Технологическая карта урока математики

Тема	«Дециметр»
Тип урока	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями
Основная дидактическая задача	формирование умений применения теоретических знаний в условиях решения учебных задач
Цели	обеспечить усвоение обучающимися новой единицы измерения длины - дециметра; научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.
Задачи	Образовательные: - познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром на основе ранее изученной единице измерения длины – сантиметр; учить переводить см в дм и дм в см; измерять длины отрезков; закреплять знания нумерации. Развивающие: - развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, мыслительных операций логического мышления (анализ, сравнение путём выделения общих и различных признаков); развитие регулирующей сферы (рефлексии) на основе самоконтроля, взаимоконтроля; реализация коммуникативного подхода обучающихся друг с другом и обучающихся с учителем. Воспитательные: - воспитание заботливого отношения к птицам; воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности (активности, увлеченности, сообразительности, самостоятельности)
Планируемые результаты	*Предметные:* Обучающиеся узнают единицу измерения длины – дециметр, уметь использовать полученные знания в практической деятельности.

	Метапредметные: Обучающиеся научатся определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; выполнять учебные задания в соответствии с целью; перерабатывать полученную информацию; делать выводы в результате совместной работы всего класса; работать по предложенному учителем плану (*Регулятивные УУД).* Обучающиеся научатся формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; согласовывать позиции с партнёром и находить общее решение; комментировать учебное действие в рамках учебного диалога (*Коммуникативные УУД).* Обучающиеся научатся применять новые знания на практике, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять парные задания; перерабатывать полученную информацию (*Познавательные УУД*)
Основные понятия	дециметр
Межпредметные связи	математика, окружающий мир
Ресурсы	учебник, тетрадь
Оборудование	медиапроектор, компьютер, классная доска, раздаточный материал, веревочки длиной 4 дм (11 шт), ножницы (11 шт), полоски бумаги длиной 1 см и 1 дм (22 шт), листы в клетку.
Организация пространства	фронтальная работа, парная работа

Технология проведения	**Деятельность учеников**	**Деятельность учителя**	**Содержание**	**Планируемые результаты**	
				Предметные	**УУД**

I. Мотивация учебной деятельности <u>Цели:</u> - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность	Осознание мотивов учебно-познавательной деятельности	Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Устанавливает тематические рамки.	- Ребята, у нас на уроке сегодня гости. Когда идешь в гости, надеешься, что тебе не будет там скучно, а будет интересно. Я желаю вам быть радушными хозяевами и работать так, чтобы всем было интересно! - Сегодня на уроке математики нам предстоит выполнить важное поручение. Ребята-старшеклассники делают скворечники для птиц, а нас попросили начертить детали. Поможем им? Почему важно делать скворечники? Что нужно уметь и иметь для изготовления чертежа?		Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). Уметь обобщать, делать выводы *(Регулятивные УУД)*
II. Актуализация знаний <u>Цели:</u> -организовать актуализацию умений обучающихся; - повторить образование, последовательность и разрядный состав чисел второго десятка	Работают коллективно с учителем.	Организует уточнение вида работы на данном этапе урока. Организует повторение состава чисел в пределах 20.	**Задание 1.** Посмотрите, какие скворечники можно сделать. У большого скворечника - номер, обозначенный числом, в записи которого 1 десяток и 1 единица. Запишите это число. *Дети записывают число.* У правого скворечника - номер, обозначенный числом, в записи которого 1 десяток и 3 единицы *(13) Запишите.* Какой номер у среднего скворечника, если они пронумерованы в порядке возрастания? Посмотрите на номера скворечников и скажите, что общего у этих чисел? **Задание 2.** Высота скворечников разная, как вы думаете, почему? Они предназначены для разных	Знать названия и последовательность чисел при счёте. Считать в прямом и обратном порядке. Читать, записывать, сравнивать числа. Знать разрядный состав чисел.	Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (*Познавательные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме

			птиц. Ведь у птиц разный рост. Оказывается, в скворечнике может жить не только скворец. Просто первыми эти домики обживают обычно скворцы. Вот почему все домики для птиц называют скворечниками, хотя живут в них самые разные птицы. В парке или в лесу разыщет скворечник пестрый дятел. Если вход в птичий домик покажется ему слишком узким, то дятел быстро расширит его острым клювом. В скворечнике, у которого леток (вход) побольше, может поселиться и небольшая сова-сплюшка. Сплюшка охотится по ночам за ночными насекомыми. «Сплю-сплю!» - покрикивает сплюшка вечером. За это и назвали ее сплюшкой. Любят жить в скворечниках и воробьи. Здесь они и птенцов выведут, и зимой от морозов спрячутся. Чтобы узнать для какой птицы, какой скворечник, отгадайте рост каждой птицы (11 см, 14 см, 19 см), если известно, что рост дятла не 11 см и не 19 см, а рост совы-сплюшки не равен 11 см. Запишите в тетради рост пестрого дятла и расскажите, как рассуждали. … совы-сплюшки? …воробья? Посмотрите на эти числа (11, 14, 19) и скажите, что обозначает цифра 1? А цифра 4 в числе 14? Сколько единиц в числе 11? Сколько десятков в числе 19?		(*Коммуникативное УУД*). Уметь обобщать, делать выводы *(Регулятивные УУД)* Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).

			Ответы называют.		
III. Осознание проблемы <u>Цели:</u> - выявить место затруднения; - организовать формулирование проблемы и темы урока обучающимися.	Под руководством учителя формулируют тему урока.	Организует выполнение задания по определению формулировки темы урока.	Вернутся домой скворцы и тут же выставят из своего домика других птиц, что поменьше, послабей. Вот почему для маленьких птичек делают специальные домики – синичники. И мы тоже будем делать чертеж синичника. Синичник меньше скворечника, а главное, вход у него поуже. Скворцу в синичник никак не забраться, а вот синицы и другие маленькие птицы чувствуют здесь себя спокойно. Отгадайте рост синицы: 1 см, 9 см, 12 см, 1 дм 2 см, 4 см, 8 см Для этого определите лишнюю запись среди этих величин и узнаете рост синицы. Какая величина нам известна? Что можно измерять в сантиметрах? (при помощи линейки) Какая из величин нам не известна? Значит, рост синицы 1 дм 2 см. А знаете ли вы, что такое «дм»? Это обозначение новой единицы измерения длины – дециметр (открывается на доске надпись	Знать единицу измерения длины - дециметр	Умение ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания) *(Познавательные УУД)* Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).

			крупными буквами с ударением). Прочитайте по слогам, с ударением. *Хоровое чтение* Итак, с чем будем знакомиться сегодня на уроке?		
IV. Открытие нового знания <u>Цели:</u> - обеспечить усвоение обучающимися понятия «дециметр» в ходе выполнения практических заданий	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению	Организует усвоение обучающимися понятия «дециметр» в ходе практической работы	Именно эта единица длины необходима нам для создания чертежей деталей синичника, поэтому нам предстоит разобраться, что такое дециметр, как он выглядит и попробуем с ним работать. **Задание 1.** У вас на парте у каждого лежит две полоски бумаги. Измерьте их и подпишите. *Дети линейкой измеряют длину полосок в см и подписывают (1 см, 10 см).* Проверьте правильность выполнения задания. Если нам потребуется измерить ширину парты, то какой полоской вы воспользуетесь? Почему? *Полоской длиной 10 см измерять удобнее, т.к. её надо укладывать меньше раз.* Вот эту полоску мы и назовём мерой длины	Знать количественное соотношение длин см и дм. Уметь строить отрезки заданной длины.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

			равной одному …? Традиционно дециметр обозначается сокращённо – «дм». Подпиши полоску с другой стороны. **Задание 2.** Узнайте, сколько раз можно уложить 1 см в 1 дм? *(Дети укладывают, измеряют линейкой)* Так всегда и будем говорить: в 1 дм – 10 см. Это важно. **Задание 3.** Начертите в тетради (2 клетки вниз) отрезок длиной 1 дм. Как это сделать? *По линейке чертим отрезок длиной 10 см, а это 1 дм, т.к. в 1 дм – 10 см* (Учитель чертит на доске). Проверьте, верно ли вы начертили с помощью полоски длиной 1 дм. Как проверить?… *надо положить…* Как подпишем? *1 дм или 10 см* Сколько же см в 1 дм? *В 1 дм – 10 см* Запишем. Открыли учебник стр. 51. С какой единицей длины мы были знакомы? С какой единицей длины мы познакомились? Как они связаны между собой? *В 1 дм – 10 см.* Для чего необходима эта мера длины –		(*Познавательные УУД*).

			дециметр? *…для измерения более крупных предметов.*		
V. Динамическая пауза			Руки подняли и помахали - Это деревья шумят. В стороны руки и помахали - Это к нам птицы летят. Быстро присели, руки сложили - В норке зверюшки сидят. Встали и тихо за парты все сели- Дети учиться хотят.		
VI. Первичное применение нового знания	Применяют новое знание на практике	Организует практическую деятельность обучающихся с	№1 стр.51. Что нужно сделать? *…отрезать 2 дм верёвки.* Сколько дм верёвки нужно отрезать?	Уметь отмерять и строить отрезки заданной	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь

Цели: - организовать первичное применение нового знания		применением нового знания	*…2 дм (повторяет слабый ученик)* Как отмерить? *Уложить 1 дм 2 раза, отмерить по линейке.* Сейчас мы будем работать в парах: один держит верёвку, а второй отмеряет 2 дм и отрезает. У вас получилось две верёвочки. Сравните их длину. *… одинаковые, 2 дм* Сколько см в 2 дм? *В 2 дм – 20 см.* А теперь прижми конец верёвочки к парте, а другой подними, чтобы верёвка натянулась. Вот это рост взрослого скворца 2 дм. Эти верёвочки вы после урока сможете взять домой и показать родителям рост скворца. Выполнение №2 стр.51: - Начертите отрезок длиной 12 см. Сколько это дм и см? Как это число связано с птицами? *Рост синицы.*	длины.	других (*Коммуникативные УУД*).
VII. Физминутка для глаз			А сейчас дадим нашим глазам отдохнуть, сделав гимнастику для глаз.		

VIII. Включение в систему знаний. Самостоятельная работа <u>Цели:</u> -организовать самостоятельное выполнение практического задания в форме коммуникативного взаимодействия	Обобщают и систематизи-руют знания и учатся использовать рациональные способы применения на практике	Обеспечивает понимание обуч-ся предстоящей самостоятельной работы. Оказывает необходимую помощь	А сейчас, когда вы уже знаете, что такое дм и умеете использовать свои знания на практике, настала пора помочь старшеклассникам - начертить детали синичника по заданным данным. Давайте посмотрим, из каких частей состоит синичник. Как и скворечник, он состоит из 6 частей. Передняя и задняя стенки, боковые стенки, дно и крыша. Но вы будете делать чертеж четырех деталей. Как вы думаете, почему? Каждый ряд должен сделать свой чертеж. Для этого будем работать в парах. Первая пара каждого ряда чертит деталь передней (задней) стенки. Вторая пара – боковую стенку, а третья – дно и крышу. Не забудьте подписать длины сторон, выразив их в см. Потом ваши работы соединим и получим чертеж синичника. Постарайтесь правильно перевести дм в см, сделать чертеж аккуратным и подписать размеры сторон деталей в см. Задание 3-х видов на клетчатой бумаге: 1) начерти прямоугольную деталь передней и задней стенки со сторонами 1дм5см и 2дм5см. 2) начерти прямоугольную деталь боковой стенки со сторонами 1дм и 2дм5 см. 3) начерти прямоугольную деталь крыши со сторонами 1дм5см и 2дм, дна со сторонами 1дм и 1 дм. Работы подписать, чтобы ребята знали, кого	Уметь чертить фигуры (прямоугольник) по заданным размерам	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*) Уметь перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт *(Познавательные УУД).*

			поблагодарить за помощь.		
IX.Рефлексивно-оценочный этап <u>Цели:</u> - организовать презентацию работ учащихся для осознания итогов групповых заданий всеми обучающимися, целостное осмысление полученной информации; - присвоение нового знания, новой информации обучающимися.	Анализируют собственную деятельность и деятельность одноклассников	Организует презентацию работ обучающихся, фиксирование нового содержания	Кто закончил чертить, прикрепите свои чертежи на доску магнитами. Подведем итог урока. Какие приобретенные на уроке знания помогли нам создать чертеж? *…познакомились с новой единицей длины – дм.* Как связан *см* и *дм*? *В 1 дм - 10 см.* Зачем люди придумали дм?*…измерять крупные предметы.* Как вы думаете, есть ли другие единицы измерения длины? Почему вы так считаете? С ними вы познакомитесь позже. А понравилось ли вам выполнять задание, работая в парах? А сейчас пусть каждый из вас скажет своему товарищу по работе комплимент, оценивая его работу на уроке. Оцените свою деятельность на уроке, используя карточку с птичками: жёлтый (не было ошибок),		Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).* Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).

			зелёный (были ошибки), красный (не смог выполнить ни одного задания).		