**Технологическая карта урока.**

**Учитель Перменова Ольга Николаевна**

**Урок «Окружающий мир» 1 класс**

**Тема урока:** «Как путешествует письмо»

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Цель:** сформировать представления о работе «Почты России» через привитие ценностного отношения к совместной познавательной деятельности.

**Задачи:** 1) *образовательные:* познакомить с видами почтовых отправлений; этапами путешествия письма от отправителя к адресату, через актуализацию имеющихся знаний и представлений учащихся; отрабатывать навыки работы с текстовой и нетекстовой информацией; формировать умения оценивать свою работу.

2) *развивающие:* развивать алгоритмическое и логическое мышление, воображение, внимание, память, фантазию; умение задавать вопросы познавательного и учебного характера; осознанное

позитивное эмоциональное отношение к себе и окружающему миру; совершенствовать уровень развития речи, навыков общения со сверстниками.

3) воспитательные: воспитывать культуру общения, умение работать в парах, группах, слушать друг друга, воспитывать чувство взаимовыручки, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке.

**Материально-техническое обеспечение:** мультимедийное оборудование (интерактивная доска), CD.

*Для учащихся:* учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир», 1 класс; рабочая тетрадь А.А.Плешакова «Окружающий мир», 1 класс, конверты, карточки для сам.работы, цветные карандаши; для почтальона сумка, фуражка.

*Для учителя:* учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир», 1 класс; рабочая тетрадь А.А.Плешакова «Окружающий мир», 1 класс, конверт, бандероль, посылка, открытка, карточки с новыми словами, карточки – алгоритм путешествия письма

**Прогнозируемые результаты УУД:**

1) предметные: пополнение словарного запаса, знание пути письма от адресата к отправителю, видов почтовых отправлений

2) метапредметные: умение работать в паре, как основа для формирования духовно- нравственных компетенций; умение наблюдать, внимательно слушать

3) личностные: дружеские взаимоотношения, взаимопонимание, интерес к предмету; овладение алгоритмом путешествия письма

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I Организационный этап.**  **Создание мотивации успеха** | 1) Проверка готовности к уроку.  2)Ребята, сегодня на урок к нам пришли гости, они хотят посмотреть, чему мы научились в школе.  Начинается урок  Он пойдет ребятам впрок.  Постараюсь все понять,  Многое хочу узнать. | Выполняют движения, эмоционально настраиваются на урок | Регулятивные (саморегуляция) |
| **II**  **Актуализация знаний учащихся.**  **Постановка цели и задач урока.**  **Мотивация учебной**  **деятельности учащихся.** | **-**Сегодня, когда я шла на урок, увидела нашего Муравьишку. Он сидел и плакал. Оказывается в далёкой- далёкой стране у него живёт друг. Муравьишка очень хочет рассказать своему другу о том, чему он научился в первом классе. Но как это сделать , он не знает. Давайте поможем ему.  Слушайте внимательно и постарайтесь правильно отгадать все загадки.  **1 Кружится и хохочет**  **Она под Новый год**  **Снег опуститься хочет**  **А ветер не даёт (пурга)**  **Какой первый звук?**  **Я его обозначаю буквой-п**  **2 Ранним утром во дворе**  **Лёд улёгся на траве**  **И весь луг стал светло- синий**  **Серебром сверкает…(иней)**  **3** Он пушистый, серебристый,  Но рукой его не тронь:  Станет капелькою чистой,  Как поймаешь на ладонь. (снег)  4 Чьи рисунки на окне,  Как узор на хрустале?  Щиплет всякого за нос  Зимний дедушка ... (мороз)  5 На небе удивительных  Фигур царит парад. Подушки в небе ватные Волшебные парят. Ответ, ребята, знаете Все вы, наверняка... Подушки в небе ватные, Конечно,... (Облака).  -Получилось ли слово? (пис...мо)  -Что нужно добавить? (ь)  -Читаем хором.  -Кто назовёт тему урока?  -Учебник открыт на стр. 64. вверху прочитаем , что мы узнаем сегодня на уроке и чему научимся.  **Эпиграф-Письмо-это кусочек души, положишь его в конверт и отправишь адресату. (Сесенин)** | Высказывают свои предположения, отгадывают загадки.  Формулирование темы, цели урока.  Читают задачи урока.  Слушают | Коммуникативные УУД.(фор  мирование умения слушать и понимать других).  Коммуникативные УУД  (Планирование учебного сотруд  ничества) |
| **III «Открытие» нового знания.**  IV этап Физминутка для глаз  V этап Работа по теме урока  VI этап Физминутка | - Итак, ребята, Муравьишка должен написать письмо. Он уже умеет хорошо писать. А вот и Мудрая Черепаха, она принесла ему лист бумаги. (*на доске изображения сказочных героев*)  - Если Муравьишка напишет о себе на этом листочке, сможет ли он отправить его другу? Почему не сможет, что ещё ему нужно? (*конверт*)   * Верно, только в конверте лист бумаги станет письмом и сможет отправиться в путешествие. Пока Муравьишка пишет письмо своему другу, мы с вами узнаем как оно   должно дойти в далёкую страну, другими словами узнаем как путешествует письмо.  ***Знакомство с работой почты ----------практическая часть (работа в паре-Помогай те друг другу найти правильную картинку)***   * *(презентация и пояснения учителя)* * *1 слайд - почтовый ящик на почте* * - Когда мы хотим отправить письмо , мы в первую очередь должны положить его в конверт с маркой и опустить в почтовый ящик для писем на почте. * *2 слайд - почтовый мешок с письмами* * - Из ящиков почту собирают в специальные почтовые мешки и везут на спец. машинах на почту. * *3 слайд - стопки писем* * - На почте письма сортируют по пунктам назначения и ставят штамп с датой отправки. * *4 слайд - самолёт и поезд* * - Как вы думаете на чём отправляют почту в другие города и страны? * - Верно, почту в далёкие страны отправляют на самолёте, а на более близкие расстояния на поезде, на машине. * *5 слайд - самолёт и багаж* * - В пунктах назначения, в аэропорту или на вокзале специальными Машинами эту почту развозят по почтовым отделениям. * *6 слайд - почтовая сумка* * - На почте почтальоны сортируют письма непосредственно по адресам , ставят штамп с датой доставки. * *7 слайд - почтовые ящики на двери* * - почтальоны расходятся по адресам и раскладывают письма в ящики получателям. * Вот так путешествует письмо.   ***Физминутка для глаз***  Рассмотрите рисунок на стр. 64 Прочитайте слово в верхнем левом углу (отправитель), а теперь прочитайте в нижнем правом углу (адресат).  -Кто знает, что обозначает слово отправитель?  -А адресат?  А теперь поработаем в парах.. Один учебник положите на середину, возьмите картинки и разложите их в нужной последовательности, вспомните презентацию. А теперь проверим (слайд 8)  -Что на первой картинке?...на второй...третьей...  А теперь послушаем Диану, Ксюшу, Олю  Сообщение (Диана)  В прошлом, когда не было телефонов, радио, самолётов, голуби -почтальоны доставляли письма. В военные годы они передавали срочные донесения.  Пусть гремела война, пусть стреляли вокруг, Вы на лапке несли донесение, Сколько сил у врага, сколько танков у них И какое у них укрепление.  И рванулся ты ввысь, направленье узнав. К голубятне стрелой полетел. Враг вдогонку стрелял, подстрелить не сумел, Ястреб тоже словить не успел. (Ксюша)  И твое донесение, доставлено в срок, В голубятне сейчас отдыхай. Ты спас жизни бойцам, ты им очень помог. Тебя любят они, твердо знай. (Оля)  Ребята, 70 лет назад была страшная война. Она длилась 4 года. Голуби передавали важные донесения, спасая жизни бойцам. Во многих городах мира установлены памятники голубям.В том числе и в столице нашей Родины. (Кто назовёт столицу России?)-слайд  Муравьишка понял, как его письмо сможет найти друга. А мудрая черепаха принесла ему 2 конверта.(показываю)  -Чем отличаются конверты?  -Такая картинка наз-ся марка. Марка оплачивает путешествие письма. (марки бывают разные: большие и мал, цветные и простые).  -Сейчас поработаем в рабоч. Тетрадях. Стр 42 Задание 1 Посмотрите, что изображено на марках. (дети говорят)  А теперь попробуйте нарисовать марку самостоятельно.  -У вас на партах лежат конверты с марками.  -Я вам раздам по 2 (отправитель, адресат) карточки со словами, а вы разместите их правильно на конверте.Ребята, даже если на конверте есть адрес отправителя и адресата, необходимо знать индекс адресата, кот. пишется в нижнем левом углу конверта и состоит из 6 цифр. Цифры указывают на область, район и почтовое отделение. Индекс нашего почтового отделения записан на доске(413288)  -Назовите цифры из кот состоит индекс.  **Физминутка**  -Ребята, а что ещё можно получить по почте? Посмотрите на нашу выставку.  (посылка, бандероль, письмо, телеграмма-более быстрый вид связи, открытка)  Для чего нужна открытка?  Ребята, я сейчас раздам карточки со словами прочитайте эти слова (письмо, посылка, бандероль, телеграмма, открытка)   * А теперь послушайте загадки.   1)В новом ящичке большом  С подарками спешу к вам в дом.  Вы на почту заходите  И скорей меня возьмите (Посылка)  2)Носки, шарфик, рукавички  Посылаю я сынишке.  В бумагу это положу  И шпагатом завяжу (бандероль)  3)Принес почтальон тоненький листок.  А на нем слова такие: «Еду. Встречайте. Ваш внучек» Телеграмма  4)Бумажная Птица лежит на столе Адрес пишу я на белом крыле. Бумажная Птица К другу помчится. **(Письмо)**  5)Я красивая такая с поздравлением лечу  Поздравить с праздником хочу (Открытка  Я вам предлагаю собрать открытку из частей. Нужно разместить эти части правильно. Давайте попробуем.  Звучит музыка (стук в дверь)  -Ой, кто там? (входит Печкин)  Эпиграф (прочитать), вот видите ребята, Муравьишка прислал нам письмо в кот вложил кусочек своей души и пожелал вам удачи. | Слушают  Просмотр презентации  Работа в парах.  Рассказывают стихи  Просмотр слайда  Практическая работа  Отгадывают загадки | Коммуникативные УУД  (Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли)  ПознавательныеУУД (Моделирование)  Коммуникативные УУД.(фор  мирование умения слушать и понимать других).  Коммуни  кативные УУД.(фор  мирование умения слушать и понимать других).  Коммуни  кативные УУД.(фор  мирование умения слушать и понимать других).  Познавательные  УУД  (Доказательства)  Регулятив  ные УУД (Саморегуляция) |
| **VII Рефлексия** | -Что мы узнали на уроке? Оля  -Чему научились?Ксюша,Элина, Диана  -О каком важном событии говорили?Кирилл | Как путешествуют письма   * Рисовать марки, оформлять открытки, работать по схеме учебника * О Победе, войне | Регулятив  ные УУД  (Контроль)  Познавательные  УУД  (Доказательства)  Регулятив  ные УУД (Саморегуляция)  Коммуни  кативные УУД.(фор  мирование умения слушать и понимать других).  Регулятив  ные УУД |