

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/Сидельникова Г.А./

Протокол № ____ от «__» ____ 2015 г

«Согласовано»

Зам-ль директора по УВР

_____/Цыренжапова Л.С./

«Утверждаю»

Директор школы

_____/Берсенёва Н.Я./

Приказ № 92.7 от «1» 09.2015г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
7 класс**

Цыренжапова Лора Сергеевна

1. Пояснительная записка

Данная учебная программа составлена на основе:

Программа разработана на основе:

- «Федерального компонента государственного стандарта общего образования», утверждённого приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального БУП и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования», с последующими изменениями:
- Примерной основной образовательной программы общего образования.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.№ 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих основную программу общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год»
- Устава школы

Программа адресована учащимся 7 класса основной общеобразовательной школы.

Цель основной образовательной программы основного общего образования:

Цель: Создание условий для получения школьниками качественного современного образования и формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Для достижения цели решаются следующие **задачи:**

- продолжить формирование и развитие познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков.
- заложить фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования, отвечающего необходимости познания основных элементов человеческой культуры.
- развивать у учащихся критичность мышления, творческие способности и способность к самоопределению.
- обеспечить условия, которые учитывают индивидуально-личностные различия учащихся, способствующие реализации общих целей обучения;
- создать оптимальные условия для самовыражения, реализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной творческой деятельности;
- в качестве приоритетного направления педагогической работы рассматривать разработку проблем личностного и профессионального самоопределения.

Концепция данной программы: системно-деятельностный подход в обучении как средство повышения качества образования и формирования ключевых компетенций учащихся.

Актуальность. С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с

методической темой ОУ в содержании рабочей программы предполагается реализовать компетентностный, личностно ориентированный, системно-деятельностный подходы, которые способствуют формированию географических мышлений школьников, овладению обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности, развитию свободно и творчески мыслящей личности

Новизна. В условиях рыночной экономики повышается роль творческой личности, умеющей анализировать сложившуюся ситуацию, учитывать самые разнородные факторы и, опираясь на это, принимать обоснованные решения. При современном темпе развития экономики, информации для нормальной адаптации в обществе, учащимся нужно овладеть необходимыми *компетентностными навыками*. Современных школьников ждет другое будущее, более активный характер и темп жизни. Готовить к ней – задача школы и школьной географии в том числе. Нужны не только новые источники знаний, но и новые методы и приемы обучения, в том числе такие, которые приучают принимать собственные решения, опираться на личные представления и оценки ситуации. Одна из важнейших задач, которых должен решать современный учитель географии, не только транслировать готовые знания, но и формировать у школьников умения применять географические знания в повседневной жизни, т.е. реализовать на практике *компетентностный подход*, что является основной целью образовательной программы не только нашей школы, но и образовательной политики в целом.

Значимость данной программы заключается в необходимости изучения географии, направленной на развитие личной ответственности школьника за все происходящее в окружающем нас мире. Школьные курсы географии должны помочь детям адекватно реагировать на происходящие вокруг изменения и осознанно заниматься практической деятельностью с позиций современной географической науки. В конечном итоге школьная география призвана помочь решить задачу выживания в современном мире, а географическое мышление должно стать частью общественного сознания, которое во многом формируется в период обучения в школе.

География входит в образовательную область «Обществознание». Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания.

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации управления образовательным процессом по географии.

Задачи рабочей программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении географии;
- определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Срок реализации программы - 2 года

Цель курса: создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

Задачи:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных ресурсов в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию у учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Место предмета в базисном учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов.

Рабочая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю).

Общая характеристика учебного процесса

При изучении начального курса географии учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топографо – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе. Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Педагогические принципы отбора содержания, которые легли в основу курса географии, не являются новыми, но они приобрели совершенно иное значение в условиях модернизации школьного образования. Основопологающим стал *принцип доступности*, отражающий линию научных основ содержания образовательной области «Земля». *Принцип научности* позволяет обеспечить соответствие содержание курса и требований

современной науки, уровня ее развития. Этот принцип взаимосвязан с краеведческим, дополняет и обогащает его при формировании знаний, а также способствует развитию исследовательской деятельности учащихся. *Принцип системности* в изучении начального курса географии сохраняет преемственность, динамизм, развитие внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях. *Принцип гуманистической направленности* предполагает, что при отборе содержания особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой. *Принцип практической направленности* содержания может быть реализован посредством включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика. Краеведческий принцип помогает учащимся установить связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса

Структура программы основной школы изменилась незначительно, а содержание курсов школьной географии характеризуется усилением гуманизации и культурологической направленностью. В практике работы школы незаслуженно мало внимания уделяется воспитательным возможностям географии, ведь школьная география обладает большими возможностями в формировании патриотизма, гражданской ответственности, духовности и культуры, толерантности, инициативности, самостоятельности, трудовой мотивации, коммуникативной компетентности. Именно в планировании уроков необходимо учитывать важность перечисленных ценностей для личности учащегося.

Особое место уделено в данной программе практической направленности школьной географии. Практические работы являются важнейшим средством воспитания и образования, усиления практической значимости школьной географии, будут способствовать реализации новой структуры ценностей современного общества, основу которой составляет позиция – компетенция.

В рабочей программе по географии для основной школы преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения. Для учебного предмета как география, ведущую роль играет познавательная деятельность, поэтому основными **видами учебной деятельности** ученика на уровне учебных действий являются умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами познания.

В процессе реализации учебной программы будут применены следующие **педагогические технологии**: технология формирования учебной деятельности учащихся, технология модульного обучения, технология учебной игры, технологии проектного и проблемного обучения, информационно-компьютерные технологии. Большинство из них направлены на формирование умений учащихся, действовать самостоятельно, решать учебные задачи, в том числе проблемного характера. В процессе осмысления собственной профессиональной деятельности я поняла, что многие географические понятия усваиваются учащимися недостаточно глубоко и часто формально, потому что недостаточно уделяется внимания на уроках отработке понятий. Затруднения у учащихся вызывают задания по проверке умения использовать знания для анализа, сравнения, объяснения географических закономерностей и причинно- следственных связей объектов и явлений окружающего мира. Это свидетельствует о недостаточной отработке переноса знаний и умений в измененную ситуацию. Хорошую возможность осуществить компетентностный подход в обучении географии дает использование учебных исследовательских работ. Освоить компетентность, как впрочем, проявить ее можно

только в деятельности. А коли так, то проектную и исследовательскую деятельность можно отнести к тем немногим образовательным средствам, позволяющим в школе развивать учебно-познавательную компетентность. Действительно, в процессе выполнения проектной и исследовательской работ учащиеся не только будут применять полученные умения, но и развиваться, закреплять свои умения в режиме творческой деятельности.

Традиционно применяются **методы**, различающиеся по источникам знаний: словесные, наглядные и практические. Широко используются методы, различающиеся по характеру познавательной деятельности учащихся: проектный, частично-поисковый, креативный.

Особое внимание в изучении географии в данной программе уделяется реализации **национально-регионального компонента**.

На федеральном уровне география, как учебный предмет, входит в состав базового образования, содержание которой требуют включения материала, отражающего природные и социально-экономические особенности регионального (краеведческого) характера. В процессе отбора материала для обязательного минимума содержания национально-регионального компонента Госстандарта нужно исходить из уникальности географии, которая формирует целостное представление о Земле как планете людей.

В содержании данной программы были учтены важные направления развития нашей школы. Они способствуют развитию поликультурной компетенции учащихся, т.е. развитие этнокультурного образования, направленного на сохранение родного языка, традиций и обычаев бурятского народа; дружеское, толерантное отношение между народами разных национальностей внутри региона и соседних дружественных стран, а также на развитие экологического образования и формирование экологической культуры учащихся.

Для курса географии характерны следующие *межпредметные связи*: с астрономией, картографией, историей, математикой, физикой, литературой, биологией химией.

7класс

Введение (3 часа)

Что изучают в курсе географии материков и океанов

Как люди открывали и изучали Землю

Карты материков и океанов

Практическая работа № 1 Обозначение на контурной карте материков, океанов, частей света и крупных островов

Раздел I Главные особенности природы Земли (16 час.)

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли.

Гипотезы и теории происхождения выступов материков и впадин океанов. Материковая и океаническая земная кора. Плиты литосферы. Сейсмические пояса Земли. Карта строения земной коры. Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа.

Практическая работа №2. Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры.

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли.

Распределение температуры воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Что можно узнать по ней о климате. Климатообразующие факторы. Воздушные массы. Климатические пояса Земли.

Практическая работа № 3 Анализ климатических карт

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.

Соотношение вод суши и Мирового океана. Свойства океанических вод. Схемы поверхностных течений в океане. Льды. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Практическая работа №4 Обозначение на контурной карте различных богатств Мирового океана

Тема 4. Географическая оболочка.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и преобразование энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана, их строение и разнообразие. Природная зона. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практическая работа № 5 Анализ карты «Природные зоны мира»
Анализ карт «Народы и плотность населения мира», Политическая карта мира»

РАЗДЕЛ II. Океаны и материки (46 час.)

Тема 5. Океаны.

Тихий океан. История исследования. Выдающиеся мореплаватели и исследователи. Размеры, географическое положение, крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Характерные черты водных масс. Важнейшие течения. Тайфуны и цунами.

Атлантический океан. История исследования, выдающиеся мореплаватели.

Размеры, географическое положение, крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Характерные черты водных масс. Главные течения. Характерные представители животного и растительного мира.

Индийский океан. История исследования. Васко да Гама, Дж. Кук. Размеры и географическое положение океана. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Особенности природы океана. Особенности растительного и животного мира океана.

Северный Ледовитый океан. История исследования. Размеры и географическое положение. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Особенности природных условий Арктики. Характерные представители растительного и животного мира.

Практическая работа № 6. Составление лоции океанов

Тема 6. Южные материки.

ГП. Общие особенности ГП. Общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Сходство в расположении природных зон. Карта почв мира.

Тема 7. Африка.

История исследования материка: путешествия финикийцев, Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.И. Вавилов.

Размеры и географическое положение Африки.

Особенности строения земной коры и размещение основных форм рельефа. Крупнейшие равнины и горы Африки. Размещение важнейших видов полезных ископаемых.

Климат Африки. Распределение температуры воздуха и осадков. Африка – самый жаркий материк Земли. Климатические пояса Африки и их характерные черты. Климатограмма.

Внутренние воды Африки. Особенности внутренних вод Африки. Крупнейшие реки, озёра, водопады материка.

Природные зоны Африки. Характеристика природных зон Африки: влажные экваториальные леса, саванны и пустыни Африки. Типичные почвы, характерные представители животного и растительного мира. Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки.

Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Крупнейшие страны. Особенности расового и национального состава. Крупнейшие народы. Особенности хозяйства, культуры и быта африканских народов.

Географическое районирование Африки.

Практические работы № 7

- 1) Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и в км.
- 2) Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
- 3) Анализ климатических карт и климатограмм
- 4) Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер
- 5) Описание одной из зон по учебным картам и типовому плану.
- 6) Описание ГП страны по политической карте

Тема 8. Австралия и Океания.

История открытия и исследования Австралии и Океании. Выдающиеся путешественники и исследователи: А. Тасман, Дж. Кук, Н.Н. Миклухо-Маклай.

Размеры, особенности географического положения и природы Австралии. Крупнейшие формы рельефа. Австралия – самый сухой материк Земли. Саванны и

пустыни Австралии. Своеобразие растительного и животного мира. Эндемики Австралии. Население Австралии. Австралийский Союз. Регионы Австралии: Восточная, Центральная и Северная Австралия.

Океания. Особенности природы и населения.

Практические работы: №8

- 1) Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.
- 2) Сравнение географического положения Австралии и Африки.

Тема 9. Антарктида.

История открытия и исследования Антарктиды. Выдающиеся путешественники и исследователи.

Географическое положение Антарктиды. Антарктика. Особенности природы. Антарктида – самый холодный материк Земли. Ледниковый покров материка. Антарктические пустыни.

Практические работы №9:

- 1) Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.
- 2) Сравнение природы Арктики и Антарктики.

Тема 10. Южная Америка.

История открытия и исследования Южной Америки. Выдающиеся путешественники и исследователи.

Размеры и географическое положение материка.

Особенности строения земной коры, размещение главных форм рельефа и важнейших видов полезных ископаемых.

Особенности климата и внутренних вод Южной Америки. Южная Америка – самый влажный материк Земли. Крупнейшие реки, озёра и водопады.

Природные зоны Южной Америки: сельва, кампос и льянос, пампа, пустыни и области высотной поясности.

Страны и народы Южной Америки. Крупнейшие страны. Особенности расового и национального состава. Хозяйство, культура и быт южноамериканских народов.

Регионы Южной Америки.

Практические работы № 10

- 1) Обозначение на к/карте крупных форм рельефа Южной Америки.
- 2) Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

Тема 11. Северная Америка.

История открытия и исследования материка. Выдающиеся путешественники и исследователи.

Размеры материка, его географическое положение.

Характерные черты строения земной коры, рельефа распространения полезных ископаемых.

Краткая характеристика климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки, озёра, водопады и ледники.

Особенности распространения природных зон, типичные почвы, растительность и животный мир Северной Америки. Арктические пустыни, тундра, леса

умеренного пояса, прерии, пустыни, саванны, переменнo-влажные леса, области высотной поясности. Особо охраняемые территории. Национальные парки.

Крупнейшие страны Северной Америки. Характерные черты населения Северной Америки, особенности культуры и быта.

Регионы Северной Америки.

Практическая работа № 11

Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 12. Евразия.

Размеры, географическое положение и история исследования Евразии. Выдающиеся путешественники и исследователи.

Особенности строения земной коры. Крупнейшие равнины и горы Евразии. Особенности размещения важнейших полезных ископаемых.

Особенности климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки и озёра.

Характерные черты размещения природных зон Зарубежной Евразии, типичные почвы, флора и фауна. Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни, саванны, переменнo-влажные и влажные экваториальные леса. Области высотной поясности. Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки и заповедники.

Крупнейшие страны и народы Евразии. Особенности их хозяйства, культуры и быта. Выдающиеся памятники истории и культуры стран Европы и Азии.

Краткая характеристика регионов Зарубежной Европы на примере отдельных стран.

Краткая характеристика регионов Зарубежной Азии на примере отдельных стран.

Практические работы № 12.

1) Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

2) Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

3) Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

РАЗДЕЛ III. Географическая оболочка – наш дом (3 часа)

Закономерности географической оболочки и взаимодействие общества и природы. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.

К концу второго года обучения (7 класс) учащиеся должны:

1. Знать (называть и (или) показывать):

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмические опасные территории;

- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности

2. Уметь определять:

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, t^0 воздуха, годовую амплитуду температур ит.д.)
- вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

3. Уметь объяснить:

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, отдельных стран;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке.

4. Уметь оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

Контроль уровня обученности учащихся

В целях оценки результативности освоения программы применяются такие формы контроля как:

А) на каждом уроке:

- фронтальный устный опрос;
- индивидуальный устный и письменный опрос;
- мини – тесты;
- географический диктант.

Б) в конце прохождения каждой темы:

- контрольная работа;
- практические, самостоятельные работы
- выполнение тестовых заданий;
- учебные игры, конкурсы
- компьютерный контроль знаний

В) в конце прохождения раздела курса и в конце учебного года проводится обобщающая проверка знаний по пройденным темам программы в формах:

- итоговая контрольная работа
- КВН

а) для проверки теоретических знаний проводится:

- тестирование;
- географический диктант;
- устный фронтальный опрос
- контрольная работа

б) для оценки общеучебных умений и навыков учащихся:

- задания на выявление причинно-следственных связей между географическими объектами и процессами;
- выполнение практических работ ;
- работа с географическими контурными картами;
- работа с планом местности;
- задания на формирование умений наблюдать за природными объектами и явлениями;
- задания на составление характеристик (сравнительных) географических объектов.

в) для оценивания формирования у учащихся ключевых компетентностей:

- задания на формирование умений ориентироваться в различных источниках географической информации;
- задания на формирование умения вести наблюдения за изменениями окружающей среды своей местности;
- задания на формирование умения прогнозировать природные явления, тенденции развития хозяйства;
- проведение исследовательских работ;
- публичная защита проектов;

Учебно – тематический план

7 класс

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся или виды деятельности	Формы контроля
1	Введение. Что изучают в курсе «География материков и океанов»	3	Выявление основных эпох накопления географических знаний о Земле. Приведение примеров важнейших географических открытий. Составление характеристики карт.	Фронтальный опрос Работа с контурными картами
2	Раздел I Литосфера и рельеф Земли	3	Сопоставление карты строения земной коры и физической карты мира с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Сравнить особенности рельефа материков, объяснять размещение крупных форм рельефа материков.	Работа с картами атласа Тестирование
3	Атмосфера и климаты Земли	4	Сравнивать особенности климата материков. Анализировать влияние географической широты. Рельефа, океанических течений, постоянных ветров, характера земной поверхности. Составлять описание климата климатических поясов	Работа с картами атласа Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Письменная проверочная работа
4	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросфера	4	Определять по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана Определять по картам теплые и холодные течения Мирового океана.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестовые задания Работа с картами атласа Итоговая проверочная работа

5	Географическая оболочка	4	<p>Формирование знаний о строении и свойствах географической оболочки.</p> <p>Доказательство целостности географической оболочки.</p> <p>Формирование знаний о ПК, их компонентах.</p> <p>Выявление причинно-следственных взаимосвязей отдельных компонентов природной зоны на основе анализа тематических карт.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p>
6	<p>Раздел II</p> <p><u>Материки и океаны</u></p> <p>Океаны</p>	4	<p>Объяснение по картам особенностей географического положения океанов.</p> <p>Устанавливать по картам систему течений в океанах, характер их хозяйственного использования. Подготовка презентаций об одном из океанов.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Заполнение таблицы</p> <p>Работа с контурными картами</p> <p>Итоговая проверочная работа (тестирование)</p>
7	Материки	42	<p>Описание географического положения материков.</p> <p>Сравнение особенностей рельефа материков, размещение крупных форм рельефа, изучение закономерностей размещения полезных ископаемых. Анализ влияния на климат географической широты, рельефа, океанических течений, постоянных ветров, подстилающей поверхности. Анализ схемы общей циркуляции атмосферы. Описание климатических поясов, сравнение особенностей климатов материков.</p> <p>Изучение по картам размещение крупных рек, озер. Сравнение особенностей внутренних вод материков. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов.</p> <p>Объяснение особенностей размещения природных зон по картам атласа. Подготовка презентаций, сообщений об</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Географический диктант</p> <p>Тестирование</p> <p>Работа с картами атласа</p> <p>Заполнение таблицы</p> <p>Сообщения</p> <p>Чтение климатограмм</p> <p>Итоговая проверочная работа</p>

			органическом мире материков. Описание стран мира, выявление специфики этнического и религиозного состава населения, причин особенностей материальной и духовной культуры народов.	
8	Раздел III Географическая оболочка	3	Выявление особенностей взаимодействия природы и человека. Приведение примеров влияния хозяйственной деятельности на природу. Обсуждение экологических проблем.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос
9	Итоговая работа по курсу	1	Обобщение и закрепление знаний и умений учащихся по всему курсу	Итоговая проверочная работа (тестирование)
	ИТОГО	68		

**Календарно-тематическое планирование по географии
7 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы, контрольные работы	Средства обучения	Сроки		Прим.
					План.	Факт.	
1	Введение. Что изучают в курсе «География материков и океанов»	1	Обозначение на контурной карте материков, океанов	Физическая карта мира, атласы, рис. учебника	3.09		
2	Как люди открывали мир	1	Составление сводной таблицы	Физическая карта мира, атласы, портреты путешественников и ученых	8.09		
3	Карты материков и океанов	1	Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере, в км. Характеристика карт по плану.	Карты атласа	10.09		
Раздел I Главные особенности природы Земли.							
4	Литосфера и рельеф Земли. Происхождение материков и океанов	1	Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от строения земной коры	Физическая и карта строения земной коры, атласы	15.09		
5	Рельеф Земли	1			17.09		
6	Повторение, закрепление	1			22.09		
Атмосфера и климаты Земли							
7	Распределение температуры воздуха на Земле	1	Анализ климатических карт Анализ карт климатических поясов	Барометр-анероид, климатическая карта мира, контурная карта, атласы	24.09		
8	Распределение осадков на Земле	1			29.09		
9	Климатические	1			1.10		

	пояса Земли						
10	Итоговый урок	1			6.10		
Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы							
11	Воды Мирового океана	1	Обозначение на контурной карте различных богатств Мирового океана	Карта океанов, атласы, физическая карта мира	08.10		
12	Схема поверхностных течений	1			13.10		
13	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1			15.10		
14	Итоговый урок по теме «Гидросфера»	1		Карта океанов, атласы, физическая карта мира	20.10		
Географическая оболочка							
15	Строение и свойства географической оболочки	1	Анализ карты «Природные зоны мира» Анализ карт «Народы и плотность населения мира», Политическая карта мира»	Схема географической оболочки, схема природного комплекса, рис. учебника	22.10		
16	Природные комплексы суши и океана	1			27.10		
17	Природная зональность	1			29.10		
18	Освоение Земли человеком. Страны мира	1			10.11		
19	Итоговый урок по 1 разделу	1			12.11		
Раздел II Материки и океаны							
20	Тихий океан	1	Составление лоции океанов	Физическая карта мира, карта океанов, атласы	17.11		
21	Индийский океан.	1			19.11		
22	Атлантический океан	1			24.11		
23	Северный Ледовитый океан	1			26.11		
24	Обобщающий урок по теме „Океаны“	1			1.12		

Южные материки							
25	Географическое положение. Исследование Африки	1	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и в км.	Физическая карта мира, физическая карта Африки, атласы, мультимедиа-курс для 7 класса, контурная карта	3.12		
26	Рельеф и полезные ископаемые	1	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Физическая карта мира, физическая карта Африки, атласы, мультимедиа-курс для 7 класса, контурная карта	8.12		
27	Климат	1	Анализ климатических карт и климатограмм	Климатическая карта Африки, атласы, климатограммы, мультимедиа-курс для 7 класса, контурная карта	10.12		
28	Внутренние воды	1	Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	Физическая карта Африки, атласы, мультимедиа-курс для 7 класса, контурная карта	15.12		
29	Природные зоны	1	Описание одной из зон по учебным картам и типовому плану.	Физическая карта Африки, карта природных зон, атласы, мультимедиа-курс для 7 класса, таблицы из серии «Животный мир»	17.12		
30	Влияние человека на природу	1		Физическая карта Африки, атласы	22.12		
31	Население и страны Африки	1	Описание ГП страны по политической карте	Карта «Народы и плотность населения мира», мультимедиа-курс для 7 класса	24.12		
32	Страны Северной Африки.	1			29.12		

33	Страны Западной и Центральной Африки.	1		Политическая карта мира, атласы	14.12		
34	Страны Восточной Африки. Страны Южной Африки.	1			19.01		
35	Обобщение по теме „Африка“.	1		Физическая карта Африки, атласы	21.01		
36	Австралия: географическое положение и история исследования материка.	1	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и в км.	Физическая карта мира, физическая карта Австралии, атласы, контурная карта, мультимедиа-курс для 7 класса	26.01		
37	Особенности природы Австралии.	1	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	Физическая карта Австралии, атласы, контурная карта, мультимедиа-курс для 7 класса	28.01		
38	Население Австралии. Австралийский союз.	1		Политическая карта мира, карта «Народы и плотность населения мира»	2.02		
39	Итоговый урок по теме «Австралия»	1		Карта океанов, контурная карта.	4.02		
40	Океания	1		Физическая карта мира, физическая карта Австралии, атласы, контурная карта,	9.02		
41	Южная Америка: географическое	1	Определение географических координат,	Физическая карта мира, физическая карта Южной	11.02		

	положение. История открытия и освоения.		протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и в км.	Америки, атласы, контурная карта, мультимедиа-курс для 7 класса			
42	Особенности рельефа Южной Америки. Размещение полезных ископаемых на материке.	1	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Физическая карта мира, физическая карта Южной Америки, атласы, контурная карта, мультимедиа-курс для 7 класса	16.02		
43	Климат Южной Америки.	1	Анализ климатической карты Ю.Америки. Характеристика речной системы с установлением связей: река- рельеф-климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	Климатическая карта Южной Америки, атласы, контурная карта, климатограммы мультимедиа-курс для 7 класса,	18.02		
44	Внутренние воды Южной Америки			Физическая карта Южной Америки	25.02		
44	Природные зоны Южной Америки.	1	Описание одной из зон по учебным картам и типовому плану.	Природные зоны Ю.Америки, контурная карта, атласы, таблицы из серии «Животный мир», мультимедиа-курс для 7 класса	2.03		
45	Население Южной Америки.	1	Описание ГП страны по политической	Политическая карта мира, атласы	4.03		
46	Страны Южной Америки.	1	карте		11.03		
47	Итоговый урок по теме „Южная Америка“.	1		Физическая карта Ю.Америки, атласы	16.03		

48	Полярные области. Антарктида – особенности географического положения. Природа Антарктиды.	1	Определение географических координат, протяженность материка Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Физическая карта Антарктиды, атласы.	18.03		
Северные материки							
49	Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования материка.	1	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и в км.	Физическая карта мира, физическая карта Северной Америки, атласы, контурная карта, мультимедиа-курс для 7 класса	1.04		
50	Рельеф Северной Америки	1	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Физическая карта мира, физическая карта Северной Америки, атласы, контурная карта, мультимедиа-курс для 7 класса	6.04		
51	Климат Северной Америки	1	Анализ климатической карты Ю.Америки.	Климатическая карта Северной Америки, атласы, контурная карта, мультимедиа-курс для 7 класса	13.04		
52	Внутренние воды Северной Америки	1	Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	Физическая карта Северной Америки, атласы, контурная карта, мультимедиа-курс для 7 класса	15.04		
53	Природные зоны Северной Америки	1	Описание одной из зон по учебным картам и типовому плану.	Природные зоны С.Америки, контурная карта, атласы, таблицы из серии «Животный мир»,	20.04		

				мультимедиа-курс для 7 класса			
54	Население и страны Северной Америки	2	Описание ГП страны по политической карте	Политическая карта мира, атласы	20.04		
55	Евразия: географическое положение, история исследования материка.	1	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и в км.	Физическая карта мира, физическая карта Евразии, атласы, контурная карта, мультимедиа-курс для 7 класса	22.04		
56	Особенности рельефа Евразии и полезные ископаемые.	1	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Физическая карта мира, физическая карта Евразии, атласы, контурная карта, мультимедиа-курс для 7 класса	27.04		
57	Климат Евразии	1	Анализ климатической карты. Сравнение климата Евразии с климатом С.Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.	Климатическая карта Евразии, атласы, контурная карта, мультимедиа-курс для 7 класса	29.04		
58	Внутренние воды Евразии.	1	Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и	Физическая карта Евразии, атласы, контурная карта, мультимедиа-курс для 7 класса	4.05		

			озер				
59	Природные зоны Евразии.	1	Описание одной из зон по учебным картам и типовому плану.	Природные зоны Евразии, контурная карта, атласы, таблицы из серии «Животный мир», мультимедиа-курс для 7 класса	6.05		
60	Население и страны.	2	Описание ГП страны по политической карте. Описание природных условий и хозяйственной жизни одной из стран	Политическая карта мира, атласы	11.05		
61	Страны Северной и Западной Европы. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы.	1			13.05		
62	Страны Юго-Западной и Центральной Азии.	1			18.05		
63	Страны Восточной Азии (Китай, Япония). Страны Южной и Юго-Восточной Азии.	1			18.05		
64	Итоговый урок по теме «Евразия»	1			20.05		
65	Закономерности географической оболочки	1	Составление таблицы, отражающей основные свойства географической оболочки и их проявления	Физическая карта мира, атласы	25.05		
66	Взаимодействие природы и общества	1			27.05		
67	Изменение природы хозяйственной деятельностью человека	1			27.05		
68	Итоговый урок	1					

Перечень материально – технического и учебно-методического обеспечения реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет
2. Мебель (столы, стулья, шкаф – доска)
3. Компьютер

Учебно – методическое обеспечение:

1. Печатные пособия:
 - 1) Географические карты
 - 2) Атласы;
 - 3) Таблицы.
2. Натуральные объекты:
 - 1) гербарии растений;
 - 2) коллекции горных пород и минералов;
 - 3) коллекции сырья и продуктов переработки.
3. Глобусы
4. Макеты:
5. Теллурий
5. Модель Солнечной системы
6. Мини – метеостанция
8. Таблицы
9. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (6-8 классы)
- 10 Диски «Современный открытый урок» (6-10 классы)
11. Мультимедиа – курс для 6-9 классов

Список литературы

7класс

- 1.Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897).
- 2.Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 9.04.2015 г за № 387)
- 3.Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. – М. Дрофа, 2012
- 4.Рабочая тетрадь по географии. 7 класс. М. Дрофа, 2012
- 5.. Поурочные планы по географии по учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева, Составитель Л.В. Бударникова , Волгоград, Издательство «Учитель», 2011
- 6.. Герасимова Т.П., Крылова О.В. Методическое пособие по физической географии. – М.: Просвещение, 2006.
- 7..Задачи по географии. Под ред./А.Ф. Наумова. М.: МИРОС, 2007.
- 8..Методика обучения географии в общеобразовательной школе/Под ред. Л.М. Панчешниковой. М.: Просвещение АО «Учебная книга», 2008.
- 9..Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М.: Просвещение , 1991
- 10.. Рабочие программы по географии, 6-9 классы, Москва, издательство «Глобус»
- 11.. Программа «География» 6-11 классы, М.: Издательский центр «Вентана – Граф», 2011
- 12.. Дюкова С.Е., Петрова Н.Н.. Чичерина О.В. Тесты по географии для 6-7 классов, М.: Дрофа, 2001
13. И.В. Душина. Страноведение. Материки, океаны, народы и страны, 7 класс, М. Издательский центр «Вентана-Граф», 2009

Адреса сайтов в Интернете:

- <http://www.ed.gov.ru/> - сайт Федерального агентства по образованию
 - <http://www.edu.ru/> - сайт «Российское Образование»
 - <http://www.fipi.ru/> - сайт Федерального института педагогических измерений
 - <http://intergu.ru/> - сайт «Интернет-государство учителей»
 - <http://fcior.edu.ru/> - сайт ФЦИОР
 - <http://www.biodan.narod.ru/> - В помощь ученикам
 - www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования
 - www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
 - <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция ЦОР
 - <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
 - <http://www.ege.edu.ru/> - официальный информационный портал ЕГЭ
-
- <http://geo.1september.ru> - газета «География» - приложение к «1 сентября»
 - <http://www.geografia.ru/> - личный опыт путешествий, обзоры исторических мест, фотоальбомы, географическая, культурная и историческая информация о странах мира;
 - georus.by.ru - "География России". Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.
 - nature.worldstreasure.com - "Чудеса природы" Иллюстрированные и классифицированные по географическому расположению материалы о природных явлениях
 - terrus.ru "Территориальное устройство России" - Справочник-каталог "Вся Россия" по экономическим районам.
 - www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования
 - www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
 - geo.historic.ru - географический on-line справочник "Страны мира". Сведения по всем странам мира. Физическая карта. Справочные данные. Часовые пояса.

Перечень обязательной географической номенклатуры для 7 класса

Материки, части света, крупные острова, архипелаги

Маршруты важнейших путешествий

Материки, океаны

Самые крупные литосферные плиты

Вулканы: Килиманджаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Фудзияма

Равнины: Великие, Восточно-Европейская, Амазонская, Гоби, Горные системы: Аппалачи, Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды

Океаны, течения: Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куроисио, Бенгельское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное.

Океаны, материки

Крупнейшие страны мира (площадь и кол-во населения)

Крупные порты, районы добычи.

Крупные порты, районы добычи.

- моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

М. Игольный

М. Альмади

М. Рас-Хафун

М. Рас-Энгела

Средиземное море, Красное море

Персидский залив Гвинейский залив

Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, п-ов Сомали,

О. Мадагаскар

Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров

Восточно-Африканское плоскогорье

Ливийская пустыня

Калахари, Сахара, Килиманджаро, Кения

Горы Атлас

Драконовы горы, Камерун

П-ов Сомали

О. Мадагаскар

Эфиопское нагорье

Реки: Нил, Конго

Озера: Чад, Таганьика, Виктория

Водопад Виктория

Природные зоны

Алжир, Каир, Египет. Судан, Эфиопия, Аддис-Абеба, Кения, Найроби.

Нигерия, Абуджа, Лагос, Гвинея. ЮАР, Претория, Кейптаун.

М. Байрон, м. Йорк, М. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт
Большой Австралийский залив, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр.
Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн.
Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая Каледония, о-ва Меланезии.
Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос
Плоскогорья: Бразильское, Гвианское.
Низменности: Амазонская, Ла-Платская, Оринокская.
Анды.
Реки: Парана, Ориноко, Амазонка.
Озера: Титикака, Маракайбо.

Бразилия, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Аргентина, Буэнос-Айрес.
Перу, Лима, Колумбия, Богота, Чили, Сантьяго

Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса.
Полярные станции.

П-ова: Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор.
З-вы: Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский
О-ва: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские
Кордильеры, Аппалачи, равнины Канады, Центральные и Великие равнины, Миссисипская низменность, влк. Орисаба.

Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое озеро

Канада, Оттава, Мнреаль, США, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк, Вашингтон, Куба, Гавана

Мысы: Челюскин, Дежнева.
П-ва: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корея.
Моря: Баренцево, Белое, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское, Средиземное.
Заливы: Финский, Ботнический, Персидский.
Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский, Малаккский.
О-ва: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.
Равнины: Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская.
Плоскогорья: Среднесибирское, Декан.
Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Чукотское, Колымское нагорья.
Гоби, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Этна, Ключевская Сопка.

Реки: Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

Озера: Онежское, Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Основные страны материка, их столицы.

Страны, столицы и крупные города.