


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСТЬ-КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

<p>«Принято» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «<u>25</u>» августа 2016 г.</p>	<p>«Согласовано» с Управляющим Советом <u>Ц</u> Б.Р. Цыремпилова Протокол № <u>67</u> от «<u>25</u>» августа 2016 г.</p>	<p>Утверждаю» Директор МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»  Н.Я. Берсенева Приказ № <u>28</u> от <u>25.08</u>.2016г.</p>
--	--	--

Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Об утверждении ФГОС О УО (ИН) Приказ №1599 от 19.12.2014 г.
- Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ ВК-333 07 от 16.02.2015 г
- О направлении плана действий и плана мероприятий по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН) № 6234-03 25 от 11.08.2015
- Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»»Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья(проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья(проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)

- Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 19.10.2015 http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=628

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

- Требования к условиям реализации ООП на основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

- Письмо Минобрнауки РФ от 10.02.2015г. N ВК 268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

- Письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2014г. № ВК -2270/07 «О сохранении коррекционного образования»

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016г. № ВК -452/07 О введении ФГОС ОВЗ», Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ и ФГОС О с у/о

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа».

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со стандартом обучающихся с УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) и с учетом ПрАООП обучающихся с УО (ИН) с привлечением органов самоуправления (совет образовательной организации, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее – ПрАООП НОО обучающихся с УО (ИН) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся с УО (ИН), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП НОО обучающихся с УО (ИН).

1.3. Положение регламентирует порядок разработки АООП обучающихся с УО (ИН).

1.4. Настоящее Положение рассматривается школьными методическими объединениями, принимается Педагогическим советом, согласуется с Управляющим Советом и утверждается директором школы.

1.5. Настоящее положение является локальным нормативным правовым актом, регламентирующим деятельность ОУ.

1.6. Цель программы:

- Обеспечение выполнения требований АООП обучающихся с УО (ИН)

Задачи программы:

- Дать представление о практической реализации НОО обучающихся с УО (ИН)
- Определить содержание, объем, порядок изучения учебных дисциплин с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента учащихся

1.7 Функции программы и требования к ней, способы построения программы

АООП обучающихся с УО (ИН) выполняет следующие функции:

- нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- разработки системы планируемых результатов освоения учебных программ по всем изучаемым предметам, курсам;
- процессуальную, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочную, то есть систему оценки достижения планируемых результатов освоения, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

2. Разработка АООП обучающихся с УО (ИН)

2.1 АООП разрабатывается рабочей группой образовательного учреждения на основе примерных программ.

2.2 АООП составляется на учебный год, по истечении которого в программу могут вноситься изменения.

3. Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.1 Структура Программы включает следующие элементы:

Титульный лист

Оглавление

РАЗДЕЛ I. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

- 2.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями
- 2.2. Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями

РАЗДЕЛ III. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ШКОЛЫ С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

- 4.1. Пояснительная записка
 - 4.1.1. Содержание курса
- 4.2. Учебный план
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение
- 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 4.5. Материально-техническое оснащение
- 4.6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью
- 4.7. Планируемые результаты освоения адаптированной программы

РАЗДЕЛ V. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

РАЗДЕЛ VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями)

РАЗДЕЛ VII. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И, ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями)

РАЗДЕЛ VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ