

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»**

«Принято» на заседании педагогического совета Протокол №1 от «27» августа 2014г	«Согласовано» с УС  Б.Р. Цыремпилова Протокол № 54 от 28 августа 2014 г.	Утверждаю» Директор МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»  Н.Я. Берсенева Приказ № 110 от «29» августа 2014г.
---	--	--

ПОЛОЖЕНИЕ

**о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся
первых классов образовательного учреждения при реализации ФГОС**

1. Общие положения

1.1. Положение разработано на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устава школы

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития младших школьников.

1.3. Основной целью безотметочного обучения в школе считать формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников, закладывающей основы учебной самостоятельности, т.е. умения учиться.

1.4. В соответствии с Уставом школы в 1 классах исключается система балльного (отметочного) оценивания и в классные журналы количественная оценка не выставляется. Безотметочное обучение (оценивание) – система контроля и самоконтроля учебных достижений младших школьников. Она предполагает отказ от пятибалльной системы отметки как формы количественного выражения результата оценочной деятельности учителя. Контроль и самоконтроль должны отражать качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень его развития

1.5. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.6. Основные виды контроля можно определить по их месту в процессе обучения:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся,
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала,
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников.

1.7. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания

- незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель безотметочного обучения

- формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

2. Контроль и оценка уровня развития учащихся

2.1. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

2.2. Основными показателями развития обучающихся являются:

- сформированность учебно-познавательного интереса;
- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно
- потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность общеучебных умений;
- способность определять границы своего знания-незнания;
- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.

.

2.3. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ и результатов психолого-педагогической диагностики.

3. Контроль и оценка знаний и умений обучающихся

3.1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества предмета учеником и не подразумевают сравнение его с другими детьми.

3.3. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются следующие виды контроля:

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей.

Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

3.4. В 1 классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

-устный опрос;

-письменный опрос;

-самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;

-самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;

-тестовые диагностические задания;

-графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др.;

-административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (полугодие, год);

-техника чтения.

3.5. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика.

3.6. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

3.7. Формы фиксации результатов:

-Листы наблюдений по мониторингу образовательных результатов (Приложение 1);

-Портфолио (Приложение 2).

«Портфолио» ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

3.8. Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету.

3.9. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений обучающихся.

3.10. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

3.11. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности обучающихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

4. Права и обязанности участников контрольно-оценочной деятельности

4.1. Права и обязанности обучающихся

4.1.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- на отказ от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

4.1.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

4.2. Права и обязанности учителя

4.2.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

4.2.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- на родительских собраниях учитель знакомит родителей обучающихся с особенностями оценивания в 1-2 -х классах школы, называет преимущества безотметочной системы обучения;

-для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

4.3. Права и обязанности родителей

4.3.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в данной школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка;
- по желанию родителей учитель может оценить успеваемость каждого ученика по пятибалльной системе на основании результатов, полученных в ходе текущего, тематического и итогового контроля, однако результаты оценки обучающимся не сообщаются.

4.3.2. Родитель обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

Инструментарий по мониторингу сформированности образовательных результатов

Лист наблюдения

Познавательные УУД

Кол-во баллов	Виды работы на уроке	ФИ уч-ка		ФИ уч-ка		
		1 п/го д	2 п/г од			
1. Восприятие информации						
1.1 Устную инструкцию воспринимает:						
4	С первого предъявления					
3	Нуждается в дополнительных разъяснениях					
2	Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения					
1	Не воспринимает устную инструкцию					
1.2 Письменную инструкцию воспринимает:						
4	Самостоятельно					
3	Нуждается в разъяснениях					
2	Нуждаются в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения					
1	Не воспринимает письменную инструкцию					
2. Интеллектуальная обработка информации						
2.1 Умеет ли выделять главное в предложенной информации:						
3	Способен выделять самостоятельно					
2	Нуждается в дополнительных (наводящих вопросах)					
1	Испытывает значительные затруднения					
2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:						
3	Способен выделять самостоятельно					
2	Нуждается в помощи					
1	Испытывает значительные затруднения					
2.3 Темп интеллектуальной деятельности						
3	Выше, чем у других учащихся класса					
2	Такой же, как у других учащихся класса					
1	Значительно снижен					
3. Результативность интеллектуальной деятельности						
3.1 Результат получает:						
4	Успешно (рационально) воспроизводит предложенный алгоритм					
3	Оригинальным, творческим способом					

2	Нерациональным путем					
1	Путем подгонки под ответ (методом «тыка»)					
<i>3.2 Предъявление результата:</i>						
4	Способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение					
3	Способен дать правильный ответ, но не может его аргументировать					
2	Приходится «вытягивать» ответы					
1	Необходимость отвечать вызывает серьезные затруднения					
<i>3.3 Самооценка результата работы:</i>						
3	Способен дать объективную оценку результату работы, так как понимает суть допущенных ошибок					
2	Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки					
1	Не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки					
<i>3.4 Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения</i>						
3	Способен усвоить программу по вашему предмету в нормативные сроки					
2	Для освоения программы требуется система дополнительных занятий					
1	Освоение программы по различным причинам затруднено					
Общий балл:						

Ключ к обработке данных

Кол – во баллов	Статус	Уровень
9 - 15	Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность выражено снижены. Ответы, как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, так как не видит своих ошибок.	НИЗКИЙ
16 - 23	Воспринимая учебную информацию, как устную так и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным путем. Давая правильный ответ, не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как	СРЕДНИЙ

	правило, видит допущенные ошибки.	
24 - 31	Успешно воспринимает учебную информацию, как письменную, так и устную. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности высокий. Успешно воспроизводит предложенный алгоритм, может действовать творческим способом. Способен дать развернутый ответ, аргументировать свою позицию. Может дать объективную оценку результату своей работы.	ВЫСОКИЙ

Лист наблюдения

Регулятивные УУД

Кол – во баллов	Виды работы на уроке	Фамилии уч-ся				
		1 п/год	2 п/год			
1. Получив задание						
3	Планирует работу до её начала					
2	Планирует действия в ходе работы					
1	Вообще не составляет плана					
2. Вопросы, уточняющие задания						
4	Не нуждается в дополнительных пояснениях					
3	Задаёт вопросы до начала работы					
2	В ходе работы					
1	Не задаёт вопросов, хотя и нуждается в помощи					
3. Выполняя задание						
4	Точно придерживается плана					
3	Отступает от плана в деталях					
2	Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий					
1	Работает хаотично, без плана					
4. Завершая задание						
3	Обязательно добивается запланированного результата					
2	Не доводит работу до логического завершения					
1	Довольствуется любым результатом					
4. Закончив работу						
4	Проверяет результат, находит и исправляет ошибки					
3	Результат не проверяет					
2	Результат не проверяет, так как убежден в его правильности					
1	Результат проверяет, но ошибок не видит					

5. Помощь в работе						
4	Не нуждается					
3	Нуждается и принимает					
2	Нуждается, но не умеет пользоваться					
1	Нуждается, но не обращается					
Общий балл:						

Ключ к обработке данных

Кол – во баллов	Статус	Уровень
6 - 10	Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, может довольствоваться ошибочным результатом. Даже проверяя результат, ошибок не видит. Не способен обратиться за помощью, не умеет пользоваться оказанной помощью	НИЗКИЙ
11 - 16	В ряде случаев способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы, отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в правильности его, или довольствуется любым результатом, в случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ею воспользоваться.	СРЕДНИЙ

17 - 22	Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированным алгоритмом работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Завершив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости, способен обратиться за помощью и воспользоваться ею.	ВЫСОКИЙ
---------	---	---------

Лист наблюдения

Коммуникативные УУД

Кол – во баллов	Виды работы на уроке	Фамилии уч-ся				
		1 п/год	2 п/год			
1. Изложение собственных мыслей						
3	Может самостоятельно донести свою мысль до других					
2	Может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов					
1	Не может донести мысль даже с помощью наводящих вопросов					
2. Ведение дискуссии						
2.1 Способность отвечать на вопросы						
4	Отвечает развернутым ответом					
3	Дает краткий (неполный) ответ					
2	При ответе испытывает затруднения из-за волнения. При ответе испытывает затруднения из-за ограниченности слов					
1	Практически не может самостоятельно отвечать на вопросы					
2.2 Способность задавать опросы						
3	Самостоятельно формулирует корректные вопросы					
2	Формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений					
1	Не может формулировать вопросы, понятные собеседнику					

<i>2.3 Способность корректно возражать оппоненту</i>						
3	Возражает оппоненту корректно					
2	Не всегда корректно					
1	Как правило, не соблюдает корректность					
3. Взаимодействие в учебной группе						
<i>3.1 Способность аргументировано отстаивать собственную позицию</i>						
3	Аргументировано отстаивает свою позицию					
2	Не всегда аргументировано					
1	Не может аргументировать					
<i>3.2 Способность гибко менять свою позицию</i>						
4	Может гибко менять свою позицию в случае необходимости					
3	Не всегда может менять свою позицию					
2	Не может менять свою позицию, даже если понимает необходимость					
1	Не понимает необходимости менять свою позицию					
<i>3.3 Способность подчиняться решению группы для успеха дела</i>						
3	Может подчиняться решению группы					
2	Не всегда может подчиняться					
1	Не подчиняется					
4. Соблюдение социальной дисциплины						
3	Удерживает социальную дисциплину в ходе общения					
2	Не всегда удерживает					
1	Игнорирует					
	Общий балл					

Ключ к обработке данных

Кол – во баллов	Статус	Уровень
8 - 12	Не способен самостоятельно формулировать собственные мысли и ответы на вопросы. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, так как не понимает необходимости этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не учитывает статус собеседника и ситуацию при общении.	НИЗКИЙ
13 - 20	Испытывает некоторые затруднения при изложении своих мыслей в связи с ограниченным словарным запасом либо волнением. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменить ее, подчиниться решению группы для успеха дела. Может нарушить социальную дисциплину.	СРЕДНИЙ
	Может самостоятельно донести свою мысль до других.	

21 - 26	Способен корректно отвечать на вопросы и формулировать их. Может подчиниться решению группы. Умеет аргументировать свою позицию и гибко менять ее в случае необходимости. Всегда удерживает социальную дисциплину в ходе общения.	ВЫСОКИЙ
----------------	---	----------------

Анализ контрольной (проверочной, самостоятельной) работы

Метапредметные результаты

№	Фамилия, имя	Регулятивные УУД				
		Умение определять цель деятельности (3 б)	Умение работать по плану (3б)	Умение определить верно ли выполнено задание (3б)	Умение высказать свое предположение/версию (3б)	Итого

Примечание: Учитель может вносить изменения в перечень умений

Максимальное количество баллов – 12

Высокий уровень -11-12 баллов (100%-90%)

Выше среднего – 9-10 баллов (89%-60%)

Средний уровень – 6-8 баллов (59%-50%)

Низкий уровень – 5 и ниже баллов (менее 50%)

№	Фамилия, имя	Познавательные УУД						
		Умение ориентироваться в учебнике (3б)	Умение сравнивать и группировать предметы (3б)	Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка (3 б)	Умение переводить инф. из рисунка в схему (3б)	Умение переводить инф. из схемы в текст (3б)	Умение вычитывать инф. из текста и схемы (3 б)	Итого

Примечание: Учитель может вносить изменения в перечень умений

Максимальное количество баллов –18

Высокий уровень -16-18 баллов (100%-90%)

Выше среднего – 12-15 баллов (89%-60%)

Средний уровень – 9-11 баллов (59%-50%)

Низкий уровень – 8 и ниже баллов (менее 50%)

№	Фамилия, имя	Личностные результаты		
		Умение оценивать чужие поступки (3б)	Умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения (3б)	Итого

Примечание: Учитель может вносить изменения в перечень умений

Максимальное количество баллов -6 баллов

Образовательные результаты (на конец учебного года)

ФИО уч-ся				
№	Предметная грамотность	1 кл.	2 кл.	
	Математика			
1	Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа			
2	Выполнение письменно (устно) арифметические действия, моделировать действия с числами (сложение, вычитание)			
3	Умение анализировать и решать задачи, оценивать правильность ответа			
4	Распознавать, называть, изображать, выполнять построение геометрических фигур			
5	Навыки измерения математических величин: длину отрезка, периметр и площадь фигур			
6	Читать и заполнять таблицы, читать и интерпретировать графическую информацию			
	Итого баллов:			
	Литературное чтение			
7	Понимание значимости чтения. Оценка осознанности и выразительности чтения			
8	Умение анализировать литературные произведения			
9	Различать, сопоставлять, сравнивать разные виды текстов,			

	составлять на них краткую аннотацию		
10	Умение передать содержание произведения		
11	Пользоваться алфавитным каталогом, словарями, ориентироваться в книге по оглавлению и др.		
12	Ориентироваться в специфике различных видов текстов		
13	Оценка творческой деятельности по предмету		
14	Умение строить свободные высказывания, рассуждения, описание прочитанного		
	Итого баллов:		
	Окружающий мир		
15	Различать государственную символику, знать изученные исторические события		
16	Знание о временных, природных и климатических особенностях планеты Земля		
17	Использовать дополнительную литературу с целью поиска нужной информации		
18	Проводить несложные наблюдения, ставить опыты, пользоваться инструкциями для работы		
19	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах		
20	Иметь экологические представления об окружающем мире и здоровье человека		
	Итого баллов:		
	Русский язык		
21	Характеризовать звуки русского языка, строить модель звукового состава слова		
22	Знать последовательность букв алфавита, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов		
23	Различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные слова		
24	Находить в словах морфемы (в пределах изученного материала)		
25	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря		
26	Подбирать синонимы и антонимы к словам		
27	Проводить морфологический разбор членов предложения		
28	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить главные члены предложения		
29	Применять правила правописания (в объеме содержания курса)		
30	Безошибочно списывать текст и писать текст под диктовку		
31	Проверять письменный текст, находить и исправлять ошибки с учетом знания орфограмм		
32	Обнаружение орфограмм и следование орфографическим правилам		
33	Знать правописание словарных слов		
34	Создание повествовательных текстов по аналогии, письменных ответов на вопрос		
	Итого баллов:		
	Всего баллов:		
	Метапредметная компетентность	1ч	2ч
	Регулятивные действия		
35	Понимать учебную задачу и удерживать ее (целеполагание)		
36	Умение планировать работу и время ее выполнения (планирование и прогнозирование)		

37	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (контроль)		
38	Определение реальных действий по устранению выявленных ошибок (коррекция)		
39	Осознание качества и уровня усвоения материала (оценка)		
40	Способность к преодолению трудностей (волевая саморегуляция)		
	Познавательные универсальные действия		
41	Получение, поиск и фиксация информации		
42	Понимание и преобразование информации		
43	Применение и представление информации		
44	Выявление существенных и несущественных признаков объектов для сравнения и классификации		
45	Установление причинно-следственных связей		
46	Умение классифицировать		
47	Владеть общим приемом решения задач		
	Коммуникативные универсальные действия		
48	Инициативное сотрудничество, учет другого мнения		
49	Рефлексивная оценка действий партнеров по работе (взаимопроверка)		
	Личностные универсальные действия		
50	Уважение к школьным правилам и персоналу, следование правилам учебной работы		
51	Имеет учебную мотивацию		
52	Умеет работать самостоятельно		
	Итого баллов:		
	Всего баллов:		

Баллы:

- 0 – умение не сформировано
- 1 – частично сформировано
- 2- допускает незначительные ошибки
- 3 – умение сформировано в норме

Максимальное количество баллов –156

- Высокий уровень -140-156 баллов (100%-90%)
- Выше среднего – 93-139 баллов (89%-60%)
- Средний уровень – 78-92 баллов (59%-50%)
- Низкий уровень – 77 и ниже баллов (менее 50%)

Рекомендации для родителей и ученика

	Рекомендации учителя:
1 класс	
2 класс	

Примерная циклограмма мероприятий по мониторингу УУД
(на основе анкет, тестов)

№	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
1	Личностные	Смыслообразование Мотивация Самооценка	- Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации - Опросник мотивации - Тест на определение самооценки «Лесенка»	тестирование	1 раз в год	Март-апрель
2		Нравственно-этическая ориентация	- Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» - Методика «Незаконченные предложения»	анкетирование	1 раз в год	Март-апрель
3	Регулятивные УУД	Контроль	- Рисование по токам - Корректурная проба - Листы наблюдения	Тестирование	1 раз в год	февраль-апрель
4	Познавательные УУД	Логические УУД	- Сравни картинки - Выделение существенных признаков - Логические закономерности - Исследование словесно-логического мышления	тестирование	1 раз в год	февраль-апрель
5	Коммуникативные УУД		«Рукавички» «Левая и правая сторона» «Узор под диктовку» «Совместная сортировка» «Дорога к дому» «Кто прав?»	Тестирование Беседа Тестирование Тестирование тестирование беседа	1 раз в год	февраль-апрель

Порядок формирования портфолио

Структура, содержание и оформление портфолио

Портфолио ученика имеет:

- титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика (по желанию родителей и ученика)). Титульный лист оформляется учеником совместно с педагогом, родителями (законными представителями);
- основную часть, которая включает в себя:
 - Раздел « Мой мир»- помещается информация, которая важна и интересна для ребенка («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа»;
 - Раздел «Моя учеба»- в этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными, творческими работами, образцовыми тетрадями, проектами, отзывами о книгах и фильмах, графиками роста техники чтения, таблицами с результатами диагностик и тестов;
 - Раздел «Мое творчество» - в этот раздел помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сказки, стихи, сочинения, фотографии изделий, фото с выступлений и пр.
 - Раздел «Мои впечатления» - помещаются творческие работы по итогам посещения музеев, выставок, спектаклей, встреч, праздников и т.п.;
 - Раздел « Мои достижения» - размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые листы успеваемости;

Критерии оценки достижений учащихся

Портфолио учащихся оценивается классным руководителем не реже 1 раза в полугодие по следующим критериям:

Раздел	Индикатор	Баллы
Титульный лист, раздел «Мой мир», «Отзывы и пожелания», «Работы, которыми я горжусь»	Красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, разнообразие и полнота материалов, наличие листов самооценки.	От 1-го до 5-ти баллов
Разделы «Моя учеба», «Данные самооценки»	Разнообразие работ, наличие творческих работ, проектов, самостоятельных отзывов. Систематичность пополнения раздела.	- 5 баллов - от 5 и больше работ по каждому предмету; - 3 балла – 3-4 работы по каждому предмету; - 1 балл – менее 3 работ по каждому предмету
Раздел «Мое творчество»	Наличие рисунков, творческих работ, проектов, сочинений фото изделий, фото выступлений.	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.