Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«УСТЬ-КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО _____/ / Протокол № от «__»_____2014г.	Заместитель директора по УВР _____/Л.С.Цыренжапова/ «____» _____ 2014г.	Директор МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» _____/Н.Я. Берсенёва/ Приказ № от «__»_____2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Обществознание»

10 класс
на 2014 – 2015 учебный год

Составитель: Максимов Николай Георгиевич

Учитель истории первой квалификационной категории

Усть-Кяхта

2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…… 3
II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА…… 6
III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН……...8
IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН……9
V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ…….12
VI. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ……
VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ)…13
VIII. ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ……....

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Используемый учебно-методический комплект: учебник «Обществознание 10 класс» А. И. Кравченко, Е. А. Певцова, 2011год, Изд-во «Русское слово" Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно – нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическими и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально–экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Цели курса

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ***подготовить*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ И РАЗДЕЛОВ

Эволюционный базис человечества

Человек, как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Понятие культуры. Потребность в культуре, как результат эволюции человеческого рода. Свобода и ответственность. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.
Гражданские качества личности. Предметно-чувственное сознание. Абстрактно-понятийное мышление. Деятельность - как форма проявления человеческой активности. Инициатива. Виды деятельности. Индивидуальное сознание и мировоззрение
(житейское, религиозное, философское). Самосознание, его формы. Идентификация человека.
Самооценка личности. Философские и научные представления об общественном сознании.
Философия, как форма общественного сознания. Черты философского знания. Познавательная деятельность человека. Ступени познания:Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины и её критерии. Самопознание, его формы. Виды человеческих знаний.

Цивилизация и культура

Цивилизация, формация. Традиционное аграрное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Восточная, западная цивилизации. Восточная (традиционная) и западная (модернизирующаяся)цивилизация. Локальные, региональные и глобальные цивилизации. Культура материальная и духовная. Многообразие и диалог культур, как черты современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Искусство в широком и узком смысле слова. Элитарная, духовная, массовая культура. Образование и его функции. Образование как социальный лифт. Структура российского образования.
Роль Российского государства в образовании.

Задачи российского образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Религия в широком и узком смысле слова. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в РФ. Православие, католицизм, протестантизм, ислам, буддизм в России, иудаизм в РФ. Опасность сектантства.

Системное строение общества

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Социальные группы в прошлом и сегодня. Социализация

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Личность и её духовная сфера

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Формы контроля измерители
1	Эволюционный базис человечества	7	Выделять отличительные особенности жизни человека Характеризовать взаимосвязь общества и культуры, их взаимозависимость и взаимовлияние. Называть науки об обществе, давать их краткую характеристику. Работать с текстом учебника (РУ), с раздаточным материалом(РМ), с тестами(Т), с ресурсами сети Интернет(РСИ).	Устные ответы, самостоятельная работа, тесты, контрольная работа, защита презентаций и рефератов, оценка сочинений-эссе.
2	Цивилизация и культура	9		
3	Системное строение общества	10	Характеризовать социальные институты, их роль в жизни общества и человека. Высказывать свое мнение, аргументировать его. РУ, РМ, Т, РСИ.	Устные ответы, самостоятельная работа, тесты, контрольная работа, защита презентаций и рефератов, оценка сочинений-эссе.
4	Социальные группы в прошлом и сегодня	6		
5	Социализация	7	Разъяснять разные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; объяснять суть процесса социализации, самоопределения и самореализации личности; выявлять связь свободы и необходимости в жизни человека. РУ,РМ,Т,РСИ	Устные ответы, самостоятельная работа, тесты, контрольная работа, защита презентаций и рефератов, оценка сочинений-эссе.
6	Социальная стратификация и мобильность	2		
7	Общественные отношения и социальное поведение	5	Объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; называть признаки общества как сложной динамичной системы. Объяснять понятия; высказывать свое мнение; называть и характеризовать нравственные ценности. РУ, РМ, Т, РСИ.	Устные ответы, самостоятельная работа, тесты, контрольная работа, защита презентаций и рефератов, оценка сочинений-эссе.
8	Личность и её духовная сфера	7		
9	Повторение	6	Работа с учебником, с раздаточным материалом, с тестами, с ресурсами сети Интернет.	
10	Защита рефератов и презентаций	6	Работа с учебником, с раздаточным материалом, с тестами, с ресурсами сети Интернет.	
11	Человек и общество. Сфера социальных отношений и сфера духовной культуры	1	Характеризовать взаимосвязь общества и культуры, их взаимозависимость и взаимовлияние. Называть науки об обществе, давать их краткую характеристику.	
	Итого:	68		

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Лабораторные, практические, контрольные работы	Учебно-наглядные пособия, техн. средства, ЦОР.	Сроки		Примечания, связанные с корректировкой плана
					План	Факт.	
1 четверть – 16 часов							
	Тема 1. Эволюционный базис человечества	**7**		Учебник, Ресурсы сети интернет, тесты, раздаточный материал			
1	Эволюционная цепочка человека	1					
2	Культурные составляющие эволюции.	1					
3	Сознание и деятельность	1					
4	Самосознание.	1					
5	Знания и познание	1					
6	Система социально-гуманитарного знания	1					
7	Повторение по теме «Человек как творец и творение культуры».	1					
	Тема 2 Цивилизация и культура	**9**		Учебник, Ресурсы сети интернет, тесты, раздаточный материал			
8	Цивилизация	1					
9	Сущность культуры	1					
10	Искусство	1					
11	Образование	1					
12	Образование в РФ	1					
13	Знания и умения в информационную эпоху	1					
14	Религия и конфессии	1					
15	Конфессии в России	1					
16	Урок обобщения и повторения	1					
2 четверть – 16 часов							

	Тема 3.Системное строение общества. Социальный прогресс	**10**		Учебник, Ресурсы сети интернет, тесты, раздаточный материал			
17	Взгляд на общество в истории.	1					
18	Общество и его основные сферы	1					
19	Общественные (социальные) институты и социальная защита	1					
20	Социальный контроль	1					
21	Социальный прогресс	1					
22-23	Глобализация	2					
24-25	.Основные проблемы и тенденции развития современного общества.	2					
26	Общество как сложная динамическая система.	1					
	Тема 4. Социальные группы в прошлом и сегодня	**6**		Учебник, Ресурсы сети интернет, тесты, раздаточный материал			
27	Социальные группы	1					
28-29	Этнос и этнические отношения	2					
30	Семья и брак	1					
31	Современная демографическая ситуация в России	1					
32	Социальная структура современного общества	1					
				3 четверть – 20 часов			
	Тема 5. Социализация	**7**		Учебник, Ресурсы сети интернет, тесты, раздаточный материал			
33	Социальный статус и социальная роль	1					
34	Сущность социализации	1					
35-36	Юность - как этап социализации	2					
37-38	Молодежь и молодёжная субкультура	2					
39	Социализация	1					

	Тема 6. Социальная стратификация и мобильность	**2**		Учебник, Ресурсы сети интернет, тесты, раздаточный материал			
40	Социальная стратификация	1					
41	Стратификация и мобильность	1					
	Тема 7. Общественные отношения и социальное поведение	**5**		Учебник, Ресурсы сети интернет, тесты, раздаточный материал			
42	Общественные отношения и социальное взаимодействие	1					
43	Конфликт и протестное движение	1					
44	Социальное поведение	1					
45	Девиантное поведение	1					
46	Социальная стратификация и мобильность. Общественные отношения и социальное поведение	1					
	Тема 8. Личность и её духовная сфера	**6**		Учебник, Ресурсы сети интернет, тесты, раздаточный материал			
47-48	Личность	2					
49	Духовная жизнь человека	1					
50	Ценности и идеалы личности	1					
51	Духовная жизнь человека	1					
52	Урок повторения и обобщения	1					
4 четверть – 16 часов							
53	Как написать реферат или сделать презентацию по обществознанию	1					
54-57	Повторение	4					
58-63	Защита рефератов и презентаций	6					
64-65	Сочинение-эссе	2					
66-68	Зачёт	2					
	Итого:	68					

V. Учебно-методический комплекс

Учебники

1. Кравченко А. И. Обществознание, 10 класс, М., «Русское слово», 2012 г.

Дидактические материалы

1. Обществознание. Контрольные и проверочные работы, 10, 11 классы, М., «Астрель», 2002 г.
2. Обществознание, 11 класс, М., «Дрофа», 2002 г.
3. Баранов П.А., Воронцов А.В. «Обществознание. Контрольные и проверочные работы. 11 класс», М., «Астрель», 2002 г.
4. Дианова Р.И. «Тесты. Обществознание. 11 класс», учебно-методические пособие, М., «Дрофа», 2002 г.
5. Рабочая тетрадь по обществознанию. 10 класс. - М.: Русское слово, 2007
6. Нормативные документы:

   а) Декларация прав ребенка;

   б) Конвенция о правах ребенка.

   в)Конституция РФ и Конституция РТ

Методические пособия

1. Певцова Е. А. Обществознание. Книга для учителя, 10 – 11 классы, М., «Русское слово», 2001 г.
2. Хорошенкова А.В. «Основы права», элективный курс по изучению правовых дисциплин, Москва «Панорама», 2006 г.

VI. ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

В соответствии с п.3 приказа МРиН № 253 от 31.03.2014 г. учебниками, находящимся в библиотечном фонде, и приобретённые в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. № 1067, можно использовать до их физического износа (до 5 лет) при наличии необходимого количества данных учебников в библиотечном фонде.

Литература для учителя:

1. **Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

Литература для учащихся :

1. Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2011.
И.С.Хромова.

Дополнительная литература

Дополнительная литература для учащихся

1. Нормативные документы:
   * Всеобщая декларация прав человека;
   * Декларация прав ребенка;
   * Конвенция о правах ребенка;
   * Конституция РФ.
2. Рабочие тетради:
   А.Ф. Никитин Право и политика. Рабочая тетрадь. 9 кл.; - М., «Просвещение», 2010

Дополнительная литература для учителя:

* Уголовный кодекс РФ.
* .Певцова. Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И.Кравченко « Обществознание». 9 кл.,
  – М., Русское слово.
* Кравченко. А.И. Задачник по обществознанию. 8-9 класс. – М., Русское слово.
* Кравченко А.И.. Тесты по обществознанию 8-9 класс. –М., Русское слово.
* Боголюбов. Л.Н. Обществознание в тестах и заданиях. 9кл- М., «Школа Пресс», 1998
* Кочетов Н.С.. Обществознание. 9кл: поурочные планы по учебнику Кравченко А.И.- Волгоград, 2007
* Захаров Е.Н. Дидактические материалы по курсу.- М., 1999
* Боголюбов Л.Н. Введение в обществознание: учебное пособие для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений- М.; «Просвещение», 2005.

Цифровые – образовательные ресурсы

1. http://school-collection.edu.ru - сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://www.uchportal.ru – сайт Учительский портал.