СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Требования к метапредметным результатам обучения изложены в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. ФГОС ООО положен в основу моей деятельности, процитируем его.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В разделе 3 ФГОС «Требования к структуре основной образовательной программы...»

«18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: ...

3) обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов,

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся ...»

Виды и формы учебных работ, которые могут свидетельствовать о результатах учебной деятельности и подлежат оценке:

- домашние задания, мини-проекты и презентации, разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, а также разнообразные инициативные творческие работы;
- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;
- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

Формирующее оценивание понимается как процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это

наилучшим образом.

Цель формирующего оценивания – улучшать качество учения, а не обеспечивать основания для выставления отметок.

Организация формирующего оценивания.¹

- планирование образовательных результатов по каждой теме, учитывая индивидуально уровень каждого ученика;
- определение в рамках программы обучения тем, при изучении которых целесообразно использование листов обратной связи;
- контроль, определение индивидуальных достижений каждого учащегося и нет сравнения результатов учащихся;
- оценивание результатов деятельности, оценка ориентирована на конкретного ученика, выявление пробелов в освоении учащимся содержания образования;

с целью восполнить их с максимальной эффективностью, показать прогресс в обучении

- предъявление учащимся планируемых образовательных результатов;
- обратная связь относительно достижений учащегося, анализ;
- планирование дальнейшей деятельности.

Здесь помогут приёмы самопроверки и взаимопроверки. Важно научить эталонам самооценки, способам обнаружения ошибок и их исправления.

Формы и критерии оценивания зависят от конкретной ситуации. Поэтому то, что хорошо работает в одном классе, не обязательно подойдёт для другого.

Например, видя, что класс разделился на тех, кто справился с предложенным заданием, и тех, кто обнаружил непонимание материала, надо переходить к дифференцированной работе в группах.

1. Разделить учеников на группы по уровню достижений на данный момент и дать дифференцированные по сложности задания, оказывая поддержку группе, испытывающей наибольшие трудности.
2. Сформировать смешанные группы, состоящие из детей базовой и профильной группы. Взаимодействие в группе, оказание взаимопомощи покажет положительный результат усвоения материала по математике.

¹ Выделенная часть цитата из сайта <https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/stat-ia-tiekhnologhiia-formiruiushchieho-otsienivaniia-pri-obuchienii-matiematikie-iz-opyta-raboty>

	Деятельность	
Рефлексия	На этапе «Итог урока» провести	На следующем уроке
	Опрос на листочках	провести анализ проблем,
	«Возникшие проблемы:.....»	возникших в процессе обучения у
Самоанализ	Сформулируйте вопрос:.....»	учащихся.
	Нет проблем _____ »	Дополнительно:
		- консультация учителя
	С целью выяснения у каждого	- помощь друга
	ученика	- указание страницы в сети
		Интернета (видеоурок (4-7 мин),
		решение задачи +
		дополнительные аналогичные
		задачи)

**Приложение 1. Опросник для самодиагностики
математических знаний и умений**

Инструкция. Учащимся предлагается ответить на вопрос, заполнив таблицу.

Насколько уверенно ты чувствуешь себя в следующих ситуациях?	Очень уверенно	Уверенно	Довольно уверенно	Неуверенно
1. Я могу высчитать площадь квадрата и прямоугольника				
2. Я могу объяснить, почему две фигуры с одинаковой площадью выглядят не одинаково				
3. Я могу вычислить, сколько квадратных метров ковра необходимо для конкретной комнаты				

В своей работе использую принцип критериального оценивания: проектирую сама или использую разработанные специалистами показатели - критерии для оценивания качества выполненной работы.

Критериальное оценивание выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своей работе, о правильности и ошибках в своей работе.

При этом даже самые неудовлетворительные результаты промежуточной работы воспринимаются учеником лишь как рекомендации для улучшения собственных результатов.

Критериальном оценивании описаны уровни достижений, соответствующие каждому баллу. Следует отметить, что шкала оценивания начинается с нуля, а это очевидно, так как оценивается не личность ученика, а его деятельность.

Критериальное оценивание позволяет выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей и особенностей.

Использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания.

Перевод баллов в оценки:

Сумма набранных баллов, %	Отметка	В зависимости от максимального количества баллов.	
		Например: max =20	max =15
90% - 100%	«5»	18 - 20	13,5 - 15
70 % – 89 %	«4»	14 – 17	10,5 - 13
50% - 69%	«3»	10 – 13	7,5 - 10
Менее 50%	«2»	0 - 9	0 - 7

В письменных, диагностических работах, выбранных с любого печатного издания или с Интернет – источника критерии оценивания определены авторами тестов, КИМов.

Критерии оценивания работы

- Задания А1 – А5 – 1 балл
- Задания В1 – В3 – 2 балла
- Задания С1 – С2 – 3 балла

Всего – 17 баллов

Кол-во верно выполненных заданий	Менее 5 баллов	5 – 8 баллов	9 – 12 баллов	13 – 17 баллов
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

С критериями оценивания и алгоритмом выставления отметки учитель заранее должен известить учащихся. Если нет критериев, то нужно разработать учителю (можно совместно с детьми). Кстати, пример контрольной работы с критериями вывешивается в классе в начале изучения темы.

Критерии ошибок:

- К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;
- К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Урок - семинар «Геометрические фигуры» 10 класс:

1. Защита проектов учащимися «Тетраэдр», «Октаэдр», «Додекаэдр», «Икосаэдр», «Звёздчатые многогранники»
2. Обсуждение работ учащимися согласно критериям оценки, выданные в начале урока (сложность конструирования фигур, разрезание, склеивание фигур, изготовление развёрток и моделей геометрических тел, нахождение площади и объемов выполненных моделей,)
3. Защита исследовательских работ «Правильные многогранники», «Неправильные многогранники»...
4. Обсуждение работ учащимися согласно критериям оценки исследовательских работ.
5. Решение задач прикладной математики.

	Фамилия Имя	Тема	Балл max 30	Итоги грамоты
1	Алексеева Саша	Способы умножения	15	
2	Семенов Артём	Математика в спорте	23	2 место
3	Суетина Наташа	Фигурные числа (прямоугольные, треугольные..)	20	3 место
4	Антонов Алёша	Совершенные числа	0	
5	Евсеев Гена	Дружественные числа	0	
6	Синюшкин Артур	Магические квадраты	10	
7	Намсараев Стас	Старинные меры длины	13	
8	Евсеев Андрей	Старинные меры объема	17	
9	Сабирова Света	Кто был первым математиком?	0	
10	Карбина Оля	Музыка и дроби	12	
11	Карпова Наташа	Квадратура круга	0	
12	Подкаминская Вероника	Нумерология в бурятской культуре	27	1 место
13	Ранжуров Галсан	Как рассчитать 1 кубометр древесины?	17	
14	Доржиева Соелма	Магия чисел в буддизме	17	
15	Лубсанова Вика	Запись цифр и чисел у разных народов	18	3 место
16	Осипов Максим	Как возникли обыкновенные и десятичные дроби	17	
17	Жаркой Лиза	Как считали в старину	12	
18	Зарубин Виталий	Числовая символика в русской культуре	10	
19	Михайлова Яна	Как постепенно менялись названия математических понятий.	10	
20	Кожин А	Л.Ф. Магницкий и его «Арифметика»	0	
21	Мельникова Нина	Золотое сечение	20	2 место

Защита проектов возможно в рамках недели математики; 14 марта – День числа «Пи»; в конце учебного года. Положение о конкурсе проектов, требования к содержанию и оформлению работы учащийся получает на начальном этапе.

Портфолио достижений позволяет оптимальным способом организовать *накопительную* систему оценки обучающегося. Портфель достижений представляет собой сборник работ и результатов обучающегося. Цель формирования такого портфеля – продемонстрировать динамику образовательных достижений обучающегося.

Лист наблюдений Ф.И. __Иванов __Петр _____ класс ____7____

	Работа №1		Работа №2		Работа №3	
	Входная	Прим	Промежут.	Примечание	Итоговая	примечание
Умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей						
Умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей						
Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата						
Умение ставить цель своей деятельности						

Приложение1.

критерии	4	3	2	1
Умение выделить главное	Указаны наиболее главные части информации	Умение выделить часть информации наиболее соответствует вопросу задачи.	Умение выделить ключевые слова. Не может отделить главные идеи от незначительных	Умение выразить своё мнение. Неправильный ответ – тоже результат

Приложение 2. Оценка метапредметных результатов. Лист наблюдений. 6 стр. (применяется в нашей школе)

Оценка метапредметных результатов

Диагностика по учебному предмету _____

Ученик(и) _____

Вид задания	Задание	Оценки	Тема	Урок
1	Выполнение задания			
2	Выполнение задания			
3	Выполнение задания			
4	Выполнение задания			
5	Выполнение задания			
6	Выполнение задания			
7	Выполнение задания			
8	Выполнение задания			
9	Выполнение задания			
10	Выполнение задания			
11	Выполнение задания			
12	Выполнение задания			
13	Выполнение задания			
14	Выполнение задания			
15	Выполнение задания			
16	Выполнение задания			
17	Выполнение задания			
18	Выполнение задания			
19	Выполнение задания			
20	Выполнение задания			

Оценка метапредметных результатов

Диагностика по учебному предмету _____

Ученик(и) _____

Вид задания	Задание	Оценки	Тема	Урок
1	Выполнение задания			
2	Выполнение задания			
3	Выполнение задания			
4	Выполнение задания			
5	Выполнение задания			
6	Выполнение задания			
7	Выполнение задания			
8	Выполнение задания			
9	Выполнение задания			
10	Выполнение задания			
11	Выполнение задания			
12	Выполнение задания			
13	Выполнение задания			
14	Выполнение задания			
15	Выполнение задания			
16	Выполнение задания			
17	Выполнение задания			
18	Выполнение задания			
19	Выполнение задания			
20	Выполнение задания			

Оценка метапредметных результатов

Диагностика по учебному предмету _____

Ученик(и) _____

Вид задания	Задание	Оценки	Тема	Урок
1	Выполнение задания			
2	Выполнение задания			
3	Выполнение задания			
4	Выполнение задания			
5	Выполнение задания			
6	Выполнение задания			
7	Выполнение задания			
8	Выполнение задания			
9	Выполнение задания			
10	Выполнение задания			
11	Выполнение задания			
12	Выполнение задания			
13	Выполнение задания			
14	Выполнение задания			
15	Выполнение задания			
16	Выполнение задания			
17	Выполнение задания			
18	Выполнение задания			
19	Выполнение задания			
20	Выполнение задания			

Конкурс проектов 6 класс

Цель конкурса: - активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы обучающихся, вовлечения их в исследовательскую, проектную деятельность.

Требования к оформлению

1. Титульный лист является первой страницей работы и заполняется по образцу.
2. После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся пункты работы с указанием страниц.
3. Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель, задачи, формулируется объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования.
4. В основной части работы подробно приводится методика и техника исследования, даются сведения об объеме исследования, излагаются и обсуждаются полученные результаты. Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать.
5. Заключение содержит основные выводы, к которым автор пришел в процессе анализа избранного материала (При этом должна быть подчеркнута их самостоятельность, теоретическое и (или) практическое (прикладное) значение полученных результатов. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста).

6. В конце работы приводится список использованной литературы. В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной научный источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

7. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы. В случае необходимости можно привести дополнительные таблицы, рисунки, графики и т.д., если они помогут лучшему пониманию полученных результатов.

8. Компьютерная презентация должна быть представлена исключительно в виде схем, графиков, фотографий, рисунков, отражающих суть работы. Текстовая информация в презентации, дублирующая текст доклада, не допускается.

Текст конкурсной работы конкурсной работы представляются на русском языке в электронном виде в формате А4 с полями: слева – 2см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2 см в текстовом редакторе Word шрифтом №12 Times New Roman, межстрочным интервалом 1,15. Выравнивание по ширине страницы.

Пример оформления титульного листа работы

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»
Тема: Проценты в нашей жизни
Автор: Иванов Иван Иванович
Научный руководитель: Лодомпилова Валентина Гомбожаповна
2017 год

Критерии:

1. Грамотное и логичное изложение материала 10 б
2. Литература, Интернет – ссылки 3 б
3. Презентация 5 б
4. Оформление работы 10 б
5. Дополнительные вопросы 2 б