**Технологическая карта урока.**

**Учитель Перменова Ольга Николаевна**

**Урок «Окружающий мир» 1 класс**

**Тема урока:** «Как путешествует письмо»

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Цель:** сформировать представления о работе «Почты России» через привитие ценностного отношения к совместной познавательной деятельности.

**Задачи:** 1) *образовательные:* познакомить с видами почтовых отправлений; этапами путешествия письма от отправителя к адресату, через актуализацию имеющихся знаний и представлений учащихся; отрабатывать навыки работы с текстовой и нетекстовой информацией; формировать умения оценивать свою работу.

2) *развивающие:* развивать алгоритмическое и логическое мышление, воображение, внимание, память, фантазию; умение задавать вопросы познавательного и учебного характера; осознанное

позитивное эмоциональное отношение к себе и окружающему миру; совершенствовать уровень развития речи, навыков общения со сверстниками.

3) воспитательные: воспитывать культуру общения, умение работать в парах, группах, слушать друг друга, воспитывать чувство взаимовыручки, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке.

**Материально-техническое обеспечение:** мультимедийное оборудование (интерактивная доска), CD.

*Для учащихся:* учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир», 1 класс; рабочая тетрадь А.А.Плешакова «Окружающий мир», 1 класс, конверты, карточки для сам.работы, цветные карандаши; для почтальона сумка, фуражка.

*Для учителя:* учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир», 1 класс; рабочая тетрадь А.А.Плешакова «Окружающий мир», 1 класс, конверт, бандероль, посылка, открытка, карточки с новыми словами, карточки – алгоритм путешествия письма

**Прогнозируемые результаты УУД:**

1) предметные: пополнение словарного запаса, знание пути письма от адресата к отправителю, видов почтовых отправлений

2) метапредметные: умение работать в паре, как основа для формирования духовно- нравственных компетенций; умение наблюдать, внимательно слушать

3) личностные: дружеские взаимоотношения, взаимопонимание, интерес к предмету; овладение алгоритмом путешествия письма

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I Организационный этап.****Создание мотивации успеха** | 1) Проверка готовности к уроку.2)Ребята, сегодня на урок к нам пришли гости, они хотят посмотреть, чему мы научились в школе.Начинается урокОн пойдет ребятам впрок.Постараюсь все понять,Многое хочу узнать. | Выполняют движения, эмоционально настраиваются на урок | Регулятивные (саморегуляция) |
| **II****Актуализация знаний учащихся.****Постановка цели и задач урока.****Мотивация учебной****деятельности учащихся.** | **-**Сегодня, когда я шла на урок, увидела нашего Муравьишку. Он сидел и плакал. Оказывается в далёкой- далёкой стране у него живёт друг. Муравьишка очень хочет рассказать своему другу о том, чему он научился в первом классе. Но как это сделать , он не знает. Давайте поможем ему.Слушайте внимательно и постарайтесь правильно отгадать все загадки.**1 Кружится и хохочет** **Она под Новый год****Снег опуститься хочет** **А ветер не даёт (пурга)****Какой первый звук?****Я его обозначаю буквой-п** **2 Ранним утром во дворе****Лёд улёгся на траве****И весь луг стал светло- синий****Серебром сверкает…(иней)****3** Он пушистый, серебристый,Но рукой его не тронь: Станет капелькою чистой,Как поймаешь на ладонь. (снег) 4 Чьи рисунки на окне, Как узор на хрустале? Щиплет всякого за нос Зимний дедушка ... (мороз)5 На небе удивительных Фигур царит парад.Подушки в небе ватныеВолшебные парят.Ответ, ребята, знаетеВсе вы, наверняка...Подушки в небе ватные,Конечно,... (Облака).-Получилось ли слово? (пис...мо)-Что нужно добавить? (ь)-Читаем хором.-Кто назовёт тему урока?-Учебник открыт на стр. 64. вверху прочитаем , что мы узнаем сегодня на уроке и чему научимся.**Эпиграф-Письмо-это кусочек души, положишь его в конверт и отправишь адресату. (Сесенин)** | Высказывают свои предположения, отгадывают загадки.Формулирование темы, цели урока.Читают задачи урока.Слушают | Коммуникативные УУД.(формирование умения слушать и понимать других).Коммуникативные УУД(Планирование учебного сотрудничества) |
| **III «Открытие» нового знания.**IV этап Физминутка для глазV этап Работа по теме урокаVI этап Физминутка | - Итак, ребята, Муравьишка должен написать письмо. Он уже умеет хорошо писать. А вот и Мудрая Черепаха, она принесла ему лист бумаги. (*на доске изображения сказочных героев*)- Если Муравьишка напишет о себе на этом листочке, сможет ли он отправить его другу? Почему не сможет, что ещё ему нужно? (*конверт*)* Верно, только в конверте лист бумаги станет письмом и сможет отправиться в путешествие. Пока Муравьишка пишет письмо своему другу, мы с вами узнаем как оно

должно дойти в далёкую страну, другими словами узнаем как путешествует письмо.***Знакомство с работой почты ----------практическая часть (работа в паре-Помогай те друг другу найти правильную картинку)**** *(презентация и пояснения учителя)*
* *1 слайд - почтовый ящик на почте*
* - Когда мы хотим отправить письмо , мы в первую очередь должны положить его в конверт с маркой и опустить в почтовый ящик для писем на почте.
* *2 слайд - почтовый мешок с письмами*
* - Из ящиков почту собирают в специальные почтовые мешки и везут на спец. машинах на почту.
* *3 слайд - стопки писем*
* - На почте письма сортируют по пунктам назначения и ставят штамп с датой отправки.
* *4 слайд - самолёт и поезд*
* - Как вы думаете на чём отправляют почту в другие города и страны?
* - Верно, почту в далёкие страны отправляют на самолёте, а на более близкие расстояния на поезде, на машине.
* *5 слайд - самолёт и багаж*
* - В пунктах назначения, в аэропорту или на вокзале специальными Машинами эту почту развозят по почтовым отделениям.
* *6 слайд - почтовая сумка*
* - На почте почтальоны сортируют письма непосредственно по адресам , ставят штамп с датой доставки.
* *7 слайд - почтовые ящики на двери*
* - почтальоны расходятся по адресам и раскладывают письма в ящики получателям.
* Вот так путешествует письмо.

***Физминутка для глаз***Рассмотрите рисунок на стр. 64 Прочитайте слово в верхнем левом углу (отправитель), а теперь прочитайте в нижнем правом углу (адресат).-Кто знает, что обозначает слово отправитель?-А адресат?А теперь поработаем в парах.. Один учебник положите на середину, возьмите картинки и разложите их в нужной последовательности, вспомните презентацию. А теперь проверим (слайд 8)-Что на первой картинке?...на второй...третьей...А теперь послушаем Диану, Ксюшу, ОлюСообщение (Диана)В прошлом, когда не было телефонов, радио, самолётов, голуби -почтальоны доставляли письма. В военные годы они передавали срочные донесения.Пусть гремела война, пусть стреляли вокруг,Вы на лапке несли донесение,Сколько сил у врага, сколько танков у нихИ какое у них укрепление.И рванулся ты ввысь, направленье узнав.К голубятне стрелой полетел.Враг вдогонку стрелял, подстрелить не сумел,Ястреб тоже словить не успел. (Ксюша)И твое донесение, доставлено в срок,В голубятне сейчас отдыхай.Ты спас жизни бойцам, ты им очень помог.Тебя любят они, твердо знай. (Оля)Ребята, 70 лет назад была страшная война. Она длилась 4 года. Голуби передавали важные донесения, спасая жизни бойцам. Во многих городах мира установлены памятники голубям.В том числе и в столице нашей Родины. (Кто назовёт столицу России?)-слайдМуравьишка понял, как его письмо сможет найти друга. А мудрая черепаха принесла ему 2 конверта.(показываю)-Чем отличаются конверты?-Такая картинка наз-ся марка. Марка оплачивает путешествие письма. (марки бывают разные: большие и мал, цветные и простые).-Сейчас поработаем в рабоч. Тетрадях. Стр 42 Задание 1 Посмотрите, что изображено на марках. (дети говорят)А теперь попробуйте нарисовать марку самостоятельно.-У вас на партах лежат конверты с марками.-Я вам раздам по 2 (отправитель, адресат) карточки со словами, а вы разместите их правильно на конверте.Ребята, даже если на конверте есть адрес отправителя и адресата, необходимо знать индекс адресата, кот. пишется в нижнем левом углу конверта и состоит из 6 цифр. Цифры указывают на область, район и почтовое отделение. Индекс нашего почтового отделения записан на доске(413288) -Назовите цифры из кот состоит индекс.**Физминутка**-Ребята, а что ещё можно получить по почте? Посмотрите на нашу выставку.(посылка, бандероль, письмо, телеграмма-более быстрый вид связи, открытка)Для чего нужна открытка?Ребята, я сейчас раздам карточки со словами прочитайте эти слова (письмо, посылка, бандероль, телеграмма, открытка)* А теперь послушайте загадки.

1)В новом ящичке большомС подарками спешу к вам в дом.Вы на почту заходитеИ скорей меня возьмите (Посылка)2)Носки, шарфик, рукавичкиПосылаю я сынишке.В бумагу это положуИ шпагатом завяжу (бандероль)3)Принес почтальон тоненький листок.А на нем слова такие: «Еду. Встречайте. Ваш внучек» Телеграмма4)Бумажная Птица лежит на столеАдрес пишу я на белом крыле.Бумажная ПтицаК другу помчится. **(Письмо)**5)Я красивая такая с поздравлением лечуПоздравить с праздником хочу (ОткрыткаЯ вам предлагаю собрать открытку из частей. Нужно разместить эти части правильно. Давайте попробуем.Звучит музыка (стук в дверь)-Ой, кто там? (входит Печкин)Эпиграф (прочитать), вот видите ребята, Муравьишка прислал нам письмо в кот вложил кусочек своей души и пожелал вам удачи. | СлушаютПросмотр презентацииРабота в парах.Рассказывают стихиПросмотр слайдаПрактическая работаОтгадывают загадки | Коммуникативные УУД(Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли)ПознавательныеУУД (Моделирование)Коммуникативные УУД.(формирование умения слушать и понимать других).Коммуникативные УУД.(формирование умения слушать и понимать других).Коммуникативные УУД.(формирование умения слушать и понимать других).ПознавательныеУУД(Доказательства)Регулятивные УУД (Саморегуляция) |
| **VII Рефлексия** | -Что мы узнали на уроке? Оля-Чему научились?Ксюша,Элина, Диана-О каком важном событии говорили?Кирилл | Как путешествуют письма* Рисовать марки, оформлять открытки, работать по схеме учебника
* О Победе, войне
 | Регулятивные УУД(Контроль)ПознавательныеУУД(Доказательства)Регулятивные УУД (Саморегуляция)Коммуникативные УУД.(формирование умения слушать и понимать других).Регулятивные УУД |