

Учитель начальных классов: Чупошева Н.В.

Тема урока: Особенности жизни героев в разные времена года.

И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».

Цели:

- *Образовательная:* знакомство с новым текстом; обучение правильному выразительному чтению; учить видеть и замечать прекрасное в природе, понимать окружающий мир.
- *Развивающая:* обогащать словарный запас, развивать память, речь, мышление и воображение.
- *Воспитательная:* воспитывать любовь к природе и бережное отношение к окружающему миру.

Планируемые результаты: метапредметные и личностные результаты (УУД)

Личностные:

формировать позитивное отношение к природе, развивать эстетические чувства, формировать нравственную ориентацию, развивать рефлексию

Познавательные:

формировать навыки работы с источниками информации: ориентироваться в тексте, анализировать и синтезировать прочитанное

Регулятивные:

действовать по инструкции; принимать и удерживать учебную задачу; контролировать себя при чтении; развивать навык контроля и самоконтроля; производить оценку действий своей деятельности и других учащихся

Коммуникативные:

формировать навыки учебного сотрудничества, вступать в общение, создавать высказывание

Ход урока:

I. Организационный момент

Эмоциональный настрой на урок. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель: Дорогие ребята, приветствую вас!

Громко прозвенел звонок, начинается урок.

Девиз: «Чтобы урок пошёл каждому впрок, активно включайся в работу дружок!»

- Ребята, а вы готовы сделать новые открытия? Тогда приступим к работе.

II. Проверка домашнего задания

Учитель: Изучение какого раздела мы начали на прошлом уроке? («Люби живое»).

- С рассказом какого писателя мы познакомились? (познакомились с рассказом-воспоминанием М.М. Пришвина «Моя Родина»).

- Давайте вспомним: о каких детских воспоминаниях рассказывает Пришвин? (опрос по цепочке)

Игра: «Доскажи словечко»

- Мать моя вставала... (рано);
- Мать угостила меня... (чаем с молоком);
- Это угощение решило мою жизнь в ... (хорошую) сторону;
- Я начал вставать до... (солнца);
- Потом и в городе я вставал ... (рано);
- После чаю я ... (ходил на охоту);
- Моя охота была в ... (находках);
- Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с ... (великими сокровищами жизни).
- Почему слова мама, солнце, природа, Родина Пришвин объединил в этом рассказе?
- Какой призыв автор адресовал жителям планеты Земля?
- («Мои молодые друзья! Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять – их надо открывать и показывать.
Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину»).
- Прочитайте отрывок наизусть так, чтобы всем сидящим в классе ребятам показалось, что автор обратился к каждому из них (индивидуально; в парах).

III. Подготовка к изучению нового материала

1. Беседа.

Учитель: О чём мы сегодня будем говорить и читать?

Пришла без красок и без кисти

И перекрасила все листья. (осень)

- Давайте вспомним, что происходит в лесу осенью? Назовите признаки наступления осени.
(листья желтеют и опадают; становится холодно; температура воздуха понижается; птицы улетают на юг; звери готовятся к зиме).
- Как можно назвать одним словом время, когда с деревьев начинают опадать листья?
(листопад)
- Как вы думаете, почему листья опадают с деревьев? (высказывания детей)
- Какие изменения происходят в жизни животных осенью? Как они готовятся к зиме?
(линяють; запасают корм; рожают детёнышей)

- Догадайтесь, почему я расположила этих животных группами?

Игра «Кто как готовится к зиме?»

1. Белка, бобр, мыши;
2. Медведь, ёж, барсук;
3. Лиса, волк, заяц.

(I группа: животные, которые запасают себе на зиму корм;

II группа: животные ложатся в спячку;

III группа: животные не запасают корм, не ложатся в спячку).

- У какого из названных животных детёныши появляются осенью? (высказывают мнения)

2. Учитель: Догадайтесь, о каком животном идёт речь?

«Узнай меня!»

(заранее подготовленный ученик читает отрывок)

Ученик: «У меня очень красивые глаза: большие, бархатисто – тёмные, с длинными ресницами. Шея малоподвижная, поэтому, когда я бегаю, я её не поворачиваю, и моих глаз никто не видит. Бегаю я очень быстро и прыгаю здорово и меня не так просто поймать. В опасности никогда не теряю голову. У меня есть два основных способа защиты: маскировка и ноги.

Домика у меня нет, сплю, где придётся. А малыши у меня появляются три раза в год, такие пушистые и хорошенькие.

Первые - настовички, вторые - летнички и есть ещё третьи.

Они появляются в осеннюю пору, когда опадают листья».

Учитель: Кто же это? (зайцы)

Проблемный вопрос:

Учитель: Ребята, кто из вас знает, как называют зайцев, родившихся осенью? (высказывают предположения) (6 слайд)

- Я предлагаю вам послушать стихотворение.

У нас в семье большая радость

Пусть листья падают, летят,

В канавке, тёплой под осинкой

Три листопадничка лежат.

(зайцев называют листопадничками)

Учитель: Верно, молодцы, ребята!

- Я вам предлагаю послушать ещё один отрывок и определить о ком идёт речь?

Ученик 2: «Меня всегда уважали люди и даже преклонялись передо мной за мою работоспособность и строительное искусство. Если у меня случаются строительные неполадки, то я бросаюсь их чинить в любое время дня и ночи. Семья у меня очень дружная. Мои малыши очень шустрые. Уже через два дня после рождения так и норовят выбраться из гнезда. Я отлично плаваю и ныряю. А ещё у меня замечательный хвост: он мне и стул, и руль, и сигнальное приспособление, и регулятор температуры».

Учитель: Кто это? (это бобры)

- Кто же наши гости? Как их зовут? (бобр и заяц)

3. Вопросы – предположения:

- Рассмотрите иллюстрацию и выскажите свои предположения о героях произведения?
- Как вы думаете, что могло бы произойти осенью с этими героями?
- Каков жанр этого произведения?

IV. Изучение нового материала

1. Объявление темы урока

Учитель: Сегодня мы познакомимся с новым писателем раздела «Люби живое», певцом русской природы И.С. Соколовым – Микитовым и его произведением «Листопадничек».

2. Рассказ о писателе.

И.С. Соколов-Микитов (1892—1975)

«Я занимаюсь литературным трудом. Основой и радостью этого труда всегда оставалась и остаётся любовь к людям, к родной стране, к её природе, к живому светлomu миру, частицей которого я чувствовал себя неизменно».

(писал незадолго до смерти И.С. Соколов – Микитов)

- Русский писатель, натуралист и путешественник. Прожил большую и богатую событиями жизнь.
- Родился в урочище Осеки под Калугой.
- Детство его прошло в тихой лесной деревеньке на Смоленщине.
- Особую роль в становлении будущего писателя сыграл отец - Сергей Никитьевич.

"Глазами отца я видел раскрывшийся передо мной величественный мир русской природы. Чудесными казались тропинки, широкий простор полей, высокая синева небес с застывшими облаками."

От матери - Марии Ивановны, которая знала неисчерпаемое множество сказок и поговорок, и каждое слово которой было к месту, унаследовал он любовь к родному языку, к образной народной речи.

- «Из светлого родника материнской и отцовской любви вытекал искрящийся ручеек моей жизни».

- В молодые годы работал Иван Сергеевич в газете, плавал простым матросом на кораблях в разные страны.

- В I мировую войну ушёл добровольцем на фронт, служил санитаром, поднимался в небо на первом русском бомбардировщике эскадрильи «Илья Муромец».

- Участвовал в полярных экспедициях по освоению Северного морского пути. Много путешествовал: побывал на Кавказе и за Полярным кругом, на земле Франца-Иосифа, у рыбаков и нефтяников Каспия, на Тянь-Шане.

- Из очередных поездок Соколов-Микитов привозил новые рассказы и очерки, в которых была жизнь, увиденная и рассказанная очевидцем и участником событий.

- Писатель был хорошим знатоком всех видов русской охоты: и на медведя в берлоге, и на волков с флажками, и на пушного зверя с лайкой, и на зайца с гончими. Главной добычей после каждой охоты были вышедшие из-под пера писателя книги – очень правдивые, дышащие теплом любви к родной земле, природе, сочувствием к нашим меньшим братьям. (выставка книг)

«В моих рассказах я не выдумывал героев, оставляя обычно подлинные имена. В писаниях моих нет изображения увлекательных приключений и подвигов. Я писал о том, что видел своими глазами и что слышали мои уши»

(И.С. Соколов-Микитов)

3. Работа над скороговоркой

Учитель: Герои приготовили нам разминку.

Бобры храбры идут в боры,

Бобры для бобрят добры.

- Прочитайте с интонацией:

- утвердительно,

- вопросительной,
- с ускорением,
- очень быстро.

4. Словарная работа

Учитель: Чтобы наша работа была более успешной и текст более понятным, объясним значения некоторых слов:

долговязый – высокий, худощавый, нескладный;

плотина – сооружение, перегораживающее реку, течение, для подъёма уровня воды;

запрудили – перегородили реку плотиной;

штукатур – мастер, работающий с известковым раствором во время ремонта или строительства.

V. Первичное ознакомление с текстом.

1. Чтение текста

- Учителем; чтение по цепочке; самостоятельно.

2. Первичное восприятие.

Учитель: Понравилась ли вам история о зайчике?

- Совпали ли ваши мнения до и после прочтения?

- Почему автор дал такое название произведению? Можно ли его было озаглавить иначе?

Физкультминутка

Давайте и мы с вами пофантазируем:

Мы сейчас все дружно встанем

Отдохнем мы на привале...

Вправо, влево повернись,

Наклонись и поклонись!

Лапки вверх и лапки вбок,

И на месте прыг да скок!

А теперь бежим вприпрыжку.

Молодцы, мои зайчишки!

VI. Анализ литературного произведения

1. Работа над текстом.

Учитель: В какое время года появились зайчата? (осенью)

- Какая мечта была у маленького зайчика? Почему она появилась?

(Зайчик мечтал полетать. Он видел, как учатся летать журавлята и хотел научиться летать).

- О жизни каких ещё животных осенью мы узнаём из этого рассказа? (журавлей, медведей, ежей, змей, бобров).

- Как вели себя другие звери? (Залегли в тёплых берлогах лежебоки-медведи; свернувшись в клубочки, заснули колючие ежи; спрятались в глубокие норы змеи).

- Чего испугались «листопаднички»? (Они испугались того, что могут замёрзнуть на болоте).

- Как их успокоила старая зайчиха? (Она объяснила им, что скоро вырастет на них тёплая белая шёрстка и им будет тепло и уютно).

- Как вы думаете, правильно ли поступил зайчонок, убежав за журавлями в тёплые страны? (Нет).

2. Выборочное чтение.

Учитель: С кем познакомился Листопадничек у глухой лесной речки? (Зайчонок встретил бобров, которые строили плотину).

- Прочитайте по ролям разговор зайчика с бобрами.

- Чем занимался Листопадничек в бобровой хатке зимой? (Зайчонок остался в бобровой хатке. Он стал нянькой у бобряток).

- Почему зайчонок остался у бобров? (Зайчонок не умел плавать, а выход был один – под водой).

3. Чтение – поиск.

- Каких страхов натерпелся Листопадничек за долгую зиму? О чём он вспоминал?

(За долгую зиму большого страху натерпелся Листопадничек-зайчонок. Часто вспомнил он своё тёплое гнездо, старую мать-зайчиху).

- Прочитайте эпизод, который заставил вас переживать; улыбаться.

- А знаете ли вы, что у бобров много врагов, которые часто разрушают их хатку? Назови тех, которые встретились вам во время чтения.

4. Работа в парах

-Найдите в тексте эпизоды, соответствующие иллюстрациям в учебнике на стр. 60, 63.

5. Характеристика героя.

- Опишите Листопадничка, каким он был, обосновывая свой выбор.

- мечтатель, фантазёр (мечтает улететь в тёплые края);

- непослушный (убежал из дома, ослушался маму);
- любознательный (задаёт вопросы бобрам);
- терпеливый (всю зиму жил в хатке у бобров);
- добрый (помогал нянчить бобрят);
- заботливый (кормит бобрят);
- смелый (научился плавать);
- любящий (скучает и вспоминает старую мать-зайчиху и маленьких братьев, живя в хатке у бобров).

- Дайте характеристику бобрам:

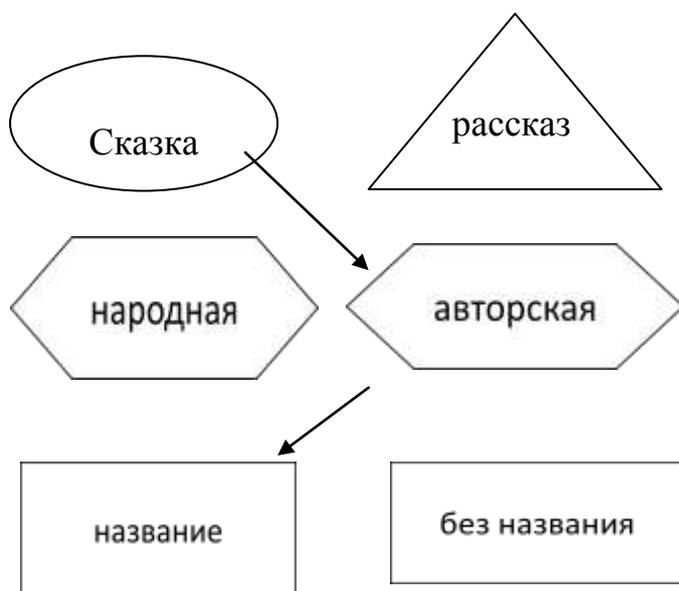
- трудолюбивые (строят плотину, хатку в два этажа; таскают палки; хвостом приشلёпывают, как штукатур лопаткой; ходят на работу)
- запасливые (готовят корм на зиму)
- гостеприимные (приютили зайца)
- заботливые (волнуются за бобрят)
- смелые (выгнал выдру из хатки; помогает зайчику при наводнении)
- чистолюбивые (прибирают свою хатку, любят чистоту и порядок)

VII. Закрепление изученного материала

1. **Учитель:** Как вы думаете, это рассказ или сказка? Докажите.

(Это сказка, т.к. животные разговаривают, путешествуют).

- Какая эта сказка? (авторская)
- Изобразим схему нашей сказки. Вы должны выбрать нужные элементы:





1. Работа в группах:

1 группа: Найдите животных, которые спрятались в слове «Листопадничек». (21 слайд)

(лиса, слон, осёл, пони, кот, енот, аист, оса, пчела, пёс, ласточки).

2 группа: Составляет синквейн о зайчике.

(работа в тетрадях; на слайд выносится план работы с синквейном).

1 – существительное;

2 – 2 прилагательных;

3 – 3 глагола;

4 – ключевое предложение из текста;

(ученики зачитывают варианты ответов)

Ученики: Зайчик

Любознательный, трусливый

Заботится, боится, ныряет

По всему лесу прослыл Листопадничек самым храбрым и отчаянным зайцем.

3 группа: работа по карточкам

«Вставьте подходящее слово из текста»:

(задание на карточках)

- Бежал, бежал (Листопадничек) по лесу, прибежал к глухой лесной (речке).
- Остался Листопадничек в бобровой (хатке).
- Любят (бобры) чистоту и порядок.
- За долгую зиму большого (страху) натерпелся зайчонок.
- Обрадовался Листопадничек, прижался к (матери).
- Крепко-крепко заснул возле матери в родном (гнезде) Листопадничек.

VIII. Итог урока

- Ребята, с каким новым произведением мы с вами познакомились на этом уроке?

- Что писатель мог наблюдать в природе на самом деле, а что подсказали ему воображение и фантазия, когда он решил написать о Листопадничке?

- Почему автор именно так закончил историю про зайчика? Что он хотел сказать своим читателям?

Учитель: Только разлука и жизнь в тёмной норе бобра позволили зайчику понять, насколько ему дорого родное болото, заячье гнездо, где ему всегда рады старая мать-зайчиха и братья.

- Ребята, а вам никакого героя не напомнил Листопадничек? (Лягушку-путешественницу). Почему?

Пословицы: (24 слайд)

- Выберите самую точную пословицу, которая больше всего подходит к теме нашего урока. Объясните свой выбор.

- Много спать – дела не знать.
- Дома и стены помогают.
- Всякий кулик своё болото хвалит.
- Чужая сторона – дремучий бор.
- В гостях хорошо, а дома лучше!
- Друзья познаются в беде.

- Какую истину вы сегодня поняли, открыли для себя? О чём вас заставила задуматься сказка. (Надо дорожить своей Родиной, любовью близких. Они главная опора в жизни.)

IX. Домашнее задание, выставление оценок. (25 слайд)

- Придумать продолжение этой истории. Какие ещё приключения могли бы произойти с зайчонком?

- Нарисуйте понравившийся эпизод сказки.

X. Рефлексия. (26 слайд)

- Я узнал на уроке
- Мне было интересно потому, что
- Меня удивило ...
- Я бы хотел
- Я сделал(а) вывод, что...

Учитель: Мне понравилось с вами общаться и думаю, наш урок пойдёт вам на пользу.

В заключении мне бы хотелось прочесть слова Н. Рыленкова (27 слайд)

«Читайте, дорогие ребята и уважаемые взрослые, глубоко патриотичные книги Ивана Сергеевича Соколова-Микитова. Произведения писателя позволят вам полнее и ярче ощутить многообразие жизни, увидеть немало прекрасного, на что мы порой не обращаем внимания в повседневных заботах. И пусть чтение книг И.С. Соколова-Микитова доставит вам огромную радость»!

- Спасибо за урок. (28 слайд)