

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено» руководитель МО Дашиева В.А./_____/	«Согласовано» заместитель директора по УВР Цыренжапова Л.С./_____/	«Утверждаю» Директор Берсенева Н.Я./_____/
Протокол № от «____» _____ 2015г.		Приказ № ____ от «____» _____ 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 7 класса

Ус Александра Бимбаевна

Усть-Кяхта

2015

Пояснительная записка

Учебная программа по русскому языку разработана на основе:

- «Федерального компонента государственного стандарта образования», утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089
 - Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03. 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального БУП и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования» с последующими изменениями:
 - Примерной основной образовательной программы общего образования.
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 года №» «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих основную программу общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015-2016 учебный год.
 - Устава школы
- (Учебник русского языка для 7 класса под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой Москва «Просвещение» 2014);
- Постановления Правительства РБ №72 от 25.05.1996г. «О введении НРК в содержание образования».

Программа для общеобразовательной школы 7 класс.

Цель образовательной программы основного общего образования: создание условий для получения школьниками качественного современного образования и формирования у подростков способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- продолжить формирование и развитие познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков.

- заложить фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования, отвечающего необходимости познания основных элементов человеческой культуры.

- развивать у учащихся критичность мышления, творческие способности и способность к самоопределению.

- обеспечить условия, которые учитывают индивидуально-личностные различия учащихся, способствующих реализации общих, единых для всех учащихся целей обучения.

- создать оптимальные условия для самовыражения, реализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной творческой деятельности;

- в качестве приоритетного направления педагогической работы рассматривать разработку проблем личностного и профессионального самоопределения.

Концепция данной программы: системно - деятельностный подход в обучении как средство повышения качества образования и формирования ключевых компетенций учащихся.

Новизна данной программы заключается в том, при изучении частей речи используются материалы КИМов ОГЭ и ЕГЭ.

Предмет входит в *область гуманитарного образования.*

Цели и задачи рабочей программы:

Создание условий для планирования, организаций, управления образовательным процессом.

Задачи:

1. Дать представление о практической реализации компонентов Государственного образовательного стандарта при изучении русского языка;
2. определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно – воспитательного процесса ОУ и контингента обучающихся.

Программа рассчитана на 1 год.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к русскому языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- Развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса;
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, осуществлять информационный поиск;
- Применение полученных знаний в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Место курса в обучении. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 7 классе 136 часов при продолжительности учебного года в 34 рабочие недели.

Формы обучения: комбинированный урок, интегрированный урок, урок изучения нового, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи

Общая характеристика учебного процесса. Методы и приемы обучения.

- Наблюдение над языковым материалом;
- Работа с учебником;
- Аналитические виды работ;
- Наблюдение над речью окружающих;

- Обобщающая беседа по изученному материалу;
- Анализ графических обозначений орфограмм, пунктограмм;
- Различные виды разборов: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий;
- Виды работ, связанные с анализом текста;
- Составление учащимися авторского текста в различных жанрах и стилях;
- Изложения на основе текстов рассуждения, повествования, описания;
- Сочинение по картине;
- Письмо под диктовку;
- Цифровые и графические диктанты, комментированное чтение орфограмм и пунктограмм.

В программе отводится 21 час на развитие связной речи, формирование умений в различных видах речевой деятельности. Так закрепляются и орфографические, и пунктуационные навыки.

Логические связи данного предмета. Для данного курса характерна межпредметная связь: с литературой, историей, изобразительным искусством.

Цель введения НРК:

Воспитание интереса и бережного отношения к языковой культуре родного края.

Задачи НРК:

- Познакомить учащихся со структурными и функциональными особенностями русского языка в Бурятии;
- Обогатить словарный запас учащихся за счет местного языкового материала, ценного с познавательной и эстетической точки зрения.
- На основе погружения в язык расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях;
- Дать сведения по исторической ономастике, топонимике;
- Раскрыть пути языкового взаимообогащения народов, населяющих регион.

Предусмотрены следующие часы по НРК:

1. Раздаточный материал к теме «Причастный оборот»;
2. Раздаточный материал при изучении темы «Деепричастный оборот»
3. Диктант (итоговый)

Содержание тем учебного курса

Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.(1)

Повторение в начале года. Синтаксис. Синтаксический разбор.(12)

Пунктуация. Пунктуационный разбор

Лексика и фразеология

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова

Словообразование и орфография.

Морфология

Орфография

Контрольный диктант

Текст. Стили литературного языка.

Публицистический стиль речи.

Повторение изученного в 5-6 классах о глаголе (30)

Причастие как часть речи

Морфологические признаки глагола у причастия

Морфологические признаки прилагательного у причастия

Склонение причастий

Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.

Описание внешности человека. Сочинение-описание по картине В.И.Хабарова

«Портрет Милы»

Действительные и страдательные причастия

Действительные причастия настоящего времени

Действительные причастия прошедшего времени

Страдательные причастия настоящего времени

Страдательные причастия прошедшего времени

Краткие страдательные причастия

Сжатое изложение

Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях

Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Одна буква Н в отглагольных прилагательных.

Формирование орфографических умений и навыков

Морфологический разбор причастия

Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями

Выборочное изложение (по тексту упражнения)

Буквы Е-Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

Причастие. Повторение и обобщение

Контрольный диктант

Деепричастие как часть речи (12)

Морфологические признаки деепричастия (признаки глагола и наречия)

Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте

Раздельное написание НЕ с деепричастиями

Деепричастия несовершенного вида

Деепричастия совершенного вида

Описание действий. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»

Морфологический разбор деепричастий

Деепричастие. Повторение и обобщение

Контрольный диктант

Наречие как часть речи (21)

Смысловые группы наречий

Способы образования наречий

Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»

Степени сравнения наречий

Морфологический разбор наречия

Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е

Буквы Е-И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий

Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е

Изложение с элементами сочинения

Буквы О-Е после шипящих на конце наречий

Дефис между частями слова в наречиях

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных

Мягкий знак после шипящих на конце наречий

Повторение темы «Наречие»

Контрольная работа по теме «Наречие»

Категория состояния (3)

Морфологический разбор категории состояния

Служебные части речи (1)

Предлог как часть речи (12)

Употребление предлогов

Производные и непроизводные предлоги

Простые и составные предлоги

Морфологический разбор предлога

Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»

Слитное и раздельное написание производных предлогов

Повторение темы «Предлог»

Контрольный диктант

Союз как часть речи (17)

Простые и составные союзы

Сочинительные и подчинительные союзы

Запятая в сложном предложении

Сочинительные союзы

Подчинительные союзы

Морфологический разбор союза

Сочинение-рассуждение

Слитное написание союзов **тоже, также, чтобы, зато**

Повторение темы «Союз»

Контрольный диктант

Частица как часть речи (15)

Разряды частиц. Формообразующие частицы

Смысловые частицы

Раздельное и дефисное написание частиц

Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»

Морфологический разбор частиц

Отрицательные частицы **НЕ** и **НИ**

Различение частицы и приставки **НЕ**

Частица **НИ**, приставка **НИ**, союз **НИ-НИ**

Повторение темы «Частица»

Повторение правописания служебных частей речи

Контрольный диктант

Междометие как часть речи (4)

Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях

Контрольное изложение

Повторение в конце года. Разделы науки о языке (8)

Текст. Стили речи

Фонетика и графика

Лексика и фразеология

Морфемика и словообразование

Морфология

Орфография

Итоговый контрольный диктант (НРК)

Требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны:

Знать\понимать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

Уметь:

Речевая деятельность:

Аудирование:

-адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

-выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;

-составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ

-обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

Чтение:

-дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста

-выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию

-находить в тексте ключевые слова

-составлять тезисный план текста;

Говорение:

-сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;

-создавать собственные высказывания;

Строить небольшое по объему устное высказывание;

Письмо:

-сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;

-создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;

-писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы;

-соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка;

-использовать лексические словари;

-редактировать текст.

Текст:

-рецензировать чужие тексты;

Фонетика и орфоэпия:

-проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

-правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;

Морфемика и словообразование:

-по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

-определять способы образования слов;

-составлять словообразовательную цепочку однокоренных слов;

Лексикология и фразеология:

-соблюдать лексические нормы;

-толковать лексическое значение слова;

-пользоваться различными видами словарей;

-проводить элементарный анализ художественного текста;

Морфология:

-различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

Орфография:

-владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

-определять синтаксическую роль всех изученных частей речи;

Синтаксис и пунктуация:

-составлять схему именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

-различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;

-устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;

-самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Формы контроля:

-диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, творческий)

-сочинение (по картине, по данному сюжету, на материале жизненного опыта)

-изложение (выборочное, подробное)

-тест;

-комплексный анализ текста

Учебно-тематический план

1п\п	Разделы, темы	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы контроля
	Вводный урок «Русский язык как развивающееся явление»	1		Устные высказывания
	Повторение в начале года	11	Отличать словосочетания от предложений. Расставлять знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях; Выполнять синтаксический и пунктуационный разборы. Разъяснять значения слов и правильно их употреблять; Пользоваться словарями; Создавать художественные тексты; Определять слова в переносном значении Проводить фонетический и орфоэпический разбор слов; Пользоваться орфоэпическим словарем. Проводить морфемный и словообразовательный разборы; Определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки, определять способы образования слова. Выполнять морфологический разбор слова, правильно, уместно использовать изученные части речи; Давать общую характеристику самостоятельным частям речи. Записывать текст, воспринятый на слух в соответствии и орфографическими и пунктуационными нормами. Создавать текст – описание, используя выразительные средства.	Анализ текстов; Создание устных высказываний; работа со словарем; Фонетический разбор; Объяснительный диктант; Мини-тестирование; Предупредительный диктант; работа по карточкам; Работа по картине; Выборочный диктант; Осложненное списывание; Сочинение-описание; Творческое списывание; Заполнение таблицы; Диктант «Проверяю себя»; Сочинение по картине.
	Причастие	30	Выявляем морфологические признаки глагола, морфологический разбор глагола, определяем спряжение Определяем морфологические признаки прилагательного;	Устные высказывания учащихся; Чтение правил наизусть; Комментированное

			Сопоставляем склонение прилагательного и причастия, объясняем орфограмму в окончаниях прилагательных и причастий. Учимся находить определяемое и зависимые слова у причастия, Выделяем причастный оборот, устанавливая связь причастия с определяемым и зависимыми словами. В тексте находим причастия. Повторяем признаки текста-описания, определяем тему, основную мысль, стиль текста. Определяем разряд причастий, учимся отличать действительные причастия от страдательных; Конструируем предложения с причастным оборотом. Выполнение упражнений на выбор гласных в суффиксах причастий; Образуем краткую форму причастий; Анализ правописания отдельных слов и пунктуации; Объяснение и исправление ошибок. Учимся составлять алгоритм слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и учимся работать по нему. Воспринимаем текст на слух, учимся выделять главное, выделяем основную и дополнительную информацию. Обобщение и систематизация материала по теме.	письмо; Конструирование предложений; Работа с текстом; Анализ правописания отдельных слов и пунктуации; Связный рассказ по материалу параграфа; Тестирование; Работа по раздаточным материалам учителя; «Четвертое лишнее» Составление предложений по схемам; диктант
	Деепричастие	13	Учимся разграничивать основное и добавочное действие, учимся отличать деепричастия от глаголов и причастий; Сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами; Образование деепричастий от глаголов того же вида; Создаем рассказ-описание, включая в него описание действий; Упражнения на постановку знаков препинания в	Устные ответы; Чтение орфографических правил наизусть, умение применять их; Анализ текста; Составление текста; Конструирование предложений; Ответы на вопросы; Анализ правописания

			предложениях с деепричастным оборотом; Объяснять и исправлять допущенные ошибки.	отдельных слов; Работа со словарем; Различного вида мини-диктанты
	Наречие	21	Работа с текстом: распознаем наречия на основе общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли. Упражнения на определения смысловых групп наречий; Работа по картине: определяем основную мысль сочинения, стиль и средства выразительности; Учимся соотносить правила написания НЕ с другими частями речи; Продолжаем работать над умением подробно изложить материал текста, воспринятого на слух; Составляем таблицу «Слитное и раздельное написание наречий» Систематизация и обобщение материала; Диктант с грамматическим заданием.	Устные высказывания; Устные и письменные ответы; Составление таблицы; Составление предложений по схемам; Конструирование предложений; Связный рассказ;
	Категория состояния	3		Устные и письменные ответы;
	Служебные части речи	1	Различаем самостоятельные и служебные части речи, определяем их роль в тексте.	Работа с текстом
	Предлог	12	различаем предлоги, союзы, частицы; Определяем роль предлогов в словосочетании и предложении; Учимся правильно употреблять предлоги в речи; Выполняем морфологический разбор предлога	Работа по карточкам; Редактирование текста; Диктант «Проверяю себя»; Тестирование; Синтаксический разбор; Работа по КИМам;
	Союз	17	Определить тип речи, стиль текста, разделить на абзацы, определить роль союзов; Роль союзов в предложениях с однородными членами и в сложном предложении; Выбираем союз в соответствии с его значением и	Составление предложений; Работа по КИМам; Устные и письменные ответы; Мини-тесты; Анализ текста

			стилистическими особенностями; Определяем смысловые отношения между частями сложных предложений, которые передают союзы Систематизация и обобщение темы; Диктант	Работа по карточкам; Диктант с грамматическим заданием; Изложение;
	Частица	15	Определяем роль частиц в предложении; роль частиц в образовании наклонений глагола; Учимся отличать частицы от других частей речи; Сочинение-описание; Роль отрицательных частиц в предложении; Диктант	Создание текстов; Устные и письменные высказывания; Составление таблицы; Работа по карточкам; Анализ текстов.
	Междометие	4	Упражнения на постановку знаков препинания при междометиях	Устные и письменные ответы; Объяснительный диктант; Составление предложений.
	Повторение в конце года	8	Совершенствование орфографических навыков; навыков морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи	Работа по карточкам; диктант
	Итого	136		

Календарно-тематический план

№п\п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов (всего)	Кол-во часов р/р	Кол-во часов к\р	Учебно- наглядные пособия; Технич. средства; ЦОР	сроки		Примеч. связанные с коррект. плана
						план	Факт.	
1	Русский язык как развивающееся явление	1				2.09		
2	Повторение в начале года. Синтаксис и пунктуация. Пунктуационный разбор	1				3.09		
3	Лексика и фразеология	1				7.09		
4	Фонетика и орфоэпия	1				8.09		
5	Словообразование и орфография	1				9.09		
6,7	Морфология и орфография	2				10.09 14.09		
8,9	Контрольный диктант			2		15,16.09		
10	Текст. Стили литературного языка		1			17.09		
11,12	Подготовка к сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью» Сочинение		2			21,22.09		
13	Причастие как часть речи	1			Таблица	23.09		
14	Морфологические признаки прилагательного у причастия	1				24.09		
15	Морфологические признаки глагола у причастия	1				28.09		
16	Склонение причастий	1				29.09		

17-18	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте	2			Таблица	30.09 1.10		
19	Описание внешности Сочинение-описание по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы»	2	1			5,.10		
20-21						6,7.10		
22	Действительные и страдательные причастия	1			Таблица Раздаточный материал	8.10		
23	Действительные причастия настоящего времени	1			Таблица	12.10		
24	Действительные причастия прошедшего времени	1			Таблица	13.10		
25	Страдательные причастия настоящего времени	1			Таблица	14.10		
26	Страдательные причастия прошедшего времени	1			Таблица	15.10		
27	Краткие страдательные причастия	1			Таблица	19.10		
28-29	Сжатое изложение		2			20,21.10		
30	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1				22.10		
31-32	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2				26,27.10		
33	Формирование орфографических умений и навыков	1			Раздаточный материал	28.10		
34	Морфологический разбор причастия	1			Таблица	29.10		

35-36	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2			Таблица	9,10.11		
37-38	Выборочное изложение (по тексту упр.)		2			11,12.11		
39	Буквы Е_Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1				16.11		
40-41	Причастие. Повторение и обобщение	2			Раздаточный материал	17,18.11		
42-43	Контрольный диктант			2		19,23.11		
44	Деепричастие как часть речи	1			Таблица	24.11		
45	Морфологические признаки деепричастия	1				25.11		
46-47	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте	2				26.11 30.11		
48	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1			Таблица	1.12		
49	Деепричастия несовершенного вида	1			Таблица	2.12		
50	Деепричастия совершенного вида	1				3.12		
51-52	Описание действий. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»		2		Репродукция картины	7,8.12		
53	Морфологический разбор деепричастия	1			Таблица	9.12		
54	Деепричастие. Повторение и обобщение	1			Раздаточный материал	10.12		
55-56	Контрольный диктант			2		14,15.12		
57	Наречие как часть речи	1			Таблица	16.12		

58-59	Смысловые группы наречий	2				17,21.12		
60	Способы образования наречий	1				22.12		
61-62	Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»		2		Репродукция картины	23,24.12		
63-64	Степени сравнения наречий	2			Таблица	11,12.01		
65	Морфологический разбор наречия	1			Таблица	13.01		
66-67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и -е	2				14,18.01		
68	Буквы Е-И в приставках НЕ-, НИ-	1				19.01		
69	Одна и две буквы Н в наречиях на -о, -е	1				20.01		
70	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий	1			Таблица	21.01		
71	Буквы О-А на конце наречий	1				25.01		
72	Дефис между частями слова в наречиях	1				26.01		
73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях	1				27.01		
74	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			Таблица	28.01		
75	Наречие. Повторение и обобщение	1			Раздаточный материал	1.02		
76-77	Контрольная работа			2		2,3.02		
78-79	Категория состояния	2				4,8.02		
80	Морфологический разбор категории состояния	1				9.02		
81	Служебные части речи	1				10.02		
82	Предлог как часть речи	1				11.02		

83	Употребление предлогов	1				15.02		
84	Производные и непроизводные предлоги	1			Таблица	16.02		
85	Простые и составные предлоги	1				17.02		
86	Морфологический разбор предлога	1				18.02		
87-88	Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»		2		Репродукция картины	22,24.02		
89	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1				25.02		
90	Предлог. Повторение и обобщение	1				1.03		
91-92	Контрольный диктант			2		2,3.03		
93	Союз как часть речи	1				4.03		
94	Простые и составные союзы	1			Таблица	9.03		
95	Сочинительные и подчинительные союзы	1				10.03		
96-97	Запятая в сложном предложении	2			Раздаточный материал	11,15.03		
98-99	Сочинительные союзы	2				16,17.03		
100-101	Подчинительные союзы	2				18,22.03		
102	Морфологический разбор союза	1			таблица	23.03		
103-104	Сочинение-рассуждение		2			24.03 5.04		
105-106	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО	2			Раздаточный материал	6,7.04		
107	Союз. Повторение и обобщение	1				8.04		
108-109	Контрольный диктант			2		12,13.04		

110	Частица как часть речи. Разряды частиц	1			Таблица	14.04		
111	Формообразующие частицы	1				15.04		
112-113	Смысловые частицы	2				19,20.04		
114	Раздельное и дефисное написание частиц	1				21.04		
115-116	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»		2		Репродукция картины	22,26.04		
117	Морфологический разбор частиц	1				27.04		
118	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1				28.04		
119	Различение частицы и приставки НЕ	1				29.04		
120	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1				3.05		
121	Частица. Повторение и обобщение	1				4.05		
122	Повторение правописания служебных частей речи	1				5.05		
123-124	Контрольный диктант			2		6.05 11.05		
125	Междометие как часть речи	1				12.05		
126	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях	1				13.05		
127-128 НРК	Контрольное изложение		2			17,18.05		
129	Повторение в конце года. Разделы науки о языке	1				19.05		

130	Текст. Стили речи		1			20.05		
131	Фонетика и графика	1				24.05		
132	Лексика и фразеология	1				25.05		
133	Морфемика и словообразование	1				26.05		
134	Морфология	1				27.05		
135	Орфография	1				28.05		
136	Итоговый контрольный диктант			1		29.05		
	Итого:	100	21	15				136

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для учащихся:

Баранов М.Т. Ладыженская Т.А Тростенцова Л.А

. Русский язык 7 класса. Москва, Просвещение, 2014.

Таблицы по русскому языку

Раздаточный материал

Для учителя:

1. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта;
3. Примерная программа основного общего образования по русскому языку
4. Предметный журнал «Русский язык в школе»
5. Сборник «Лучшие современные диктанты» «Баро – Пресс» Ростов-на-Дону 2010
6. С.Б.Шадрина. Поурочное планирование. Волгоград 2010
7. «Библиотечка серии «Первое сентября»
8. Русский язык. Поурочные планы. Издательство «Учитель»2011

1. Телевизор JAT
2. Проигрыватель DVD SAMSUNG
3. Проектор BENG