Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»	**«Согласовано»**	**«Утверждаю»**
Руководитель МО	Зам-ль директора по УВР	Директор школы
_____/Савельева Т.Ц../	_____/Цыренжапова Л.С./	_____/Берсенёва Н.Я./
Протокол № ___ от«___»___ 2016 г		Приказ № 99.1 от «31» 08.2016г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике 4 класс

Савельева Туяна Цыреновна

Усть-Кяхта

2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)

- Приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»

- Приказа Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»

- Примерной основной образовательной программы ОУ, Москва «Просвещение» 2012;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год.

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.№ 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Положения о рабочей программе педагога, утверждённым приказом № 74.4 от 18.05.2016 г по МБОУ «Усть-Кяхтинской СОШ» и учебным планом МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ».

- Устава школы.

Рабочая программа предусматривает применение учебника М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. (УМК «Школа России)
Программа адресована учащимся 4 класса основной общеобразовательной школы
Срок реализации программы -1 учебный год
*Место учебного предмета в учебном плане***.** Базисный учебный план на изучение математики в 4 классе основной школы отводит 4 учебных часов в неделю в течение года обучения, всего 136 уроков, в том числе 10 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу. Уровень обучения – базовый**.**
Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом **межпредметных и внутрипредметных связей**(русский язык, литературное чтение, окружающий мир, ИЗО),

логики учебного процесса по математике, возрастных особенностей младших школьников.

Введение в общеобразовательный курс предмета **национально- регионального компонента:**

Реализация программы предусматривает применение системы задач с национально- региональным содержанием, учитывающие особенности культуры, образа жизни и восприятия детей разных национальностей. Использование системы таких задач с национально- региональным содержанием способствует:

- Повышению интереса к изучению математики;
- Усилению практической направленности школьного курса математики;
- Формированию толерантности, уважения инокультурных традиций и обычаев.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Планируемые результаты изучения курса «Математика». 4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- *уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- **навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- **навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- *начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

- **определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ
Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- **навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ
Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
- *решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ
Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ
Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ
Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).*

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел , темы	Виды деятельности	Кол-во часов	Формы контроля
1	**Числа от 1 до 1000 (продолжение)** Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.	**-применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти **действия.** **использовать** различные приемы проверки правильности вычислений. **читать** и **строить** столбчатые диаграммы. **-работать** в паре; **-находить** и **исправлять** неверные высказывания; **-излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать**свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища,**обсуждать** высказанные мнения.	**14 ч**	Самостоятельная работа Устный и письменный опрос Тестирование Работа по карточкам Контрольная работа
2	**Числа, которые больше 1000. (112ч) Нумерация** Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.	**-считать** предметы десятками, сотнями, тысячами; **-читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона; **-заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых; **-выделять** в числе единицы каждого разряда; **-определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе; **-сравнивать** числа по классам и разрядам; **-упорядочивать** заданные числа; **-устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее,**восстанавливать** пропущенные в ней элементы; **-оценивать** правильность составления числовой последовательности;	**12ч**	Взаимопроверка Самостоятельная работа Устный и письменный опрос Тестирование Работа по

	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз	**-группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки; -**увеличивать (уменьшать)** числа в 10, 100, 1 000 раз **анализировать** и **оценивать** результаты работы		карточка Контрольная работа
3	**Величины** Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени:	- **переводить** одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие); - **измерять** и **сравнивать** длины; **упорядочивать** их значения **сравнивать** значения площадей разных фигур; -**переводить** одни единицы площади в другие; -**определять** площади фигур произвольной формы, используя палетку. **переводить** одни единицы массы в другие; -**приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). **исследовать** ситуации, требующие сравнения объектов по массе, **упорядочивать** их. **переводить** одни единицы времени в другие; -**исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. **решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события	**11ч**	Самостоятельная работа Устный и письменный опрос Тестирование Работа по карточкам Контрольная работа

	секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности			
4	**Сложение и вычитание (11 ч)**	**-выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. **осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). **выполнять** сложение и вычитание значений величин. **моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их; **-выполнять** задания творческого и поискового характера, **оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы; -**планировать** действия по устранению выявленных недочетов; -**проявлять** личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий, **оценивать** результаты усвоения учебного материала**делать** выводы; -**планировать** действия по устранению выявленных недочетов; -**проявлять** личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	**12ч**	Самостоятельная работа Устный и письменный опрос Тестирование Работа по карточкам Контрольная работа

5	**Умножение и деление** Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационали-зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре-зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: x+312= 654+79 729- x=217+163 *x*- 137 = 500 -140.	**выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. **осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное **анализировать** задачи, **устанавливать** зависим ости между величинами, **составлять** план решения задачи,**решать** текстовые задачи разных видов. - **составлять** план решения текстовых задач и **решать** их арифметическим способом. **оценивать** результаты усвоения учебного материала,**делать** выводы; - **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. **моделировать** взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние; -**переводить** одни единицы скорости в другие; -**решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние. **применять** свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях; -**выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями; -**объяснять** используемые приемы. **решать** логические задачи, задачи-расчеты, **составлять** план успешного ведения математической игры. **оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **работать** в паре; -**находить** и **исправлять** неверные высказывания; -**излагать и отстаивать** свое мнение**,** **аргументировать**свою точку	**77ч**	Устный и письменный опрос Тестирование Работа по карточкам Контрольная работа Устный и письменный опрос Тестирование Работа по карточкам Контрольная работа

	Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин	зрения, **оценивать** точку зрения товарища. **-применять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях; **-выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы; **-выполнять** деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. **выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи. **собирать** и **систематизировать** информацию по разделам; - **отбирать**, **составлять** и **решать** математически е задачи и задания повышенного уровня сложности; **-сотрудничать** с взрослыми и сверстниками; **-составлять** план работы; - **анализировать** и **оценивать**результаты работы. **оценивать** результаты усвоения учебного материала**делать** выводы; - **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий; -**соотносить** результат с поставленными целями изучения темы		
6	**Итоговое повторение**	**применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти **действия.** **использовать** различные приемы проверки правильности вычислений.	**10ч**	Устный и письменный опрос Тестирование Работа по карточкам Контрольная работа

Календарно-тематическое планирование

№ § учеб	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Контр. работы	Учебно-наглядные пособия, тех.средства, ЦОР	Сроки		Примечания, связанные с корректировкой плана
					План	Факт	
Числа от 1 до 1000		**14ч**					
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1		**www.school-collection.edu.ru** ; **www.eor_np.ru** www. festival. 1september.ru Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой	5.09		
2.	Порядок действий в числ. выражениях. Сложение и вычитание.	1			6.09		
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1			7.09		
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1			8.09		
5.	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1			12.09		
6.	Свойства умножения.	1			13.09		
7.	Алгоритм письменного деления.	1			14.09		
8.	Приемы письменного деления.	1			15.09		
9.	Приемы письменного деления.	1			19.09		
10.	Приемы письменного деления.	1			20.09		
11.	Диаграммы.				21.09		
12.	Что узнали. Чему научились.	1			22.09		
13.	**Контрольная работа по теме «числа от 1 до 1000».**	1	1		26.09		
14.	Анализ контрольной	1			27.09		

	работы. Странички для любознательных.						
Числа, которые больше 1000		**112**					
Нумерация		12ч		**www.school-collection.edu.ru** ; **www.eor_np.ru** www. festival. 1september.ru Электронное приложение к учебнику «Математика » М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой			
15.	Класс единиц и класс тысяч.	1			28.09		
16.	Чтение многозначных чисел.	1			29.09		
17.	Запись многозначных чисел.	1			3.10		
18.	Разрядные слагаемые.	1			4.10		
19.	Сравнение чисел.	1			5.10		
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1			6.10		
21.	Закрепление изученного.	1			10.10		
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1			11.10		
23.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1			12.10		
24.	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1			13.10		
25.	**Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.»**	1	1		17.10		
26.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1			18.10		
Величины		11ч					
27.	Единицы длины. Километр.	1			19.10		
28.	Единицы длины.	1			20.10		

	Закрепление изученного.						
29.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		www.school-collection.edu.ru ; www.eor_np.ru www. festival. 1september.ru Электронное приложение к учебнику «Математика » М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой	24.10		
30.	Таблица единиц площади.	1			25.10		
31.	Измерение площади с помощью палетки.	1			26.10		
32.	Единицы массы. Тонна, центнер	1			27.10		
33.	Единицы времени. Определение времени по часам	1			27.10		Каникулы 30-8.11
34.	Определение начала, конца и продолжительности события. секунда.	1			8.11		
35.	Век. Таблица единиц времени.	1			9.11		
36.	Что узнали. Чему научились.	1			10.11		
37.	**Контрольная работа по теме «Величины».**	1	1				
Сложение и вычитание		12ч					
38.	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.	1		www.school-collection.edu.ru ; www.eor_np.ru www. festival. 1september.ru Электронное приложение к учебнику «Математика » М.И. Моро,	14.11		
39.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1			15.11		
40.	Нахождение неизв. уменьшаемого, неизв. вычитаемого.	1			16.11		
41.	Нахождение нескольких долей целого.	1			17.11		
42.	Решение задач.	1			21.11		

43.	Решение задач.	1		М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой	22.11		
44.	Сложение и вычитание величин.	1			23.11		
45.	Решение задач.	1			24.11		
46.	Что узнали. Чему научились.	1			28.11		
47.	Странички для любознательных. Задачи-расчеты.	1			29.11		
48.	Что узнали. Чему научились.	1			30.11		
49.	**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».**	1	1		1.12		
Умножение и деление		77					
50.	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1		**www.school-collection.edu.ru** ; **www.eor_np.ru** www. festival. 1september.ru Электронное приложение к учебнику «Математика » М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой	5.12		
51.	Письменные приемы умножения.	1			6.12		
52.	Письменные приёмы умножения.	1			7.12		
53.	Умножение чисел запись которых оканчивается нулями.	1			8.12		
54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1			12.12		
55.	Деление с числами 0 и1	1			13.12		
56.	Письменные приемы деления.	1			14.12		
57.	Письменные приемы деления	1			15.12		
58.	Задачи на увеличение и	1			19.12		

	уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме						
59.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		**www.school-collection.edu.ru** ; **www.eor_np.ru** www. festival. 1september.ru Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой	20.12		
60.	Письменные приемы деления. Решение задач.	1			21.12		
61.	Закрепление изученного.	1			22.12		
62.	Что узнали. Чему научились	1			26.12		
63.	**Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»**	1	1		27.12		
64.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1			28.12		
65.	Умножение и деление на однозначное число	1			11.01		
66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1			12.01		
67.	Решение задач на движение.	1			16.01		
68.	Решение задач на движение	1			17.01		
69.	Решение задач на движение.	1			18.01		
70.	Страничка для любознательных. Проверочная работа	1	1		19.01		
71.	Умножение числа на произведение.	1			23.01		
72.	Письменное умножение на числа оканчивающиеся	1			24.01		

	нулями.						
73.	Письменное умножение на числа оканчивающиеся 0	1		**www.school-collection.edu.ru** ; **www.eor_np.ru** www. festival. 1september.ru Электронное приложение к учебнику «Математика » М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой	25.01		
74.	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями.	1			26.01		
75.	Решение задач.	1			30.01		
76.	Перестановка и группировка множителей.	1			31.01		
77.	Что узнали. Чему научились.	1			1.0-2		
78.	**Контрольная работа за первое полугодие**	1	1		2.02		
79.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1			6.02		
80.	Деление числа на произведение.	1			7.02		
81.	Деление числа на произведение.	1			8.02		
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1			9.02		
83.	Решение задач.	1			13.02		
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			14.02		
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			15.02		
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			16.02		
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			20.02		

88.	Решение задач.	1			21.02		
89.	Закрепление изученного.	1		www.school-collection.edu.ru ;	22.02		
90.	Что узнали. Чему научились.	1			23.02		
91.	**Контрольная работа по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»**	1	1	www.eor_np.ru www. festival. 1september.ru	27.02		
92.	Наши проекты.	1		Электронное приложение к учебнику «Математика » М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой	28.02		
93.	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1			1.03		
94.	Умножение числа на сумму.	1			2.03		
95.	Письменное умножение на двузначное число.	1			6.03		
96.	Письменное умножение на двузначное число.	1			7.03		
97.	Решение задач.	1			8.03		
98.	Решение задач.	1			9.03		
99.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1			13.03		
100.	Письменное умножение на трёхзначное число	1			14.03		
101.	Закрепление изученного	1			15.03		
102.	Закрепление изученного	1			16.03		
103.	Что узнали. Чему научились.	1			20.03		
104.	**Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»**	1	1		21.03		
105.	Анализ контрольной				22.03		

	работы. Письменное деление на двузначное число.						
106.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1		**www.school-collection.edu.ru** ;	23.03		
107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1		**www.eor_np.ru**	3.04		
108.	Письменное деление на двузначное число.	1		www. festival. 1september.ru	4.04		
109.	Письменное деление на двузначное число.	1		Электронное приложение к учебнику «Математика » М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой	5.04		
110.	Закрепление изученного.	1			6.04		
111.	Закрепление изученного. Решение задач.	1			10.04		
112.	Закрепление изученного.	1			11.04		
113.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1			12.04		
114.	Закрепление изученного Решение задач.	1			13.04		
115.	Закрепление изученного. Решение задач.	1			17.04		
116.	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1			18.04		
117.	Анализ контрольной работы .Письменное деление на трёхзначное число	1			19.04		
118.	Письменное деление на трёхзначное число.	1			20.04		
119.	Письменное деление на трёхзначное число.	1			24.04		

120.	Закрепление изученного	1			25.04		
121.	Деление с остатком.	1		www.school-collection.edu.ru ; www.eor_np.ru www. festival.1september.ru Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой	26.04		
122.	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1			27.04		
123.	Что узнали. Чему научились.	1			2.05		
124.	Что узнали. Чему научились	1			3.05		
125.	**Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»**	1	1		4.05		
126.	Анализ контрольной работы.	1			5.05		
Итоговое повторение		**10**			10.05		
127.	Нумерация.	1			11.05		
128.	Выражения и уравнения	1			15.05		
129.	Арифметические действия: сложение и вычитание	1			16.05		
130.	Арифметические действия: умножение и деление	1			17.05		
131.	Правила о порядке выполнения действий	1			18.05		
132.	Величины	1			22.05		
133.	Геометрические фигуры	1			23.05		
134.	Задачи	1			24.05		
135.	**Контрольная работа за 4 класс.**	1	1		25.05		
136.	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1			29.05		

Перечень учебно-методического обеспечения и материально-технического обеспечения.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. –М:Просвещение, 2010.-32с.-(Стандарты второго поколения).
2. Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана М. «Просвещение» 2011
3. Сборник нормативных и методических материалов для проектирования рабочих учебных программ на основе ФГОС НОО /авт.-сост. Ю.В. Панченко; ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». - Курган, 2011. – 72с.
4. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
5. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2013 г.
6. Поурочные разработки по математике . 4 класс. М. : ВАКО, 2014 г.
7. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.
8. Контрольные работы в начальной школе по математике 1-4 класс Москва « Дрофа» 2011 год

9. Контроль в начальной школе :Традиционные и тестовые задания. Сборник

10. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2013 г.

Для обучающихся :

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

2. Тетрадь для проверочных работ по математике 4 класс М.И.Моро, Москва, Просвещение, 2013 г.

Материально-техническое обеспечение

1.Печатные пособия: учебники, учебные пособия, раздаточный материал (тесты, дидактические карточки, тренажеры), рабочие тетради к учебнику на печатной основе, тетради тестов по математике для 4 класса, рабочие тетради;

2. Технические средства:

-мультимедийный проектор, компьютер

-учебные (столы со стульями.доска), доска магнитно-маркерная

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 1000».

Вариант 1.

1. **Решите задачу:**

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. **Найдите значение выражений:**

109 · 7 486 · 2 686 : 7 608 – 359

3 · 251 436 : 4 792 : 3 328 + 296

3. **Вычислите:**

72 + 48 : (3 · 2) (1230 + 600) – (570 – 70)

4. **Вычислите периметр и площадь прямоугольника** со сторонами 8 см и 3 см.

5. **Продолжи ряд чисел,** записав еще 3 числа:

608, 618, 628, …..

Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 1000».

Вариант 2.

1. **Решите задачу:**

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани

2. **Найдите значение выражений:**

407 · 2 2 · 462 278 · 3 706 – 428

812 · 2 536 : 8 774 : 2 246 + 479

3. **Вычислите:**

41 - 3 · (63 : 9) (980 - 800) + (320 – 20)

4. **Вычислите периметр и площадь** квадрата со стороной 7 см.

5. **Продолжи ряд чисел,** записав еще 3 числа:

995, 985, 975, …..

Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация».

Вариант 1.

1. **Запиши числа** : 75 сотен, 758 сотен, 785 десятков, 75 тысяч. Расположи их в порядке возрастания.
2. **Замени суммой разрядных слагаемых числа:** 317107, 8500235.
3. **Сравни числа:**

574215 и 573215 56000 и 65000

7615 и 7165 3714 и 3174

4. **Из чисел** 7548,9287,5348,2976,8400 выпиши самое маленькое и самое большое число.
5. **Продолжи ряды чисел:**

12496,12497, 12498, …., …, …. .

810004,810003,810002, ….., ….., ….

6. **Выпиши числа,** у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:

11545 652050 765432 950545 25000

7. **Найди закономерность** и продолжи числовой ряд:

5670,5672,5674, …., …. 3970,3860,3750, …., ….

Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация».

Вариант 2.

1. **Запиши числа:** 84 сотни, 845 сотен, 854 десятка, 85 тысяч. Расположи их в порядке возрастания.
2. **Замени суммой разрядных слагаемых числа:** 263301, 7300162.
3. **Сравни числа:**

685400 и 694500 37514 и 73514

5827 и 5872 8111 и 9198

4. **Из чисел** 35130,68247,90000,24352,68371 выпиши самое маленькое и самое большое число.
5. **Продолжи ряды чисел:**

74396,74397,74398, …., …, …. .

270003,270002,270001, ….., ….., ….

6. **Выпиши числа,** у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:

73852 935855 15005 80555 42755

7. **Найди закономерность** и продолжи числовой ряд:

2590,2600,2610, …., …. 39720,37520,35320, …., …..

Контрольная работа № 3 по теме: «Величины».

Вариант 1.

1. **Реши задачу:**

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждом или 7 коробок вафель по 36 кг в каждом?

2. **Сравни и поставь знаки >, < , =**

2500 мм …..25 см 3 км 205 м ……3250 м

6 т 800 кг …..68 ц 10250 кг ……10 т 2 ц

3. **Выполни вычисления:**

25819 + 1 395000: 100

309 · 100 75800 - 10000

500000 – 1 130007 + 8000

4. **Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами** 2 см и 4 см.
5. **Запиши величины в порядке возрастания:** $5дм^2,\ 50см^2, 500дм^2, 5000см^2.$

Контрольная работа №3 по теме «Величины».

Вариант 2.

1. 1. **Реши задачу:**

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

1. 2. **Сравни и поставь знаки >, < , =**

12 дм 80 мм ….. 1280 мм 52 мм … 2 см 5 мм

2400 кг …. 240 ц 6 т 008 кг ……6080 кг

1. 3. **Выполни вычисления:**

73549 + 1 84600 : 10

326000 - 1000 30000 – 1

268 · 1000 206317 - 300

1. **Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами** 7 см и 3 см.
2. **Запиши величины в порядке возрастания:** $7дм^2,\ 70см^2, 700дм^2, 7000см^2.$
3.

Контрольная работа №4 по теме «Величины.

Сложение и вычитание многозначных чисел».

Вариант 1.

1. **Реши задачу:**

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. **Выполни действия с проверкой:**

700000 – 24618 804608 + 96395 312879 – 179542

3. **Вычисли, записывая решение в столбик:**

28 км 640 м – 9 км 890 м

18. 360 кг + 16 т 740 кг

4ч 40 мин – 55 мин

4. **Решите уравнение:**

290 + х = 640 - 260

Контрольная работа №4по теме «Величины.

Сложение и вычитание многозначных чисел».

Вариант 2.

1. **Реши задачу:**

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной - на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол были в платьях, а остальные - в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

2. **Выполни действия с проверкой:**

600600 – 24863 143807 + 57296 529631 – 181479

3. **Вычисли, записывая решение в столбик:**

16. 230 кг – 9 т 750 кг

32м 560 м + 19 км 540 м

2ч 20 мин – 45 мин

4. **Решите уравнение:**

400 – х = 275 + 25

Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление».

Вариант 1.

1. **Реши задачу:**

Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей. Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько всего деталей изготовили эти станки?

2. **Выполни действия:**

237592 · 4 7 · 16004 65376 : 9

27518 8571 : 3 1722 : 6

3. **Решите уравнение:**

x · 8 = 800 · 10

4. **Запиши все однозначные числа**, при которых верна каждая из приведенных записей:

165 · < 1650 222 · > 888

Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление».

Вариант 2.

1. **Реши задачу:**

К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода, на каждом из которых было по 630 человек. Сколько всего человек привезли теплоходы?

2. **Выполни действия**

123812 · 6 48068 · 4 6512 : 4

3. · 8426 32568 : 6 2435 : 5

3. **Решите уравнение:**

18. · x = 840 – 720

4. **Запиши все однозначные числа**, при которых верна каждая из приведенных записей:

623 · < 6230 111 > 666

Итоговая контрольная работа №6 за 1 полугодие.

Вариант 1.

1. **Реши задачу:**

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

2. **Найди значения выражений:**

(10283 + 16789) : 9 5 · (125 + 75): 20 + 80

(200496 - 134597)· 2

3. **Сравни, поставь знаки:**

6 т 20 кг ……6 т 2 ц 20 км 300 м …… 23000 м

сут. 10 ч …..190 ч

4. **Реши уравнение:**

3 · х = 87 – 6

5. Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

Итоговая контрольная работа №6 за 1 полугодие.

Вариант 2.

1. **Реши задачу:**

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. **Найди значения выражений:**

(18370 + 23679) : 7 156 – 96 : (12 : 4) : 2

(800035 – 784942,)· 6

3. **Сравни, поставь знаки:**

5 км 004 м ……5 км 40 дм 6 т 200 кг …… 62000 кг

245 ч….. 4 сут. 5 ч

4. **Реши уравнение:**

84 : х = 6 · 7

5. Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки

Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление».

Вариант 1.

1. **Решите задачу:**

Автобус до Минска шел 10 часов со скоростью 63 км/ ч. С какой скоростью должен идти автобус, чтобы пройти то же расстояние за 9 часов?

2. **Вычислите:**

(8700 + 32415) · 3 – 35073 : 9

3. **Решите уравнение:**

x · 4 = 756 – 240

4. **Сравните и поставьте знаки:**

5350 м …..5 км 530 м 527 см ……..52 дм 2 см + 5 см

3016 кг …..3 т 160 кг 5 ч 30 мин ….140 мин + 190 мин

5. **Геометрическая задача:**

Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 16 см. Начертите такие фигуры.

Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление».

Вариант 2.

1. **Решите задачу:**

Скоростной поезд до Санкт – Петербурга идет 6 ч со скоростью

140 км/ч. С какой скоростью идет товарный поезд, если ему на это требуется 14 часов?

2. **Вычислите:**

13640 : 4 + (90206 - 42910)

3. **Решите уравнение:**

763 : x = 854 – 745

4. **Сравните и поставьте знаки:**

3 км 650 м ….3560 м 992 см …..97 дм 2 см + 20 см

7 ц 93 кг ….7093 кг 409 мин ….5 ч 55 мин + 55 мин

5. **Геометрическая задача:**

Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 12 см. Начертите такие фигуры.

Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление».

Вариант 1.

1. **Решите задачу:**

Ученик читал книгу по 55 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитал 150 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 580 страниц?

2. **Вычислите:**

62240 : 40 238800 : 600

4050 · 600 7320 · 40

3. **Найдите значение выражения:**

563430 : 70 + 9204 · 40

4. **Решите уравнение:**

204 · 500 – x = 390

5. **Геометрическое задание:**

Начерти квадрат со стороной 6 см. Закрась 1/6 площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление».

Вариант 2.

1. **Решите задачу:**

Ира читала книгу по 47 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитала 135 страниц. Сколько страниц осталось ей прочитать, если в книге 495 страниц?

2. **Вычислите:**

75270 : 30 205100 : 700

2700 · 900 4080 · 50

3. **Найдите значение выражения:**

432360 : 60 + 7021 · 30

4. **Решите уравнение:**

701 · 200 – x = 920

5. **Геометрическое задание:**

Начерти квадрат со стороной 7 см. Закрась 1/7 площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

Контрольная работа №9 по теме «Письменное умножение

на двузначное число».

Вариант 1.

1. **Решите задачу:**

За 8 часов поезд прошел 480 км, а самолет за 2 часа пролетел 1320 км. Во сколько раз скорость поезда меньше скорости самолета?

2. **Выполните действия:**

6892 · 17 2 кг 450 г · 36

4144 52 17 руб. 84 коп. 48

3. **Вычислите значение выражения:**

8000 – 352 · 65 : 20 + 280

4. **Сравните и поставьте знаки:**

$\frac{2}{5}$ км ……4000 м 14 ч ….. $\frac{5}{8}$ сут.

5. **Геометрическое задание:**

Длина прямоугольника 9 см, ширина в 3 раза короче. Вычислите площадь этого прямоугольника

Контрольная работа №9 по теме «Письменное умножение

на двузначное число».

Вариант 2

1. **Решите задачу:**

Товарный поезд прошел 2160 км за 8 часов, а электричка за 3 часа прошла 270 км. Во сколько раз скорость электрички больше скорости товарного поезда?

2. **Выполните действия:**

9534 66 2 т 7 ц 50 кг 50

7006 · 89 40 руб. 32 коп. · 18

3. **Вычислите значение выражения:**

(57225 : 20 - 306) + 8320

4. **Сравните и поставьте знаки:**

$\frac{1}{5}$ т …… 250 кг $\frac{3}{10}$ ч …..15 мин

5. **Геометрическое задание:**

Ширина прямоугольника 15 см, а длина в 5 раз меньше. Вычислите площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа №10 по теме

«Письменное умножение на трёхзначное число».

Вариант 1.

1. **Решите задачу:**

На рынок привезли груши, яблоки и сливы- всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. **Решить примеры в столбик:**

173209

245380

812427

15260:70

259608:8

8130:30

3. **Найти значения выражений:**

(10283 + 16789): 9

(200496 – 134597) 2

4. **Сравни величины:**

3. т 38 кг ….638 кг

702 ц …. 7 т 2 ц

Контрольная работа №10 по теме

«Письменное умножение на трёхзначное число».

Вариант 2.

1. **Решите задачу:**

Турист проехал расстояние 5 км. На машине он проехал 3240 метров, на велосипеде в 3 раза меньше, чем на машине, остальное расстояние он прошёл пешком. Сколько метров турист прошёл пешком?

2. **Решить примеры в столбик:**

256208

714560

613432

16400:60

558720:9

6140:20

3. **Найти значения выражений:**

(18370+ 23679) : 7

(800035- 784942) 6

4. **Сравни величины:**

7т 29 кг ….729 кг

401 ц …..4т 1 ц

Контрольная работа №11 по теме

«Письменные приёмы умножения и деления».

Вариант 1.

1. **Решите задачу:**

Ученик 4 дня читал по 35 страниц в день, а потом еще 65 страниц. Сколько страниц ему осталось прочитать, если в книге 420 страниц?

2. **Выполните действия:**

5206 : 38 43 м – 6 м 38 см

12096 : 56 34 ц – 4 ц 47 кг

16533 : 33

3. **Найдите значение выражения:**

2503 · 85 + (100000 - 1975) : 75

5. **Решите уравнение:**

5· х – 30 = 105

Контрольная работа №11 по теме

«Письменные приёмы умножения и деления».

Вариант 2.

1. **Решите задачу:**

Магазин 5 дней продавал по 165 кг капусты, а потом продал еще 400 кг. Сколько килограммов осталось продать, если всего было 2000 кг капусты?

2. **Выполните действия:**

5070 : 78 14 ч – 2 ч 25 мин

12502 : 14 5 ц 82 кг – 3 ц 93 кг

15652 : 26

3. **Найдите значение выражения:**

17168 : 16+ (830 · 65 - 8548)

4. **Решите уравнение:**

$68 + x \cdot 6 = 16$

Контрольная работа №12 по теме

«Письменные приёмы умножения и деления».

Вариант 1.

1. **Решите задачу:**

На фабрику привезли 240 м шелковой ткани. Из этой материи сшили 32 рубашки, расходуя на каждую по 5 м. Из остальной материи сшили женские блузки, расходуя на каждую по 4 м. Сколько блузок сшили на фабрике?

2. **Выполни действия:**

6007810

679258

540030200

18848:38

992341:269

166520:724

3. **Сравни величины:**

5км 64 м ….665 м

4т 8 ц ….408 кг

2ч 50 мин ….. 250 мин

4. **Решить уравнение:**

$112 : x = 128 : 16$

5. **Решите задачу:**

Площадь колхозного участка 39072 кв. м. Ширина участка 12 м. Найдите периметр этого участка.

Контрольная работа №12 по теме

«Письменные приёмы умножения и деления».

Вариант 2.

1. **Решите задачу:**

Колхоз собрал 420 т капусты и заложил в хранилище.

За зиму вывезли 36 машин, погрузив по 6 т капусты на каждую. Остальную капусту вывезли весной, погрузив на каждую по 4 т. На скольких машинах увезли капусту весной?

2. **Выполни действия:**

5008910

796528

49002040

35082:18

434280:517

283410:603

3. **Сравни величины:**

5км 63 м … 564 м

2т 7 ц ….207 ц

4 ч 20 мин …. 420 мин

4. **Решить уравнение:**

126 : х =162 : 18

5. **Решите задачу:**

Площадь, занимаемая на колхозном поле посадкой клубники 50880 кв. м. Длина участка 24 м. Найдите периметр этого участка.

Контрольная работа №13 за 4 четверть

Вариант 1.

18.

1. **Решите задачу:**

Фермер собрал 4 т кофейных зерен. Из них 940 кг он продал на шоколадную фабрику, а остальные зерна поместил в 68 мешков поровну. Сколько килограммов кофейных зерен в каждом мешке?

18.

2. **Выполните действия:**

7247 · 5

1305 : 9

6098 · 83

38744 : 58

930760 – 845999

68754 + 224689

16727 : 389

189088 : 622

18.

3. **Решите уравнение:**

112 : x = 48 :6

18.

4. **Сравните и поставьте знаки:**

3030 м ……3 км 300 м 1 ч 46 мин …..146 мин

20 ц …..2 т 650 м ….. 6 км 005 м

Контрольная работа №13 за 4 четверть

Вариант 2.

256.

2.

1. **Решите задачу:**

Фермер вырастил 6 т 288 кг яблок. Из них 2590 кг сдали не переработку для производства сока. Оставшееся количество разложили в 86 ящиков поровну. Сколько килограммов яблок в каждом ящике?

256.

2.

2. **Выполните действия:**

5289 · 9

13518 : 9

15698 : 47

240542 : 86

48909 + 298698

92800 – 217995

19151 : 684

41097 : 399

256.

2.

3. **Решите уравнение:**

126 : x = 54 : 9

256.

2.

4. **Сравните и поставьте знаки:**

3030 кг ……3 кг 300 г 5 ч 48 мин …..548 мин

20 ц …..2 т 894 м ….. 8 км 094 м

Итоговая контрольная работа №14.

Вариант 1.

1. **Решите задачу:**

Из двух городов, расстояние между которыми 918км, вышли одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65км в час. Определи скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов.

2. **Решите задачу:**

На четырёх полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй на 12 книг меньше, чем на первой, на третьей – в 2 раза меньше, чем на первой и второй – вместе. Сколько книг было на четвёртой полке?

3. **Найдите значение выражения:**

600200-123321:303+245826

4. **Выполни действия:**

8 км 8 м – 88 м

5 м 5 см – 55 см

7 ч 29 мин 9

5. **Решить уравнение:**

x : 138 = 1035 : 45

6. **Решите задачу:**

Площадь поля 103090 кв. м. Длина поля 845 м. Найдите периметр этого поля.

Итоговая контрольная работа №14.

Вариант 2.

1. **Решите задачу:**

Из двух городов, расстояние между которыми 828 км, вышли одновременнонавстречу друг другу скорый и товарный поезда. Скорость скорого поезда 75 км/ч. Какова скорость товарного поезда, если поезда встретились через 6 часов?

2. **Решите задачу:**

В зернохранилище 700т пшеницы. На зиму с базы отправили 124т зерна, а во второй – на 203т больше. Сколько тонн зерна осталось на базе?

3. **Найдите значение выражения:**

800010-11520:288+187979

4. **Выполни действия:**

9т 9 кг- 99 кг

4м 4 см – 44 см

6ч 43 мин 8

5. **Решить уравнение:**

x : 127 = 1960 : 56

6. **Решите задачу:**

Площадь детского лагеря 20864 кв. м. Ширина лагеря 128 м. Найдите периметр детского лагеря.