

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«УСТЬ-КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/_____ Протокол № от «_»_____2014г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Л.С.Цыренжапова/ «_»_____2014г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» _____/Н.Я. Берсенёва/ Приказ № от «_»_____2014 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История»

10 класс

на 2014 – 2015 учебный год

Составитель: Максимов Николай Георгиевич

Учитель истории первой квалификационной категории

Усть-Кяхта
2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.....	5
III.	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	9
IV.	КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	10
V.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	14
VI.	КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	
VII.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ)...	15
VIII.	ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ.....	16

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 10 класса составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень), созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта по истории (базовый уровень)

Место предмета в учебном плане

Учебный план предусматривает изучение истории в 10 классе в объеме 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Цели и задачи обучения:

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории (2 часа)

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

Становление Древнерусского государства. (6 часов)

Возникновение Древнерусского государства. Новгород. *Происхождение слова «Русь».* Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. *Торговый путь «из варяг в греки».* Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. *Княжеские усобицы.* Христианская культура и языческие традиции Руси. *Контакты с культурами Запада и Востока.* Влияние Византии. Монастырское строительство. *Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

Расцвет Руси. XI – первая треть XII в (4 часа)

Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. *Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь.* Расцвет культуры домонгольской Руси.

Политическая раздробленность Руси (2 часа)

От Мстислава Великого до Юрия Долгорукого. Причины распада Древнерусского государства. Плюсы и минусы раздробленности. Киевское княжество в 12-13 веках. Чернигово-Северское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Начало Москвы. Культура Руси начала X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации.

Борьба Руси за независимость в XIII – начале XIV в. (5 часов)

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. *Принятие Ордой ислама.* Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

В борьбе за единство и независимость (5 часов)

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.* Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. *Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества.* Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Начало распада Золотой Орды.* Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. *Формирование русского, украинского и белорусского народов.* Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. *Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».*

Россия в XVI в. (4 часа)

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. *Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*

Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времён до конца XVI века» (3 часа)

Раздел 2. История России XVII-XIX века (37 часов)

Россия в XVII столетии (10 часов)

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII столетии (10 часов)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.

Россия в XIX столетии (15 часов)

Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Россия в эпоху преобразования 1860-1870 годы. Отмена крепостного права. Реформы Александра II. Внешняя политика России второй половины XIX века. Русско-турецкая война 1877-1878 г.г.

Революционные движения в России во второй половине 19 века. Россия в 1870-1890 г.г. Александр III. Политика контрреформ. Начало правления Николая II. Русская православная церковь во второй половине 19 века. Русская культура во второй 19 века.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик 10 класса должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Планируемые результаты

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся 10 класса общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Формы контроля (измерители)
	История России	68		
	<u>Раздел 1. История России с древнейших времён до конца XVI века</u>	31		
1	Введение. История России – часть всемирной истории.	2	Работа с текстом учебника, с документами, с картой. Составление таблицы. Анализ и сравнение событий и процессов. Определять причины, характер, ход и итоги борьбы за независимость. Делать выводы и обобщение по курсу «История России с древнейших времён до конца XVI века»	Устные ответы
2	Становление древнерусского государства	6		
3	Расцвет Руси. XI – первая треть XII в.	4		Устные и письменные ответы, тесты
4	Политическая раздробленность Руси	2		Устные и письменные ответы, тесты
6	Борьба Руси за независимость в XIII – начале XIV в.	5		Устные и письменные ответы, тесты
7	В борьбе за единство и независимость	5		Контрольная работа
8	Россия в XVI в.	4		
9	Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времён до конца XVI века»	3		
	<u>Раздел 2. История России XVII-XIX века</u>	37		
10	Россия в XVII столетии	10	Работа с текстом, с документами, с картой. Составление таблицы. Анализ и сравнение событий и процессов. Определять причины, характер, ход и итоги войны и революции. Делать выводы и обобщение по курсу «История России XVII-XIX века»	Устные и письменные ответы, тесты
11	Россия в XVIII столетии	10		Устные и письменные ответы, тесты
12	Россия в XIX столетии	15		Устные и письменные ответы, тесты
13	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России XVII-XIX века»	2		Контрольная работа

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Лабор-е, практ-е, контр-е работы	Учебно-наглядные пособия, технические средства, ЦОР	Сроки		
					План	Факт.	
	ИСТОРИЯ РОССИИ						
1 четверть – 18 часов							
Раздел 1. История России с древнейших времён до конца XVI века – 31 ч.							
	Введение	2					
1-2	История России – часть всемирной истории.	2			2-3.09		
	Тема1 Становление Древнерусского государства	6					
3	Индоевропейцы. Исторические корни славян	1		Карта мира, Атласы, Рабочая тетрадь, таблицы , «Историческая карта». ЦОР «Современный открытый урок – 11 кл» Индивидуальные карточки.	8.09		
4	Восточные славяне в VIII-IX веке	1			9.09		
5	Появление государства Русь в Поднепровье. Первые русские князья	1			15.09		
6	Правление Святослава	1			16.09		
7	Древнерусское государство при Владимире 1	1			22.09		
8	Обобщающее повторение по теме «Становление Древнерусского государства»	1			23.09		
	Расцвет Руси. XI – первая треть XII в.	4					
9	Правление Ярослава Мудрого	1		Карта мира, Атласы, Рабочая тетрадь, таблицы , «Историческая карта». ЦОР «Современный открытый урок – 11 кл» Индивидуальные карточки	29.09		
10	Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах	1			30.09		
11	Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1			6.10		
12	Обобщающее повторение по теме «Расцвет Руси. XI – первая треть XII в.»	1			7.10		
	Политическая раздробленность Руси	2					
13	Политическая Раздробленность Руси	1			13.10		
14	Культура Руси X – начала XIII в.	1			14.10		

	Тема 3 Борьба Руси за независимость в XIII - начале XIV в.	5					
15	Монголо-татарское нашествие на Русь	1		Карта мира, Атласы, Рабочая тетрадь, таблицы , «Историческая карта». ЦОР «Современный открытый урок – 11 кл» Индивидуальные карточки	20.10		
16	Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси. Первые схватки с крестоносцами и литовцами	1			21.10		
17	Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки зарождения Руси	1			27.10		
18	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	1			28.10		
19	Обобщающее повторение по теме «Борьба Руси за независимость XIII – начале XIV в.»	1			31.10		
2 четверть – 17 часов							
	Тема 4 В борьбе за единство и независимость	5		Карта мира, Атласы, Рабочая тетрадь, таблицы , «Историческая карта». ЦОР «Современный открытый урок – 11 кл» Индивидуальные карточки			
20	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	1			10.11		
21	Феодальная война на Руси	1			12.11		
22	Иван III – государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом	1			17.11		
23	Хозяйство, власть и Церковь в XV в.	1			18.11		
24	Культура и быт в XIV – XV вв.	1			24.11		
	Россия в XVI в.	4					
25	Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х г.г.	1			25.11		
26	Внешняя политика Ивана IV	1			1.12		
27	Опричнина. Последние годы Грозного царя	1			2.12		
28	Новые явления в русской культуре	1			8.12		
29-30	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времён до конца XVI в.»	2			9-10.12		
31	Итоговая контрольная работа по курсу «История России с древнейших времён до конца XVI в.»	1	1		15.12		
Раздел 2. История России XVII-XIX века – 37 ч.							
	Россия в XVII столетии	10					

	Тема 1 Смутное время	3					
32	Начало Смуты	1		Карта мира, Атласы, Рабочая тетрадь, таблицы , «Историческая карта». ЦОР «Современный открытый урок – 11 кл» Индивидуальные карточки	16.12		
33	Кризис общества и государства	1			22.12		
34	Спасители Отечества	1			23.12		
	Тема 2 Новые черты старой России	7					
35	Россия после Смуты	1			29.12		
36	Новые черты в жизни России	1			30.12		
3 четверть - 20часов							
37	XVII, «бунташный», век	1		Карта мира, Атласы, Рабочая тетрадь, таблицы , «Историческая карта». ЦОР «Современный открытый урок – 11 кл» Индивидуальные карточки	19.01		
38	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича	1			20.01		
39	Народы России	1			26.01		
40	Россия накануне преобразований	1			27.01		
41	Культура и быт	1			2.02		
	Россия в XVIII столетии	10					
	Тема 3 Эпоха Петра I	3					
42	Эпоха Петра I. Северная война	1			3.02		
43-44	Реформы Петра I	2			10.02		
	Тема 4 Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.	7					
45-46	Эпоха дворцовых переворотов	2		Карта мира, Атласы, Рабочая тетрадь, таблицы , «Историческая карта». ЦОР «Современный открытый урок – 11 кл» Индивидуальные карточки	16-17.02		
47	Расцвет дворянских империи	1			23.02		
48	Могучая внешнеполитическая поступь империи	1			24.02		
49	Экономика и население России во второй половине XVIII в.	1			2.03		
50	.Культура и быт России во второй половине XVIII в	1			3.03		
51	Тревожное окончание века	1			9.03		
	Россия в XIX столетии	15					
	Тема 5 Россия в первой четверти XIX в.	5					
52	Первые годы правления Александра I	1		Карта мира, Атласы, Рабочая тетрадь, таблицы	10.03		
53-54	Отечественная война	2			16.03		
55	Жизнь России в послевоенный период	1			17.03		

56	Движение декабристов	1		, «Историческая карта». ЦОР «Современный открытый урок – 11 кл» Индивидуальные карточки	23.03		
4 четверть -13 часов							
	Тема 6 Российская империя в годы правления Николая I. 1825-1855 г.г.	5		Карта мира, Атласы, Рабочая тетрадь, таблицы , «Историческая карта». ЦОР «Современный открытый урок – 11 кл» Индивидуальные карточки			
57-58	Внутренняя политика Николая I	2			6-7.04		
	Внешняя политика Николая I. Крымская война	1			13.04		
59	Общественная и духовная жизнь России	1			14.04		
60	Русская культура в первой половине XIX в.	1			20.04		
	Тема 7 Россия в эпоху преобразований 1860-1870-е г.г.	2					
61	Реформы Александра II	1			21.04		
62	Россия после отмены крепостного права	1			27.04		
	Тема 8 Россия в 1880 – 1890-е г.г.	3		Карта мира, Атласы, Рабочая тетрадь, таблицы , «Историческая карта». ЦОР «Современный открытый урок – 11 кл» Индивидуальные карточки			
63	Россия в года правления Александра III в. 1881-1894 г.г.	1			28.04		
64	Государственно-социальная система России в конце XIX в.	1			11.05		
65	Русская культура во второй половине XIX в.	1			12.05		
66	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России XVII-XIX века»	1			18.05		
67	Итоговое контрольная работа по курсу «История России XVII-XIX века»	1	1		19.05		
68	Итоговое повторение и обобщение по курсам «История России с древнейших времен до конца XVI в.» и «История России XVII-XIX века»	1			25.05		

Учебно-методическое обеспечение.

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Ч. 1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 320 с.
2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVI I-XIX века. Ч. 2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 480 с.
3. Загладин Н.В. , Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 432 с.

Хрестоматии и дидактические материалы

1. Романова А.А. Практикум по истории России с IX по XVIII век: Пособие для старшеклассников и преподавателей. – М.: АРКТИ, 2002.

Материалы для проведения тестирования.

- 1.Единый государственный экзамен 2002-2014. Контрольные измерительные материалы. – М.: Просвещение, 2002. – 206 с.
- 2.Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. История. – М.: Интеллект-Центр, 2005. (и другие подобные издания по годам).
3. Готовимся к единому государственному экзамену: История \под ред Л.Н. Алексашкиной\ - М.: дрофа, 2004.
4. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И., Гевуркова Е.А., Егорова В.И., Ларина Л.И.. история. Тренировочные тесты ЕГЭ 2004. – М.: Изд-во Эксмо. 2004.
- 5.Жукова Л.В. История 10-11 кл.: Контрольные и проверочные работы. – М.: Дрофа, 2001.

IV. Методическая литература для учителя.

1. Серов Б.Н., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. – М.: «ВАКО», 2008
2. Старобинская Г.И. Поурочное планирование по истории России с древнейших времён до конца XVI в.М. Русское слово,2004, 2010

Список литературы.

Основная литература

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Ч. 1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007. – 320 с.
2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVI I-XIX века. Ч. 2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 480 с.
3. Загладин Н.В. , Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 432 с.

Дополнительная:

1. Антология мировой политической мысли. М., 1997.
2. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1994.
3. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. М., 1978.
4. Тойнби А.Дж. Цивилизация перед лицом истории. М., 1996.
5. Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.
6. Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
7. Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М., 1993—1998. Т. 1—2.
8. Всемирная история, т. 1., М., 1955.
9. Всемирная история, т. 1. Каменный век. Минск, 1999.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерная тематика рефератов.

1. Влияние языческих верований восточных славян на русские народные праздники.
2. Следы язычества в современных выражениях и поговорках.
3. Род и предки А.С. Пушкина в истории России (исторический комментарий к стихотворению поэта «Моя родословная»).
4. Киевские князья — герои древнерусских былин.
5. Былинные герои Илья Муромец и Добрыня Никитич и их исторические прототипы.
6. «Поучения Владимира Мономаха»: нужны ли они современным детям?
7. Династические браки в эпоху Киевской Руси: их политическое и культурное значение
8. «Собиратель русских душ» Сергей Радонежский.
9. «Слово о полку Игореве» и «Задонщина»: историко-литературное сравнение.
10. История России в иконах А. Рублева, Феофана Грека, Дионисия и др.
11. Откуда двуглавый орел «прилетел» в Россию? (Дискуссия о происхождении Российского государственного герба.)
12. Иван Грозный — «царь английский».
13. Покровский собор — памятник единой России.
14. Смутное время .
15. От народной любви к всеобщей ненависти (трагедия Б. Годунова).
19. Годуновы? Шуйские? Романовы!.. (Борьба за престол в к. XVI — н. XVII вв.)
20. Москва не сразу строилась... (по картинам А. Васнецова).
21. Ермак в народных песнях и поэтических сказаниях.
22. «Тишайший правитель» «бунташного» века (царь Алексей Михайлович).
23. Степан Разин в народных песнях и преданиях.
24. Никон и Аввакум: противостояние духа и веры.
25. Отношения России с Китаем в XVII веке и их отражение в Нерчинском договоре.
26. Петр I и его реформы в оценках современников и историков.
27. Петр I и Карл XII: сравнительная характеристика монархов и полководцев.
28. Петр Алексеевич и Алексей Петрович: дела семейные и государственные.
29. Русское общество и американская война за независимость.
30. Дворянские проекты ограничения монархии при Анне Иоанновне и Екатерине II.
31. Взгляды М. В. Ломоносова на российскую историю.
32. XVIII век — «золотой век» российского дворянства.
33. Женщины-императрицы (коллективный портрет или историко-сравнительная характеристика).
34. Екатерина II и Екатерина Дашкова — женщины XVIII века.
35. Екатерина II и Павел I: конфликты семейные и государственные.
36. Освоение Дальнего Востока в царствование Екатерины II.
37. Гербизация российских городов при Екатерине II.
38. Е. Пугачев в оценке современников, писателей, историков.
39. С. Разин и Е. Пугачев: сравнительная характеристика.
40. А. С. Пушкин — историк пугачевского бунта.
41. Собирательный портрет российских самозванцев XVII—XVIII вв.
42. Российское общество и Великая французская революция.
43. Можно ли было предотвратить войну с Наполеоном? (Внешняя политика Александра I.)
44. Итоги Бородина: историческая дискуссия двух столетий.
45. Кто сжег Москву? (Дискуссия о событиях 1812г.)
46. Особенности превращения России в великую европейскую державу во второй половине XVIII века.
47. Сравнительная характеристика русского оружия и военного искусства в определенную историческую эпоху.