# МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»

# Открытый урок по русскому языку

Тема: «Изменение глаголов прошедшего времени по родам»

Учитель: Савельева Туяна Цыреновна

Учебник: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.

«Русский язык» 3 класс часть 2.

Москва. Просвещение.

Тема урока: «Род глаголов в прошедшем времени » 3 класс 29.04.2016г.

# Цель урока:

 познакомить с изменением глаголов прошедшего времени единственного числа по родам.

# Задачи:

# Обучающие:

- 1.Познакомить учащихся с изменением глаголов в прошедшем времени по родам.
- 2. Продолжить работу по формированию умения применять полученные знания в конкретной языковой ситуации.

#### Развивающие:

- 1. Развивать мышление, память, монологическую речь, воображение.
- 2. Развивать умение правильно писать окончания глаголов в прошедшем времени в зависимости от рода и числа существительного.
- 3. Совершенствовать орфографические навыки.

#### Воспитательные:

- 1. Воспитывать любовь к Родине
- 2. Воспитывать внимание, усидчивость.
- 3. Приучать к аккуратности и самостоятельности в работе.

## Планируемые результаты:

#### предметные:

- находить суффикс - л -, определять число и род у глаголов прошедшего времени

# личностные:

- проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу
- понимает причины успеха в учебной деятельности

# Метапредметные УУД:

# регулятивные

- определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

#### познавательные

- использует знако-символические средства при выделении суффикса;
- делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;
- составляет алгоритм под руководством учителя;

## коммуникативные

- слушает и понимает речь других;
- учится работать в паре, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

# I. Мотивация к учебной деятельности.

1) Я приветствую на уроке русского языка. В природе есть солнце. Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет. Но и придаст нам сил, аккуратности, уверенности в знаниях.

# 2). Каллиграфическая минутка.

# А) Подготовка руки к письму.

А сейчас подготовим руку к письму в тетради.

Пальцы делают зарядку

Чтобы меньше уставать

А потом они в тетрадке

Будут буковки писать.

### Б) Чистописание

На доске записаны буквосочетания: ет ит ут ют

Запишите их до конца строчки. Найдите самое правильное написание и подчеркните его.

Что можно сказать об этих буквосочетаниях? (это окончания)

**Вывод**: Что такое окончание? Это значимая изменяемая часть слова, служит для связи слов в словосочетании и предложении.

- Назовите слова с ними.

Что вы можете рассказать о словах, имеющих любое из данных окончаний? Составьте предложение.

# *II.* <u>Актуализация знаний и фиксирование затруднения.</u>

- С какой частью речи мы работали на последних уроках.
- Давайте вспомним, что мы уже знаем о глаголе.

## Блиц -опрос.

Что такое глагол?

Как изменяются глаголы? Глаголы изменяются по......

Что обозначает глагол в форме настоящего времени?

Что обозначает глагол в форме будущего времени?

Что обозначает глагол в форме прошедшего времени?

Сегодня мы с вами будем вспоминать страницы из истории нашей страны.

# (музыка о войне «День Победы»)

Много лет прошло с тех пор как закончилась ВОВ.

Что вы знаете об этом событии? (Совсем скоро мы будем отмечать 71 – годовщину великой Победы.)

На этом уроке мы будем вспоминать ВОВ, то время которое прошло.

Глаголы какого времени мы будем использовать? (прошедшее время)

Почему? (потому что эти события прошли)

# **II.** Сообщение темы урока

# Проблемный диалог.

- 22 ИЮНЯ 1941 ГОДА враг напал... на нашу страну.
- 22 ИЮНЯ 1941 ГОДА фашистская армия напал... на нашу страну.
- 22 ИЮНЯ 1941 ГОДА фашистское войско напал... на нашу страну.
- -Прочитайте. Согласны ли вы с таким написанием? Что вы заметили?
- -Чего не хватает? (-Окончаний.) Давайте вставим окончания. Выделим
- -Спишите. Допишите окончания глаголов. Определите число и время этих глаголов.

Что одинакового в этих глаголах? (глаголы в пр.,вр.ед.,ч.)

- Чем отличаются эти глаголы? (разные окончания)
- -Почему глаголы употреблены в одном и том же времени и числе, а имеют разные окончания? (род разный)
- -Определите род глаголов

Какой вывод мы сделаем? (глагол прошедшего времени изменяется по родам)

- А мы умеем определять род глаголов?

# Какова тема нашего урока?( род глаголов в прошедшем времени)

-Чему мы должны научиться? (определять род глаголов, изменять глаголы по родам)

# IV. Реализация построения проекта.

Выделите грамматическую основу каждого предложения. Найдите с какими существительными связаны глаголы. Определите род у глаголов.

Как вы смогли определить род глаголов? ( по роду имени существительного)

Какой вывод мы можем сделать? От чего зависит род глаголов?

Вывод: род глаголов зависит от имени существительного. Какого рода имя существительное, такого рода глагол.

-Давайте посмотрим, изменяется ли глаголы по родам во множественном числе?

Измените эти предложения так, чтобы глаголы обозначали действие нескольких предметов.

Выпишем основу предложения во множественном числе. (Враги напали,...)

Какой вывод мы сделаем?

# Вывод: глаголы в прошедшем времени во множественном числе по родам не изменяются

# V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

А теперь давайте всё обобщим и сформулируем правило.

Глаголы в прошедшем времени в единственном числе изменяются по..........

Глаголы прошедшего времени мужского рода отвечают на вопрос ....и имеют окончание ......

Глаголы прошедшего времени женского рода отвечают на вопрос...... и имеют окончание ......

Глаголы прошедшего времени среднего рода отвечают на вопрос....... и имеют окончание ......

Во множественном числе глаголы по родам не.....

Они имеют окончание......

Проверяем, правильный ли вывод мы сделали? (ПРИЛОЖЕНИЕ)

Работа по учебнику стр.122.прочитайте правило.

Итог: правило вслух.

## ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

# VI. Работа в парах. <u>Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу</u> (внутренняя речь).

Как вы думаете. Что должен был делать советский народ, когда враг напал на их землю?(воевать, защищать, одолеть, разрушить, защитить)

- 1. Прочитайте текст. Выпишите глаголы прошедшего времени. Обозначьте число и род глаголов. (Глаголы записаны на листочках)
  - 1.Была в йна.
  - 2.Всё население встало на защиту своей з мли...
  - 3. Гитлеровские в йска усиливали атаку.
  - 4.Бой шёл за каждую ул цу, за каждый дом.
  - 5.Наш наро выстоял! Поб дил! Пришла долгожданная победа.
- О чем этот текст? Что можем сказать о нашем народе?

Все что вы узнали, все что вы усвоили, мы отработаем во время самостоятельной работы. Помочь друг другу. (Учитель-ученик)

Вывод: Как изменяются глаголы в прошедшем времени? А в каком числе глаголы изменяются по родам?

-В каких глаголах мы не смогли определить род? Почему не смогли определить род?

Вывод: глаголы во множественном числе по родам не изменяются.

# 2. Работа в группах (карточки)

Прочитайте пословицы. Объясните смысл пословицы. Поставь глаголы в форму прошедшего времени. Определите число и род глаголов.

В бою побывать - цену жизни узнать.

Кто к нам с мечом придет, от меча и погибнет.

Война приносит шрамы и раны.

-Какие знания помогли выполнить задание? ????????????Вопрос

Вывод: глаголы в прошедшем времени изменяются по родам в ед.,ч)

# VII. <u>Включение в систему</u> знаний, повторение.

Ребята, а сейчас выполним работу на оценку и узнаем как вы поняли тему урока. Задания разной сложности

5. Самостоятельная работа. Дифференцированное задание

# Разноуровневые задания

1 уровень.

Дописать родовые окончания у глаголов прошедшего времени и указать род.

- Армия освободил....
- Город выстоял....
- Пушка грохотал...
- Бойцы праздновал...

2 уровень

Подобрать, подходящие по смыслу слова и указать род и число глаголов:

**Слова для справок**: шло, разрушил, вели, грохотала

- Наступление ...... по разным направлениям.
- Враг ..... города и сёла.
- Бойцы ...... ожесточённые бои.
- Пушка ...... всю ночь.

3 уровень

Составьте предложения с подходящими по смыслу глаголами прошедшего времени, используя данные имена существительными и указать их род и число.

✓	Война
✓	Народ
✓	Враг
✓	Потомки не

Проверка: кто выбрал 1 задание, 2, 3.

# VIII. Рефлексия учебной деятельности.

# Если вы все поняли и вам поравился- желтый лучик

## Если были небольшие ошибки- белый

# Если нужна помощь-красный

- Предлагаю устно составить СМС сообщение другу. Что мы делали на уроке?
- Говорите только глаголы! (Писали, думали, доказывали, объясняли, придумывали, говорили).
- В каком времени использовали глаголы?
- Что узнали о прошедшем времени?

# IX. Д/З по выбору. с. 122 выучить правило, написать сообщение о своих предках, воевавших родственниках.

Мы стоим у Вечного огня,

Он горит, чтоб мы не забывали,

И в нетленной памяти храня,

Как отцы и деды воевали!

# Дополнительный материал

1. Работа с фразеологизмами прочитайте. найдите фразиологизм, определите род и число

В тылу советский народ отдавал фронту всё до последней крошки, работал в поте лица. (усердно работал, много работал)