

Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности

Происходящие глубокие социально-экономические преобразования в современном обществе, заставляют нас обратить внимание на актуальность проблемы воспитания и обучения школьников. Высоконравственные и образованные люди, обладающие коммуникативными способностями, необходимы нашему современному обществу.

В соответствии с законом РФ об образовании стандарт начального образования является федеральным нормативным документом, определяющим обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки выпускника начального звена общеобразовательной школы.

Стандарт начального образования призван обеспечить учащимся равные возможности для получения образования, стимулировать достижения каждым из них более высокого результата и на этой основе индивидуализировать обучение. Изучение программного материала основано на личностно – ориентированных формах взаимодействия учителя и учащихся, их сотрудничестве и сотворчестве. При этом большое внимание должно уделяться процессу самоактуализации ученика, его самоорганизации и саморегуляции на основе синтеза познавательного мотива и способов преобразующей деятельности.

Стандарт исходит из признания ценностно – нравственного, мировоззренческого и системообразующего значения образования в социокультурной модернизации современного российского общества, в удовлетворении актуальных и перспективных потребностей личности и общества, развитии государства, укреплении его обороны и безопасности, развитии отечественной науки, культуры, экономики и социальной сферы.

Создание наиболее благоприятных условий развития всех категорий учащихся является приоритетной задачей нашей школы. Учебный план, программы и методические пособия позволяют поставить обучение в зависимость от способностей и интересов каждого ученика.

Новое в образовании состоит в том, что школа должна выпустить обучающегося, который в дальнейшем спокойно и самостоятельно сможет построить свою жизнь. Учителя нашей школы находятся в постоянном поиске методов и приемов созвучных времени. Современный урок предусматривает абсолютную самостоятельность ученика в решении проблемных ситуаций, творчества учителя и ученика, комфортности работы ученика.

Цель моей профессиональной деятельности - активизация познавательной деятельности в условиях личностно-ориентированного подхода в обучении.

Познавательный интерес – это один из важнейших мотивов учения школьников. Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно. Познавательный интерес при правильной педагогической организации деятельности обучающихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности становится устойчивой чертой личности школьника и оказывает сильное влияние на его развитие.

Основными задачами в своей работе считаю:

- ☐ стимулирование познавательной активности обучающихся;

- ☐ формирование познавательных потребностей
- ☐ овладение научными знаниями, методами и средствами художественной, технической и других видов деятельности
- ☐ развитие мышления, познавательных и творческих способностей обучающихся
- ☐ привитие навыков самообразования и творческой деятельности
- ☐ формирование целостного мировоззрения и гражданских принципов и убеждений.

Для успешного осуществления учебного процесса особенно важна материально – техническая база школы. Именно информационные технологии, компьютерные, в первую очередь, обеспечивают в полной мере раскрытие педагогических технологий. В качестве источников информации все шире используются электронные средства.

В нашей школе имеется компьютерный кабинет, подключена телекоммуникационная сеть Интернет. Во всех кабинетах начальных классов имеются необходимые таблицы по темам, портреты детских писателей, наглядно – демонстрационный материал. Все ученики 1-2 классов получили полные комплекты учебников. Во всех кабинетах имеется необходимая мебель. В этом учебном году наш кабинет обеспечен мультимедийным проектором и компьютером.

Обновление содержания образования вплотную коснулось самых маленьких школьников. Много интересного происходит в начальной школе, предлагают разные УМК. Теоретически знакома с разными учебными комплектами. Из всего многообразия наиболее приемлемым для себя и своих воспитанников считаю УМК «Школа России». Учебники данной программы соответствуют современным требованиям, предъявляемым к качеству начального образования.

Анализ учебно-воспитательной работы

Учитель начальных классов является главным проводником в храм науки. В эти годы дети необычайно любознательны, непосредственны, быстро впитывают в себя новое, интересное. Вся работа моя строится с учетом личности ребенка, его потенциала и возможностей.

На уроках применяю информационно-коммуникационную технологию. Практика показывает, что этот вид информационных технологий позволяет создавать условия для развития гибкого нелинейного мышления, формировать целостную картину мира, ценностно – мировоззренческие ориентации, развивать познавательную активность, самостоятельность учащихся, универсальные учебные действия.

Для активизации поисково - исследовательской деятельности обучающихся я в своей работе использую технологию учебного проектирования. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную парную или групповую, которую они выполняют на основе интегрирования знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих сфер.

Учебные действия учащихся в ходе проблемного обучения носят поисковый характер. Развивая познавательную самостоятельность и активность учащихся, данный вид обучения формирует нестандартное мышление, опыт творческой деятельности.

Эффективность образовательного процесса мной достигается за счёт использования на своих уроках здоровьесберегающих технологий

Считаю, что активное использование в учебном процессе современных образовательных технологий повышает эффективность обучения, позволяет содержательно и методически обогатить учебный процесс и, несомненно, является одним из условий достижения нового качества общего образования в наших школах.

Использование разнообразных видов уроков, учет индивидуальных способностей и уровня подготовленности обучающихся, создание проблемных ситуаций позволяют развивать у детей любознательность, активность, расширять их кругозор, творческие способности. На уроках я использую различные формы: ролевые игры, уроки – лекции, уроки- конференции. Это позволяет учащимся проявить себя, развивать у них любознательность, расширить кругозор, наблюдательность, активность, самостоятельность. При подготовке уроков использую дополнительную литературу, сообщения средств массовой информации, наглядные пособия, карточки, тесты.

Готовясь к урокам, уделяю внимание всем компонентам урока: целям, задачам, содержанию, методам, формам и результатам обучения. Большую помощь в работе оказывает моя копилка с дидактическим материалом, тестами, наглядным материалом.

Учитель начальных классов является главным проводником в храм науки. В эти годы дети необычайно любознательны, непосредственны, быстро впитывают в себя новое, интересное. Вся работа моя строится с учетом личности ребенка, его потенциала и

возможностей. Педагогическая диагностика позволяет мне выбирать оптимальные формы и методы работы, варьировать их применительно к каждому ребенку. Главной задачей в процессе обучения считаю выработку положительных эмоций, чтобы никто не чувствовал себя обделенным вниманием, чтобы каждый ребенок смог ответить несколько раз, чтобы он получил поддержку своим усилиям словом, взглядом, прикосновением. Главное в своем педагогическом почерке, я считаю, умение поощрять любознательность, заложенную в каждом ребенке. И мои ребята охотно учатся, умеют самостоятельно работать, радостны, так как процесс обучения для них проходит на высоком уровне.

Основная задача уроков русского языка – развитие школьника, как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью. Большое внимание уделяю формированию каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков; работаем над обогащением словарного запаса; толкованием слов; обращаемся к истокам слова; подбираем однокоренные слова, синонимы, антонимы; разбираем фразеологизмы. Детям очень нравится выполнять творческие работы. Многие любят писать сочинения, изложения с элементами сочинения – быть в роли автора. Вместе с ними анализируем работы, отмечаем удачные моменты, исправляем недостатки. Огромное внимание уделяю письму под диктовку. Это и слуховые, зрительно-слуховые, графические, свободные диктанты проводим на уроках. При прохождении программы по русскому языку

постоянно нахожусь в условиях дефицита времени. Это обуславливается тем, что психологические возможности детей разные, объем материала достаточно велик, да и задачи довольно сложные. Поэтому возникла острая необходимость искать другой подход к преодолению проблем. Такой выход был найден. Он заключается в изменении подхода к обучению на разных этапах урока. Это разработка индивидуальных карточек с заданиями. Они составлены на разные темы в разных классах.

На уроках чтения работаю над формированием и развитием у обучающихся речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Параллельно с развитием беглого чтения в течение всех лет ведется целенаправленная работа:

- ☐ над умением постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное;
- ☐ над развитием у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- ☐ над расширением кругозора у детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике;
- ☐ над обогащением нравственно – эстетического опыта ребенка.

Детям нравятся уроки чтения. Интерес к чтению прививаю с первых уроков обучения грамоте при помощи применения разнообразных форм и методов.

В области математики уделяю значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений. Много времени отвожу обучению текстовых задач, стараюсь, чтобы каждый урок математики, проведенный мною, остался у них в памяти, понравился, был познавательным и, конечно, занимателен. Занимательности на уроке отвожу одно из главных мест и считаю, что без этого урок скучен, неинтересен ребятам. Этот предмет трудный, но дети с нетерпением ждут. «Изыюминка» моих уроков математики- устный счет. Во время устного счета дети настраиваются на ход урока. На урок «приходят» различные герои сказок со своими заданиями. Дети с большим интересом включаются в познавательный процесс и он проходит быстро и интересно и дает хороший результат. На практике осуществляю дифференцированное обучение младших школьников. Учитывая возможности каждого ученика, составляю по математике разноуровневые задания по определенным темам во всех классах.

Учебный курс «Окружающий мир» сложный, но интересный. Приоритетной задачей этого курса является «формирование в сознании обучающихся единого, ценностно окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого». Этот предмет рассматривает широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний нашей планеты, о странах и народах мира. Дети любят этот предмет, так как на уроках ученики ведут наблюдения за явлениями природы, выполняют практические работы и простейшие опыты. На уроках окружающего мира проводим беседы, дидактические игры, экскурсии, учебные прогулки, встречи с людьми разных профессий. Занятия проводим на улице, и в помещении, и в музее. Вся эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием,

конструированием, лепкой, а дети все это делают с большим удовольствием. Работа, начатая на уроке, продолжается в той или иной форме и дома. Стараюсь, чтобы родители в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы. Это составление кроссвордов, сообщений, получение информации от взрослых, путем прочтения «умных» книг.

На всех уроках использую цифровые образовательные ресурсы для активизации мыслительной деятельности; дифференцированные методы, вариативные задания, самоконтроль, взаимоконтроль; организую индивидуальную, групповую, коллективную деятельность на уроке. Умело вовлекаю детей в активный учебный процесс. Применяемые разнообразные методы обучения подчинены главной задаче – формированию самостоятельности, желания учиться, добывать новые знания, поддерживать высокую работоспособность.

Внеклассная работа является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы, которая способствует углублению знаний учащихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор. Внеклассная работа имеет большое воспитательное значение, ибо её цель не только в том, чтобы осветить какой – либо узкий вопрос, но и в том, чтобы заинтересовать учащихся предметом, вовлечь их в серьёзную работу.

Цель любого внеклассного мероприятия – вовлечь в поисковую, познавательную деятельность максимальное количество учеников, повысить уровень знаний, умений и навыков, сформировать в процессе соревнования или игры творческие и исследовательские навыки.

Большое внимание педагогический коллектив нашей школы уделяет развитию ученического самоуправления, которое направлено на организацию работы по самоорганизации и самореализации учащихся.

В школе ежегодно проводится неделя начальных классов. Каждый год это проходит по-разному. В эту работу включаются все учителя начальных классов. Традиционными являются «Дни сказок», «КВНы между командами разных классов», викторины.

Ученики моего класса – активные участники мероприятий. Первые места в различных конкурсах почти всегда наши.

Основная задача учителя – как можно полнее раскрыть и развить потенциальные и творческие способности учащихся. Целью моей воспитательной работы является создание условий для развития многогранной творческой личности.

Метод моей воспитательной работы строится на коллективной творческой деятельности. Опираясь на общеобразовательную подготовку учащихся и учитывая их интересы, способности и возрастные возможности провожу воспитательные мероприятия, которые расширяют кругозор учащихся, увеличивают познавательные возможности, развивают самостоятельность и активность.

Дети моего класса активно участвуют во всех школьных мероприятиях.

Каждым учеником моего класса ведётся портфолио, которое представляет собой подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация образовательных достижений учащегося. Портфолио позволяет проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе обучения, причем вне прямого сравнения с достижениями других учеников.

Огромную роль в воспитании детей играют родители, которых сумела организовать и объединить. Вообще считаю, чем дружнее и активнее родители, тем интереснее жизнь детей. Родители принимают активное участие во всех классных, школьных и районных мероприятиях: спортивных праздниках, совместных походах, конкурсов творческих работ и других. Помогают мне, как классному руководителю в организации и проведении, а детям в подготовке мероприятий. Родители живут жизнью класса вместе с детьми. За период обучения в начальной школе было проведено множество внеклассных мероприятий. Участвуя в мероприятиях, дети сближаются, становятся дружнее, растёт их мастерство общения. Они всегда в постоянном поиске.

Информационно – методическая деятельность

В течение нескольких лет работаю над темой «Активизация познавательного процесса». Проблема активизации познавательного интереса — одна из актуальных. Педагогической наукой доказана необходимость теоретической разработки этой проблемы и осуществление её практикой обучения. Необходимость готовить к творчеству каждого растущего человека не нуждается в доказательствах. Именно на это должны быть направлены усилия педагогов. Тяга к творчеству, которая (как и всякая чисто человеческая потребность) является не врождённым качеством, не природным даром, а результатом воспитания (стихийного, незаметного или организованного, очевидного), — эта тяга к творчеству может быть сама обращена в средство педагогического воздействия, в частности, в средство формирования познавательных интересов школьников, в средство формирования потребности учиться, получать знания.

Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

Основная педагогическая идея:

Активизация познавательного процесса учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

Эффективность формирования познавательных интересов младших школьников на уроках математики достигается через использование творческих заданий, направленных на закрепление материала, используемых при обучении умениям и навыкам, на формирование понятий.

Первое, что является предметом познавательного интереса для школьников – это новые знания о мире. Вот почему глубоко продуманный отбор содержания учебного материала, показ богатства, заключенного в научных знаниях, являются важнейшим звеном формирования интереса к учению. Каковы же пути осуществления этой задачи? Прежде всего, интерес возбуждает и подкрепляет такой учебный материал, который является для учащихся новым, неизвестным, поражает их воображение, заставляет удивляться. Удивление - сильный стимул познания, его первичный элемент. Удивляясь, человек как бы стремится заглянуть вперед. Он находится в состоянии ожидания чего-то нового. Далеко не все в учебном материале может быть для учащихся интересно. Тогда выступает еще один, не менее важный источник познавательного интереса – сам процесс деятельности. Что бы возбудить желание учиться, нужно развивать потребность ученика заниматься познавательной деятельностью, а это значит, что в самом процессе ее школьник должен находить привлекательные стороны, что бы сам процесс учения содержал в себе положительные заряды интереса. Путь к нему лежит прежде всего через разнообразную самостоятельную работу учащихся, организованную в соответствии с особенностью интереса.

Одним из средств формирования познавательного интереса является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им усвоить любой учебный материал.