Работа по выявлению и развитию способностей учащихся
учителя ОБЖ Савельева Валентина Львовича
МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»

Курс ОБЖ - не дань моде. Большие людские потери в повседневной жизни, неправильное поведение людей в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций, что в свою очередь приводит к неоправданным потерям, а также необходимость патриотического воспитания молодежи, то есть сама жизнь потребовала введения курса «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)».

Несмотря на свой молодой возраст, предмет ОБЖ уже успел зарекомендовать себя как один из важнейших элементов общеобразовательного процесса. Во многих регионах России он получил настоящее признание местной педагогической общественности, став при этом для самих учащихся увлекательной и любимой дисциплиной. Сегодня можно с уверенностью сказать, что ОБЖ, преодолев многие сложности и так называемые болезни роста, наконец-то прочно вошел в школьную жизнь. Дошкольный и школьный возраст - наиболее благоприятное время для формирования у человека чувства личной и коллективной безопасности. Именно в этом возрасте легко сформировать мотивы, побуждающие детей и подростков к соблюдению норм и правил безопасного поведения дома, на улице, в школе и природе, что будет основой для самостоятельного принятия безопасного стиля жизни в обществе, коллективе, семье, в окружающей среде.

Актуальность проблемы развития творческих способностей школьников объясняется потребностью общества в творчески мыслящих людях; необходимостью дальнейшей разработки методики развития творческих способностей школьников.

Я считаю, что развивая творческие способности, вырабатываются у детей навыки и умения с интересом и продуктивно трудиться, способность удивляться и познавать, находить решения в нестандартных ситуациях.

Ребенок, обучаясь, должен иметь возможность творить, фантазировать на доступном ему уровне и в известном мире понятий. А если он к тому же свободен от боязни ошибиться, то все это станет залогом успеха начинающейся творческой деятельности. Педагогическое мастерство учителя, на мой взгляд, и состоит в том, чтобы умело сочетать различные формы работы: классную, групповую и индивидуальную, учитывая при этом общее для класса, типичное для групп и индивидуальное для отдельных учащихся. Ведь полноценный урок ориентирован на развитие интеллектуальных, творческих возможностей каждого ученика, его индивидуальных особенностей.

Поэтому целью моей педагогической, образовательной деятельности стала «Создание условий для саморазвития и самореализации учащихся на урокахОБЖ с учетом их индивидуальности».

Для достижения цели были поставлены следующие задачи совершенствования форм организации учебной деятельности:

1. Использовать новые эффективные педагогические технологии, методики обучения.
2. Способствовать активизации внутренней мотивации к постоянному саморазвитию и самореализации.
3. Способствовать раскрытию способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого ученика;
4. Формировать навыки самостоятельной познавательной деятельности
5. Развивать познавательные, информационнно- коммуникативные способности, личностные качества учащихся
6. Проектировать обучение на основе предоставления учащимся возможности для анализа результатов собственной деятельности;

При реализации методической темы ведущими технологиями стали: проектно-исследовательская, информационно-коммуникативная, дифференцированное обучение по типу мышления, уровневые задания.

.

Ведущей идей моего опыта является отказ от авторитарного характера обучения в пользу поисково-творческого, исключение учебных перегрузок школьников и создание условий для сохранения здоровья учащихся.

Говоря о преподавании ОБЖ необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. Что главное в воспитании детей? Ребенок должен расти здоровым. Здорового ребенка легче воспитывать. У него быстрее устанавливаются все необходимые умения и навыки. Он лучше приспосабливается к смене условий и воспринимает все предъявляемые ему требования. Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Очень важно не упустить те возможности, которые дает раннее детство в формировании у ребенка, оберегающего и ответственного отношения к самому себе и окружающему. В начальной школе, где восприятие мира ребенком в период младшего школьного возраста происходят существенные изменения в психике ребёнка. Усвоение новых знаний, новых представлений об окружающем мире перестраивает сложившиеся ранее у детей житейские понятия, а школьное мышление способствует развитию теоретического мышления в доступных учащимся этого возраста формах

Благодаря развитию нового уровня мышления, происходит перестройка всех остальных психических процессов, т. е. по словам Д. Б. Эльконина «Память становится мыслящей, а восприятие - думающим». Поэтому именно

перестройка всей познавательной сферы в связи с развитием теоретического мышления составляет основное содержание умственного развития в младшем школьном возрасте.

Как показывают многочисленные исследования учёных, в том числе Л. С.Выготский, развитие теоретического мышления, т.е. мышления в понятиях, способствует возникновению к концу младшего школьного возраста важнейших новообразований - рефлексии, которая преображает не только познавательную деятельность учащихся, но и характер их отношения к окружающим людям и самим себе, произвольности и способности к саморегуляции.

Уровень сформированности мышления служит показателем умственного развития ребёнка. По мнению Л. В. Занкова такими показателями служат:

-доказательность мышления;

-критичность;

-гибкость мышления.

З. И. Колмыкова добавляет к ним:

-экономичность;

-самостоятельность мышления.

В развитии суждений ребенка существенную роль играет расширение знаний и выработка установки мышления на истинность. Она закрепляется в школьном возрасте обучением, в процессе которого ребенку сообщаются знания и от него требуют ответов, которые оцениваются с точки зрения их правильности. Но пока познавательное проникновение в предмет неглубоко, истинным легко признается то, что исходит из авторитетного источника и потому представляется достоверным ("учитель сказал", "так написано в книге"). Положение изменяется по мере того, как углубляется познавательное проникновение в предмет, и в связи с ростом сознательности ребенок начинает устанавливать свое внутреннее отношение к истинности своих суждений.

Оперируя уже на этой ступени многообразными понятиями вещей, явлений, процессов, мышление ребенка подготовляется, таким образом к осознанию самих понятий в их свойствах и взаимоотношениях. Тем самым внутри этой ступени мышления создаются предпосылки, возможности для перехода на следующую ступень. Эти возможности реализуются у ребенка по мере того, как в ходе обучения он овладевает системой теоретического знания.

Из курса дидактики известно, что деятельность может быть репродуктивной и продуктивной. Репродуктивная деятельность сводится к воспроизведению воспринимаемой информации. Лишь продуктивная деятельность связана с активной работой мышления и находит своё выражение в таких мыслительных операциях, как анализ и синтез, сравнение, классификация и обобщение. Эти мыслительные операции в психолого-педагогической литературе принято называть логическими приёмами умственных действий.

Включение этих операций в процесс усвоения содержания обеспечивает реализацию продуктивной деятельности, которая оказывает положительное влияние на развитие всех психических функций.

Прежде всего, из урока в урок нужно развивать у ребенка способности к анализу и синтезу. Острота аналитического ума позволяет разобраться в сложных вопросах. Способность к синтезу помогает одновременно держать в поле зрения сложные ситуации, находить причинные связи между явлениями, овладевать длинной цепью умозаключений, открывать связи между единичными факторами и общими закономерностями.

мышление лежит в основе способностей человека, является условием обучения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Без мышления невозможна нормальная жизнь ни личности, ни общества. Благодаря мышлению, человек выделился из животного мира и достиг высокого уровня.

Обучение ОБЖ реализуется через разнообразные виды деятельности:

познавательные эвристические беседы, чтение художественной литературы, изобразительная и конструктивная деятельность, экспериментирование и опыты, наблюдения, музыка и игра.

Выбирая разные виды деятельности, важно учитывать то, что они будут в разной степени воздействовать на развитие разных сторон личности ребенка, а так же облегчит восприятие излагаемых проблем и знаний. Вооружая детей определенными знаниями, навыками, умениями, воспитывая определенные полезные привычки, среди которых определяющее значение имеет воспитание привычки к здоровому образу жизни, педагоги делают первые шаги в воспитании здорового ребенка.

Информационная часть программы усваивается успешнее, если педагог отдает предпочтение поисково-экспериментальным, продуктивным, проблемным методам. Приоритетными формами работы с детьми являются: коллективные, подгрупповые и индивидуальные формы.

Подростковый возраст - это весьма сложный, таящий в себе опасность кризисных явлений, период в жизни ученика. В этот период организм ребёнка претерпевает кардинальные изменения. Развёртывается процесс полового созревания. С этим процессом связано возникновение у подростка физического ощущения собственной взрослости. У него возникает представление о себе уже не как о ребёнке, он стремится быть и считаться взрослым. Отсюда у подростка возникает новая жизненная позиция по отношению к себе, к окружающим людям, к миру. Он становится социально активным, восприимчивым к усвоению норм ценностей и способов поведения, которые существуют среди взрослых.

Поэтому период подросткового возраста характерен тем, что здесь начинается формирование морально-нравственных и социальных установок личности ученика, намечается общая направленность этой личности.

Подросток стремится к активному общению со своими сверстниками, и через это общение он активно познаёт самого себя, овладевает своим поведением, ориентируясь на образцы и идеалы, почерпнутые из книг, кинофильмов, телевидения. Подросток становится менее зависимым от взрослых ещё и потому, что у него возникают такие потребности, которые он должен удовлетворить только сам (потребность в общении со сверстниками, в дружбе, в любви). Всё это зачастую болезненно сказывается на отношении учащихся к учению. подростки весьма охотно участвуют в работе различных кружков, где, казалось бы, наиболее трудные подростки охотно выполняют все указания взрослого руководителя кружка, с интересом и усердием овладевают теоретическими знаниями, нужными для выполнения практических работ.

В то же время ученики ещё сохраняют материальную зависимость от родителей. Главным в их жизни становится подготовка к будущей самостоятельной, взрослой жизни, подготовка к труду, выбор жизненного пути, профессии.

В эти годы особую значимость для учеников приобретает ценностно-ориентационная деятельность. Ученик пытается произвести глубокую самооценку своей личности, своих способностей. Растёт и развивается рефлексия, познавательный интерес к философским проблемам, подросток пытается выяснить смысл жизни; оценить наблюдаемые явления с этой точки зрения.

Учитель должен научиться управлять деятельностью учащихся в процессе обучения, а для этого он должен формировать у них нужную мотивацию. Под мотивацией понимают обычно совокупность побуждений к деятельности.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

Материал, предлагаемый в учебниках ОБЖ, представляет большие возможности для организации разных форм коллективной учебно-познавательской деятельности учащихся, формирования их диалектико-материалистического мировоззрения, закладывает фундамент для развития умения применять полученные знания при решении вопросов жизненно-практического и производственного характера.

Факторы, существенно влияющие на формирование у учащихся устойчивого интереса к решению поставленных задач, весьма разнообразны. К ним, например, относится доступность, занимательность, необходимость, осознанная возможность проявить при этом творческую самостоятельность при поведении в опасной ситуации.

Поэтому в подростковом возрасте необходима связь урока ОБЖ с другими предметами, необходимы экскурсии на объекты ЧС, необходимо представлять свой предмет и во внеклассной работе. В практической части я рассматриваю сценарий урока ОБЖ на КВН по правилам дорожного движения.

Если подростковый возраст есть начало внутреннего перехода ученика от положения объекта обучения и воспитания, которым он был в младшем школьном возрасте, к положению субъекта этого процесса, то в юношеском возрасте ученик становится (во всяком случае, должен становиться) уже подлинным субъектом своей деятельности в учебно-воспитательном процессе.

К тому же информации для подготовки учителю к урокам и ученикам к реферативной работе более чем достаточно. Я перечислю только некоторые источники. Источники средств массовой информации для ОБЖ - это:

- Журнал “Основы безопасности жизни”.

- Журнал “основы безопасности жизнедеятельности”.

- Журнал “Военные знания”.

- Газета “Спасатель”.

- Газета “Красная звезда”.

- Газета “Первое сентября”.

- Газета “Первое сентября. Здоровье детей”.

- Газета “Учительская газета”.

-Газета “Военное образование”.

Постепенный отказ от бумажных источников информации и, соответственно, переход к электронным носителям, позволяет создавать электронную учебную библиотеку по школьным предметам, в том числе и по “Основам безопасности жизнедеятельности”

Особенности преподавания предмета ОБЖ заключаются в том, что предмет этот настолько связан с жизнью и бытом, что становится необходимым и интересным в любом возрасте. Методика преподавания предмета обширна, интегрированные уроки ОБЖ с любым предметом станут, интересны ученикам. Экскурсии в пожарную часть, в военную часть, в травмпункт города, не только позволяют расширить кругозор ученика, но и имеют профориентационную направленность. А самое главное научится беречь свою жизнь и оказывать необходимую помощь окружающим, не только в ЧС, но и в обычных бытовых ситуациях. Для этого педагогу ОБЖ нужно постоянно пополнять свою педагогическую копилку, тем более, что возможности для этого есть и это также отражено в моей курсовой работе.

Разговор о безопасности ребенка нельзя сводить к поведению в чрезвычайных ситуациях. Кризисные моменты возникают в связи с семейными проблемами, возрастными особенностями, простые ситуации в быту, приводят иногда к гибели людей. Научится оказать первую помощь, научится находить выход из сложных ситуаций, научится быть сдержанным и проявлять смекалку и находчивость. Все это преподавание предмета ОБЖ.