



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»**

«Принято» на заседании педагогического совета: Протокол № 1 от 25.08.2016г.	«Согласовано» с УС  Б.Р. Цыремпилова Протокол № 67 от 23.08.2016г.	«Утверждаю» директор МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»  Н.Я. Берсенева Пр. № 9.10 от 1.09.2016 г.
-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Положение
о классно-обобщающем контроле**

1. Общие положения

1.1. Классно-обобщающий контроль (КОК) – одна из форм внутришкольного контроля. Включает в себя: наблюдение, изучение, проверку мониторинг, сбор и обработку информации, ее анализ с целью дальнейшего совершенствования деятельности отдельного класса или параллели. КОК проводится с целью повышения качества УВП в школе.

1.2. Основные принципы КОК:

- актуальность, подчинение контроля целям, задачам, стоящим перед школой в конкретный период ее деятельности.
- обеспечение гласности: своевременное информирование коллектива о целях и задачах, формах, сроках КОК, результатах, выводах и предложениях.
- уважение прав и обязанностей участников контроля.

2. Классно-обобщающий контроль.

2.1. Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе, с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе и направлен на получение информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в том или ином классе.

2.2. Основание для выбора класса для классно-обобщающего контроля:

- согласование педагогических норм учителями класса;
- выяснение причин снижения качества знаний учащихся;
- выяснение причин увеличения количества детей из группы риска;
- определение степени подготовленности к переходу на следующую ступень;
- адаптация учащихся класса при переходе на следующую ступень обучения;
- выполнение классными руководителями своих обязанностей;
- освоение учащимися выпускных классов стандартов образования по предметам;
- ослабление здоровья учащихся класса,
- возникновение конфликтных ситуаций в классе,
- улучшение показателей успеваемости,
- улучшение результатов внеклассной работы,
- улучшение микроклимата в классе,
- реформирование класса.

2.3. С инициативой проведения классно-обобщающего контроля может выступить любой член педагогического коллектива и родители.

2.4. В ходе контроля изучается весь комплекс учебно-воспитательной работы в отдельном

классе:

- деятельность всех учителей;
- включение учащихся в познавательную деятельность;
- привитие интереса к знаниям;
- уровень знаний, умений и навыков учащихся; школьная документация;
- стимулирование потребности в самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении;
- сотрудничество учителя и учащихся;
- выполнение учебных программ (теоретической и практической части);
- владение учителем новыми педагогическими технологиями при организации обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- работа с родителями учащихся;
- социально-психологический климат в классном коллективе.

2.5. Классы для проведения контроля определяются по результатам анализа по итогам учебного года, полугодия.

2.6. По результатам классно-обобщающего контроля проводятся совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания, педагогические консилиумы.

3. Цели классно-обобщающего контроля:

- реализация целей (концепции) школы в работе учителей и классного руководителя;
- согласование педагогических норм учителями класса; гармонизация противоречивых норм;
- организация помощи учащимся: моделирование возможных траекторий развития учеников;
- создание условий по эффективному использованию резервов личности;
- выяснение причин снижения качества знаний учащихся;
- выяснение причин увеличения количества детей из группы риска;
- выяснение причин ослабления здоровья учащихся;
- выяснение причин возникновения конфликтных ситуаций:
ученик-ученик, родитель-ученик, ученик-ученик;
- определение степени подготовленности к переходу на следующую ступень обучения;
- адаптация учащихся класса при переходе на следующую ступень обучения;
- адаптация учащихся в переформированном классе;
- выяснение причин повышения качества знаний учащихся для обобщения опыта работы;
- выяснение причин уменьшения количества детей из группы риска для обобщения опыта работы;
- выяснение причин улучшения здоровья учащихся для обобщения опыта работы.

4. Этапы классно-обобщающего контроля.

4.1. Планирование этапов КОК:

4.1.1. Определение целей и задач контроля.

4.1.2. Выявление объектов контроля, определение типа контроля.

4.1.3. Определение круга вопросов, требующих изучения.

4.1.4. Определение сроков контроля.

4.1.5. Определение участников, распределение их обязанностей.

4.1.6. Определение форм и методов контроля.

4.1.7.Определение видов подведения итогов (педконсилиум, малый педсовет, родительское собрание, собрание учащихся).

4.1.8.Подготовка итогового документа каждым участником КОК (аналитическая справка, приказ и т.д.)

4.2. Сбор информации:

4.2.1.посещение уроков, внеклассных мероприятий с целью, определенной для классно-обобщающего контроля;

4.2.2.изучение документации;

4.2.3.изучение материальной и методической базы учебного предмета;

4.2.4.анкетирование, обработка результатов;

4.2.5.собеседование с родительским комитетом класса, классным руководителем.

4.3.Подведение итогов классно-обобщающего контроля в форме педконсилиума, малого педсовета, родительского собрания, собрания учащихся.

4.4.Коллективное составление плана коррекции (плана обобщения передового педагогического опыта).

4.5.Установление срока (даты) контроля за реализацией плана коррекции (плана обобщения передового педагогического опыта).

5.Работа педагога-психолога во время классно-обобщающего контроля.

Педагог-психолог:

–участвует в определении цели и планировании классно-обобщающего контроля;

–изучает класс согласно заказу администрации с привлечением учителей и членов администрации;

–составляет психологическую характеристику класса с рекомендациями работающим учителям, классному руководителю, администрации.

6.Оценка состояния преподавания предмета.

Член администрации, участвующий в осуществлении КОК:

–изучает классный журнал (накопляемость, объективность оценок, индивидуальная работа с учащимися, формы и объем домашнего задания, выполнение теоретической и практической части программы учебных предметов);

–посещает и проводит анализ посещенных уроков, внеклассных мероприятий с целью определенной для классно

-обобщающего контроля;

–проверяет рабочую программу;

–проверяет наличие учебно-методического комплекса по предмету и оценивает его;

–проводит анализ материальной базы предмета и оценивает работу учителя по ее укреплению;

–проводит срезовые и контрольные работы (опросы) на соответствие объективности выставления отметок учащимися с целью выполнения государственного стандарта в преподавании учебного предмета).

7.Критерии эффективности классно-обобщающего контроля.

7.1.Проведен анализ в соответствии с целью.

7.2.Составлен план коррекции деятельности учителей класса, классного руководителя с учащимися и родителями.

7.3.Через установленный срок проведена диагностика результатов коррекции.