

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»**

671824, Республика Бурятия, Кяхтинский район, с. Усть-Кяхта, ул. Школьная, 8 телефон 83014296247

---

Принято

Согласовано

Утверждаю

на заседании педсовета

 Б.Р.Цыремпилова

Директор  Н.Я.Берсенева

Протокол № 2  
От 28 августа 2017 г.

Протокол № 72  
от 25 августа 2017 г.

Приказ № 104.21  
от 29 августа 2017г.



**АДАптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
для обучающихся с задержкой психического развития  
(по стандарту 373, Бадмаев Кирилл Евгеньевич)**

2017

## Содержание

### **I Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка .....с.3
- 1.2. Планируемые результаты освоения АООП.....с.7
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.....с.33

### **II Содержательный раздел**

- 2.1. Программа формирования УУД..... с.48
- 2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов.....с.59
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания.....с.65
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни..... с.72
- 2.5. Программа коррекционной работы.....с.79

### **III Организационный раздел**

- 3.1. Учебный план начального общего образования.....с.85
- 3.2. Программа внеурочной деятельности .....с.95
- 3.3. Система условий реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.....с.107

## **I Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

*АООП НОО составлена для обучающихся с ОВЗ в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».*

*Данные учащиеся с ОВЗ (Бадмаев Кирилл Евгеньевич: 2017/2017 учебный год-3 класс, 2018/2019 учебный год-4 класс) обучаются в общеобразовательном классе, по заключению РПМПК 2014 года имеет статус обучающегося с ОВЗ. Программа адаптирована таким образом, чтобы создать условия обучающемуся с ОВЗ для овладения базовыми знаниями и умениями по предметам, для активного включения его в учебно-познавательный и воспитательный процесс.*

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Закон «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013г. № 240 –V;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. № 373;
- Письмо Минобрнауки РФ от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016-2017 учебный год;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Устав школы.

*Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Данная АООП начального общего образования составлена с учётом типа (муниципальное бюджетное образовательное учреждение) и вида (средняя общеобразовательная школа) образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, определяет содержание и организацию образовательного процесса, ориентирована на максимальное включение обучающихся с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс, соответствует требованиям РПМПК. Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.*

*АООП НОО сформирована с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения, а именно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ: центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;*

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

МБОУ «Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа» несёт ответственность за выполнение АООП НОО перед родителями (законными представителями), учащимися и учредителем. Ежегодно директор школы выступает с публичным докладом о выполнении АООП НОО, который публикуется на сайте образовательного учреждения (ОУ).

*Целью реализации АООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.*

#### **Задачи реализации АООП НОО:**

*Максимально возможное включение обучающегося с ОВЗ в процесс овладения основным объемом базовых знаний по предметам:*

- Обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
- Обеспечить воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
- *Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.*
- *Создать систему психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»*

**В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основными **принципами** (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

- **Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития.** Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.
- **Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.
- **Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий** средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия,

рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

- **Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания для обучающихся с ОВЗ через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).

- **Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

- **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка с ОВЗ** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, соблюдения рекомендаций РПМПК. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

### **Подходы к организации внеурочной деятельности**

Участие во внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ предоставляет возможность проявить свои способности в какой-либо деятельности, отличной от учебной.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО. План обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе, через такие формы, как экскурсия, секции, кружки, олимпиады и т.д.

**Методической основой** программы является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Школа России». Учебники

эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения, Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС.

## **1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО учащимися с ОВЗ**

Особенность заключается в том, что планируемые результаты строго индивидуальны, могут быть отличны от уровня класса в целом, направлены на усвоение ребенком с ОВЗ основных базовых понятий.

*Планируемые результаты уточняют и конкретизируют требования стандарта для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, и с учетом возрастной специфики школьников с ОВЗ.*

### **Планируемые результаты:**

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программы учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы.

Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, благодаря овладению которыми обучающиеся могут успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе и задачи, направленные на отработку теоретических моделей, понятий и задач, приближенных к реальной ситуации.

*В планируемых результатах для обучающихся с ОВЗ важное место занимает учебный материал, служащий основой для последующего обучения. Оценка освоения опорного материала ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития - с помощью заданий повышенного уровня.*

*Перевод учащихся на следующую ступень осуществляется на основе успешного освоения обучающимися базового уровня.*

В процессе освоения предметных курсов начальной школы, планируемые результаты предполагают выделение

- **базового уровня** («Выпускник с ОВЗ научится»). Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени.

- **повышенного уровня** («Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться»). Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов, или опираясь на имеющийся жизненный опыт, что заложит основы успешной учебной деятельности на последующих ступенях обучения.

Содержание планируемых результатов определяется их основными функциями:

- 1) служить критериальной основой для оценки выполнения требований стандарта к результатам деятельности;
- 2) служить основой для ресурсного обеспечения и организации образовательного процесса.

*Требования к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО:*

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

### **1.2.1. Формирование универсальных учебных действий**

*Для обучающихся с ОВЗ формирование УУД особенно важно, но затруднено из-за особенностей познавательно-мыслительной деятельности.*

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

*В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося с ОВЗ, его адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.*

*В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники с ОВЗ овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия.*

*В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники с ОВЗ научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.*

*В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники с ОВЗ приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.*

#### **Личностные универсальные учебные действия**

*У выпускника с ОВЗ будут сформированы:*

*Базовые УУД, позволяющие обучающимся с ОВЗ усваивать основной учебный материал:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы базовых общеинтеллектуальных ценностей российского общества, российской гражданской и культурной идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник с ОВЗ получит возможность для формирования:*

*При помощи учителя выполнять данные учебные задачи:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник с ОВЗ научится:*

*Выполнять данные действия при помощи учителя:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

*Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:*

*С помощью учителя и в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник с ОВЗ научится:*

*С помощью учителя решать учебные задачи:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:*

*При поддержке учителя:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Выпускник с ОВЗ научится:***

*При взаимодействии с учителем:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:***

*В сотрудничестве с учителем:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта

интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

*При помощи учителя обучающийся с ОВЗ овладеет навыками беглого чтения с пониманием прочитанного.*

##### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

###### **Выпускник с ОВЗ научится:**

*С помощью учителя:*

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

###### **Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

##### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

###### **Выпускник с ОВЗ научится:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

***Выпускник с ОВЗ научится:***

*С помощью учителя:*

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:***

*С помощью учителя:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**1.2.2.Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся с ОВЗ на ступени начального общего образования научатся осознавать язык, как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

***Выпускник с ОВЗ на ступени начального общего образования:***

*С помощью учителя:*

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников с ОВЗ, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

***Выпускник с ОВЗ научится с помощью учителя :***

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

***Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:***

*При поддержке и помощи учителя:*

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

***Выпускник с ОВЗ научится:***

*Совместно и при помощи учителя:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

#### **Раздел «Лексика»**

***Выпускник с ОВЗ научится при помощи учителя::***

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

***Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### ***Выпускник с ОВЗ научится:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

#### ***Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### ***Выпускник с ОВЗ научится с помощью учителя или самостоятельно:***

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### ***Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### ***Выпускник с ОВЗ научится:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

***Выпускник с ОВЗ научится:***

*с помощью учителя или самостоятельно:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

***Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**1.2.3. Литературное чтение.**

*В результате изучения курса выпускник с ОВЗ освоивший АООП НОО:*

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т.д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

*К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей с ОВЗ дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.*

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Выпускники с ОВЗ научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники с ОВЗ научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники с ОВЗ овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### ***Выпускник с ОВЗ научится:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать

вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

***Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

**Творческая деятельность**

***Выпускник с ОВЗ научится:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

***Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения.

## **Литературоведческая пропедевтика**

### ***Выпускник с ОВЗ научится:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

### ***Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

## **1.2.4. Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся с ОВЗ будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

### ***В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся с ОВЗ:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

### ***Выпускник с ОВЗ научится:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

### ***Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

**Выпускник с ОВЗ научится:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

**Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию

**Чтение**

**Выпускник с ОВЗ научится:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник с ОВЗ научится:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, Днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник с ОВЗ научится:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

***Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

***Выпускник с ОВЗ научится:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

***Выпускник с ОВЗ научится:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

***Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник с ОВЗ научится:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future, Simple;

модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It s cold, It s 5 o clock. It s interesting), предложения с конструкцией there is/ there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there ins t any);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **1.2.5. Математика**

*В результате изучения курса математики обучающиеся с ОВЗ на ступени начального общего образования:*

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

#### **Числа и величины**

**Выпускник с ОВЗ научится:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр),

сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

**Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

**Выпускник с ОВЗ научится:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник с ОВЗ научится:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

**Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи простые задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Выпускник с ОВЗ научится:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар).

#### **Геометрические величины**

##### ***Выпускник с ОВЗ научится:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

#### **Работа с информацией**

##### ***Выпускник с ОВЗ научится:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

##### ***Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### **1.2.6. Окружающий мир**

*В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся с ОВЗ на ступени начального общего образования:*

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

#### **Человек и природа**

### **Выпускник с ОВЗ научится:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- *понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.*

### **Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

## **Человек и общество**

### **Выпускник с ОВЗ научится:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска

познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

### **1.2.7. Музыка**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся с ОВЗ будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся с ОВЗ научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах. У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

#### **Музыка в жизни человека**

**Выпускник с ОВЗ научится:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

**Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности.

### **Основные закономерности музыкального искусства**

#### **Выпускник с ОВЗ научится:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходств и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

#### **Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий.

### **Музыкальная картина мира**

#### **Выпускник с ОВЗ научится:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира.

### **1.2.8. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся с ОВЗ:

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание

своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

### **Обучающиеся с ОВЗ:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве.

### **Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

#### **Выпускник с ОВЗ научится:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

#### **Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре).

### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

#### **Выпускник с ОВЗ научится:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека.

#### **Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

### **Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

#### **Выпускник с ОВЗ научится:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

#### **Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

### **1.2.9. Технология**

*В результате изучения курса технологии обучающиеся с ОВЗ на ступени начального общего образования:*

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

#### **Обучающиеся с ОВЗ:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

#### ***Выпускник с ОВЗ научится:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### ***Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

#### ***Выпускник с ОВЗ научится:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.

#### ***Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

### **Конструирование и моделирование**

#### ***Выпускник с ОВЗ научится:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

#### ***Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

### **Практика работы на компьютере**

#### ***Выпускник с ОВЗ научится:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

**Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**1.2.10. Физическая культура** (для обучающихся с ОВЗ, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

**В результате обучения обучающиеся с ОВЗ на ступени начального общего образования:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.
- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий.

**Знания о физической культуре**

**Выпускник с ОВЗ научится:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие.

**Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

**Способы физкультурной деятельности**

**Выпускник с ОВЗ научится:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами.

**Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

**Физическое совершенствование**

**Выпускник с ОВЗ научится:**

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

***Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах.

### **1.2.11. Основы религиозных культур и светской этики**

**Общие планируемые результаты:**

***В результате освоения каждого модуля курса выпускник с ОВЗ научится:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию.

**Планируемые результаты по учебному модулю «Основы мировых религиозных культур»:**

***Выпускник с ОВЗ научится:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей.

### 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

#### 3.1. Общие положения

*В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** (в соответствии с требованиями Стандарта) является оценка образовательных достижений обучающихся с ОВЗ и оценка результатов деятельности ОУ и педагогических кадров. Оценочная деятельность реализуется посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых обучающимися с ОВЗ.

**Система оценки знаний по предметам включает:**

1. Внутреннюю оценку (оценка осуществляемая учениками, учителями, администрацией).
2. Внешнюю оценку (осуществляемая внешними по отношению к школе службами)

**Объектом оценки предметных результатов является:** способность обучающихся с ОВЗ решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

**В систему оценки предметных результатов входят:**

**-опорные знания по предметам:** русскому языку, математике, чтению, окружающему миру, которые включают в себя: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, понятийный аппарат.

**-предметные действия:** использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов служат:

**работы учащихся**, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);

**индивидуальная и совместная деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;

**статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

**результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

*При оценке результатов деятельности основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник с*

ОВЗ научится» (базовый уровень) и «Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться» (повышенный уровень) для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

### **3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Основное содержание оценки личностных результатов обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Личностные результаты выпускников с ОВЗ на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.**

#### ***Критерии оценивания личностных универсальных действий обучающихся с ОВЗ***

<b>Личностные универсальные действия</b>	<b>Основные критерии оценивания</b>	<b>Вид диагностики</b>
Самоопределение		

Внутренняя позиция школьника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к школе;</li> <li>- чувство необходимости учения;</li> <li>- предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;</li> <li>- адекватное содержательное представление о школе;</li> <li>- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;</li> <li>- предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).</li> </ul>	Наблюдения, Методика «Беседа о школе», «Лесенка побуждений»
Самооценка	<p style="text-align: center;">Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широта диапазона оценок;</li> <li>- обобщённость категорий оценок;</li> <li>- представленность в Я-концепции социальной роли ученика;</li> <li>- рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;</li> <li>- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;</li> <li>- осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».</li> </ul> <p style="text-align: center;">Регулятивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием</li> </ul>	Анкета «Хороший ученик»
Смыслообразование		
Мотивации учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность познавательных мотивов;</li> <li>- интерес к новому;</li> <li>- интерес к способу решения и общему способу действия;</li> <li>- сформированность социальных мотивов;</li> <li>- стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;</li> <li>- сформированность учебных мотивов;</li> <li>- стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;</li> <li>- установление связи между учеником и будущей профессиональной деятельностью.</li> </ul>	Методика «Беседа о школе», «Лесенка побуждений», Рисуночная методика «Моя школа»

***Критерии формирования действия нравственно-этической ориентации школьников с ОВЗ***

Действия нравственно-этической ориентации	Основные критерии оценивания	Вид диагностики
---	------------------------------	-----------------

Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы \ следования моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	Наблюдения
Дифференциация моральных норм	Ребёнок, что понимает нарушение моральных норм оценивается как более серьёзное и недопустимое по сравнению с этикетными нормами.	Беседа, анкетирование, наблюдения
Решение моральной дилеммы	Учёт ребёнком объективных последствий нарушения нормы. Учёт мотивов субъекта при нарушении нормы. Учёт чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы.	Методика «Репка»
Оценка действий с точки зрения нарушения \ соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения \ соблюдения моральной нормы	Наблюдения
Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Анкетирование

### Карта оценки личностных оснований социальной успешности школьников с ОВЗ

Компоненты	Младший школьный возраст
Знания	Знание норм и правил поведения и взаимодействия школьников.
	Знание продуктивных приёмов учебной деятельности.
	Знание особенностей собственной личности, способствующих успеху в деятельности.
Навыки и умения	Сформированность продуктивных приёмов и навыков учебной деятельности
	Сформированность навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми
	Навыки самоконтроля
	Навыки конструктивного поведения в трудных ситуациях
Мотивы и ценности	Стремление к соблюдению правил, руководство в поведении сознательными социальными нормами и правилами
	Сформированность учебной мотивации
	Ценностное отношение к другой личности, стремление к дружеским контактам
Личностные качества	Самоорганизация и саморегуляция

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

*Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося с ОВЗ регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.*

*Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения обучающихся с ОВЗ учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.*

**Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: итоговые проверочные работы, тесты по предметам или комплексные работы** на межпредметной основе (оценивается сформированность познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий).

**Портфель достижений (портфолио)** (в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы).

**По итогам выполнения работ выносится оценка** (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

#### **Оценка уровня учебно-познавательного интереса обучающихся с ОВЗ**

<b>Уровень интереса</b>	<b>Критерий оценки поведения</b>	<b>Дополнительный диагностический признак</b>
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал.	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории.	Оживляется, задаёт вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой

		активности не проявляет.
3. Любопытство	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения.	Проявляет интерес и задаёт вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процесс решения задачи. Пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается.
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.	Охотно включается в процесс выполнения заданий. Работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщённый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач.	Интерес – постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно- познавательного интереса;

уровни 2 и 3 – как низкий познавательный интерес;

уровень 4 – удовлетворительный;

уровень 5 – высокий;

уровень 6 – очень высокий.

***Критерии оценки коммуникативного компонента универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ***

<b>Базовые виды коммуникативных универсальных учебных действий</b>	<b>Общий уровень развития общения (предпосылки формирования)</b>	<b>Основные критерии оценивания</b>
1. Коммуникация как взаимодействие (интеракция). Коммуникативные действия, направленные на учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации).	- потребность в общении со взрослыми и сверстниками; - владение определёнными вербальными невербальными	- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной

<p>Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях.</p>	<p>средствами общения;  - эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;  - ориентация на партнёра по общению;  - умение слушать собеседника</p>	<p>точке зрения;  - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;  - учёт разных мнений и умение обосновать собственное</p>
<p>2. Коммуникация как кооперация. Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т. е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности</p>		<p>- умение договариваться, находить общее решение;  - умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;  - способность сохранять доброжелательное отношение друг другу в ситуации конфликта интересов;  - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</p>
<p>3. Коммуникация как условие интериоризации. Речевые действия, служащие средством коммуникации (передача информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания</p>		<p>- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;  - способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  - умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности</p>

Начиная со 2 класса текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

***Оценочные шкалы для учащихся 3– 4 классов с ОВЗ***

<b>3 класс</b>		
<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями!</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

	<p>Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p>	
<b>4 класс</b>		
<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание.</p> <p>2. Самостоятельно</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и</p>

<p>деятельности) и удерживать ее.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p>	<p>предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять</p>	<p>жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно</p>
--	---	---

	<p>сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
--	--	---

3 класс	4 класс
<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина. 2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию. 3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. 4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов. 5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. 6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем</p>	<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края). 2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию. 3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образова-тельный маршрут. 4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. 5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы. 6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. 7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе</p>

*Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся с ОВЗ планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.*

*Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся с ОВЗ решать учебно-*

*познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.*

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

<b>Объект контроля</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Уровень предметной обученности	Стартовая (входная), полугодовая, годовая контрольная работа по русскому языку, математике, литературному чтению	Сентябрь, декабрь, май	Администрация
Степень формирования знаний	Тематические контрольные работы	Согласно календарно-тематическому плану	Учитель
Уровень обученности по итогам четверти	Мониторинг обученности по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру	В конце каждой четверти	Учитель, администрация
Определение индивидуального уровня обученности (базового или повышенного)	Тестирование	Апрель	Администрация

<b>Диапазон</b>	<b>Уровень</b>
86%-100%	Высокий
66%-85%	Выше среднего
41% - 65%	Средний
0% - 40%	Низкий

*Успешность освоения учебных программ обучающихся с ОВЗ 3-4 классов оценивается по пятибалльной шкале.*

**Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:**

Диапазон	Уровень	Отметка в балльной шкале
86%-100%	Высокий	«5»
66%-85%	Выше среднего	«4»
41% - 65%	Средний	«3»
0% - 40%	Низкий	«2»

*Промежуточная аттестация в начальных классах для обучающихся с ОВЗ в составе классов осуществляется по предметам учебного плана в форме контрольных работ, контрольных диктантов, тестов, комплексных работ. Промежуточная аттестация в 3, 4 классах проводится в период с 12 мая по 25 мая 2017 года, без прекращения общеобразовательного процесса по следующим предметам:*

#### График проведения работ в начальной школе

##### 3 класс

Дата	Предмет
10.05.18 (чт)	Физическая культура
11.05.18 (пт)	Русский язык
14.05.18 (пн)	Английский язык
15.05.18 (вт)	Изобразительное искусство
16.05.18 (ср)	Математика
17.05.18 (чт)	Музыка
18.05.18 (пт)	Литературное чтение / окружающий мир
21.05.18 (пн)	Технология
<b>25-26.04</b>	<b>Проведение комплексной итоговой работы</b>

##### 4 класс

Дата	Предмет
03.05.18 (чт)	Изобразительное искусство
07.05.18 (пн)	Музыка
10.05.18 (чт)	Физическая культура
<b>Апрель-май 2018</b>	<b>Всероссийская проверочная работа – русский язык, 1 часть</b>
14.05.18 (пн)	Русский язык
<b>Апрель-май 2018г.</b>	<b>Всероссийская проверочная работа – русский язык, 2 часть</b>
16.05.18 (ср)	Математика
<b>Апрель-май 2018г.</b>	<b>Всероссийская проверочная работа – математика</b>
18.05.18 (пт)	Литературное чтение / окружающий мир
<b>Апрель-май 2018г.</b>	<b>Всероссийская проверочная работа – окружающий мир</b>

22.05.18 (вт)	Английский язык
23.05.18 (ср)	Технология

### 3.3. Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений обучающихся с ОВЗ

*Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений (портфолио) обучающегося с ОВЗ. Материалы портфеля достижений допускают проведение независимой внешней оценки.*

#### Порядок формирования портфолио

Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя. Портфолио хранится в школе в течение всего пребывания ребенка в ней. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом ребенка.

#### *Структура, содержание и оформление портфолио для обучающихся с ОВЗ*

*Портфолио обучающегося с ОВЗ имеет:*

- титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика (по желанию родителей и ученика)). Титульный лист оформляется учеником совместно с педагогом, родителями (законными представителями);
- основную часть, которая включает в себя:
  - Раздел «Мой мир»- помещается информация, которая важна и интересна для ребенка («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа»);
  - Раздел «Моя учеба»- в этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными, творческими работами, образцовыми тетрадями, проектами, отзывами о книгах и фильмах, графиками роста техники чтения, таблицами с результатами диагностик и тестов;
  - Раздел «Мое творчество» - в этот раздел помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сказки, стихи, сочинения, фотографии изделий, фото с выступлений и пр.
  - Раздел «Мои впечатления» - помещаются творческие работы по итогам посещения музеев, выставок, спектаклей, встреч, праздников и т.п.;
  - Раздел «Мои достижения» - размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые листы успеваемости.

#### Критерии оценки достижений учащихся

*Портфолио обучающихся с ОВЗ оценивается классным руководителем не реже 1 раза в полугодие по следующим критериям:*

Раздел	Индикатор	Баллы
--------	-----------	-------

Титульный лист, раздел «Мой мир», «Отзывы и пожелания», «Работы, которыми я горжусь»	Красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, разнообразие и полнота материалов, наличие листов самооценки.	От 1-го до 5-ти баллов
Разделы «Моя учеба», «Данные самооценки»	Разнообразие работ, наличие творческих работ, проектов, самостоятельных отзывов.  Систематичность пополнения раздела.	- 5 баллов - от 5 и больше работ по каждому предмету;- 3 балла – 3-4 работы по каждому предмету;- 1 балл – менее 3 работ по каждому предмету
Раздел «Мое творчество»	Наличие рисунков, творческих работ, проектов, сочинений фото изделий, фото выступлений.	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.

## II Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования

#### Пояснительная записка

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания.

#### Задачи программы:

- обеспечить максимально возможное усвоение обучающимся с ОВЗ основными УУД;

- установить ценностные ориентиры начального образования;

- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России»;
5. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта. Призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;

- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
  - выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
- ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- 1) формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- 2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.
- 3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- 4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- 5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

**Виды универсальных учебных действий:** в составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся с ОВЗ (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся с ОВЗ организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: **общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.**

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия**:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы**:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый из предметов УМК помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
  - Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
  - Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.
- Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

<b>Смысловые акценты УУД</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий мир</b>
<b>личностные</b>	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
<b>познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	

	творческого характера	
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	

***Планируемые результаты в освоении школьниками с ОВЗ универсальных учебных действий по завершении начального обучения***

**Педагогические ориентиры: Развитие личности.**

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация**

*В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники с ОВЗ овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.*

**Педагогические ориентиры: Исследовательская культура**

*В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники с ОВЗ научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.*

**Педагогические ориентиры: Культура общения**

*В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники с ОВЗ приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Родной язык и литературное чтение», «Русский язык и литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

*Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов*

организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. В частности, учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета обучающимися с ОВЗ включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Учебный предмет «Литературное чтение», обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- эмоционально личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;

**«Математика».** На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся с ОВЗ познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической

ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся с ОВЗ научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.

*Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ:*

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей).

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися с ОВЗ мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования у обучающихся с ОВЗ общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена для обучающихся с ОВЗ:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**«Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся с ОВЗ**

Этот курс обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. В ходе освоения обучающимися курса «Основы религиозных культур и светской этики» обучающиеся:

- знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры;
- изучают основы духовной традиции православия;
- дают определения основных понятий православной культуры;
- учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры;
- излагают свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества;
- знакомятся с развитием культуры в истории России;
- учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществляют поиск новых информации; - участвуют в диспутах, учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с запросом родителей (протокол родительского собрания №5 от 22.05.17г.) изучается модуль «Основы мировых религиозных культур» в объеме 1 часа в неделю по программе А.Я. Данилюка «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

***Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ***

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково - символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.

Опираясь на перечисленные выше критерии, мы выделили следующие виды УУД:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно - этического оценивания;
- регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;
- познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;
- коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

#### **Классификация типовых задач**

Типы задач	Виды задач	Названия задач
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	1.Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина) 2.Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста) 3.Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы) 4.Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа) 5.Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения 6. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях

		родителей и детей 7. Анкета «Оцени поступок»
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	1.Выкладывание узора по образцу (устно и письменно) 2.Пробы на внимание 3.Графические диктанты
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические	1.Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез) 2.Пробы на определение количества, качества. 3.Развитие поискового планирования 4.Приёмы решения задач
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	1. Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) 2.Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички»(Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская) 3.Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»)

***Информационно-коммуникационные технологии—инструментарий УУД для обучающихся с ОВЗ. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.***

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование ИКТ компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу получения знания, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**Преимственность связей формирования УУД при переходе от дошкольного**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

·недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

·обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Эмоциональная готовность проявляется в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

***К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников с ОВЗ начальной школы, относятся:***

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (добродетель, дружелюбие, честность и т.п.).

## ***2.2. Программы отдельных учебных предметов***

***для обучающихся с ОВЗ***

Программа по предмету разрабатывается учителем на основе требований к результатам освоения АООП НОО, программы формирования УУД, примерных программ начального общего образования, школьного Положения о рабочей программе. Программа по предмету разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов по данному предмету).

Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает следующие элементы:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
4. Содержание учебного предмета, курса
5. Календарно-тематическое планирование
6. Перечень учебно-методического обеспечения и материально-технического обеспечения
7. Список литературы
8. Приложения к программе
9. КИМы

#### **Структурные элементы рабочей программы педагога**

<b>Элементы рабочей программы</b>	<b>Содержание элементов рабочей программы</b>
<b>Титульный лист</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное наименование образовательного учреждения,</li> <li>- гриф утверждения программы (методическим объединением школы, зам. директора по УВР и директором школы с указанием даты и номера приказа);</li> <li>- название учебного курса, для изучения которого написана программа;</li> <li>- указание параллели, на которой изучается программа;</li> <li>- фамилию, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких);</li> <li>- название города, населенного пункта;</li> <li>- год разработки программы.</li> </ul> <p>Приложение №1</p>
<b>Пояснительная записка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень нормативных документов, на основании которых разработана рабочая программа;</li> <li>- наименования учебников (УМК) с указанием авторов, используемых для изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</li> <li>- количество часов в год (неделю) с указанием количества контрольных, лабораторных, практических работ в разрезе каждого года обучения</li> <li>-сроки реализации программы;</li> <li>-логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана;</li> <li>-национально-региональный компонент.</li> </ul>

	-ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса</b>	<p>-личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за весь период реализации рабочей программы в соответствии с примерными основными образовательными программами, рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> <p>-предметные результаты освоения учебного предмета приводятся в блоках «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»</p> <p>-критерии оценивания достижений планируемых результатов.</p>
<b>Содержание учебного предмета, курса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень разделов, тем, входящих в основное содержание рабочей программы;</li> <li>- количество часов;</li> <li>- основные виды учебной деятельности</li> <li>- формы организации учебных занятий по разделу, теме.</li> </ul> <p>Приложение 2</p>
<b>Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень разделов, основных тем и последовательность их изучения;</li> <li>- количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы;</li> <li>- формируемые универсальные учебные действия</li> <li>- практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении;</li> <li>- средства обучения;</li> <li>- сроки;</li> <li>- примечания, связанные с корректировкой</li> </ul> <p><i>По каждому предмету для обучающихся с ОВЗ разрабатываются учителем коррекционные задачи в соответствии с индивидуальным уровнем развития ребенка и его образовательными потребностями.</i></p> <p>Приложение 3</p>
<b>Перечень учебно-методического и материально – технического обеспечения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методические и учебные пособия;</li> <li>- оборудование и приборы;</li> <li>- дидактический материал;</li> <li>- др.</li> </ul> <p><i>-для обучающихся с ОВЗ используется дополнительная специальная учебно-методическая литература</i></p>
<b>Контрольно-измерительные материалы</b>	- тексты проверочных работ с краткой пояснительной запиской: цели и задачи, вид контроля, время выполнения, структура КИМ, критерии оценивания
<b>Список литературы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- литература, использованная при подготовке программы;</li> <li>- литература, рекомендованная для учащихся;</li> <li>- образовательные диски.</li> </ul>
<b>Приложения к программе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия курса;</li> <li>- списки тем рефератов;</li> <li>- темы проектов;</li> <li>- др.</li> </ul>

## **Общие положения**

*Образование в начальной школе обучающихся с ОВЗ является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.*

На начальном уровне образования в МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» используется ведущий учебно-методический комплект «Школа России».

*Учебники образовательной системы «Школа России» являются методическим средством, позволяющим реализовать современные требования к содержанию и организации образования младших школьников и тем самым обеспечить достижение предусмотренных ФГОС результатов начального образования – **личностное развитие детей, их духовно-нравственное воспитание, формирование у них конкретных предметных умений и комплекса универсальных учебных действий** (регулятивных, познавательных, коммуникативных).*

В состав учебно-методических комплектов по всем предметам учебного плана входят: программа, учебники, учебные тетради к ним, методические пособия, электронные образовательные ресурсы, пособия для оценки достижения планируемых результатов образования.

Область «Иностранный язык» предусматривает изучение предмета «Английский язык».

*Образовательная область «Физическая культура» предусматривает изучение предмета «Физическая культура» по комплексной программе физического воспитания для учащихся 1-11-х классов (В. И. Лях). Предмет физическая культура направлен на укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.*

*«Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, что особенно актуально для обучающихся с ОВЗ. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели.*

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания

художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

**«Иностранный язык» (английский язык)** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающихся с ОВЗ на основе формирования обобщения лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся с ОВЗ познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

**«Окружающий мир»** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся с ОВЗ научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознание своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с запросом родителей (протокол

родительского собрания №5 от 22.05.17г.) изучается модуль «Основы мировых религиозных культур» в объеме 1 часа в неделю по программе А.Я. Данилюка. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним (при изучении данного курса используются учебники издательства «Дрофа»).

### **Основы мировых религиозных культур.**

Родина – наша культура. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль.

Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания обучающимися с ОВЗ мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися с ОВЗ мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена для обучающихся с ОВЗ:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования УУД;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
  - формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.
- «Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий у обучающихся с ОВЗ:
- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
  - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
  - *развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;*
  - *освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует:*
  - в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
  - в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС второго поколения.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования**

#### **Пояснительная записка**

**Целью** современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

#### **Личностная культура обучающихся с ОВЗ:**

- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, на основе непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- сформированность ценностно-смысловых ориентаций, нравственных ценностей: честность, доброта, искренность, милосердие и др.;
- развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения;

- готовность и способность открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей.

#### ***Социальная культура обучающихся с ОВЗ:***

- сформированность идентичности гражданина России на основе принятия учащимися национальных духовных и нравственных ценностей;
- вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, будущими поколениями;
- доверие к другим людям, общественным и государственным институтам;
- забота о преуспевании и целостности российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия.

#### ***Семейная культура обучающихся с ОВЗ:***

- сформированность отношения к семье как к основе российского общества;
- приобщение к ценностям и традициям российской семьи: любовь, верность, здоровье, почитание родителей, забота о младших и старших;
- бережное отношение к жизни человека, продолжение рода

#### ***Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ:***

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям**

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

#### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

#### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

#### **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

**Ценности:** здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Целостное воспитательное пространство общеобразовательной школы структурируется воспитательными программами и подпрограммами. Каждая воспитательная программа (подпрограмма) осуществляется по **направлениям:**

1. Урочная деятельность;
2. Внеурочная деятельность (культурные практики);
3. Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики);
4. Семейное воспитание;

**Урочная деятельность.** Воспитательные программы и содержащиеся в них воспитательные задачи должны быть интегрированы в содержание учебных предметов.

На учебное содержание необходимо смотреть не только со стороны традиционных дидактических принципов (научности, системности, последовательности и т.д.), не менее важными являются принципы культуросообразности, культурогенеза, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию. Учебная деятельность формирует когнитивный компонент российской идентичности.

**Внеурочная деятельность.** Базовые ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., — а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика — организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого поведения в культуре.

**Внешкольная деятельность.** Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д. — организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика. Социальные практики позволяют школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в план общественно значимой деятельности. В организации и проведении социальных практик могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности: ветераны,

священнослужители, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи и т.д.

**Семейное воспитание.** Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет приоритетное значение на ступени начального общего образования. Школа и семья должны создавать целостное пространство духовно-нравственного развития младшего школьника. На последующих ступенях общего образования эта связь сохраняется, но на первый план выходят воспитательные отношения школы и социума. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

### Виды и формы воспитательной деятельности в МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»

Направление	Формы работы	Мероприятия
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:	Беседы, классные часы, просмотры учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;	Праздник «Первый звонок» Классные часы «Моя малая Родина», «Избирательное право» «Выборы президента школы» Тимуровское движение. День пожилого человека. Неделя Белого месяца. День защитника Отечества. Масленица. Весенняя неделя добра. Акция «Помогите детям собраться в школу»
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;	День Матери, Рыцарский турнир вежливости, Праздник 8 марта, День учителя.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Знакомство с профессиями своих родителей	Пятая трудовая четверть, субботники.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Беседа, подготовка и проведение подвижных игр, походов, спортивных соревнований, спортивных праздников	Реализация программы «Здоровье через образование» Утренняя зарядка, Кросс Наций, турпоходы, Дни здоровья, спортивные соревнования, секции, Беседы о вреде алкоголизма,

		табакокурения, наркомании (просмотр видеофильмов) Волонтерское движение. Выпуск стенгазет. Участие в ТОС «Найрамдал»
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	Экскурсии, походы, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.).	Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж» Акция «Желтый лист», Изготовление кормушек.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Экскурсии. Знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, творческие конкурсы. Праздники, концерты	Участие в различных конкурсах: Живая классика, Чудесный клад Бурятии, Экскурсии в краеведческий музей, г.Кяхта, музей природы, этнографический музей г.Улан-Удэ.
Повышение педагогической культуры родителей	Родительские собрания, родительские конференции, собрания-диспуты, родительские лектории, семинары, педагогические практикумы, тренинги для родителей и др.	«Как помочь учиться в школе», «Авторитет родителей», «Как воспитать лидера» Посещений семей на дому.

### **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ**

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы взаимодействия школы и родителей.

- Повышение психолого - педагогических знаний: лекции для родителей, конференции, открытые занятия, индивидуальные консультации.

- Помощь родителей в укреплении материально технической базы.
- Совместная деятельность: праздники, посиделки, индивидуальная работа с «трудными».

### **Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. С переходом от одного уровня к другому существенно возрастают воспитательные эффекты.

#### **Действия педагога, направленные на достижение воспитательных результатов**

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
---------	----------------------------------	-------------------

<b>1 уровень</b> Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию. (самоизменению) В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)
<b>2 уровень</b> Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.

Достижение уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном других аспектах. Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

<b>Класс</b>	<b>Задачи</b>	<b>Форма диагностики</b>
3 класс	Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин). 2. Анкетирование «Напряженность функционального состояния». 3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия». 4. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова. 5. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. 6. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам
4 класс	Изучения самооценки детей младшего школьного	1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин).

	возраста.	2. Анкетирование «Напряженность функционального состояния». 3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия». 4. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова. 5. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. 6. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам.
--	-----------	---

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ**

### **Пояснительная записка**

**Цель программы:** обеспечить формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического здоровья обучающихся с ОВЗ

#### **Задачи:**

1. Обеспечить формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
2. Организовать деятельность по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры с учетом специфики школы и запросов участников образовательного процесса;
3. Определить виды и формы организации деятельности по формированию экологически сообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения;

Программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей региона.

#### ***Учащиеся с ОВЗ должны научиться:***

*С помощью учителя или самостоятельно:*

Описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их и объяснять;

Называть экологические проблемы в жизни природы и человека;

Приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы; цепочек экологических связей, экологически предосторожного поведения в окружающей среде;

Формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие», «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность».

Разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, к специалистам, взрослому.

Рефлектировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды;

Делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно.

Результаты освоения Программы должны обеспечивать преемственность начального и основного общего образования.

*В МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» реализуется программа «Здоровье через образование». Данная Программа составлена с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей.*

***Цель:** планирование и организация просветительной и образовательной деятельности, направленной на формирование мотивации развития здорового образа жизни .*

**Задачи:**

- 1. Создание условий, направленных на сохранение здоровья учащихся*
- 2. Соблюдение принципов сохранения здоровья субъектов образовательного процесса*
- 3. Изучение и анализ факторов, оказывающих негативное влияние на здоровье учащихся*
- 4. Координация взаимодействия различных структур по внедрению принципов здорового образа жизни*
- 5. Определение перспектив развития и новых направлений валеологической работы в школе.*

**Изучение и анализ факторов, оказывающих негативное влияние на здоровье учащихся**

*Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся с ОВЗ началось с выявления и изучения факторов, оказывающих негативное влияние на здоровье учащихся с целью их устранения, и выработки плана действий, направленного на решение данных задач.*

В нашей школе был проведен анализ заболеваемости учащихся на основе изучения материалов медицинских карт, а так же проведено анкетирование родителей по проблемам состояния здоровья их детей. Постановка вопросов анкеты учитывает то, что большинство родителей незнакомы с медицинскими терминами, но достаточно хорошо осведомлены о проявлениях целого ряда заболеваний. Школа может и должна заниматься изучением таких причин. Причина здоровья – это категория, характеризующая условия формирования конкретного человека, становления и развития его психических и духовных качеств, физического совершенства, целевой жизненной установки.

***Координация взаимодействия различных структур по внедрению принципов здорового образа жизни у обучающихся с ОВЗ***

Для сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса возникает необходимость объединения усилий всех структур по внедрению здорового образа жизни. Для решения данной задачи необходимо помнить, что здоровье – ценность, приобретаемая не в течение жизни, а ценность – которую нужно беречь с самого момента рождения ребенка. В каких условиях растет и развивается ребенок, все это должно волновать не только медицинских педагогических работников, но и, в первую очередь родителей, организации и учреждения, составляющие инфраструктуру населенного пункта. В нашей школе создаются условия, необходимые для решения данной задачи, путем привлечения всех заинтересованных структур:

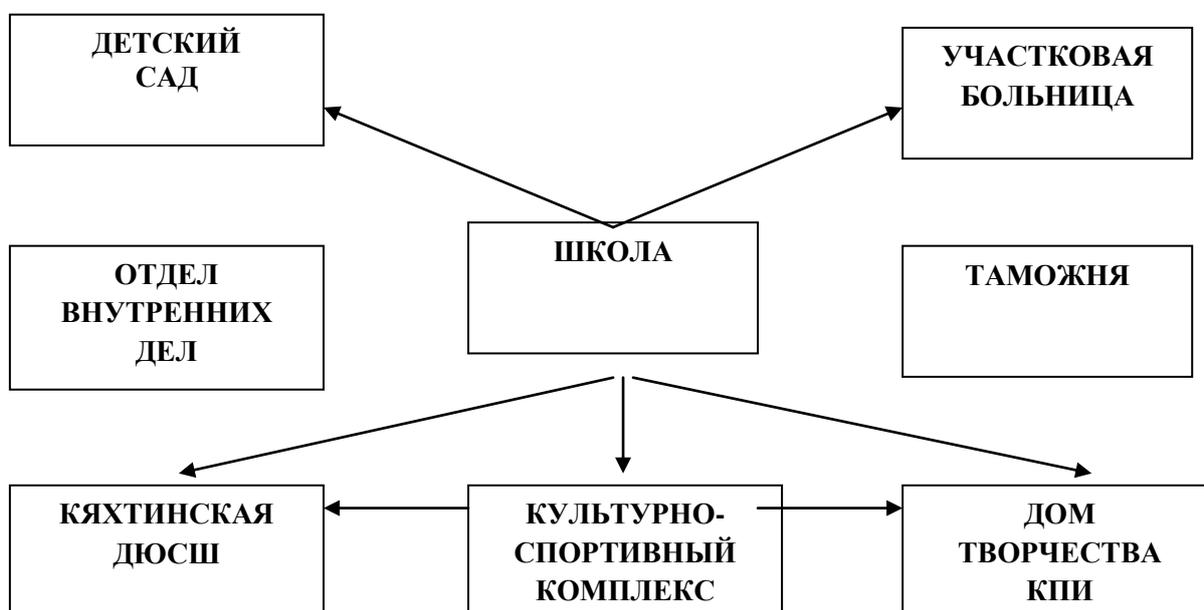
- 1. Два раза в год по инициативе участковой больницы в школу и детский сад приезжают специалисты из Кяхтинской районной больницы для профилактических осмотров детей.*
- 2. Совместно с сельским Домом Культуры и Домом творчества Кяхтинского психоневрологического интерната организована работа кружков в послеурочное и каникулярное время.*

3. Тренеры Кяхтинской спортивной школы проводят секционные занятия по теннису, баскетболу, волейболу, вольной борьбе, хоккею с мячом, шорт-треку.

4. В школе организована работа секций и кружков. Два раза в год проводятся «Дни здоровья», месячники здорового образа жизни, также различные спортивные, культурные мероприятия с привлечением педагогов, родителей, работников всех учреждений и организаций.

5. Совместно с медицинскими работниками и сотрудниками правоохранительных служб проводятся лекции, беседы, выпускаются стенгазеты, бюллетени организуются «Круглые столбы» о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков, ведется пропаганда здорового образа жизни.

### Схема взаимодействия различных структур по укреплению и сохранению здоровья



### ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Школа была, есть и будет единственным социальным институтом, который охватывает всех без исключения граждан. К тому же в школу ребенок приходит в восприимчивом к воспитанию возрасте, а длительность его пребывания в школе (10-11 лет) вполне достаточна для формирования у него мотивов здорового образа жизни.

*Ответственное отношение к здоровью – это достаточно сложное психическое «новообразование», оно включает:*

- отношение к здоровью как ценности;
- формирование представлений о себе как о здоровом человеке;
- способность использовать в поведении всю информацию, которая служит сохранению и укреплению;
- конкретные привычки здорового образа жизни.

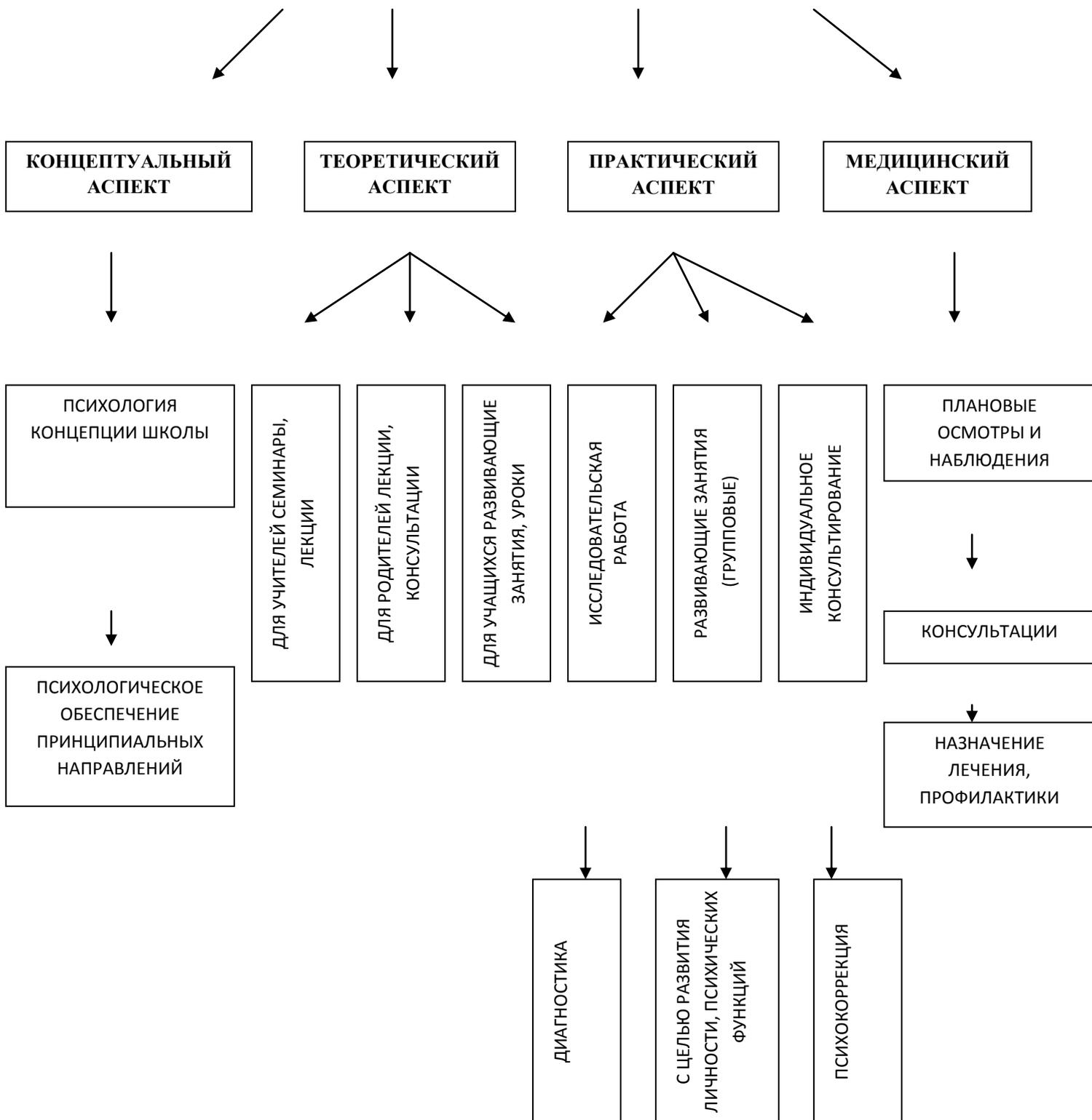
### Условия сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ

Важнейшая задача школы – формирование личности, способной к самовоспитанию и самообразованию, развитой духовно и физически.

*На сегодняшний день в школе остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся. Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей, школьного и дошкольного возраста имеет исключительное значение и требует создание условий, направленных на формирование у подрастающего поколения мотиваций здорового образа жизни. Для решения данной задачи требуется соблюдение следующих условий:*

1. Оптимальная для успешного ведения учебных занятий наполняемость классов и школы.
2. Соблюдение объема допустимой учебной нагрузки.
3. Наличие положительного морально-психологического климата на учебных занятиях: отсутствие напряженных отношений и конфликтов, приводящих к стрессам; преобладание положительных эмоций.
4. Разнообразие видов учебной деятельности учащихся на уроках, предупреждающее возникновение переутомления.
5. Соблюдение учащимися во время занятий правильной осанки.
6. Наличие регулярных общеукрепляющих занятий физической культуры и спортом.
7. Соблюдение учащимися в школе правил личной гигиены.
8. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности во время занятий.
9. Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися;
10. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
11. Оптимальный объем домашних заданий.
12. Соблюдение рационального режима рабочего для школьника: времени, отводимого на сон, отдых, занятие трудом, спортом, пребывание на воздухе, своевременность питания школьников.
13. Наличие сбалансированного, соответствующего особенностям состояния здоровья питания школьников.
14. Соблюдение требований санитарно-эпидемиологических служб к составу питьевой воды, используемой в детских учреждениях.
15. Соответствие школьной мебели и посадки учащихся в классе состоянию опорно-двигательной системы и зрения.
16. Соблюдение норм освещенности школьных помещений.
17. Соблюдение теплового и воздушного режимов

**ПСИХОЛОГО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ СЛУЖБА  
УСТЬ-КЯХТИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**



**МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОЗДОРОВЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ**

№ п.п.	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Работа спортивных секций <ul style="list-style-type: none"> <li>• Н./теннис</li> <li>• Волейбол</li> <li>• Вольная борьба</li> </ul>	2 - 4	По графику	Преподаватели физ. воспитания, тренеры ДЮСШ
2.	Месячник ЗОЖ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, н/теннису, шахматам;</li> <li>• Кросс;</li> <li>• «Веселые старты»;</li> <li>• Конкурс плакатов «Мы выбираем здоровый образ жизни»;</li> <li>• Тематические классные часы;</li> <li>• Анкетирование учащихся и родителей;</li> </ul>	1-4	2 раза в год	Преподаватели физ. воспитания, тренеры ДЮСШ, классные руководители, зам. директора по ВР
3.	Утренняя физ. зарядка	3-4	ежедневно	Министерство здравоохранения и спорта
4.	Организация двигательной активности на перемене	3-4	ежедневно	Министерство здравоохранения и спорта
5.	Прогулки на свежем воздухе	3-4	2 раза в четверть	Классные руководители
6.	Витаминотерапия	3-4	В течение года по графику	Медицинская служба
7.	Участие в школьных соревнованиях и туристических походах	3-4	В течение года	Преподаватели физ. воспитания, тренеры ДЮСШ, классные руководители
8.	Информирование педагогического коллектива о состоянии здоровья учащихся		Май	Преподаватель ОБЖ, медицинская сестра
9.	Пополнение и изготовление спортивного инвентаря, МТБ		В течение года	Администрация школы

***В результате реализации программы формирования культуры здорового образа жизни выпускники начальной школы с ОВЗ будут знать:***

- правила перехода дороги, перекрёстка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира; особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;
- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии;
- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

***обладать навыками:***

- действовать в неблагоприятных погодных условиях;
- действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
- по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.
- у учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

## **2.5. Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ**

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физической или психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной программы образования.

**Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в общеобразовательном учреждении.

**Цель:** создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особо образовательными потребностями.

**Задачи:**

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы;  
- оказание консультативной и методической помощи родителям;

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает выявление детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию помощи в условиях образовательного учреждения.

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует формированию универсальных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительная работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями, педагогическими работниками.

Психологическое сопровождение учебного процесса в МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»

**Цель работы психологической службы:** содействие педагогическому коллективу в создании оптимальных психологических условий для участников педагогического процесса в совершенствовании качества УВП, развитии мотивационной среды и сохранении здоровья школьников.

**Направления работы психологической службы:**

- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
- Проведение диагностических срезов с целью выявления обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке.
- Помощь в решении индивидуальных проблем участников образовательного процесса посредством индивидуальных консультаций.

- Индивидуальные и групповые психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации. Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

**Программа социальной адаптации учащихся с ОВЗ**

Содержание коррекционной работы	Вид деятельности	Ответственные	Сроки реализации
Диагностическая работа	1.Изучение условий семейного воспитания ребенка	Педагог-психолог Классные руководители Управляющий Совет Женсовет Отдел семьи	В течение месяца при поступлении ребенка в школу
	2.Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог Председатель консилиума	В течение года
	3. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Педагог-психолог	Первые 2 месяца после поступления ребенка в школу
	4.Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Зам. директора по ВР Педагог-психолог Классный руководитель	Постоянно в течение учебного года
	5.Системный контроль специалистов школы за уровнем и динамикой развития ребенка в урочной и внеурочной деятельности на основе таблиц развития		
Коррекционно-развивающая работа	1.Составление индивидуальных программ развития обучающихся, в том числе направленных на формирование универсальных учебных действий	Учитель-предметник	До начала учебного года
	2.Проведение индивидуальных и групповых	Педагог-психолог	Постоянно в течение учебного года

	<p>коррекционных занятий</p> <p>3.Реализация модели «Школа социального партнерства», обеспечивающей детям с ограниченными возможностями здоровья успешную интеграцию в образовательное пространство школы</p> <p>4.Создание комнаты психологической разгрузки</p> <p>5.Взаимодействие с социальными партнерами (Детский сад «Тополек», ДЮСШ, КСК, библиотеки, ЦДО, театры, музеи, православный храм, буддийский дацан) с целью обеспечения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме</p> <p>6.Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах</p> <p>7.Проведение совместных коррекционно-развивающих мероприятий со школами района</p>	<p>Управляющий Совет Администрация школы Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Управляющий Совет Администрация школы Классные руководители Учителя-предметники Педагог-психолог</p> <p>Администрация школы зам.директора по ВР, НМР</p>	<p>Постоянно в течение учебного года</p> <p>По мере финансирования</p> <p>Постоянно в течение учебного года согласно плану воспитательной работы школы</p> <p>В течение учебного года Согласно плану воспитательной работы школы</p>
Консультативная работа	<p>1.Организация родительского всеобуча</p> <p>2.Проведение тематических консультаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, учреждений здравоохранения, других</p>	<p>Зам.директора по УВР, классные руководители</p> <p>Администрация школы Педагог-психолог</p>	<p>Согласно плану родительского всеобуча</p> <p>Постоянно в течение учебного года</p>

	<p>социальных партнеров школы для педагогических работников и родительской общественности</p> <p>3.Индивидуальные консультации специалистов разного уровня семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Отдел семьи ПДН, КДН, ОМВД Зам.директора по ВР Классные руководители</p>	<p>По мере необходимости</p>
Информационно-просветительская работа	<p>1.Оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников</p> <p>2.Разработка памяток-рекомендаций для родителей</p> <p>3.Создание страницы на школьном сайте, посвященной вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4.Организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>5. Проведение совместно с социальными партнерами акций в поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>6.Освещение вопросов поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья на родительские собраниях,</p>	<p>Зам.директора по ВР, Педагог- психолог</p> <p>Администрация школы Педагог-психолог</p> <p>Зам. директора по НМР Учитель информатики</p> <p>Отдел семьи ПДН, КДН, ОМВД Зам.директора по УВР Педагог-психолог</p> <p>Администрация школы Специалисты МКУ МО СП сельского поселения</p> <p>Администрация школы</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Постоянно пополнять материалы на сайте</p> <p>По плану родительского всеобуча</p> <p>По плану школы</p> <p>По плану школы</p>

	<p>конференциях, в СМИ</p> <p>7.Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	Администрация школы	Сентябрь
Экспертная работа	<p>1.Анализ и согласование планов работы педагогических работников образовательного учреждения и социальных партнеров в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2.Обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Отбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Зам.директора по ВР</p> <p>Администрация школы Методический совет школы</p>	<p>Сентябрь</p> <p>По плану методического совета школы</p> <p>По плану методического совета школы</p>
Профилактическая работа	<p>1.Проведение психологических тренингов для участников образовательного процесса</p> <p>2.Содействие в организации социальными партнерами образовательного учреждения профилактических обследований детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Проведение мероприятий, направленных на</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Администрация школы Управляющий Совет</p> <p>Зам.директора по ВР Учителя физкультуры Классные</p>	<p>По плану работы психолога</p> <p>По плану работы школы</p> <p>По плану работы школы</p>

	укрепление физического здоровья обучающихся	руководители	
--	---	--------------	--

***Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ***

*Личностные УУД:*

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.
- возможность самоактуализации и саморазвития.

*Познавательные УУД:*

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

*Регулятивные УУД:*

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

*Коммуникативные УУД:*

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

### **III Организационный раздел**

#### **3.1 Учебный план начального общего образования для обучающихся с ОВЗ**

##### **Пояснительная записка**

Нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования – 4 года

Учебный план начального общего образования МБОУ «Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа» на 2017-2018 учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования).
2. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
3. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями от 24.12.2015г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

##### **Режим работы:**

Учебный план 3-4х классов обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам 5-дневной рабочей недели в 1 классах; нормативам 6-дневной рабочей недели во 2 – 4 классах.

Для осуществления образовательной деятельности выбран 2 вариант примерного учебного начального общего образования. Занятия проводятся в одну смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки составляет:

- для учащихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физкультуры при 6-дневной учебной неделе.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): 2-3 классы – 1,5 часов; в 4-5 классах – 2 часа.

Продолжительность учебного года в 3-4 классах - 34 учебных недели. Перемены не менее 10 минут, одна перемена 20 минут, остальные по 10 минут. При проведении учебных занятий по английскому языку, бурятскому языку, технологии во 3-4 классах осуществляется деление классов на две группы.

#### **УМК начального общего образования:**

Школа России – 3-4 классы. УМК «Школа России» является надежным инструментом реализации Стандартов второго поколения. Принципами построения УМК «Школа России» являются приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения. Эти принципы реализуются в учебниках по всем предметам. Все предметы ориентированы на общий результат, формируя у учащихся единую современную картину мира и развивая умение учиться.

**Структура учебного плана ступени начального общего образования при реализации ФГОС (3-4классы) включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.**

Обязательная часть этого учебного плана представлена семью предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами «Русский язык» (5 часов в неделю в 3-4 классах), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в 3-4 классах).

#### Учебный предмет «Русский язык»

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в 3-4 классах должны отражать по русскому языку:

- формирование первоначальных представлений об единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального многообразия;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учебный предмет «Литературное чтение». Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать по литературному чтению:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

**Предметная область «Иностранный язык»** представлен предметом «Английский язык» Учебный предмет «английский язык». Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать по иностранному языку:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Английский язык изучается по 2 часа в неделю.

**Предметная область «Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 3-4 классах в объёме 4 часов в неделю. Основные задачи реализации содержания предметной области «Математика и информатика»:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения

устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения; развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней; формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

формирование критичности мышления; развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Учебный предмет «Математика». Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать по математике:

использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Учебный предмет «Информатика». Изучение информатики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие умения владеть средствами информационных технологий и ориентироваться в окружающем мире, мыслительных и коммуникативных способностей;

освоение работы с графически представленной информацией: таблицей, схемой; освоение умений работы по заданному алгоритму;

овладение основными логико-вычислительными и коммуникативными навыками, умением читать и понимать задание, рассуждать, доказывать свою точку зрения;

воспитание ребенка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, личностное саморазвитие.

В качестве самостоятельного учебного предмета «Информатика и ИКТ» в начальной школе не изучается.

**Предметная область «Обществознание и естествознание»** представлена учебным предметом «Окружающий мир» - по 2 часа в неделю. Основные задачи реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание»:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебный предмет «Окружающий мир». Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать по окружающему миру:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»**

Введение предмета ОРКСЭ определяется необходимостью существенного усиления воспитательных функций общеобразовательных учреждений во взаимодействии с семьей, общественными и традиционными религиозными организациями, другими субъектами социализации ребенка. ОРКСЭ направлен на духовную консолидацию российского общества, укрепление его традиционных нравственных основ средствами образования.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с запросом родителей (протокол родительского собрания №5 от 22.05.17г.) изучается модуль «Основы мировых религиозных культур» в объеме 1 часа в неделю по программе А.Я. Данилюка «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Целью данного модуля является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Предметная область «Технология».** Данная предметная область представлена учебным предметом «Технология». В 3-4 -х классах по 1 часу в неделю.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Технология»:

духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

формирование на основе овладения культурой проектной деятельности: внутреннего плана деятельности, умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда; творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Учебный предмет «Технология». Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать по технологии:

получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.

**Предметная область «Искусство».** Предметная область «Искусство» реализуется через предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство» - по 1 часу в неделю.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство»:

развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний;

введение детей в многообразный мир музыкальной культуры через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию.

Учебный предмет «Музыка». Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать по музыке:

знание основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;

развитие эмоционально - ценностного отношения к искусству, любви к ближнему, к своему народу, к Родине, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов и своего края.

Учебный предмет «Изобразительное искусство». Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать по изобразительному искусству:

знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);

знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;

- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства.

**Предметная область «Физическая культура».** Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания предметной области «Физическая культура»:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности.

Учебный предмет «Физическая культура». Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать по физической культуре:

- знание об особенностях и способах движений и передвижений человека;
- знание о физических качествах и общих правилах и способах их тестирования;
- умение составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки.

На физическую подготовку учащихся 3-4 х классов выделено по 3 часа в неделю. В целях повышения двигательной активности учащихся используются физическая зарядка, внеклассные спортивные мероприятия.

#### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов, потребностей обучающихся и их родителей. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (увеличено количество часов, отводимых на изучение предмета математики во вторых и третьем классах); на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. (Протокол УС № 72 от 25.08.2017г.) Преподавание и изучение бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия осуществляется в соответствии со статьей 24 (введена 07.03.2014 № 278-V) Закона Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-ХП. Организация преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях

Республики Бурятия регулируется статьей 10.1 (введена от 6.05.2014 № 508- V) Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 года № 240- V, в соответствии с которой «Республика Бурятия обеспечивает преподавание и изучение государственных языков Республики Бурятия (бурятского и русского языков) в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на ее территории. На изучение бурятского языка отведены по 2 часа в неделю в начальных классах.

*Учебный план представлен с 1 по 4 класс. Фактически в 2017/17 учебном году в составе общеобразовательного класса обучается Бадмаев Кирилл в 3 классе по адаптированной программе. Помимо изучения всех предметов по программе, с учащимся проводятся коррекционные занятия школьным психологом в соответствии с рекомендациями РПМПК.*

#### Учебный план начального общего образования на 2017-2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	1а 17	1б 14	2а 15	2б 17	3а 15	3б 15	4а 18	4б 14	8 к/к 125
<b>Обязательная часть</b>										
Русский язык и литературное чтение	Русский	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>40</b>
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>32</b>
Иностранный язык	Английский			2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>32</b>
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ							1	1	<b>2</b>
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>16</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>8</b>

	ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	24
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>182</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>										
Родной язык	Бурятский язык как государственный (второй)			2	2	2	2	2	2	12
Математика и информатика	Математика			1	1	1	1			4
	<b>Итого</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>198</b>

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. На каждое направление уделяется не более 2 часов.

#### Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год

Четверть	Учебный процесс	Сроки каникул
<b>1</b>	1.09.2016-28.10.2016	29.10.2016-6.11.2016
<b>2</b>	7.11.2016-28.12.2016	29.12.2016-10.01.2018
<b>3</b>	11.01.2017-25.03.2017	25.03.2017-1.04.2018
<b>4</b>	2.04.2017-31.05.2017	1.06.2017-31.08.2018

**Осенние каникулы** - с 29 октября по 6 ноября 2016 года (9 календарных дней), начало учебных занятий 7 ноября 2016 г.

**Зимние каникулы** – с 29 декабря по 10 января 2018 г. (13 календарных дней), начало учебных занятий 11 января 2018 г.

**Весенние каникулы** – с 25 марта по 1 апреля 2018 г. (8 календарных дней), начало учебных занятий 2 апреля 2018 г.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся определен перечень предметов для проведения промежуточной аттестации учащихся в 2017-2018 учебном году и их формы.

№	Предметы	Сроки проведения	Форма промежуточной аттестации
1	Русский язык	Сентябрь, декабрь, апрель-май	Контрольный диктант с грамматическим заданием

2	Математика	Сентябрь, декабрь, апрель-май	Контрольная работа
3	Литературное чтение	Сентябрь, декабрь, май	Тестовая работа
4	Окружающий мир	Сентябрь, декабрь, май	Тестовая работа
5	Бурятский язык	Сентябрь, декабрь, май	Тестовая работа
6	Английский язык	Сентябрь, декабрь, май	Аудирование, тестовая работа
6	Рисование	апрель	Творческая работа
7	Технология	апрель	Учебный проект
8	Музыка	апрель	Тестовая работа

Сформированность метапредметных результатов в 3-4 классах определяется в ходе проведения комплексных работ, личностные результаты – фиксируются в портфолио обучающегося по результатам участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, реализации проектов.

### ***Формы промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ***

- стартовая; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения (с первого - при наличии в ОУ психолога). Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;

- текущая; осуществляется поурочно. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока;

- рубежная (тематическая, четвертная, полугодовая); осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.

- годовая; предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных, в конце учебного года.

1. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся, начиная со второго года обучения (с первого — при наличии в ОУ психолога). Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради для учёта в работе, оценка результатов в классном журнале не фиксируется и не учитываются при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

2. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

3. Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

4. Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов в каждом классе-1. Оценка за проект выставляется в журнал. За интегрированный проект оценка выставляется на специальной странице, там, где выставляется оценка за интегрированную контрольную работу.

5. Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ: 3-4. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.
6. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно - тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.
7. Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.
8. Комплексная контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка за комплексную контрольную работу фиксируется учителем в классном журнале и учитывается при выставлении оценки за год.

Сформированность метапредметных результатов в 3-4 классах определяется в ходе проведения комплексных работ, личностные результаты – фиксируются в портфолио обучающегося по результатам участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, реализации проектов.

### **3.2. Программа внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ** **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
  - Закон «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013г. № 240 –V;
  - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ Д.А. Медведевым 4 февраля 2010г., приказ № 27
  - Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования).
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».*
- *Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».*

-Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.№ 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями от 24.12.2015г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

-Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

Внеурочная деятельность в МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе оптимизационной модели .



Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности приведен ниже.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности

**Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:**

- территориальное расположение школы;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, учителей, реализующих внеурочную деятельность.),
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

**Основная идея программы:** *создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности.*

**Цель внеурочной деятельности:** *создание условий для проявления и развития обучающимся с ОВЗ своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.*

**Основные задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- *создание условий для индивидуального развития обучающихся с ОВЗ в избранной сфере внеурочной деятельности;*
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Согласно п.16 ст.50 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений

имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения, является необязательной для посещения.

## **2. Описание модели**

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь).

Раздел вариативной части учебного плана школы «Внеурочная деятельность» в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

*Для обучающихся с ОВЗ создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.*

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

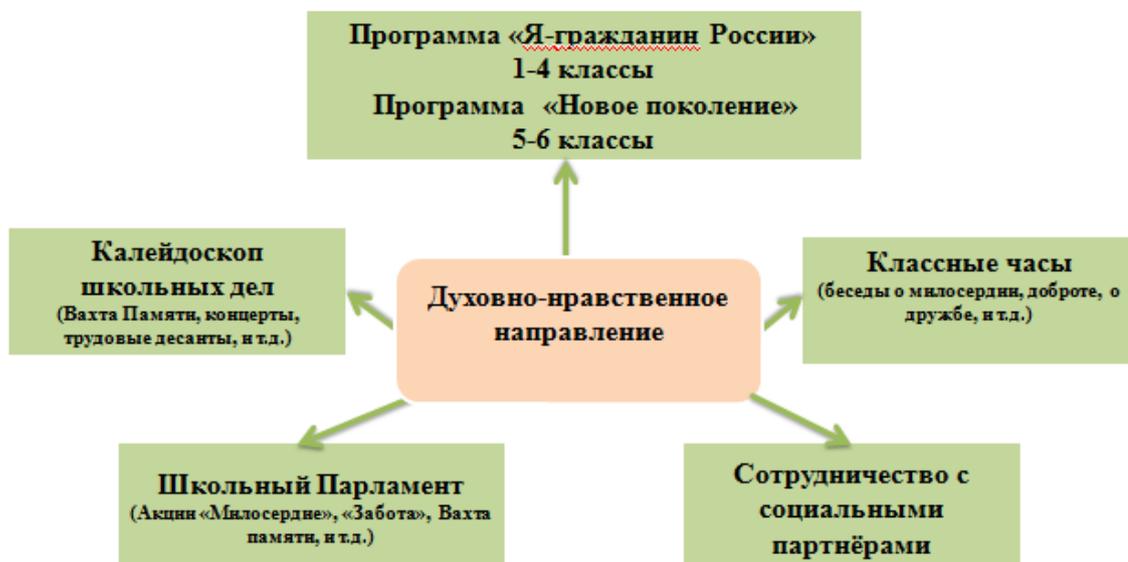
Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

*В период каникул для продолжения внеурочной деятельности обучающиеся с ОВЗ будут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «V четверть» при школе. Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.*

## **3. Реализация направлений деятельности**

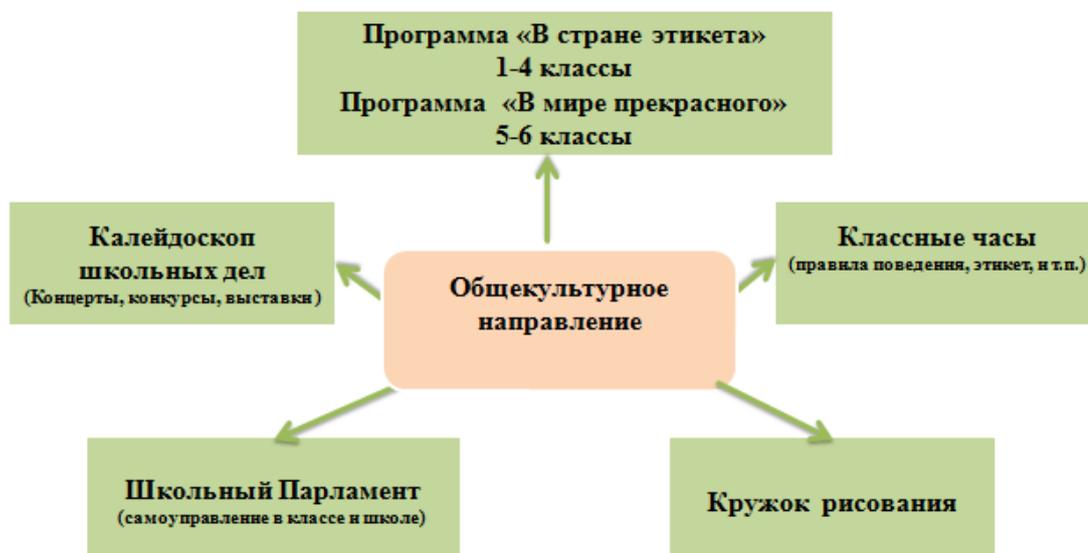
### **3.1 Духовно-нравственное направление**

#### **Схема реализации мероприятий**



### 3.2 Общекультурное направление

Схема реализации мероприятий



### 3.3. Общеинтеллектуальное направление

Схема реализации мероприятий



### 3.4. Социальное направление

#### Схема реализации мероприятий



### 3.5. Спортивно-оздоровительное направление

#### Схема реализации мероприятий



### Расписание занятий внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ

#### 3а и 3б классы

Направление	Название кружка, программы	День недели	Время проведения занятий	Место проведения	Учитель
Духовно-нравственное	«Я- гражданин России»	пятница	13.00	класс	Чупошева Н.В
Общеинтеллектуальное	«Юный эрудит»	вторник	13.00	класс библиотека	Чупошева Н.В
Общекультурное	«В стране этикета»	четверг	13.00	актовый зал библиотека	Чупошева Н.В
Спортивно-оздоровительное	«Путешествие по тропе здоровья»	понедельник	13.00	класс спортзал	Чупошева Н.В
Социальное	«Школа дорожной грамотности»	среда	13.00	класс	Чупошева Н.В

Общеинтеллектуальное	«Юный эрудит»	вторник	13.00	класс библиотека	Савельева Т.Ц
Общекультурное	«В стране этикета»	среда	13.00	актовый зал библиотека	Савельева Т.Ц
Спортивно-оздоровительное	«Путешествие по тропе здоровья»	понедельник	13.00	класс спортзал	Савельева Т.Ц
Социальное	«Школа дорожной грамотности»	четверг	13.00	класс	Савельева Т.Ц

### **3. Планируемые результаты внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ**

*Именно внеурочная деятельность является для обучающихся с ОВЗ важнейшим инструментом вовлечения в активную учебно-познавательную деятельность.*

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей АООП школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

#### **Классификация результатов внеурочной деятельности**

***Результаты первого уровня (приобретение обучающимися с ОВЗ социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.*

***Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающихся с ОВЗ к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.*

***Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** обучающийся с ОВЗ может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.*

**Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

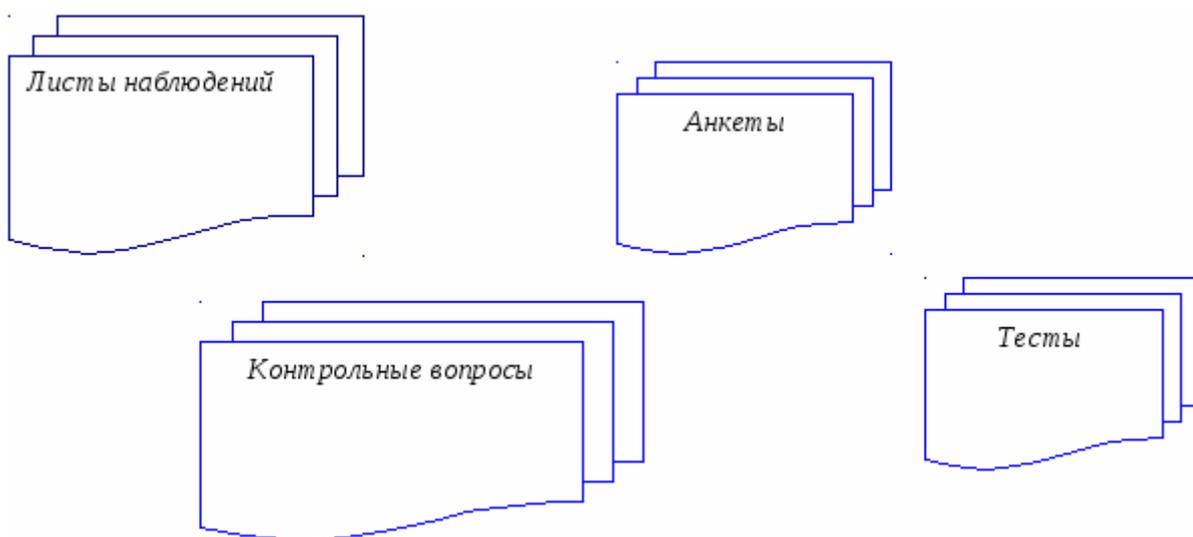
Личность самого обучающегося

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.



### 5. Мониторинг компетенций обучающихся с ОВЗ

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обучающихся и особенности мотивации.	1. Познавательная активность обучающихся. 2. Произвольность психических процессов. 3. Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Оценка уровня тревожности Филиппа «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1. Коммуникабельность. 2. Знание этикета. 3. Комфортность ребёнка в школе. 4. Сформированность совместной	1. Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся 2. Педагогическое наблюдение.

	<p>деятельности.</p> <p>5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.</p> <p>6. Соблюдение социальных и этических норм.</p>	<p>3. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью».</p> <p>4. Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе».</p> <p>5. Анкета «Ты и твоя школа».</p> <p>6. Наблюдения педагогов.</p>
<p>Сформированность нравственного, эстетического потенциала обучающихся.</p>	<p>1. Нравственная направленность личности.</p> <p>2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</p> <p>3. Развитость чувства прекрасного.</p>	<p>1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».</p> <p>2. наблюдения педагогов</p> <p>3. изучение документации</p> <p>4. Мониторинг общего поведения</p>

#### **6. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ**

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;

12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсов внеурочной деятельности;

13. Презентация опыта на различных уровнях;

Приложение 1

### Структура программы внеурочной деятельности

№	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
	Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное наименование образовательного учреждения,</li> <li>- гриф утверждения программы (методическим объединением школы, зам. директора по УВР и директором школы с указанием даты и номера приказа);</li> <li>- направление внеурочной деятельности, название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы), для изучения которого написана программа;</li> <li>- указание параллели/параллелей, на которой/которых изучается программа;</li> <li>- фамилию, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких);</li> <li>- название населенного пункта;</li> <li>- год разработки программы.</li> </ul> <p style="text-align: right;">Приложение 1</p>
	Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-назначение программы;</li> <li>-актуальность и перспективность курса;</li> <li>-возрастную группу обучающихся, на которых ориентированы занятия;</li> <li>-объём часов, отпущенных на занятия;</li> <li>-продолжительность одного занятия;</li> <li>-цели и задачи реализации программы;</li> <li>-формы и методы работы (экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.);</li> </ul>
	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Личностные и метапредметные результаты освоения программы за весь период реализации программы
	Содержание программы	Перечень основных разделов программы с содержанием тем и указанием отпущенных на их реализацию часов, а также с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

		Приложение 2
	Календарно-тематический план (если программа на 2 и более, то желательно представить по годам обучения)	Раскрывается последовательность тем курса, указывается число часов на каждую тему, сроки проведения. Приложение 3
	Методическое обеспечение программы	Перечень дидактических материалов. Материально-технических — дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов
	Список литературы	Приводятся два списка литературы: - используемая педагогом для разработки; программы и организации образовательного процесса; - рекомендуемая для детей и родителей.

### **3.3. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта**

#### **Общая характеристика**

Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа располагает необходимой материально-технической базой. Учебный процесс осуществляется в одну смену. Школа функционирует в двухэтажном здании 1975 года постройки. Общая площадь помещений – 2742 кв.м. Проектная мощность школы 480 ученических мест, фактическая наполняемость 278 учащихся.

Школа имеет:

Предметные кабинеты для учебных занятий - 20

Лаборантских -3

Компьютерные классы - 1

Мастерские- 1

Библиотека, читальный зал – 1

Административные кабинеты – 4

Служебные помещения - 7

В школе работает библиотека с читальным залом, оборудованным в соответствии с существующими требованиями. Учебников – 1818 экземпляров.

Наличие в школе технических средств обучения:

Компьютеры – 25 шт.

Ноутбуки – 7 шт.

Принтеры – 15 шт.

Сканеры – 3 шт.

Мультимедийные проекторы – 16 шт.

Ксероксы – 2 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Экран – 3 шт.

С целью организации питания обучающихся ежегодно заключается контракт на поставку продуктов питания с ИП Лысенко А.М. Оборудована в соответствии с современными требованиями столовая с обеденным залом на 100 посадочных мест.

В школе функционирует спортивный зал площадью 150,84 кв.м. На прилегающей территории имеется открытый школьный стадион, в зимнее время функционирует ледовый каток. Для отдыха, организации досуга, проведения культурно-массовых мероприятий в школе имеется актовый зал.

За последние три года материально-техническая база школы улучшилась. Было проведено огораживание и озеленение прилегающей территории. В 2013 году произведена замена окон, входных и тамбурных дверей, осуществлен текущий ремонт электропроводки. Приобретено оборудование для медицинского кабинета на сумму 100000 руб. В 2014 году произведен ремонт отопительной системы, переоборудован медицинский кабинет в соответствии с требованиями. Внутри помещения на первом этаже пол покрыли линолеумом, озеленили все коридоры. Оборудован санузел в 2016 году.

Материально-техническая база школы пополняется, приобретена оргтехника, питьевой фонтанчик. Поступило учебное оборудование для кабинетов физики,

обслуживающего и технического труда, мебель для кабинета начальных классов. Систематически обновляется банк ОЭР, ЦОР. Материально-техническая и учебно-лабораторная база школы соответствуют федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки РФ от 4.10.2010г № 986).

Имеющаяся в ОУ материально-техническая база позволяет обеспечить реализацию образовательной программы по ступеням образования в полном объеме.

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования обучающимся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС. Учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России» включает: **концепцию, рабочие программы, систему учебников**, составляющие ядро и мощную методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса.

**Использование современных информационных и коммуникационных технологий при реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Информационно-образовательная среда МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения ООП НОО;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Образовательное учреждение обеспечивает ознакомление обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами (должностные инструкции всех педагогических кадров), регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию обучающихся с ОВЗ, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

### **Кадровые условия реализации программы для обучающихся с ОВЗ**

Школа располагает опытными, квалифицированными специалистами. На ступени начального общего образования обучение в 1-4 классах по ФГОС воспитательно-образовательный процесс осуществляют 8 учителей начальных классов, 1 психолог, 1 учитель иностранного языка, 2 учителя бурятского языка, 2 учителя физического воспитания. Два учителя имеют звание «Отличник народного просвещения», 2 учителя – грамоты Министерства образования и науки Республики Бурятия. В школе работает методическое объединение учителей начальных классов. Педагоги школы прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Ежегодно проходят курсовую подготовку, в том числе по работе с обучающимися с ОВЗ.

### **Кадровый состав**

<b>Специалисты</b>	<b>Функции</b>	<b>ФИО специалистов начальной школы/ квалификация</b>
Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	1. Чупошева Н.В. (первая кв. категория) 2. Савельева Т.Ц. (первая кв. категория) 3. Перменова О.Н. (первая кв. категория) 4. Пилданова Н.Б. (не имеет кв. категории) 5. Богдан В.Ф. (не имеет кв. категории) 6. Саганова А.Ч. (не имеет кв. категории) 7. Очирова Б.В. (не имеет кв. категории)
Учитель иностранного языка Учитель бурятского языка Учитель бурятского языка Учитель физкультуры Учитель физкультуры		1. Осеева Н.Н. (соответствует занимаемой должности) 2. Жалсанова В.В. (не имеет кв. категории) 3. Овсянкин С.Н. (первая кв. категория) 4. Савельев В.Л. (первая кв. категория)
Администрация школы	Обеспечение для специалистов ОУ условий для эффективной работы, осуществление контроля и текущей организационной работы	Берсенёва Н.Я. – директор МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» (соответствует) Цыренжапова Л.С. – зам. директора по УВР (соответствует) Семенова М.В. – зам. директора по ВР (соответствует) Жапова Е.В. – зам. директора по НМР (соответствует)
Медицинский персонал	Обеспечение первой медицинской помощи и диагностики, выработка рекомендаций по сохранению	Яковлева Н.А.

	и укреплению здоровья, организация диспансеризации и вакцинации школьников	
Педагог-психолог	Оказание помощи в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	Сидельникова Г.А. (первая кв. категория)

**Курсовая подготовка учителей и административного персонала для обучающихся с ОВЗ**

№	ФИО учителя	2013	2014	2015	2016	2017	Всего часов
1	Берсенева Н.Я.	72	100	БРПК 30	114		316
2	Чупошева Н.В.			БРПК-6	90		378
3	Халимова Н.Н.		6	52	96	16	170
4	Перменова О.Н.	72	18	БРПК-6	90	16	202
5	Ус А.Б.		72	16	66		154
6	Жаркой В.П.	36	80	16	148	32	312
7	Джирингова Ф.Г.				104		104
8	Максимов Н.Г.	16	48	64	100		228
9	Савельев В.Л.			58	126		184
10	Очирова Б.В.						
11	Жапова Е.В.	44		144	162	32	366
12	Цыренжапова Л.С.	72	90	64	72	32	330
13	Овсянкин С.Н.			52	96		148
14	Сидельникова Г.А.	72	72	58	66		268
15	Лодомпилова В.Г.		16	52	104		172

16	Семенова М.В.	88	24	52	90		254
17	Савельева Т.Ц.			36	72		108
18	Биликтуева А.Б.					8	8
19	Пудовкина Н.П.			52	96	2	150
20	Богдан В.Ф.	-				16	16
21	Дарижапов В.С.			16	72		88
22	Жалсанова В.В.	-			72	32	104
23	Чагдурова Е.А.			16	36		52
24	Цыбиктарова И.В.			-			
25	Будажапова С.Ц.						

### Курсы профессиональной переподготовки учителей

№	ФИО учителя	Предмет	Дата	Тема	Место проведения
4	Савельев В.Л.	Физическая культура	2013-2014	Физическая культура и спорт	ИНО ФГОУ ВПО БГУ
5	<i>Берсенева Н.Я.</i>	<i>Начальные классы</i>	<i>2014-2015</i>	<i>Коррекционная педагогика в начальном образовании</i>	<i>БРПК</i>
6	<i>Перменова О.Н.</i>	<i>Начальные классы</i>	<i>2014-2015</i>	<i>Коррекционная педагогика в начальном образовании</i>	<i>БРПК</i>
7	<i>Чупошева Н.В.</i>	<i>Начальные классы</i>	<i>2014-2015</i>	<i>Коррекционная педагогика в начальном образовании</i>	<i>БРПК</i>
8	Цыренжапова Л.С.	Зам.директора по УВР География	2015/2016	Менеджмент в образовании	БГУ
9	Сидельникова Г.А.	Технология	2015/2016	Методика преподавания технологии	БГУ

10	Дарижапов В.С.	Технология	2015/2016	Методика преподавания технологии	БГУ
11	Пудовкина Н.П.	ИЗО	2016-2017	Профиль программы «Педагогическое образование»  Учитель изобразительного искусства	Волгоградский институт профессионального роста

*МБОУ «Усть-Кяхтинская средняя школа» ориентирована на создание максимума условий для физического, интеллектуального, патриотического, экологического и трудового развития детей на основе изучения личности обучающихся с ОВЗ, их интересов, стремлений и желаний.*

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: 1 кабинет информатики, 1 спортивный зал, актовый зал, столовая, школьный музей, обновлён и пополнен библиотечный фонд, пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: оснащается медицинский кабинет. Имеется выход в Интернет, разработан собственный сайт.

#### **Психолого-педагогические условия реализации АООП**

Непременным условием реализации требований АООП является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих: преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений; вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; дифференциацию и индивидуализацию обучения.

#### ***Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования обучающихся с ОВЗ***

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и/или в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

### **Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов**

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов с перечнем основного оборудования
1	<b>Начальные классы</b>	<b>Кабинет начальных классов № 3,4,6,7,13,16,17</b> Нормативные документы, программно-методическое обеспечение учебных предметов. -Учебно-методические материалы: -УМК «Школа России» -Дидактические и раздаточные материалы -Аудиозаписи, презентации, ЭОР, видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования -Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: персональный компьютер у каждого учителя, проектор, экран
2	<b>Иностранный язык</b>	<b>Кабинет иностранного языка № 8</b> Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 2-4 классов Стандарт начального образования по иностранному языку Примерная программа начального образования по иностранному языку Рабочая программа Лингафонный кабинет, Кассетный магнитофон – 1 шт., аудиокассеты – 5 шт.
3	<b>Бурятский язык</b>	<b>Кабинет бурятского языка</b> Ноутбук-1 шт., ОЭР

4	<b>Информатика</b>	<b>Кабинет информатики № 9</b> Компьютеры – 11 шт., принтеры – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт.
5	<b>Физическая культура</b>	<b>Спортивный зал</b> Нормативные документы, программно-методическое обеспечение учебных предметов. Канат – 1 шт, сетка волейбольная – 1 шт., маты гимнастические – 4 шт., стол теннисный – 2 шт., мячи футбольные – 2 шт., шведская стенка – 1 шт., баскетбольные мячи – 2 шт., мячи волейбольные – 2 шт. Спортивный комплекс – 1 шт.,.
6	<b>Библиотека</b>	Компьютеры 1- шт., принтер -1 шт., сканер -1шт., телевизор- 1шт. ксерокс

**Программно-методическое и технологическое обеспечение учебного плана для обучающихся с ОВЗ  
МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» на 2017/2018 уч. год**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Учебник, уч. пособия</b>	<b>Обеспеченность учебниками и уч. пособиями (в %)</b>
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	1 а	Азбука. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Прописи. Русский язык, Канакина В.П., Горецкий В.Г. <b>«Школа России»</b>	100 %
		1 б	Азбука. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Прописи. Русский язык, Канакина В.П., Горецкий В.Г. <b>«Школа России»</b>	100 %
		2 а	Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. <b>«Школа России»</b>	100 %
		2 б	Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. <b>«Школа России»</b>	100 %
		3 а	Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. <b>«Школа России»</b>	100 %
		3 б	Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. <b>«Школа России»</b>	100 %
		4	Русский язык, Канакина В.П., Горецкий В.Г. <b>«Школа России»</b>	100 %
	Бурятский язык	2 а	Эрдэни, Нанзатова Э.П. Первый год обучения.	100 %
		2 б	Эрдэни, Нанзатова Э.П. Первый год обучения.	100 %
		3 а	Эрдэни, Нанзатова Э.П. Второй год обучения.	100 %
		3 б	Эрдэни, Нанзатова Э.П. Второй год обучения.	100 %
		4	Эрдэни, Нанзатова Э.П. Третий год обучения.	100%
	Литературное чтение	1 а	Лит.чтение, Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. <b>«Школа России»</b>	100%
		1 б	Лит.чтение, Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. <b>«Школа России»</b>	100%
		2 а	Лит.чтение, Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. <b>«Школа России»</b>	100%

		2 б	Лит.чтение, Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. <b>«Школа России»</b>	100%
<b>Иностранный язык</b>	Английский язык	2 а	Кузовлев В.П. , Перегудова Э.Ш. , Пастухова С.А. Английский язык. <b>«Школа России»</b>	100%
		2 б	Кузовлев В.П. , Перегудова Э.Ш. , Пастухова С.А. Английский язык. <b>«Школа России»</b>	100%
		3 а	Кузовлев В.П. , Лапа Н.М., Костина И.П. Английский язык. <b>«Школа России»</b>	100%
		3 а	Кузовлев В.П. , Лапа Н.М., Костина И.П. Английский язык. <b>«Школа России»</b>	100%
		4	Кузовлев В.П. , Перегудова Э.Ш. , Стрельникова О.В. Английский язык. <b>«Школа России»</b>	100 %
		1 б	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. <b>«Школа России»</b>	100%
		2 а	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.. Математика. <b>«Школа России»</b>	100%
		2 б	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.. Математика. <b>«Школа России»</b>	100%
		3 а	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.. Математика. <b>«Школа России»</b>	100%
		3 а	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.. Математика. <b>«Школа России»</b>	100%
		4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.. Математика. <b>«Школа России»</b>	100%

<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	1 а	Плешаков А.А. Окружающий мир. <b>«Школа России</b>	100%
		1 б	Плешаков А.А. Окружающий мир. <b>«Школа России</b>	100%
		2 а	Плешаков А.А.. Окружающий мир. <b>«Школа России</b>	100%
		2 б	Плешаков А.А.. Окружающий мир. <b>«Школа России</b>	100%
		3 а	Плешаков А.А.. Окружающий мир. <b>«Школа России».</b>	100%
		3 б	Плешаков А.А.. Окружающий мир. <b>«Школа России».</b>	100%
		4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. <b>«Школа России»</b>	100%
<b>Искусство</b>	ИЗО	1 а	ИЗО, Неменская Л.А., / под ред. Неменского Б.М. . <b>«Школа России».</b>	100 %
		1 б	ИЗО, Неменская Л.А., / под ред. Неменского Б.М. . <b>«Школа России».</b>	100 %
		2 а	ИЗО, Коротеева Е.И., /под ред. Неменского Б.М. . <b>«Школа России»..</b>	100%
		2 б	ИЗО, Коротеева Е.И., /под ред. Неменского Б.М. . <b>«Школа России»..</b>	100%
		3 а	ИЗО, Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. / под ред. Неменского Б.М. <b>«Школа России».</b>	100%
		3 б	ИЗО, Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. / под ред. Неменского Б.М. <b>«Школа России».</b>	100%
		4	ИЗО, Неменская Л.А., / под ред. Неменского Б.М. . <b>«Школа России».</b>	100 %
	Музыка	1 а	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. <b>«Школа России</b>	100 %
		1 б	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. <b>«Школа</b>	100 %

			<b>России</b>	
		2 а	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. <b>«Школа России»</b>	100%
		2 б	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. <b>«Школа России»</b>	100%
		3 а	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. <b>«Школа России»</b>	100%
		3 б	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. <b>«Школа России»</b>	100%
		4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. <b>«Школа России»</b>	100 %
<b>Технология</b>	Технология	1 а	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. <b>«Школа России»</b>	100%
		1 б	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. <b>«Школа России»</b>	100 %
		2 а	Роговцева Н.И. Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. <b>«Школа России»</b>	100 %
		2 б	Роговцева Н.И. Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. <b>«Школа России»</b>	100 %
		3 а	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. <b>«Школа России»</b>	100 %
		3 б	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. <b>«Школа России»</b>	100 %
		4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. <b>«Школа России»</b>	100 %
		1 а	Лях В.И. Физическая культура, 1-4 кл.. <b>«Школа России»</b>	100%
		1 б	Лях В.И. Физическая культура, 1-4 кл.. <b>«Школа России»</b>	100 %

<b>Физическая культура</b>	Физкультура	2 а	Лях В.И. Физическая культура, 1-4 кл.. «Школа России»	100 %
		2 б	Лях В.И. Физическая культура, 1-4 кл.. «Школа России»	100 %
		3 а	Лях В.И. Физическая культура, 1-4 кл.. «Школа России»	100 %
		3 б	Лях В.И. Физическая культура, 1-4 кл.. «Школа России»	100 %
		4	Лях В.И. Физическая культура, 1-4 кл.. «Школа России»	100 %
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	4	Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур.	100%

## Основные мероприятия по реализации АООП

### Направление. Созданий условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

*Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся с ОВЗ и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.*

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организация курсов повышения квалификации педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности.</li><li>2. Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий</li></ol>
2. Совершенствование методической поддержки педагогов школы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Совершенствование системы внутришкольного контроля.</li><li>2. Организация методической презентации работы классных руководителей.</li><li>3. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация.</li></ol>
3. Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе.</li><li>2. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность</li></ol>
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов.</li><li>2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований.</li><li>3. Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; курсы.</li><li>4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.</li><li>5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.</li><li>6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.</li><li>7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности</li></ol>
5. Совершенствование использования современных образовательных технологий	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения.</li><li>2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения программ, технологий.</li></ol>

6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления».</li> <li>2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.</li> <li>3. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях</li> </ol>
---	---

**Направление. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса обучающихся с ОВЗ**

*Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие обучающегося с ОВЗ и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.*

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Обновление содержания школьного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение ФГОС II поколения.</li> <li>2. Апробация и внедрение УМК «Школа России».</li> <li>3. Разработка содержания рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>4. Повышение квалификации учителей, работающих по ФГОС II поколения.</li> </ol>
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Широкое использование проектов. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС II поколения.</li> <li>2. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности.</li> </ol>
3.Апробация УМК «Школа России»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы урочной деятельности.</li> <li>2. Совершенствование механизмов оценки достижений планируемых результатов обучающихся с ОВЗ.</li> <li>3. Установление контактов между школой и другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом по вопросам организации различных форм учебного процесса.</li> </ol>
4.Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.</li> <li>2. Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике начальной школы.</li> <li>3. Разработка системы оценивания достижений обучающихся с ОВЗ по личностным и метапредметным результатам.</li> </ol>

**Направление. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ**

**Цель:** интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательного процесса, в том числе обучающимся с ОВЗ

<b>Задачи</b>	<b>Условия решения поставленных задач</b>
1. Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательном процессе и формирование ИКТ-компетенции обучающихся с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий.</li> <li>2. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий.</li> <li>3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику.</li> <li>4. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции учащихся.</li> <li>5. Использование ресурсов дистанционного обучения.</li> </ol>
2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.</li> <li>2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.</li> <li>3. Развитие банка программно-методических материалов.</li> <li>4. Создание локальной сети школы.</li> </ol>

**Направление. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.**

**Цель:** обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся с ОВЗ и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

<b>Задачи</b>	<b>Условия решения поставленных задач</b>
1. Мониторинг психофизического развития обучающихся с ОВЗ и условий для ЗОЖ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.</li> </ol>
2. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.).</li> <li>2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.</li> </ol>
3. Разработка технологий медико-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей.</li> <li>2. Создание благоприятной психологической среды в</li> </ol>

педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	<p>образовательном учреждении.</p> <p>3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.</p> <p>4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся.</p>
---	--

### Контроль за состоянием системы условий реализации АООП

Вид контроля	Цели контроля	Кто контролирует	Объекты контроля	Методы сбора информации	Периодичность контроля
<p><b>Тематический контроль</b> «Соответствие процесса введения ФГОС проектным требованиям»</p>	<p>Выявить степень соответствия процесса введения ФГОС запланированному в проектах.</p>	<p>Зам. директора по УВР.</p>	<p><b>Организационные ресурсы:</b> расписание уроков, внеурочной деятельности, организация работы ГПД, проведение 1 этапа диагностики уровня сформированности УУД, диагностика уровня адаптации учащихся 1-х классов.</p> <p><b>Методические ресурсы</b> реализация основной образовательной программы, реализация программ внеурочной деятельности, обеспеченность учебной литературой.</p> <p><b>Кадровые ресурсы:</b></p>	<p>Изучение расписания уроков и внеурочной деятельности, изучение результатов диагностики</p> <p>Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности.</p> <p>Анализ учебных занятий.</p>	<p>Ноябрь 2017г.</p>

			<p>владение педагогами технологией формирования УУД</p> <p><b>Материально – технические ресурсы:</b></p> <p>Оборудование учебного кабинета</p>		
<p><b>Текущий контроль</b></p> <p>«Уровень достижения образовательных результатов»</p>	<p>Выявить уровень сформированности УУД</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Учащиеся</p>	<p>Диагностика УУД</p>	<p>сентябрь 2017г., январь, май 2018 г.</p>
<p><b>Фронтальный контроль</b></p> <p>«Деятельность учителя по формированию универсальных учебных действий».</p>	<p>Оценить эффективность деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий.</p> <p>Выявить уровень обеспечения деятельности учителя по передаче обучающей информации,</p> <p>- печатными наглядными пособиями;</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>директор</p>	<p>Педагоги</p> <p>Материальные и информационные ресурсы:</p> <p>- печатные наглядные пособия;</p> <p>демонстрационные пособия;</p> <p>- средства для проведения лаб. и практических работ.</p>	<p>Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности</p> <p>Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности</p>	<p>январь 2018 г.</p>

	<p>демонстрационными пособиями;</p> <p>- средствами для проведения лаб. практических работ.</p>				
<p><b>Тематический контроль</b> «Организация деятельности учащихся по достижению образовательного результата»</p>	<p>Выявить степень использования деятельностного подхода в образовательном процессе</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>- учебно-- познавательная деятельность</p> <p>- практическая деятельность</p> <p>коммуникативная деятельность</p> <p>-речевая деятельность</p> <p>-музыкально-творческая деятельность</p> <p>- художественно-творческая деятельность</p> <p>- двигательная деятельность</p> <p>-игровая деятельность</p>	<p>Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности</p>	<p>Март 2018 г.</p>
<p><b>Итоговый контроль</b> «Реализация Основной образовательной программы для 1-4 классов»</p>	<p>Установить полноту реализации целей введения ФГОС, Основной образовательной программы.</p> <p>Выявить причины недостатков,</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Результаты достижения предметных целей; метапредметных целей; личностных целей учащихся.</p>	<p>Собеседование с педагогами, родителями, изучение результатов диагностики , изучение портфолио учащихся</p>	<p>Май 2018 г.</p>

	внести коррективы в следующий этап работы по внедрению ФГОС.				
--	---	--	--	--	--