

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/Сидельникова Г.А./

Протокол № ____ от «____» ____ 2015 г

«Согласовано»

Зам-ль директора по УВР

_____/Цыренжапова Л.С./

«Утверждаю»

Директор школы

_____/Берсенёва Н.Я./

Приказ № 92.7 от «1» 09.2015г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
8 класс

Цыренжапова Лора Сергеевна

1. Пояснительная записка

Данная учебная программа составлена на основе:

Программа разработана на основе:

-«Федерального компонента государственного стандарта общего образования», утверждённого приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089

-Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального БУП и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования», с последующими изменениями:

-Примерной основной образовательной программы общего образования.

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.№ 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих основную программу общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год»

-Устава школы

Программа адресована учащимся 8 класса основной общеобразовательной школы.

Цель основной образовательной программы основного общего образования:

Цель: Создание условий для получения школьниками качественного современного образования и формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Для достижения цели решаются следующие **задачи:**

- продолжить формирование и развитие познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков.

- заложить фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования, отвечающего необходимости познания основных элементов человеческой культуры.

-развивать у учащихся критичность мышления, творческие способности и способность к самоопределению.

-обеспечить условия, которые учитывают индивидуально-личностные различия учащихся, способствующие реализации общих целей обучения;

-создать оптимальные условия для самовыражения, реализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной творческой деятельности;

-в качестве приоритетного направления педагогической работы рассматривать разработку проблем личностного и профессионального самоопределения.

Концепция данной программы: системно-деятельностный подход в обучении как средство повышения качества образования и формирования ключевых компетенций учащихся.

Актуальность. С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с методической темой ОУ в содержании рабочей программы предполагается реализовать

компетентностный, личностно ориентированный, системно-деятельностный подходы, которые способствуют формированию географических мышлений школьников, овладению обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности, развитию свободно и творчески мыслящей личности

Новизна. В условиях рыночной экономики повышается роль творческой личности, умеющей анализировать сложившуюся ситуацию, учитывать самые разнородные факторы и, опираясь на это, принимать обоснованные решения. При современном темпе развития экономики, информации для нормальной адаптации в обществе, учащимся нужно овладеть необходимыми *компетентностными навыками*. Современных школьников ждет другое будущее, более активный характер и темп жизни. Готовить к ней – задача школы и школьной географии в том числе. Нужны не только новые источники знаний, но и новые методы и приемы обучения, в том числе такие, которые приучают принимать собственные решения, опираться на личные представления и оценки ситуации. Одна из важнейших задач, которых должен решать современный учитель географии, не только транслировать готовые знания, но и формировать у школьников умения применять географические знания в повседневной жизни, т.е. реализовать на практике *компетентностный подход*, что является основной целью образовательной программы не только нашей школы, но и образовательной политики в целом.

Значимость данной программы заключается в необходимости создания у учащихся целостного представления о своей Родине, раскрытии разнообразия ее природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Исходя из принципа гуманистической направленности, в данном курсе уделяется особое внимание связи между человеком, обществом и природой. В практике работы школы незаслуженно мало внимания уделяется воспитательным возможностям географии, ведь школьная география обладает большими возможностями в формировании патриотизма, гражданской ответственности, духовности и культуры, толерантности, инициативности, самостоятельности, трудовой мотивации, коммуникативной компетентности. Именно в планировании уроков необходимо учитывать важность перечисленных ценностей для личности учащегося.

География входит в образовательную область «Обществознание». Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания.

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации управления образовательным процессом по географии.

Задачи рабочей программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении географии;
- определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Срок реализации программы -1 учебный год

Цель курса: сформировать знания о родной стране и подвести учащихся к пониманию своего места в стране и в мире.

Задачи:

Образовательные:

Овладение системой комплексных географических знаний о своей стране;
Формирование знаний об географических особенностях природы разных территорий, о России во всем ее географическом многообразии и целостности;
Формирование знаний об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

Развивающие:

Развитие познавательного интереса учащихся к происходящим в природе и обществе процессам и явлениям;
Развитие географического мышления для ориентации в проблемах современного мира и решения жизненных и профессионально ориентированных задач.

Воспитательные:

Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране;
Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Место предмета в базисном учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов.

Рабочая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю).

Общая характеристика учебного процесса

Курс «География: природа России» уделяет особое внимание изучению физико-географических процессов, протекающих в географической оболочке, а также процессам взаимодействия между компонентами природного комплекса.

Содержание данной программы в полной мере отражает комплексный подход к изучению природы России в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание курса « География: природа России» формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умение правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации по применению национально – регионального компонента по географии своей республики. Включение его необходимо в связи с тем, что изучение «малой Родины», её географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения своей страны в целом. Таким образом, происходит формирование социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, бережного отношения к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Педагогические принципы отбора содержания, которые легли в основу курса географии, не являются новыми, но они приобрели совершенно иное значение в условиях модернизации школьного образования. Основополагающим стал *принцип доступности*,

отражающий линию научных основ содержания образовательной области «Земля». *Принцип научности* позволяет обеспечить соответствие содержание курса и требований современной науки, уровня ее развития. Этот принцип взаимосвязан с краеведческим, дополняет и обогащает его при формировании знаний, а также способствует развитию исследовательской деятельности учащихся. *Принцип системности* в изучении начального курса географии сохраняет преемственность, динамизм, развитие внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях. *Принцип гуманистической направленности* предполагает, что при отборе содержания особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой. *Принцип практической направленности* содержания может быть реализован посредством включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика. Краеведческий принцип помогает учащимся установить связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса

Особое место уделено в данной программе практической направленности школьной географии. Практические работы являются важнейшим средством воспитания и образования, усиления *практической значимости* школьной географии, будут способствовать реализации новой структуры ценностей современного общества, основу которой составляет позиция – компетенция.

В рабочей программе по географии для основной школы преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения. Для учебного предмета как география, ведущую роль играет познавательная деятельность, поэтому основными **видами учебной деятельности** ученика на уровне учебных действий являются умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами познания.

В процессе реализации учебной программы будут применены следующие **педагогические технологии**: технология формирования учебной деятельности учащихся, технология модульного обучения, технология учебной игры, технологии проектного и проблемного обучения, информационно-компьютерные технологии. Большинство из них направлены на формирование умений учащихся, действовать самостоятельно, решать учебные задачи, в том числе проблемного характера. В процессе осмысления собственной профессиональной деятельности я поняла, что многие географические понятия усваиваются учащимися недостаточно глубоко и часто формально, потому что недостаточно уделяется внимания на уроках отработке понятий. Затруднения у учащихся вызывают задания по проверке умения использовать знания для анализа, сравнения, объяснения географических закономерностей и причинно- следственных связей объектов и явлений окружающего мира. Это свидетельствует о недостаточной отработке переноса знаний и умений в измененную ситуацию. Хорошую возможность осуществить компетентный подход в обучении географии дает использование учебных исследовательских работ. Освоить компетентность, как впрочем, проявить ее можно только в деятельности. А коли так, то проектную и исследовательскую деятельность можно отнести к тем немногим образовательным средствам, позволяющим в школе развивать учебно-познавательную компетентность. Действительно, в процессе выполнения проектной и исследовательской работ учащиеся не только будут применять полученные умения, но и развиваться, закреплять свои умения в режиме творческой деятельности.

Традиционно применяются **методы**, различающиеся по источникам знаний: словесные, наглядные и практические. Широко используются методы, различающиеся по характеру познавательной деятельности учащихся: проектный, частично-поисковый, креативный.

Особое внимание в изучении географии в данной программе уделяется реализации **национально-регионального компонента**.

На федеральном уровне география, как учебный предмет, входит в состав базового образования, содержание которой требуют включения материала, отражающего природные и социально-экономические особенности регионального (краеведческого) характера. В процессе отбора материала для обязательного минимума содержания национально-регионального компонента Госстандарта нужно исходить из уникальности географии, которая формирует целостное представление о Земле как планете людей.

В содержании данной программы были учтены важные направления развития нашей школы. Они способствуют развитию поликультурной компетенции учащихся, т.е. развитие этнокультурного образования, направленного на сохранение родного языка, традиций и обычаев бурятского народа; дружеское, толерантное отношение между народами разных национальностей внутри региона и соседних дружественных стран, а также на развитие экологического образования и формирование экологической культуры учащихся.

Для курса географии характерны следующие *межпредметные связи*: с астрономией, картографией, историей, математикой, физикой, литературой, биологией химией.

8 класс

Введение (1 час)

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Географическое положение России

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.

Практическая работа №1 Характеристика географического положения России. Сравните географическое положение России и Канады.

Практическая работа №2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

История заселения и исследования территории России

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России.

Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России.

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текущие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Практическая работа № 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры

Климат и климатические ресурсы России.

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Сумма активных температур.

Практическая работа №4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, выявление особенностей распределения средних температур января, июля, годового количества осадков на территории страны.

Внутренние воды и водные ресурсы России

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Практическая работа №5. Составление характеристики реки Селенга. Оценка водных ресурсов страны, республики Бурятия.

Почва и почвенные ресурсы России

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Практическая работа №6. Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия.

Растительный, животный мир и биологические ресурсы России

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

Практическая работа №7 Определение роли особо охраняемых территорий в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России

Природно-территориальный комплекс. Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

Практическая работа № 8 Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)

Природа регионов России.

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Практическая работа №9.

Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Природные комплексы Республики Бурятия

Комплексная физико-географическая характеристика. Проблемы охраны природы и природопользования в республике.

Раздел III. Человек и природа.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

1. Требования к результатам обучения по годам

К концу третьего и четвертого года обучения (8 и 9 классы) учащиеся должны:

1. Знать (называть и (или) показывать):

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Федерации;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения и старопромышленные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства.

2. Уметь определять:

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Уметь описывать:

- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе один из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов.

4. Уметь объяснять причины географических явлений на основе применения понятий:

- геологическое летоисчисление, циклон, антициклон, солнечная радиация, испарение, испаряемость, мелиорация, агломерация, мегалополис, трудовые ресурсы, концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование, топливно-энергетический баланс, интенсивный и экстенсивный пути развития хозяйства; районирование, географическое положение.

5. Уметь объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние ГП на особенности природы, хозяйства и жизнь населения России;

- образование и размещение форм рельефа; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных осадков, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны;
- разнообразие природы и природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации отдельных территорий, направление миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях.

6. Уметь оценивать и прогнозировать:

- изменение природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- рост населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- описания традиционных отраслей хозяйства коренных народов.

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

3. Контроль уровня обученности учащихся

В целях оценки результативности освоения программы применяются такие формы контроля как:

А) на каждом уроке:

- фронтальный устный опрос;
- индивидуальный устный и письменный опрос;
- мини – тесты;
- географический диктант.

Б) в конце прохождения каждой темы:

- контрольная работа;
- практические, самостоятельные работы
- выполнение тестовых заданий;
- учебные игры, конкурсы
- компьютерный контроль знаний

В) в конце прохождения раздела курса и в конце учебного года проводится обобщающая проверка знаний по пройденным темам программы в формах:

- итоговая контрольная работа
- КВН

а) для проверки теоретических знаний проводится:

- тестирование;
- географический диктант;

- устный фронтальный опрос
- контрольная работа
- б) для оценки общеучебных умений и навыков учащихся:
 - задания на выявление причинно-следственных связей между географическими объектами и процессами;
 - выполнение практических работ ;
 - работа с географическими контурными картами;
 - работа с планом местности;
 - задания на формирование умений наблюдать за природными объектами и явлениями;
 - задания на составление характеристик (сравнительных) географических объектов.
- в) для оценивания формирования у учащихся ключевых компетентностей:
 - задания на формирование умений ориентироваться в различных источниках географической информации;
 - задания на формирование умения вести наблюдения за изменениями окружающей среды своей местности;
 - задания на формирование умения прогнозировать природные явления, тенденции развития хозяйства;
 - проведение исследовательских работ;
 - публичная защита проектов;

Учебно – тематический план

8 класс

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся или виды деятельности	Формы контроля
1	Введение. Наша Родина на карте мира	5	Описание географического положения России на карте мира, сравнение г.п. России и других стран. Определение границ РФ по физической и политической картам. Изучение часовых поясов России. Выявление особенностей формирования государственной территории России.	Фронтальный опрос Работа с контурными картами Решение задач на поясное время Самостоятельная работа
2	Раздел I Особенности природы и природные ресурсы России Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	5	Определение основных этапов формирования земной коры на территории России. Определение особенностей рельефа России. Определение основных тектонических структур на территории страны. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на основе сопоставления физической карты и тектонической. Выявление внутренних и внешних процессов, влияющих на формирование рельефа нашей страны. Определение территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Определение и объяснение особенностей рельефа своего региона.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Анализ тематических карт Итоговая проверочная работа
3	Климат и климатические ресурсы	5	Выявление факторов, определяющих климат России. Определение климатических показателей для различных пунктов по климатическим картам. Определение районов распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата. Подготовка презентаций и сообщений о	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Анализ тематических карт Чтение климатограмм Итоговая проверочная работа

			<p>влиянии климатических условий на жизнь человека (быт, жилище, способы передвижения, здоровье)</p> <p>Выявление особенностей опасных и неблагоприятных климатических явлений и районов их распространения.</p>	<p>работа</p>
4	Внутренние воды и водные ресурсы	4	<p>Определение состава внутренних вод на территории страны. Определение падения, уклона, особенностей питания и режима рек. Составление характеристики рек по типовому плану. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам.</p> <p>Подготовка и обсуждение презентаций о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, своего региона.</p> <p>Определение типов озер по происхождению, солености, размеров. Определение районов распространения болот, ледников, многолетней мерзлоты. Оценка обеспеченности водными ресурсами страны и отдельных регионов. Обсуждение проблем, связанных с использованием водных ресурсов.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Анализ тематических карт</p> <p>Географический диктант</p> <p>Итоговая проверочная работа</p>
5	Почвы и почвенные ресурсы	4	<p>Выявление основных факторов почвообразования.</p> <p>Определение главных зональных типов почв и закономерностей их распространения на территории страны по карте почв. Определение почвенных горизонтов, механического состава, свойств главных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны. Обсуждение проблем, связанные с нарушением почв под влиянием деятельности человека. Описание образцов</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Анализ тематических карт</p> <p>Географический диктант</p> <p>Итоговая проверочная работа</p>

			почв своей местности, и их свойств.	
6	Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы.	4	Выявление факторов, определяющих состав и разнообразие органического мира России. Определение состава биологических ресурсов. Определение основных мероприятий по рациональному использованию и охране растительного и животного мира. Обсуждение презентаций о неблагоприятных изменениях органического мира России в результате хозяйственной деятельности.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Анализ тематических карт Географический диктант Заполнение таблицы
7	Раздел II Природные комплексы России Природное районирование	6	Формирование знаний о природном районировании. Выявление причинно-следственной взаимосвязи отдельных компонентов природной зоны на основе анализа тематических карт. Выявление наиболее и наименее измененные человеком территории на основе анализа разных источников географической информации. Обсуждение сообщений о проблемах антропогенного воздействия на природу.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Анализ тематических карт Географический диктант
8	Природа регионов России	27	Формирование представлений и знаний об особенностях и главных чертах природы крупнейших природных регионов России. Выявление особенностей географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района. Изучение специфики природы района (природный амфитеатр), природные	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Анализ тематических карт Работа с контурными картами Географический диктант

			ресурсы, причин из разнообразия.	Итоговая проверочная работа
9	Человек и природа	6	<p>Формирование представление и знаний о проблемах взаимодействия человека и природы на территории России.</p> <p>Изучение особенностей влияния природных условий на образ жизни людей.</p> <p>Формирование знаний о стихийных природных явлениях. Расширение и углубление знаний об особо охраняемых территориях - их видах и географии.</p> <p>Расширение и углубление знаний учащихся об экологических проблемах России и путях их решения.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Сообщения</p>
10	Итоговая работа по курсу	1	Обобщение и закрепление знаний и умений учащихся по всему курсу	Итоговая проверочная работа (тестирование)
	ИТОГО	68		

**Календарно-тематический план по географии
8 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические и контрольные работы	Средства обучения	Сроки		Дата
					По плану	Факт.	
1	Введение. Географическое положение России	1	Нанесение на контурной карте границы России, крайних точек, морей.	Физическая карта России, контурная карта, атласы	3.09		
2	Моря России	1	Нанесение морей на контурной карте		8.09		
3	Россия на карте часовых поясов	1	Решение задач на определение поясного времени	Карта часовых поясов	10.09		
4	Освоение территории России	1		Карта «Открытие и исследования»	15.09		
Раздел I Особенности природы и природные ресурсы России							
5	Особенности рельефа России	1	Установление взаимозависимости тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых. Характеристика рельефа своей местности	Физическая карта России, атласы, мультимедиа – курс для 8 класса, «Уроки Кирилла и Мефодия»	17.09		
6	Геологическое строение территории России	1			22.09		
7	Минеральные ресурсы России	1			24.09		
8	Развитие форм рельефа	1			29.09		
9	Итоговый урок	1		Физическая карта России, атласы	01.10		
10	Климат и климатические ресурсы Факторы, влияющие на климат России и Бурятии	1	Определение по климатической карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения для отдельных пунктов страны. Определение состояния погоды	Климатическая карта России, рис. учебника, климатограммы, мультимедиа – курс для 8 класса,	06.10		

			по синоптической карте.				
11-12	Типы климатов России	2	Характеристика климатических поясов и областей сточки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.	Климатическая карта России, атласы	8.10 13.10		
13	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы России и Бурятии	1	Оценка основных климатических показателей своего региона	Климатическая карта России, атласы	15.10		
14	Итоговый урок	1			20.10		
15-16	Внутренние воды и водные ресурсы Разнообразие внутренних вод. Реки Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	2	Характеристика реки с точки зрения ее хозяйственного использования. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами своего региона	Физическая карта России, атласы	22.10 27.10		
17	Водные ресурсы России и Бурятии	1		Физическая карта России, атласы	29.10		
18	Итоговый урок	1		Физическая карта России, атласы	10.11		
19	Почвы и почвенные ресурсы Образование почв и их разнообразие	1	Характеристика почв по карте, анализ факторов и условий почвообразования	Почвенная карта России, атласы	12.11		
20	Закономерности распространения почв	1			17.11		
21	Почвенные ресурсы России и Бурятии	1			19.11		
22	Итоговый урок	1		Почвенная карта России, атласы	24.11		
23	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	1		Карта растительности и животного мира	26.12		

	Растительный и животный мир России и Бурятии						
24	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	1			01.12		
25	Природно-ресурсный потенциал России	1			3.12		
26	Итоговый урок	1			8.12		
Раздел II Природные комплексы России							
27	Разнообразие природных комплексов России	1	Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон	Карта «Природные зоны России, атласы	10.12		
28	Моря как крупные природные комплексы	1			15.12		
29	Природные зоны России	1			17.12		
30	Разнообразие лесов	1			22.12		
31	Безлесные зоны на юге России	1			24.12		
32	Высотная поясность	1			29.12		
33	Итоговый урок	1		Физическая карта России, атласы, «Уроки Кирилла и Мефодия»	14.01		
34-35	Природа регионов Русская равнина	2		Физическая карта России, климатическая карта, природных зон, атласы, гербарии, «Уроки Кирилла и Мефодия», контурная карта	19.01 21.01		
36	Природные комплексы Русской равнины	1			26.01		
37	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины	1			28.01		
38	Урок повторения	1		Физическая карта России, атласы	2.02		
39	Северный Кавказ	1		Физическая карта России, климатическая	04.02		
40	ПК Северного Кавказа	1			09.02		

				карта, контурная карта			
41	Урок повторения	1		Физическая карта России, атласы	11.02		
42	Урал-каменный пояс Русской земли»	1		Физическая карта России, климатическая карта, природные зоны, коллекция минералов и горных пород, атласы, «Уроки Кирилла и Мефодия» Физическая карта России, атласы	16.02		
43	Своеобразие природы Урала	1			18.02		
44	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала	1			25.02		
45	Урок повторения	1		Физическая карта России, атласы	2.03		
46	Западно-Сибирская равнина: особенности природы	1		Физическая карта России, климатическая карта, природные зоны, контурная карта	4.03		
47	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины	1			11.03		
48	Восточная Сибирь	1	Оценка природных условий и ресурсов природной зоны Республики Бурятия (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.	Физическая карта России, климатическая карта, природные зоны, контурная карта	16.03		
49	Природные районы Восточной Сибири	1			18.03		
50	Жемчужина Сибири – Байкал	1			1.04		
51	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их	1			6.04		

	освоения							
52	Урок повторения	2		Физическая карта России, атласы	8.04			
53					13.04			
54	Дальний Восток – край контрастов	1		Физическая карта России, климатическая карта, природных зон, контурная карта	15.04			
55	ПК Дальнего Востока	1			20.04			
56	Природные ресурсы Дальнего Востока	1				22.04		
57	Урок повторения	1		Физическая карта России, атласы	27.04			
58	Контрольная работа по II разделу	1		Физическая карта России, атласы	29.04			
Раздел III Человек и природа								
59	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	2		Физическая карта России, климатическая карта, картины, мультимедиа-курс для 8 класса	4.05			
60					6.05			
61	Антропогенные воздействия на природу	2			11.05			
62								
63	Рациональное природопользование	1				13.05		
64	Экологическая ситуация в России	1				18.05		
65	Повторение	1			18.05			
66	Итоговый урок	1		Физическая карта России, атласы	20.05			
67	Контрольная работа по всему курсу	1		Физическая карта России, атласы	25.05			
68	Анализ контрольной работы	1		Физическая карта России, атласы	27.05			

Перечень материально – технического и учебно-методического обеспечения реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет
2. Мебель (столы, стулья, шкаф – доска)
3. Компьютер

Учебно – методическое обеспечение:

1. Печатные пособия:
 - 1) Географические карты
 - 2) Атласы;
 - 3) Таблицы.
2. Натуральные объекты:
 - 1) гербарии растений;
 - 2) коллекции горных пород и минералов;
 - 3) коллекции сырья и продуктов переработки.
3. Глобусы
4. Макеты:
5. Теллурий
5. Модель Солнечной системы
6. Мини – метеостанция
8. Таблицы
9. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (6-8 классы)
- 10 Диски «Современный открытый урок» (6-10 классы)
11. Мультимедиа – курс для 6-9 классов

Список литературы

8 класс

1. Баринаова И.И. География России. Природа – М. Дрофа, 2011
2. Рабочая тетрадь по географии. 8 класс. М. Дрофа, 2011
3. Алексеев А.И. География России. Природа и население. – М. Дрофа, 2007
4. Дронов В.П., Баринаова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс М. Русское слово, 2009
5. Пятунин Б.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 8 классы. М. Дрофа, 2005
6. Эрдынеева М.О., Чернов Б.А. «География Бурятии», учебное пособие для 8-9 классов, Улан-Удэ, Бурятское книжное изд-во, 1994
7. Майерова Н.Ю. Уроки географии. 8 – 9 классы М. Дрофа, 2004
8. Методика обучения географии в общеобразовательной школе/Под ред. Л.М. Панчешниковой. М.: Просвещение АО «Учебная книга», 2008.
9. Дидактические карточки – задания по географии к учебнику И.И. Баринаовой «География России», 8 класс. И.И. Баринаова, издательство «ЭКЗАМЕН», Москва 2006.
10. Интернет – ресурсы
11. География России, поурочные планы по учебнику И.И. Баринаовой, 8 класс. О.В. Антушева, Волгоград, издательство «Учитель» 2008.
12. Контрольные и проверочные работы по географии к учебнику И.И. Баринаовой «География России», 8 класс. О.В. Чичерина, издательство «ЭКЗАМЕН», Москва 2007.

Адреса сайтов в Интернете:

- <http://www.ed.gov.ru/> - сайт Федерального агентства по образованию
- <http://www.edu.ru/> - сайт «Российское Образование»
- <http://www.fipi.ru/> - сайт Федерального института педагогических измерений
- <http://intergu.ru/> - сайт «Интернет-государство учителей»
- <http://fcior.edu.ru/> - сайт ФЦИОР
- <http://www.biodan.narod.ru/> - В помощь ученикам
- www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования
- www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция ЦОР
- <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
- <http://www.ege.edu.ru/> - официальный информационный портал ЕГЭ

- <http://geo.1september.ru> - газета «География» - приложение к «1 сентября»
- <http://www.geografia.ru/> - личный опыт путешествий, обзоры исторических мест, фотоальбомы, географическая, культурная и историческая информация о странах мира;

- **georus.by.ru** - "География России". Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.
- **nature.worldstreasure.com** - "Чудеса природы" Иллюстрированные и классифицированные по географическому расположению материалы о природных явлениях
- **terrur.ru** "Территориальное устройство России" - Справочник-каталог "Вся Россия" по экономическим районам.
- **www.edios.ru** - Эйдос - центр дистанционного образования
- **www.km.ru/education** - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
- **geo.historic.ru** - географический on-line справочник "Страны мира". Сведения по всем странам мира. Физическая карта. Справочные данные. Часовые пояса.