильтр для очистки воды» | 1 |  | 18.02 |  |  |
| **23** | Порт. Изделие «Канатная лестница» | 1 |  | 25.02 |  |  |
| **24** | Узелковое плетение. Изделие «Браслет» | 1 |  | 4.03 |  |  |
| **25** | Самолётостроение .Изделие « Самолёт» | 1 |  | 11.03 |  |  |
| **26** | Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Ракета» | 1 |  | 18.03 |  |  |
| **27** | Создание титульного листа. | 1 |  | 25.03 |  |  |
| **28** | Работа с таблицами. | 1 |  | 8.04 |  |  |
| **29** | Создание содержания книги. | 1 |  | 15.04 |  |  |
| **30** | Переплетные работы. | 1 |  | 22.04 |  |  |
| **31** | Переплетные работы. | 1 |  | 29.04 |  |  |
| **32** | Итоговый урок. | 1 |  | 6.05 |  |  |
| **33** | Резерв. | 1 |  | 13.05 |  |  |
| **34** | Резерв. | 1 |  | 20.05 |  |  |

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.**Технология: Учебник: 4 класс.**
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.**Технология:** **Рабочая тетрадь: 4 класс.**
3. Роговцева Н.И. и др. Уроки технологии. 4 класс. Человек. Природа. Техника. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
4. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.

**Оборудование**

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер

|  |
| --- |
| **Экранно-звуковые пособия**   1. Видеофильмы 2. DVD «Маски, шляпы, карнавальные костюмы своими руками», 3. «Театр кукол своими руками», 4. «Оригами». |

Контрольные работы по технологии за курс 4 класса

***I четверть***

**Входной контроль остаточных знаний**

1. Закончите фразу: инструменты – это…

а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.

б) орудия для производства каких-нибудь работ.

2. Выберите и подчеркните из предложенного списка инструменты.

Канцелярский нож, клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага.

3. Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина. Назовите этот материал. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.. Какое утверждение верно?

а) Материалы – это линейка, клей, треугольник.

б) Материалы – это бумага, нитки, пластилин.

5. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

Назовите этот инструмент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Из чего состоит компьютер? Выберите и подчеркните:

Монитор, розетка, клавиатура, наушники, системный блок, мышь, планшет.

***II четверть***

**Контрольная работа за I полугодие**

1. Выберите и подчеркните строительные профессии:

Штукатур, библиотекарь, крановщик, маляр, водитель, монтажник, электрик, кондитер.

1. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

Этот инструмент нельзя оставлять на столе, втыкать в одежду, во время работы с ним нельзя отвлекаться, хранить его нужно вместе с нитью. Назовите этот инструмент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Из каких частей состоит компьютер? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:

\_\_\_\_ Составление чертежа

\_\_\_\_ Соединение деталей, сборка

\_\_\_\_ Идея, проект

\_\_\_\_ Оформление, декор готового изделия

\_\_\_\_ Изготовление деталей

1. Какое утверждение верно?

а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.

б) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник.

***IV четверть***

**Контрольная работа по итогам года**

1. Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть Сметана

Какао Свитер

Нефть Шоколад

Молоко Бензин

1. Приведи примеры положительного и отрицательного влияния человека на окружающую среду:

Положительное: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отрицательное: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Составьте и запишите 2-3 рекомендации по улучшению экологической ситуации в нашем городе.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выберите и подчеркните основные требования дизайна к изделиям:

Выгода, удобство, польза, дешевизна, изящество, красота.

1. Какие технические изобретения вошли в нашу жизнь в конце 19-начале 20 века?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

Монитор Управление

Клавиатура Мозг

Мышь Экран

Системный блок Набор текста

1. Приведите примеры:

Материалы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструменты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_