Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»

«Принято» На общешкольном собрании:	«Согласовано» с УС Б.Р. Цыремпилова Протокол № 34 от 26.04.2012 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» ————————————————————————————————————
11p010k0/13/2 2 01 19.04.2012 1.		— <u>Усу</u> Н.Я. Берсенёва Приказ № 125 от 30.08.2012 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

Положение о системе оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальной ступени образования в МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»

I. Общие положения

- 1. Положение о системе оценки достижения планируемых обучающихся разработано на основании:
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования;
- Устава общеобразовательного учреждения.
- 2. Настоящее Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и является обязательным для исполнения.
- 3. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценки достижения планируемых результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.
- 4. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников школы.
- 5. Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

II. Принципы.

- 1. Основными принципами системы оценки достижения планируемых результатов обучающихся являются:
- Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия; Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО;
- Комплексность оценки возможность суммирования результатов;
 Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);

- Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;
- Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

І. Контроль планируемых результатов обучающихся

- 1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;
- 2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;
- 3. На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.
- 4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.
- 5. Личностные результаты обучающихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Основными видами контроля являются:

- стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
- Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);
- Итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года.

Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.

Содержанием промежуточной аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна комплексная контрольная работа.

II. Оценка результатов

Основными функциями оценки являются:

• мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;

- диагностическая указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;
- воспитательная формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.
- На начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные методы оценивания:
- наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений),
- оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
- тестирование (для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) как устных, так и письменных;
- оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);
- оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе контрольных работ и комплексных работ, включающих совокупность критериев освоения программы первого класса. Оцениваются работы по баллам и уровням.

Начиная со 2 класса текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.

Средства фиксации результатов контроля и оценки: листы достижений, классные журналы, дневники наблюдений, портфолио.

Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.

Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

Приложение №1 к положению о системе оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальной ступени образования в МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»

Оценочный лист предметных результатов обучающихся 1 класса

Диапазон	Уровень
86%-100%	Высокий
66%-85%	Выше среднего
41% - 65%	Средний
0% - 40%	Низкий

Уровень	Количество человек	Доля(%)
Высокий		
Выше среднего		
Средний		
Низкий		

Приложение №2

к положению о системе оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальной ступени образования в МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»

Оценочные шкалы (2-4 класс).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов в соответствии с $\Phi \Gamma OC\ HOO\ (2009 \ r.)$ оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

№	Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Кол. баллов	Всего %	Уровень	Отметка
1															
2															
3															
	Итого:														

Диапазон	Уровень
86%-100%	Высокий
66%-85%	Выше среднего
41% - 65%	Средний
0% - 40%	Низкий

Общие данные по классу

Всего учащихся в классе: Выполняли работу:

Уровень сформированности умений

Уровень	Количество человек	Доля (%)
Высокий		
Выше среднего		
Средний		
Низкий		

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Приложение №3

к положению о системе оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальной ступени образования в МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»

Положение

о портфолио учеников начальных классов 1.Общие положения.

- **1.1.**Настоящее положение определяет порядок формирования, структуру и использования портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в начальных классах.
- **1.2.**Портфолио является перспективной формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка, так как позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности- учебной, творческой, спортивной и др.

2.Цели и задачи

Порядок формирования портфолио

Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Период составления портфолио – 1-4 классы начальной школы.

Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.

Портфолио хранится в школе в течение всего пребывания ребенка в ней. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом ребенка.

Структура, содержание и оформление портфолио

Портфолио ученика имеет:

- титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика (по желанию родителей и ученика)). Титульный лист оформляется учеником совместно с педагогом, родителями (законными представителями);
- основную часть, которая включает в себя:
 - Раздел « Мой мир»- помещается информация, которая важна и интересна для ребенка («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа»;
 - Раздел «Моя учеба»- в этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными, творческими работами, образцовыми тетрадями, проектами, отзывами о книгах и фильмах, графиками роста техники чтения, таблицами с результатами диагностик и тестов;
 - Раздел «Мое творчество» в этот раздел помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сказки, стихи, сочинения, фотографии изделий, фото с выступлений и пр.
 - Раздел «Мои впечатления» помещаются творческие работы по итогам посещения музеев, выставок, спектаклей, встреч, праздников и т.п.;
 - о Раздел « Мои достижения» размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые листы успеваемости;

Критерии оценки достижений учащихся.

Портфолио учащихся оценивается классным руководителем не реже 1 раза в полугодие по следующим критериям:

Раз	дел	Индикатор	Баллы	

Титульный лист, раздел «Мой	Красочность оформления,	От 1-го до 5-ти баллов
мир», «Отзывы и пожелания»,	правильность заполнения данных,	
«Работы, которыми я горжусь»	эстетичность, разнообразие и полнота	
	материалов, наличие листов	
	самооценки.	
Разделы «Моя учеба», «Данные	Разнообразие работ, наличие	- 5 баллов - от 5 и больше работ
самооценки»	творческих работ, проектов,	по каждому предмету;
	самостоятельных отзывов.	- 3 балла – 3-4 работы по
	Систематичность пополнения раздела.	каждому предмету;
		- 1 балл – менее 3 работ по
		каждому предмету
Раздел «Мое творчество»	Наличие рисунков, творческих работ,	От 1-го до 5-ти баллов в
	проектов, сочинений фото изделий,	зависимости от полноты
	фото выступлений.	сведений и разнообразия
		материала.
Раздел «Мои впечатления»	Наличие творческих работ по итогам	От 1-го до 5-ти баллов в
	посещения музеев, выставок,	зависимости от полноты
	спектаклей, экскурсий, встреч,	сведений и разнообразия
	праздников и т.д.	материала.
Раздел «Мои достижения»	Количество грамот, сертификатов,	1 балл за каждую грамоту
	дипломов	школьного уровня;
		2 балла – районного уровня;
		2 балла – за сертификаты
		дистанционных олимпиад;
		3 балла – за призовые места на
		дистанционных конкурсах на
		региональном уровне.