

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КЯХТИНСКИЙ РАЙОН»
МБОУ «УСТЬ-КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Согласовано» Руководитель МО _____/_____ Протокол № ____ от «__» ____ 2014г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Л.С.Цыренжапова/ «__» ____ 2014г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» _____/Н.Я. Берсенёва/ Приказ № ____ от «__» ____ 2014 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История»

6 класс

на 2014 – 2015 учебный год

Составитель: Максимов Николай Георгиевич

Учитель истории первой квалификационной категории

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № ____
от «__» ____ 2014 г.

Усть-Кяхта

2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.....	10
III.	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	14
IV.	КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	16
V.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	21
VI.	КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	
VII.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ)...	22
VIII.	ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ.....	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа адресована учащимся 6 класса общеобразовательных школ, изучающих историю по ФГОС второго поколения.

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова: Всеобщая история. История средних веков.: Учебник для 6 класса общеобразовательных заведений/ М.: Русское слово - РС, 2008-2014.

Е.В. Пчёллова: История России с древнейших времён до конца XVI века. Учебник для 6 класса общеобразовательных заведений/ М.: Русское слово - РС, 2008-2014.

Концепция программы

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Актуальность изучения курса истории

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира -гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;

- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Цели и задачи курса

Программа составлена исходя из следующих ***целей и задач обучения истории*** в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе:

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цель и задачи изучения истории средневековья

Цель: Учащиеся 6 класса должны получить знания об основных чертах развития традиционного общества в период средних веков в странах Европы, Востока и России. Выявление общих закономерностей и особенностей развития западноевропейской, восточной и российской цивилизации. Показать место и роль эпохи средневековья во всемирной истории.

Задачи:

- выстроить адекватное представление о периодизации Средневековья, его роли и месте в истории человечества.
- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа; приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;

- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных точек зрения;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Рабочая программа рассчитана на общеобразовательный уровень учащихся школы.

Отличительные особенности рабочей учебной программы по сравнению с примерной программой, в том, что она составлена в соответствии со структурой учебника, предполагает проведение повторительно-обобщающих уроков по четвертям и внеклассных мероприятий.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета история - историю России и Всеобщую историю в 6 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В Рабочей программе отведено на историю средних веков 28 часов и на историю России – 40 часа. В Рабочей программе учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы (при выборе форм контроля используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности учащихся). Задания различной степени сложности призваны способствовать более прочному усвоению знаний, практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи. Методы обучения, предусмотренные программой: наглядный, словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия), работа с книгой (чтение, изучение, цитирование, составление плана). Используемые технологии обучения: компьютерные (новые информационные) технологии обучения, проблемное обучение.

Требования к знаниям и умениям учащихся

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- Группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Умение работать с историческими источниками:

- Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- Осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;

4. Умение делать описание (реконструкция):

- Последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Умение делать анализ, объяснение:

- Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- Соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- Различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- Выделять характерные, существенные признаки исторических событий, явлений;
- Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Умение работать с версиями, оценками:

- Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- Использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Формы контроля:

устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Возможные виды самостоятельной работы учащихся:

тестирование, контрольные работы, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах и др.

Система оценки достижений учащихся:

пятибалльная система, портфолио, зачетная система

Используемые педагогические технологии:

ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, музейная педагогика, тестового контроля

Критерии оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-49	50-70	71-84	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	90		
Окончательная оценка:			

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел, учебная тема	Кол - во часов
История средних веков	28
Часть 1 Начало средневековья-8	
Тема1 В центре ойкумены Образование и история византийской империи	2
Тема2 Бури на окраинах Народы Европы в раннее средневековье. Падение западной римской империи. Образование королевств.	3
Тема3 Держава франков Франки: расселение, занятие, общественное устройство. Образование государство у франков. Держава каролингов. Распад каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее средневековье.	2
Тема4 Северные ветры Норманны. Общественный строй, завоевания.	2
Часть 2 Средневековая Европа - 12	
Тема 5 Крестьяне и рыцари Формирование феодального строя в странах Европы. Жизнь и быт крестьян и феодалов.	3
Тема 6 «Так хочет бог!» Христианизация Европы. Светские правители и папы. Крестовые походы.	2
Тема 7 Лики города Города – центры ремесла торговли и культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Жизнь и быт горожан.	3
Тема 8 Вершина Средневековья Культура средневековой Европы. Образование. Сословный характер культуры. Развитие и знания и природе и человеке. Раннее возрождение.	4
Часть 3 Дальние страны - 8	
Тема 9 «Где был и не был Марко Поло» Османская империя. Положение покорённых народов. Китай, Япония, Индия в средние века. Культура народов Востока в средние века. Народы Америки в средние века. Культура народов Востока в средние века. Народы Америки в средние века.	6
Тема 10 Перед сменой времён Историческое и культурное наследие средневековья.	2
История России с древнейших времён до конца XVI в.	40
Тема 1 Древнейшие жители нашей Родины История России – часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Древнейшие народы на территории России.	6
Тема 2 Древняя Русь в 9-12 веках Восточные славяне в VI-VIII веках. Образование государства у восточных славян. Первые правители Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет киевской Руси. Общественный строй Древней Руси. Православная церковь в Киевской Руси. Культура Киевской Руси.	9
Тема 3 Русские земли в начале 12-13 века Удельный период русской истории. Южная Русь. Юго-Западная Русь. Владимиро-Суздальское княжество. Великий Новгород.	5
Тема 4 Русь между Востоком и Западом	5

Монгольское нашествие на Русь. Борьба с крестоносцами. Русские земли под властью Золотой Орды. Русь и Литва	
Тема 5 Объединение русских земель вокруг Москвы Причины и основные этапы объединения русских земель. Возвышение Москвы. Куликовская битва. Кризис Московской Руси. Русская Культура и православная церковь во второй половине XIII – XV веках	6
Тема 6 Создание московского царства Образование российского централизованного государства. Правление Ивана Грозного. Опричнина. Русская культура и православная церковь в XVI веке. От Руси к России.	9

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

История Средних веков: всеобщая история и история России

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени;
- использовать историческую карту как источник информации;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках средневековья;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в средние века; рассказывать о событиях средневековья;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства средневековых обществ;
- б) положения основных групп населения в средневековом обществе (правители и подданные, феодала и зависимые крестьяне, городские сословия, духовенство); в) религиозных верований средневековья;
- давать оценку художественных достоинств памятников средневековой культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства и литературы;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя средневековых государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния средневекового искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия средневековых цивилизаций в мировой истории.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты изучения истории средних веков:

всеобщая история и история России

включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества в средние века;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций средневековья;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников средневековья, их анализа, сопоставления, обобщенной

характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории средневековья, определять последовательность и длительность событий;
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты средневековья, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории средневековья, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории средневековья, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры средневековых цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории средних веков;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах средневековья с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории средних веков, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории средних веков включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории средних веков включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью класса;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, учебная тема	Кол - во часов	Виды деятельности учащихся	Формы контроля (измерители)
Часть 1 Начало средневековья-8				
	<i>Тема1</i> В центре ойкумены	2	Раскрывать причины, исторические условия и особенности образования и развития византийской империи и культуры и её влияние на Древнюю Русь.	Устный опрос. Письменная проверочная работа.
	<i>Тема2</i> Бури на окраинах	3	Раскрывать причины падения Западной Римской империи и образование варварских государств.	Устный опрос. Тест.
	<i>Тема3</i> Держава франков	2	Рассказывать об общественном строе франков, объясняя какие источники об этом свидетельствуют. Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы.	Устный опрос. Письменная проверочная работа.
	<i>Тема4</i> Северные ветры	2	Раскрывать особенности развития северной Европы, норманнов и историю их завоеваний.	Устный опрос. Практическая работа.
Часть 2 Средневековая Европа - 12				
	<i>Тема 5</i> Крестьяне и рыцари	3	Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества, используя свидетельства источников.	Устный опрос. Письменная проверочная работа..
	<i>Тема 6</i> «Так хочет бог!»	2	Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе.	Устный опрос. Тест.
	<i>Тема 7</i> Лики города	3	Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их значение, художественные особенности и др.	Устный опрос. Самостоятельная работа.
	<i>Тема 8</i> Вершина Средневековья	4	Излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.	Устный опрос. Зачёт.
Часть 3 Дальние страны - 8				
	<i>Тема 9</i> «Где был и не был Марко Поло»	6	Представлять характеристики известных исторических личностей, объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Давать характеристику странам восточных цивилизаций.	Устный опрос. Письменная проверочная работа.
	<i>Тема 10</i> Перед сменой времён	2	Раскрывать место, роль и значение истории средневековья в развитии мировой цивилизации.	Итоговая контрольная работа
История России с древнейших времён до конца XVI века - 40				
	<i>Тема 1</i> Древнейшие жители нашей Родины	6	Доказать что, история России – часть всемирной истории. Привести факторы самобытности российской истории. Использовать источники по	Устный опрос. Тест.

			российской истории. Описать древнейшие народы на территории России.	
	Тема 2 Древняя Русь в 9-12 веках	9	Раскрывать причины образования древнерусского государства в сравнении с образованием государства франков с использованием дополнительных источников. Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян. Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и исторических источников.	Устный опрос. Письменная проверочная работа.
	Тема 3 Русские земли в начале 12-13 века	5	Показать на исторической карте территории: Южная Русь. Юго-Западная Русь. Владимиро-Суздальское княжество. Великий Новгород и характеризовать особенности их социального политического и культурного развития.	Устный опрос. Письменная проверочная работа. Тест
	Тема 4 Русь между Востоком и Западом	5	Работа с исторической картой «Монгольское нашествие на Русь». Раскрывать цели вторжения крестоносцев на Русь. Объяснять в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Давать оценку монголо-татарскому игу и его последствиям.	Устный опрос. Практическая работа.
	Тема 5 Объединение русских земель вокруг Москвы	6	Раскрыть причины и характеризовать основные этапы объединения русских земель. Дать оценку Куликовской битвы. Показывать на исторической карте рост и значение Московской Руси. Объяснять значение создания единого русского государства. Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси в системе управления страной. Составлять характеристику исторической личности на примере Ивана III.	Устный опрос. Тест
	Тема 6 Создание московского царства	9	Изучать исторические документы, использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси внутренней и внешней политики государства. Определять личностное отношение к опричнине на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Участвовать в обсуждении видеоматериалов Интернет ресурсов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о нём как о правителе и человеке. Использовать историческую карту для характеристики роста московского государства Ливонской войны и т.д.	Устный опрос. Письменная проверочная работа.

IV. Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел, учебная тема	Кол-во часов	Лабораторные, практические, контрольные работы	Учебно-наглядные пособия, технические средства, ЦОР	Сроки		Примечания, связанные с корректировкой плана
					План	Факт.	
1 четверть – 17 часов							
Всеобщая история. История средних веков – 28 ч.							
	Часть 1 Начало средневековья	8		Карта мира, Атласы, СД-РОМ «Всеобщая история. История ср. веков». Рабочая тетрадь, ч.1, з. 2, Таблицы , «Историческая карта». ЦОР «Современный открытый урок – 6 кл» Индивидуальные карточки, тесты.			
	Тема1 В центре ойкумены	2					
1	Второй Рим	1			2.09		
2	Век Византии	1			3.09		
	Тема2 Бури на окраинах	3					
3	Завоеватели германцы	1			9.09		
4	Рождение Новой силы	1			10.09		
5	Мир ислама	1			16.09		
	Тема3 Держава франков	2					
6	Образование франкской империи	1			17.09		
7	Карл Великий	1			23.09		
	Тема4 Северные ветры	2					
8	На развалинах франкской империи	1			24.09		
9	Завоевания Англии	1			30.09		
	Часть 2 Средневековая Европа	12		Карта мира, Атласы, СД-РОМ «Всеобщая история. История ср. веков». Рабочая тетрадь, ч.1, з. 2, Таблицы ,			
	Тема 5 Крестьяне и рыцари	3					
10	Земля и власть	1			1.10		

11	Вечные труженики	1		«Историческая карта». ЦОР «Современный открытый урок – 6 кл» Индивидуальные карточки, тесты.	7.10		
12	За стенами замков	1			8.10		
	Тема 6 «Так хочет бог!»	2					
13	Наследие Каролингов	1			14.10		
14	Крестовые походы	1			15.10		
	Тема 7 Лики города	3					
15	Возвращение городов	1			21.10		
16	Средневековый город	1			22.10		
17	К/р «Раннее средневековье»	1	1		27.10		
Вторая четверть – 16 часов							
	Тема 8 Вершина Средневековья	4		Карта мира, Атласы, СД-РОМ «Всеобщая история. История ср. веков». Рабочая тетрадь, ч.1, з. 2, Таблицы , «Историческая карта». ЦОР «Современный открытый урок – 6 кл» Индивидуальные карточки, тесты.			
18	Во главе христианского мира	1			11.11		
19	Страны и государи	1			12.11		
20	Тяжкие времена	1			18.11		
21	На востоке Европы	1			19.11		
	Часть 3 Дальние страны	8					
	Тема 9 «Где был и не был Марко Поло»	6					
22	Средневековая Индия	1			25.12		
23	Средневековый Китай	1			26.11		
24	Средневековая Япония	1			2.12		
25	Африка в средние века	1			3.12		
26	Доколумбовая Америка	1			9.12		
	Тема 10 Перед сменой времён	2					
27	Раннее Возрождение	1			10.12		
28	К/р «От феодализма к капитализму»	1	1		16.12		
История России - 40							
	Тема 1 Древнейшие жители нашей Родины	5		Карта мира, Атласы, СД-РОМ «Всеобщая история. История ср. веков».			

				Рабочая тетрадь, ч.1, з. 2, Таблицы , «Историческая карта». ЦОР «Современный открытый урок – 6 кл» Индивидуальные карточки, тесты.			
29/1	Введение. Что и как изучает история Россия.	1			17.12		
30/2	Первобытная эпоха	1			23.12		
31/3	На окраинах античного мира	1			24.12		
32/4	Кочевые племена на территории России в IV – V веках	1			29.12		
33/5	Восточные славяне в VI-VIII веках	1			30.12		
3 четверть – 19 часов							
	Тема 2 Древняя Русь в 9-12 веках	9		Карта мира, Атласы, СД-РОМ «Всеобщая история. История ср. веков». Рабочая тетрадь, ч.1, з. 2, Таблицы , «Историческая карта». ЦОР «Современный открытый урок – 6 кл» Индивидуальные карточки, тесты.			
34/6	Образование Древнерусского государства	1			14.01		
35/7	Русские князья времён язычества	1			20.01		
36/8	Князь Владимир и крещение Руси	1			21.01		
37/9	Киевская Русь при Ярославе Мудром	1			27.01		
38/10	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	1			28.01		
39/11	Общественный строй Древней Руси	1			3.02		
40/12	Православная церковь Киевской Руси	1			4.02		
41/13	Культура Киевской Руси	1			10.02		
42/14	К/р «Древняя Русь в 9-12 веках»	1			11.02		
	Тема 3 Русские земли в начале 12-13 века	5		Карта мира, Атласы, СД-РОМ «Всеобщая история. История ср. веков». Рабочая тетрадь, ч.1, з. 2, Таблицы , «Историческая карта». ЦОР «Современный открытый урок – 6 кл» Индивидуальные карточки, тесты.			
43/15	Удельный период русской истории	1			17.02		
44/16	Южная Русь	1			18.02		

45/17	Юго-Западная Русь	1			24.02		
46/18	Новгородское государство	1			25.02		
47/19	Владими́ро-Суздальская Русь	1			3.03		
	Тема 4 Русь между Востоком и Западом	5		Карта мира, Атласы, СД-РОМ «Всеобщая история. История ср. веков». Рабочая тетрадь, ч.1, з. 2, Таблицы , «Историческая карта». ЦОР «Современный открытый урок – 6 кл» Индивидуальные карточки, тесты.			
48/20	Монгольское нашествие на Русь	1			4.03		
49/21	Натиск с Запада	1			10.03		
50/22	Русские земли под властью Золотой Орды	1			11.03		
51/23	Великое княжество Литовское и русские земли	1			17.03		
52/24	К/р «Русь между Востоком и Западом»	1	1		18.03		
4 четверть – 15 часов							
	Тема 5 Объединение русских земель вокруг Москвы	6		Карта мира, Атласы, СД-РОМ «Всеобщая история. История ср. веков». Рабочая тетрадь, ч.1, з. 2, Таблицы , «Историческая карта». ЦОР «Современный открытый урок – 6 кл» Индивидуальные карточки, тесты.	1.04		
53/25	Возвышение Москвы	1			7.04		
54/26	Москва на подъёме	1			8.04		
55/27	Кризис Московской Руси	1			14.04		
56/28	Русская Православная Церковь во второй половине 13 – середине 15 веков	1			15.04		
57/29	Русская культура во второй половине 13 – середине 15 века	1			21.04		
58/30	К/р «Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	1		22.04		
	Тема 6 Создание московского царства	9		Карта мира, Атласы, СД-РОМ «Всеобщая история. История ср. веков». Рабочая тетрадь, ч.1, з. 2, Таблицы , «Историческая карта». ЦОР «Современный открытый урок – 6 кл» Индивидуальные карточки, тесты.			
59/31	Конец удельной эпохи				28.04		
60/32	От Великого княжества к царству				29.04		
61/33	Иван Грозный – первый русский				5.05		

	царь						
62/34	Внешняя политика России при Иване Грозном			Карта мира, Атласы, СД-РОМ «Всеобщая история. История ср. веков». Рабочая тетрадь, ч.1, з. 2, Таблицы, «Историческая карта». ЦОР «Современный открытый урок – 6 кл» Индивидуальные карточки, тесты.	6.05		
63/35	Опричное лихолетье				11.05		
64/36	Русская православная церковь в конце 15 – 16 веках				12.05		
65/37	Русская культура в конце 15 – 16 веке				18.05		
66/38	К/р «Создание Московского царства»				19.05		
67/39	Обобщение «Россия с древнейших врем1н до конца 16 века»				25.05		
68	Итоговое повторение	1			26.05		
	Итого	68					

V. Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплект

предметная линия учебников М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова: Всеобщая история. История средних веков.: Учебник для 6 класса общеобразовательных заведений/ М.: Русское слово - РС, 2008-2014.

Е.В. Пчёлова: История России с древнейших времён до конца XVI века. Учебник для 6 класса общеобразовательных заведений/ М.: Русское слово - РС, 2008-2014.

Информационно-коммуникативные средства.

1. История 6 класс. Мультимедийное пособие. «Современный открытый урок
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2009г. Мультимедийное пособие.

Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Дидактический материал:

1. Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах, восстаниях, оценки исторических деятелей
2. Отрывки из источников
3. Обучающие тестовые задания
4. Индивидуальные карточки
5. Познавательные задания

Тесты:

1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета
2. Обучающие тесты на бумажных носителях
3. Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)

Таблицы и схемы:

1. таблицы по истории средних веков и истории России

Атласы:

1. Атлас. История средних веков с комплектом контурных карт. – М. : Роскартография, 2006.

Контурные карты:

1. Контурные карты. История Средних веков. 6кл

Настенные карты:

Страны и государства в средние века

Электронные пособия:

1. Открытый современный урок 6 класс
2. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Средние века
3. Атлас по истории средних веков.
4. Шевченко Н. И. Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. — М.: Новый ДИСК.

VI. Список литературы основной и дополнительной

Основная литература

1. М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова: Всеобщая история. История средних веков.: Учебник для 6 класса общеобразовательных заведений/ М.: Русское слово - РС, 2008-2014.
2. Е.В. Пчёлва: История России с древнейших времён до конца XVI века. Учебник для 6 класса общеобразовательных заведений/ М.: Русское слово - РС, 2008-2014.

Образовательные сайты:

1. Яндекс-энциклопедии.- <http://encycl.yandex.ru>
2. Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>
3. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.- <http://www.megabook.ru/>
4. <http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова
5. Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
6. Всемирная история - <http://historic.ru/>

Электронные пособия и DVD:

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (с видеоприложением)
2. Энциклопедия Брокгауза и Ефрона
3. Электронная библиотека Максима Мошкова
4. Эрмитаж. Искусство Западной Европы
5. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Средние века
6. BBC. Крестовые походы. Тайны ордена тамплиеров. Мифы и герои. Чингисхан. Черная борода. Нострадамус. Леонардо да Винчи. Ганнибал. Загадки Иеронима Босха. (ДВД)
7. BBC. Номо сапиенс – человек разумный. Одиссея первобытного человека. Через Анды к великой реке. Мечта об Африке. Коралловый рай. Генезис. (ДВД)
8. Большая детская энциклопедия

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения