«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № 6 От «22.03.2018г.	«Согласовано» УС Б.Р. Цыремпилова Протокол № 76 От «19». 03. 2018г	«Утверждаю» Директор школы Н.Я. Берсенева «23» 03 2018г. Приказ № 53

Отчет
по результатам самообследования

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»

2018

Оглавление

1. Общая характеристика образовательной организации……стр.2
1.1. Организационно-правовое обеспечение……стр.3
1.2. Структура управления деятельностью образовательной организации……...стр.6
1.3. Материально-техническая база образовательной организации……стр.8
1.4. Анализ контингента обучающихся…….стр.9.
1.5 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию……стр.10
2. Организация образовательного процесса
2.1. Статистические данные о количественном составе обучающихся, классов-комплектов, наполняемости классов в 2016-2017 учебном году……..стр.13
2.2. Режим работы МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»……..стр.14
3. Кадровый состав образовательной организации……стр.14
4. Анализ качества обучения учащихся
4.1. Динамика качества знаний обучающихся за 5 лет……стр17
4.2. Анализ результатов обучения за 5 лет…… ...стр18
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации……..стр21
4.4. Результаты внешней экспертизы……стр.28
5. Методическая и учебно-исследовательская деятельность
5.1. Общая характеристика…….стр.31
5.2.Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п… стр.36
6. Воспитательная система образовательного учреждения……..стр.38
7. Информатизация образовательного процесса…….стр.44
8. Результативность воспитательной системы образовательной организации
8.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся…….стр.45
8.2. Охват учащихся дополнительным образованием…….стр.46
8.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах ……..стр.47
9. Организация профориентационной работы в образовательной организации……стр.50
10. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья…….стр.52
11. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации …….стр.52
12. Общие выводы по итогам самообследования …….стр.53

Отчет о результатах самообследования за 2017 учебный год

1. Общая характеристика образовательной организации
Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»
Краткое наименование: МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»
Тип ОУ – общеобразовательное учреждение
Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа
Юридический адрес: 671824, Республика Бурятия, Кяхтинский район, село Усть-Кяхта, ул. Школьная, 8. тел. 8-(301-42)-96-247
Фактический адрес: 671824, Республика Бурятия, Кяхтинский район, село Усть-Кяхта, ул. Школьная, 8. тел. 8-(301-42)-96-247
E-mail**:** u-kschool2007@yandex.ru, сайт: uksosh.ucoz.ru
7. Ф.И.О. руководителя:
Берсенева Н.Я., стаж административной работы - 14 лет (директор - 7 лет);
8. Ф.И.О. заместителей:
Цыренжапова Л.С.., заместитель директора по УВР, стаж административной работы – 8 лет (заместитель директора по УВР – 7 лет);
Семенова М.В., заместитель директора по ВР, стаж административной работы – 13 лет;
Жапова Е.В., заместитель директора по НМР, стаж административной работы – 3 года
9. ИНН 0312004699
10. **Банковские реквизиты**
р/с 40701810900001000014
ГРКЦ НБ РБ БАНКА РОССИИ
БИК 048142001
Л/С – 20026Ш31280
ОГРН 1020300716248
КПП 031201001
11. Наличие структурных подразделений: нет
12. Наличие филиалов ОУ: нет
13. Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:

	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
№	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1	Основная	Начальное общее образование	-	4 года
2	Основная	Основное общее образование	-	5 лет
3	Основная	Среднее общее	-	2 года

		образование		
6	Дополнительная	Дополнительное образование детей	Дополнительное образование детей следующих направленностей: -художественно-эстетическая: «Академия искусств», -физкультурно-спортивная: «Футбол», «Волейбол», «Хоккей», -культурологическая: «Клуб любителей поэзии», -эколого-биологическая: «Клуб волонтеров», объединение «Вырастай-ка».	до 11 лет

14. Учредитель: Муниципальное образование «Кяхтинский район»

1.1. Организационно-правовое обеспечение

1. Устав учреждения:
дата регистрации: *20* апреля 2015 года
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
серия 03 № 001550768
дата регистрации 13.02.2012 года ОГРН: 1020300716248
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
серия 03 № 001533607
дата регистрации 23. 08. 2001 года ИНН 0312004699
4. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:
серия 03-АА № 486934
дата регистрации 16.08.2013 года
5. **Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы:**
серия 03-АА № 162908
дата регистрации 13.06.2012
6. **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**
серия 03Л01 № 0000237, выдана 02 ноября 2015 года, регистрационный №2394, срок действия - бессрочно
7. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 03А01 № 0000604 регистрационный № 1527
дата выдачи 12.05.2015 года

8.Перечень локальных актов ОУ:

1.Положения организационного характера

1.1. Положение об Управляющем Совете
1.2. Положение о публичном докладе
1.3. Положение о распределении стимулирующей части ФОТ педагогических работников, заместителей директоров
1.4. Правила внутреннего распорядка работников, обучающихся
1.5. Коллективный договор
1.6. Положение о защите персональных данных работников
1.7. Договор на получение образования
1.8. Положение об оказании платных образовательных услуг
1.9. Положение об оплате труда
1.10. Положение о конфликтной комиссии
1.11. Положение об организации питания
1.12. Положение о школьной столовой
1.13. Кодекс профессиональной этики педагогических работников
1.14. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
1.15. Положение о самообследовании ОУ

2. Положения по методической работе

2.1. Положение о методическом объединении учителей-предметников
2.2.Положение о методическом совете
2.3. Положение о педагогическом совете
2.4. Положение о школьной системе оценки качества образования
2.5. Положение о мониторинге качества образования
2.6. Положение о методическом кабинете
2.7. Положение о внутришкольном контроле
2.8. Положение о портфолио учителя
2.9. Положение о портфолио учащихся
2.10.Положение о наставничестве
2.11. Положение о промежуточной аттестации
2.12. Положение о совещании при директоре
2.13.Положение формировании компетентностей учащихся, освоивших образовательные программы по ступеням обучения в соответствии с требованиями модернизации образования
2.14. Положение о библиотеке
2.15. Положение о приёме в ОУ
2.16. Положение об учебном кабинете
2.17. Положение о школьном смотре-конкурсе учебных кабинетов
2.18. Положение о школьной предметной неделе
2.19. Положение об обучении учащихся с ОВЗ
2.20. Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса.
2.21. Положение о методическом кабинете

2.22. Положение о предметных олимпиадах
2.23. Положение о школьной медиатеке
2.24. положение о школьной методической неделе
2.25. Положение о рабочей программе педагога
2.26. Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядке проведения, порядке и основании перевода учащихся в следующий класс.

3. Положение о воспитательной работе

3.1. Положение о методическом объединении классных руководителей
3.2. Положение об ученическом самоуправлении школы
3.3. Положение о совете профилактики правонарушений
3.4. Положение о классном руководителе
3.5. Положение о дежурном учителе
3.6. Положение о постановке учащихся на внутришкольный контроль
3.7. Положение о дежурстве по школе
3.8. Положение о поощрениях и взысканиях учащихся
3.9. Положение об общешкольном родительском собрании
3.10.Положение об общешкольной родительской конференции
3.11. Правила для учащихся
3.12. Положение о родительском комитете школы
3.13. Правила пользования сотовыми телефонами
3.14.Положение о проведении рейдов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
3.15. Положение о школьном Парламенте
3.16. Положение о выборах в органы ученического самоуправления
3.17. Положение о функциональных обязанностях Совета класса
3.18. Положение о летнем оздоровительном лагере дневного пребывания детей
3.19. Правила использования сети Интернет
3.20. Положение об учёте неблагополучных семей.
3.21. Положение о прохождении производственной практики
3.22.Положение об организации учета детей, подлежащих обязательному обучению
3.23. Положение о порядке создания и организации работы психолого-педагогического консилиума

В ходе самообследования были проверены локальные акты школы на предмет их соответствия действующему законодательству.

Вывод: анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школы, осуществлённый на основе имеющейся нормативно-правовой документации, позволяет сделать вывод о её соответствии действующему законодательству, нормативным положениям. Нормативно-правовые акты приняты в соответствии с Порядком их утверждения. Структура локальных актов соответствует нормативным требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставу школы. В образовательном учреждении имеются в наличии нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровня, которые регламентируют деятельность образовательной организации. Имеются в наличии

должностные инструкции работников, которые соответствуют установленным требованиям.

Документооборот осуществляется в соответствии с установленными требованиями, в том числе посредством электронной почты.

Ежегодно в школе разрабатывается план школы, полнота реализации которого составляет не менее 95%.

В школе разработана система отчетности. Полнота составления отчетов по всем видам планирования составляет не менее 95%.

В наличии имеется номенклатура дел, соблюдаются требования по ведению школьной документации

1.2. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление ОУ осуществляется в соответствии с федеральным законодательством, законодательством Республики Бурятия, Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности управления. Органами управления школы являются Учредитель, Руководитель, Общее собрание работников школы, Управляющий совет, Педагогический совет, Школьный Парламент. Компетенция Учредителя установлена федеральным законодательством и законодательством Республики Бурятия. Единоличным исполнительным органом Учреждения является его директор.

Назначение директора Учреждения и досрочное прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора с ним осуществляется Учредителем.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, учебно-исследовательской, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1) Общее собрание работников школы;

2) Педагогический совет;

3) Управляющий совет.

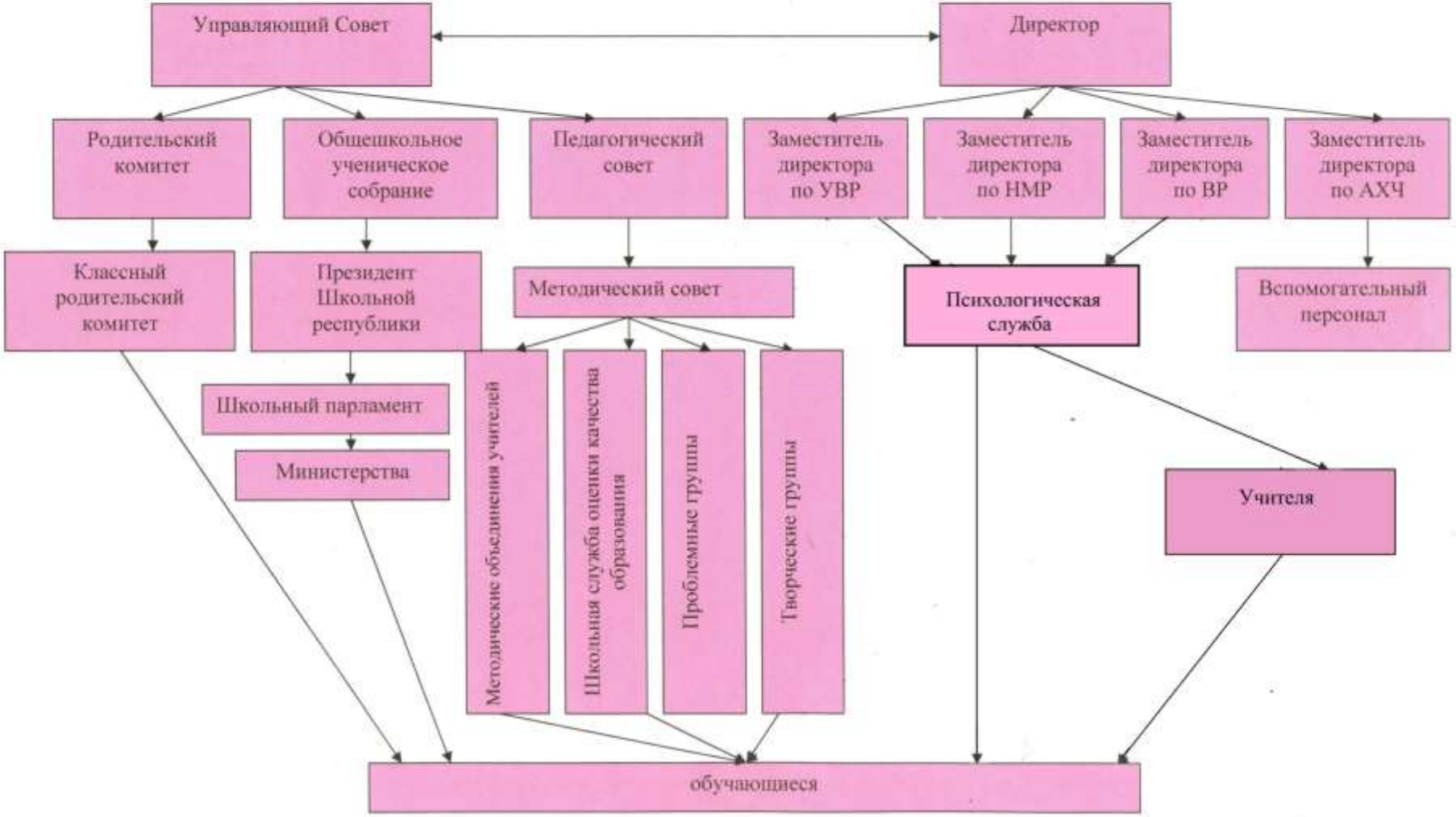
В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы:

1) создаются советы обучающихся, родительские комитеты (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) действует профессиональный союз работников ОУ.

Вывод: в ходе анализа структуры управления деятельностью образовательной организации выявлено ее соответствие требованиям государственно-общественного характера управления.

Структура управления МБОУ "Усть-Кяхтинская СОШ"



1.3. Материально-техническая база образовательной организации

Школа располагает необходимой материально-технической базой. Учебный процесс осуществляется в одну смену. Школа функционирует в двухэтажном здании 1975 года постройки. Общая площадь помещений – 2742 кв.м. Проектная мощность школы 480 ученических мест, фактическая наполняемость 269 учащихся.

Школа имеет:

Предметные кабинеты для учебных занятий - 20
Лаборантских -3
Компьютерные классы - 1
Мастерские- 1
Библиотека, читальный зал – 1
Административные кабинеты – 4
Служебные помещения - 7

В школе работает библиотека с читальным залом, оборудованным в соответствии с существующими требованиями. Учебников – 2718 экземпляров.

Наличие в школе технических средств обучения:

Компьютеры – 11 шт.
Ноутбуки – 9 шт.
Принтеры – 15 шт.
Сканеры – 8 шт.
Мультимедийные проекторы – 19 шт.
Ксероксы – 2 шт.
Интерактивная доска – 2 шт.
Экран – 4 шт.

С целью организации питания обучающихся ежегодно заключается контракт на поставку продуктов питания с ИП «Лысенок А.М.». Оборудована в соответствии с современными требованиями столовая с обеденным залом на 100 посадочных мест.

В школе функционирует спортивный зал площадью 150.84 кв.м. На прилегающей территории имеется открытый школьный стадион, в зимнее время функционирует ледовый каток.

Для отдыха, организации досуга, проведения культурно-массовых мероприятий в школе имеется актовый зал.

За последние три года материально-техническая база школы улучшилась. Было проведено огораживание и озеленение прилегающей территории. По периметру школьного двора высажены кусты акации, лимовника, крыжовника. Во дворе разбита аллея из морошки, установлены бетонные цветники. Также произведено асфальтирование прилегающей к зданию школы площадки. В 2013 году произведена замена окон, входных и тамбурных дверей, осуществлен текущий ремонт электропроводки. Приобретено оборудование для медицинского кабинета на сумму 100000руб. В 2014 году произведен ремонт отопительной системы, переоборудован медицинский кабинет в соответствии с требованиями. Внутри помещения на первом этаже пол покрыли линолеумом, озеленили все коридоры.

Материально-техническая база школы пополняется, приобретена оргтехника, питьевой фонтанчик. Поступило учебное оборудование для кабинетов физики, обслуживающего и технического труда. Систематически обновляется банк ОЭР, ЦОР. Материально-техническая и учебно-лабораторная база школы соответствуют федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки РФ от 4.10.2010г № 986).
Имеющаяся в ОУ материально-техническая база позволяет обеспечить реализацию образовательной программы по ступеням образования в полном объеме.

1.4. Анализ контингента обучающихся
Количество обучающихся в школе по годам обучения

	2011 - 2012	**2012 - 2013**	**2013 - 2014**	**2014 - 2015**	**2015-2016**	**2016-2017**
Количество класс/комплектов	19	16	15	15	15	15
Начальная школа	108	123	122	125	114	120
Основная школа	141	119	134	128	133	130
Средняя школа	43	44	29	18	21	19
Общее количество учащихся по школе	292	286	285	271	268	269

Вывод: анализ контингента учащихся показывает, что к 2017 году сократились класс-комплекты с 19 класс- комплектов до 16.

Анализ демографической ситуации по состоянию на 1 сентября 2016 года

№	**Год рождения**	**Год поступления в школу**	**Количество учащихся**
1	2016-2017	2023-2024	34
2	2015-2016	2022-2023	25
3	2014-2015	2021-2022	26
4	2013-2014	2020-2021	22
5	2012-2013	2019-2020	31
6	2011–2012	2018-2019	31
7	2010-2011	2017-2018	39
8	2009-2010	2016-2017	37

Вывод: Демографический прогноз в МО «Усть-Кяхтинское» благоприятный. Количество учащихся, принимаемых в первый класс, остается стабильно высоким. Ведется учет детей дошкольного возраста, всеобуч выполняется.

1.5. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	269
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	120
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	130
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	75 чел./ 28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.18	**Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся**	156
1.19	**Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:**	97
1.19.1	**Регионального уровня**	35
1.19.2	**Федерального уровня**	-
1.19.3	**Международного уровня**	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	8/32%
1.29.2	Первая	15/60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/24%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/48%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	269 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,19 кв.м

Анализ: Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 32% от общей численности учащихся школы. По результатам ЕГЭ 2017 года показатели среднего балла по математике (профильный и базовый) выше среднего по району и по республике, по русскому языку выше районного и республиканского показателей среднего балла, По русскому языку максимальный балл составляет 98, по математике (профильный) – 72 балла. По результатам сдачи ЕГЭ все выпускники, в количестве 8 человек, получили аттестат о среднем общем образовании. 100% выпускников 2017 года поступили в высшие учебные заведения и успешно продолжают обучение. По результатам ГИА 9 класса показатели среднего балла по географии выше районного и республиканского показателей, по обществознанию выше среднего балла по району. По русскому языку средний балл – 3,5, по математике – 3,4 балла.

Ежегодно учащиеся школы успешно принимают участие в различных конкурсах, НПК, олимпиадах, спортивных соревнованиях муниципального, регионального уровней.

Кадровый состав школы укомплектован: 68% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию; 84% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование; один учитель имеет звание Заслуженного работника образования Республики Бурятия, звание Почетного работника общего образования Российской Федерации имеют три учителя, нагрудным знаком «Отличник народного просвещения Российской Федерации» награждены три педагога. Учителя школы ежегодно становятся призерами профессиональных конкурсов муниципального и регионального уровней.

2. Организация образовательного процесса

2.1. Статистические данные о количественном составе обучающихся, классов-комплектов, наполняемости классов в 2016-2017 учебном году

Всего 15 классов.

Из них:

- уровень начального о бщего образования (1-4 кл) – 7 классов
- уровень основного общего образования (5-9 кл.) – 6 классов
- уровень среднего общего образования (10-11 кл.) – 2 класса.

Структура классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего по школе	
	Кол-во классов	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Средняя наполняемость		
Общее кол-во	7	17	6	22	2	10	15	16

На начало учебного года обучающихся	На конец учебного года обучающихся

1-4 классы - 119	1-4 классы - 120
5-9 классы - 129	5-9 классы - 130
10-11 классы - 21	10-11 классы – 19
Всего – 269 чел.	Всего – 269 чел.

Ведѐтся учет обучающихся с особыми образовательными потребностями: детей – инвалидов и детей с ОВЗ. На конец 2016-2017 учебного года таких детей в школе 8.

Категория	Всего	Обучаются индивидуально	Обучаются	
			в классе	
Дети-инвалиды	9	5	4	
Дети с ОВЗ	4	1	3	

2.2. Режим работы МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»
Занятия в школе проводятся в одну смену.
Зарядка – в 8.15
Начало учебных занятий: 8.30
Окончание учебных занятий: 15.05

Продолжительность уроков:
1 класс – 35 мин. (I полугодие), 45 мин. (II полугодие),
2-11 класс – 45 мин

Проведение дополнительных занятий, консультаций, зачетов, внеклассных мероприятий с обучающимися разрешается с 15.00.

Продолжительность учебного года:
1 классы – 33 недели
2-4 классы – 34 недели
5-9, 10-11классы – 34 недели

Каникулы:
Осенние - 9 календарных дней,
Зимние – 13 календарных дней,
Весенние – календарных 8 дней,
Дополнительные для 1-х классов – 6 календарных дней.

3. Кадровый состав образовательной организации
В 2016-2017 учебном году в школе работают 25 педагогов.
Руководители – 3 чел.
Берсенева Н.Я. –директор школы – соответствует занимаемой должности;
Цыренжапова Л.С.-зам. директора по УВР – соответствует занимаемой должности;
Семенова М.В..-зам. директора по ВР – соответствует занимаемой должности;
Жапова Е.В., зам. директора по НМР - соответствует занимаемой должности.
По категориям:
Высшая – 2 чел. (Лодомпилова В.Г., Цыренжапова Л.С.)

Первая - 15 чел.(Жаркой В.П., Максимов Н.Г., Овсянкин С.Н., Савельев В.Л., Савельева Т.Ц., Сидельникова Г.А., Чупошева Н.В., Пудовкина Н.П., Берсенева Н.Я., Перменова О.Н., Жапова Е.В., Ус А.Б., Халимова Н.Н.,Семенова М.В., Цыбиктарова И.В.)
Соответствует занимаемой должности – 3 чел. (Осеева Н.И., Дарижапов В.С.)
Не имеют квалификационной категории – 5 чел. (Джирингова Ф.Г., Очирова Б.В., Биликтуева А.Б., Будажапова С.Ц., Богдан В.Ф.)
Образование
Высшее профессиональное – 20 чел.
Среднее профессиональное – 5 чел.
Курсовая подготовка учителей

№	ФИО учителя	2013	2014	2015	2016	2017	Всего часов
1	Берсенева Н.Я.	72	100	БРПК 30	114		316
2	Чупошева Н.В.			БРПК-6	90		378
3	Халимова Н.Н.		6	52	96	16	170
4	Перменова О.Н.	72	18	БРПК-6	90	16	202
5	Ус А.Б.		72	16	66		154
6	Жаркой В.П.	36	80	16	148	32	312
7	Джирингова Ф.Г.				104		104
8	Максимов Н.Г.	16	48	64	100		228
9	Савельев В.Л.			58	126		184
10	Очирова Б.В.						
11	Жапова Е.В.	44		144	162	32	366
12	Цыренжапова Л.С.	72	90	64	72	32	330
13	Овсянкин С.Н.			52	96		148
14	Сидельникова Г.А.	72	72	58	66		268
15	Лодомпилова В.Г.		16	52	104		172
16	Семенова М.В.	88	24	52	90		254
17	Савельева Т.Ц.			36	72		108
18	Биликтуева А.Б.					8	8
19	Пудовкина Н.П			52	96	2	150
20	Богдан В.Ф.	-				16	16
21	Дарижапов В.С.			16	72		88
22	Жалсанова В.В.	-			72	32	104
23	Чагдурова Е.А.			16	36		52
24	Цыбиктарова И.В.			-			
25	Будажапова С.Ц.						

Курсы профессиональной переподготовки учителей

№	ФИО учителя	Предмет	Дата	Тема	Место проведения
1	Савельев В.Л.	Физическая культура	2013-2014	Физическая культура и спорт	ИНО ФГОУ ВПО БГУ

2	Берсенева Н.Я.	Начальные классы	2014-2015	Коррекционная педагогика в начальном образовании	БРПК
3	Перменова О.Н.	Начальные классы	2014-2015	Коррекционная педагогика в начальном образовании	БРПК
4	Чупошева Н.В.	Начальные классы	2014-2015	Коррекционная педагогика в начальном образовании	БРПК
5	Цыренжапова Л.С.	Зам.директора по УВР География	2015/2016	Менеджмент в образовании	БГУ
6	Сидельникова Г.А.	Технология	2015/2016	Методика преподавания технологии	БГУ
7	Дарижапов В.С.	Технология	2015/2016	Методика преподавания технологии	БГУ
8	Пудовкина Н.П.	ИЗО	2016-2017	Профиль программы «Педагогическое образование» Учитель изобразительного искусства	Волгоградский институт профессионального роста

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации модернизации российского образования, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне республики, района, так и на уровне школы. Повышение квалификации учителей в нашей школе ведется планово: тематические педсоветы, заседания методического совета, психолого-педагогические семинары, семинары классных руководителей.

Вывод:

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%, что соответствует региональному критерию государственной аккредитации общеобразовательных организаций по качественному составу. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 15 чел., что составляет 60% и соответствует региональному критерию для средней общеобразовательной школы.

План курсовой подготовки руководящих и педагогических работников ОО выполнен на 100%, что соответствует региональному критерию государственной аккредитации общеобразовательных организаций.

Образовательный ценз руководящих работников соответствует региональному критерию государственной аккредитации общеобразовательных организаций, имеют высшее профессиональное образование директор и его заместители. Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием составляет 76% (19 чел.). Доля учителей со средним профессиональным образованием составляет 24% (6чел.)

Учителя участвуют в различных конкурсах, печатаются в педагогических изданиях разного уровня, в том числе и в электронных. С 2011года педагогические работники школы являются участниками всероссийского проекта «Школа цифрового века». Учителя активно используют в учебно-воспитательном процессе возможности современных информационных технологий и цифровые предметно-методические материалы, предоставленные в рамках проекта.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества знаний обучающихся за 5 лет

№	Учебный год	1-4 классы,%	5-9 классы,%	10-11 классы,%	По школе,%
2	2012-2013	37	22	34	31
3	2013-2014	41	26	41	36
4	2014-2015	34	27	27	29
5	2015-2016	37	23	33	31
6	2016-2017	43	21	53	32

4.2. Анализ результатов обучения за 5 лет

№	Учебный год	Успеваемость по школе,%
1	2012-2013	99,2
2	2013-2014	99,6
3	2014-2015	100
4	2015-2016	100
5	2016-2017	99,58
Итого		**99,7**

Вывод: Успеваемость учащихся в динамике за пять лет составляет 99%.

Анализ результатов обучения

Анализ результатов освоения программ на ступени начального общего образования

Учебные предметы	2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	28	100	50	25	100	48	40	100	30	23	100	30	25	100	50
Литературное чтение	28	100	53	25	100	76	40	100	47	23	100	56	25	100	60
Английский язык	28	100	46	25	100	56	40	100	32	23	100	48	25	100	62
Математика	28	100	50	25	100	48	40	100	39	23	100	43	25	100	45
Окружающий мир	28	100	53	25	100	52	40	100	47	23	100	43	25	100	58
Бурятский язык	28	100	53	25	100	68	40	100	48	23	100	56	25	100	61
Итого	**28**	**100**	**51**	**25**	**100**	**58**	**40**	**100**	**41**	**23**	**100**	**46**	25	**100**	**56**

За период с 2012 года качество знаний учащихся остается стабильным (от 41 до 58%), успеваемость 100%.

Анализ результатов освоения программ на ступени основного общего образования

Учебные предметы	2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-20			2016-2017		
	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	14	100	**21**	31	100	**23**	27	100	**26**	26	100	**30**	20	100	**40**
Литература	14	100	**43**	31	100	**36**	27	100	**55**	26	100	**42**	20	100	**40**
Английский язык	14	100	**21**	31	100	**39**	27	100	**34**	26	100	**54**	20	100	**35**
Алгебра	14	100	**21**	31	100	**26**	27	100	**34**	26	100	**31**	20	100	**31**
Геометрия	14	100	**36**	31	100	**20**	27	100	**30**	26	100	**31**	20	100	**27**
Информатика	14	100	**57**	31	100	**42**	27	100	**52**	26	100	**49**	20	100	**48**
История	14	100	**57**	31	100	**47**	27	100	**54**	26	100	**42**	20	100	**40**
Обществознание	14	100	**57**	31	100	**55**	27	100	**46**	26	100	**42**	20	100	**42**
География	14	100	**57**	31	100	**58**	27	100	**42**	26	100	**45**	20	100	**35**
Физика	14	100	**39**	31	100	**26**	27	100	**44**	26	100	**35**	20	100	**35**
Химия	14	100	**29**	31	100	**17**	27	100	**52**	26	100	**46**	20	100	**45**
Биология	14	100	**29**	31	100	**52**	27	100	**37**	26	100	**42**	20	100	**45**
Бурятский язык	14	100	**57**	31	100	**74**	27	100	**54**	26	100	**57**	20	100	**48**
Итого	**14**	**100**	**40**	**31**	**100**	**40**	**27**	**100**	**43**	**26**	**100**	**42**	**20**	**100**	**39**

Вывод: Качество знаний учащихся 9 классов за 5 лет составляет в среднем 41%, успеваемость 100%.

Анализ результатов освоения программ на ступени среднего общего образования

Учебные предметы	2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	25	100	**40**	19	100	**63**	7	100	**71**	9	100	**44**	8	100	**75**
Литература	25	100	**51**	19	100	**63**	7	100	**71**	9	100	**44**	8	100	**100**
Английский язык	25	100	**48**	19	100	**58**	7	100	**43**	9	100	**78**	8	100	**87**
Алгебра	25	100	**35**	19	100	**58**	7	100	**36**	9	100	**67**	8	100	**50**
Геометрия	25	100	**35**	19	100	**63**	7	100	**36**	9	100	**44**	8	100	**50**
Информатика	25	100	**59**	19	100	**68**	7	100	**86**	9	100	**56**	8	100	**100**
История	25	100	**56**	19	100	**73**	7	100	**85**	9	100	**88**	8	100	**85**
Обществознание	25	100	**59**	19	100	**73**	7	100	**85**	9	100	**88**	8	100	**100**
География	25	100	**59**	19	100	**73**	7	100	**85**	9	100	**100**	8	100	**87**
Физика	25	100	**51**	19	100	**63**	7	100	**43**	9	100	**56**	8	100	**75**
Химия	25	100	**43**	19	100	**58**	7	100	**85**	9	100	**66**	8	100	**100**
Биология	25	100	**39**	19	100	**63**	7	100	**71**	9	100	**44**	8	100	**87**
Итого	**25**	**100**	**48**	**19**	**100**	**65**	**7**	**100**	**66**	**9**	**100**	**64**	**8**	**100**	**83**

Вывод: Качество знаний учащихся 11 классов повысилось от 48 до 83 %, выпускники смотивированы на успешное окончание школы и поступление в высшие учебные заведения.

Информация по успеваемости учащихся в разрезе классов за три года
2016-2017 учебный год

Наименование ОО	Классы 2-11 кл.	Кол-во учащ.	Доля уч. на «отлично»	Доля уч. на «хорошо»	Доля уч. на «удов»	Доля уч. на «неуд»
МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»	2кл	32	3	44	59	-
	3кл.	31	13	29	58	-
	4кл	25	8	32	60	-
	5кл	21	0	14	86	-
	6кл.	36	0	25	75	-
	7кл.	27	0	19	81	-
	8кл.	26	12	15	73	-
	9кл.	20	0	15	65	-
	10кл.	11	0	55	45	-
	11кл.	8	13	38	50	-
Всего		**237**	**5**	**29**	**66**	**-**

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ГИА учащихся 9 классов

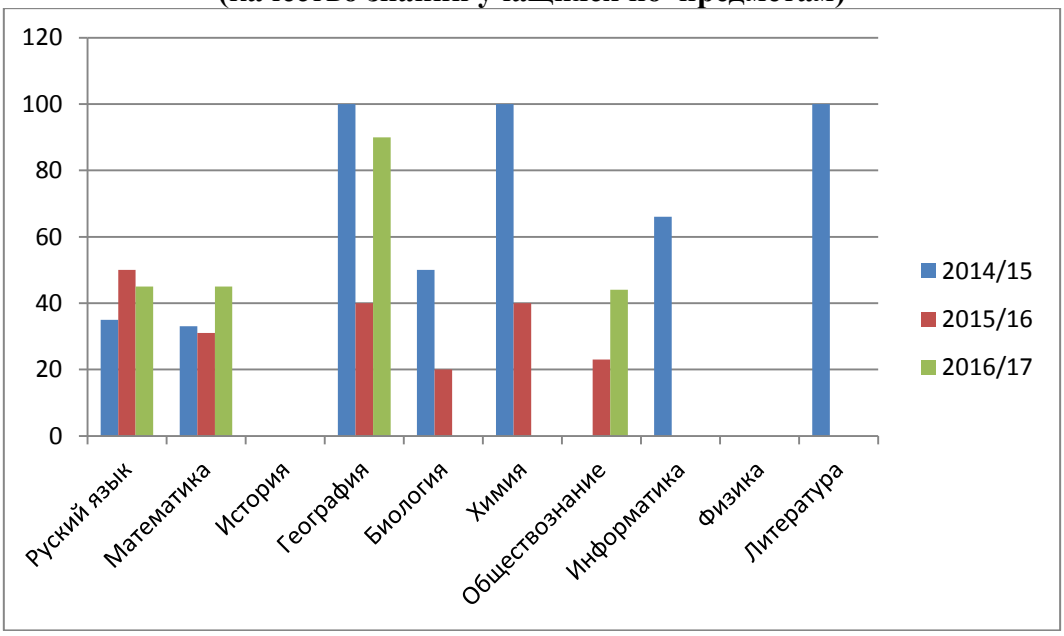
Государственная итоговая аттестация учащихся в новой форме 9 классов проводилась по 8 предметам: русский язык, математика, география, химия, литература, биология, обществознание, информатика.

Итоги ГИА по предметам за 3 учебных года

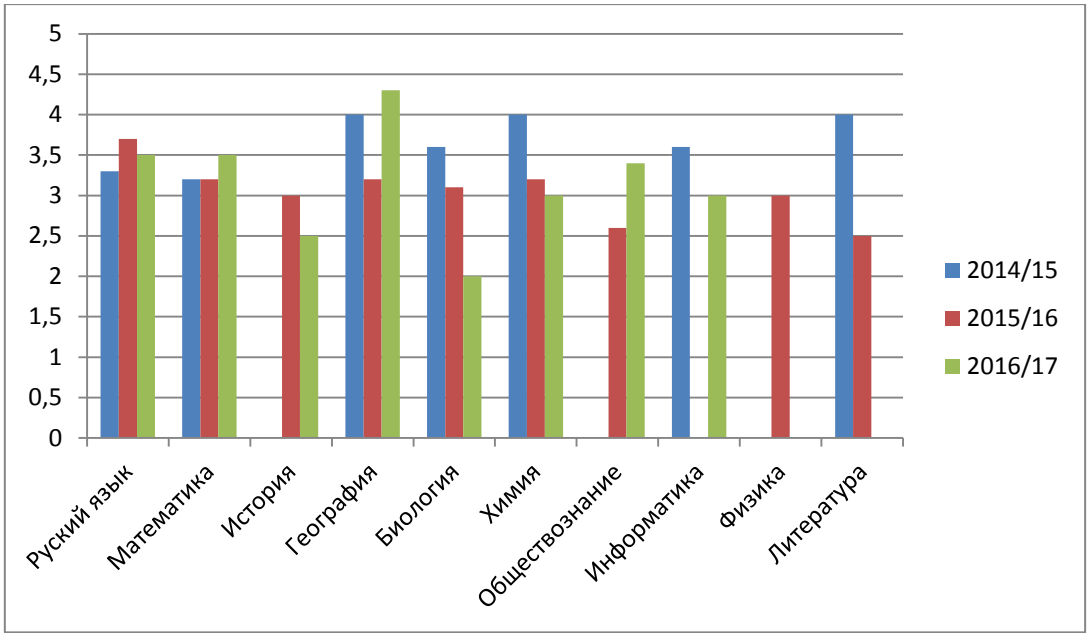
Предмет	**ФИО учителя**	**2014/15 учебный год**				**2015/16 учебный год**				**2016/2017 учебный год**			
		Кол-во уч-ся	Усп-ть	Кач-во	Ср.балл	Кол-во уч.ся	Усп-ть	Кач-во	Ср.балл	Кол-во уч.ся	Усп-ть	Кач-во	Ср.балл
ФИО учителя			9аб-Жаркой Г.А.				9аб-Ус А.Б.			ЖаркойВ.П.			
Русский язык	9а	12	83	50	3,5	13	100	62	4,0	20	90	45	3,5
	9б	15	73	20	3,0	13	92	38	3,5				
ФИО учителя			9аб –Жапова Е.В**.**				9аб-Лодомпилова В.Г.			Жапова Е.В.			
Математика		12	92	33	3,3	13	100	38	3,3	20	100	45	3,5
		15	73	33	3,1	13	92	23	3,2				
Литература			Жаркой Г.А.				9б-Корнеенкова Н.Я.						
		1	100	100	4,0	**1**	50	0	2,5	-	-	-	-
История	Максимов Н.Г.					**1**	100	0	3,0	2	50	0	2,5
География	Цыренжапова Л.С.	**2**	100	100	4,0	**15**	80	40	3,2	10	100	90	4,3

Биология	Халимова Н.Н. ***Семенова М.В.***	**4**	100	50	3,6	**15**	***93***	***20***	***3,1***	14	71	0	2,0
Химия	Халимова Н.Н.	**3**	100	100	4,0	**5**	80	40	3,2	2	100	0	3,0
Обществознание	Максимов Н.г.					**13**	38	23	2,6	9	100	44	3,4
Физика	Максимова С.Д. *Бимбаев Д.Д.*					**1**	*100*	*0*	*3,0*	-	-	-	-
Информатика	Пудовкина Н.П.	**3**	100	66	3,6	-	-	-	-	1	100	0	3,0

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 за последние три года (качество знаний учащихся по предметам)



Сравнительный результат ГИА за три года (средний балл)



Итоги ГИА-9 по предметам в 2017 году

Предмет	**ФИО учителя**	**2016/17 учебный год**					
		Кол-во уч.ся	Усп-ть	Кач-во	Ср.тестовый балл	Средний тест.балл по району	Средний тест.балл по республике
Русский язык	Жаркой В.П.	20	100	45	**3,5**	**3,8**	**3,97**
Математика	Жапова Е.В.	20	100	45	**3,5**	**3,5**	**3,60**
История	Максимов Н.Г.	2	50	0	**2,5**	**3,5**	**3,47**
География	Цыренжапова Л.С.	10	100	90	**4,3**	**3,8**	**3,52**
Биология	Халимова Н.Н.	14	71	0	**2,7**	**2,7**	**3,43**
Химия	Халимова Н.Н.	2	100	0	**3,0**	**3,7**	**3,85**
Обществознание	Максимов Н.г.	8	100	50	**3,4**	**3,3**	**3,45**
Информатика	Пудовкина Н.П.	1	100	0	**3,0**	**3,6**	**3,81**

В 2016-2017 учебном году приняли участие в сдаче ГИА-9 20 учащихся. Экзамены проходили в формате ОГЭ и ГВЭ. По русскому языку успеваемость составила 100%, качество – 45%; (2 ученика получили неудовлетворительную оценку по русскому языку - Буянтуев А., Потапов Я., пересдали в резервный день), средний балл – 3,5; по математике успеваемость составила – 100%, качество – 45%, средний балл составил – 3,5. Неплохие результаты учащиеся 9 класса показали по географии: качество – 90%, успеваемость -100%, по обществознанию: качество -50%, успеваемость -100%. Неудовлетворительные результаты получили учащиеся по истории (Давыдова Н.), по биологии – 4 учащихся (Потапов Я., Буянтуев А., Таракановская К., Торговых С.). Учащиеся пересдали экзамен по данному предмету в дополнительные сроки.

Анализ данных ГИА свидетельствует о низкой успеваемости учащихся истории, биологии, информатике, химии. Качество знаний учащихся по данным предметам составляет 0%., средний балл по химии составляет 3,0; по истории – 2,5; по биологии – 2,7; информатике -3,0.

Выводы:

1. Опыт проведения ГИА позволяет констатировать, что основная часть учащихся школы успешно справляется с этой формой государственной (итоговой) аттестации выпускников школы.
2. Результаты ГИА свидетельствует о слабом усвоении выпускниками основного содержания программы основной школы по биологии, истории, химии, информатике. Необходимо улучшить показатели ОГЭ по учебным предметам.

Рекомендации

1. Учителям, работающим в 9 классах организовать целенаправленную подготовку учащихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ.
2. Учителям – предметникам анализировать результаты ГИА, проводить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.
3. Обсудить результаты ГИА на заседаниях МО, сделать выводы.
4. Учителям – предметникам проводить индивидуальную работу, как с сильными учащимися, так и со слабыми.
5. Классным руководителям вести работу с родителями.

Итоги ЕГЭ по предметам в 2017 году

	Предмет	ФИО учителя	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по республике
	Русский язык	Жаркой В.П.	72,50	**60,1**	**66,03**
	Математика(баз.)	Жапова Е.В.	4,38	**3,6**	**4,09**
	Математика (проф.)	Жапова Е.В.	44,63	**42,2**	**47,02**
	Физика	Цыбиктарова И.В.	46	**46,0**	**47,14**
	История	Максимов Н.Г.	56	**45,1**	**52,62**
	Обществознание	Максимов Н.Г.	49	**44,8**	**48,95**
	Информатика	Пудовкина Н.П.	49,67	**45,1**	**52,62**
	Литература	Жаркой В.П.	56	**61,2**	**59,17**

Итоги ЕГЭ за три года
(Средний тестовый балл по предметам)

Предмет	Мин. порог	2014-2015 уч. год				2015-2016 уч. год				2016-2017 уч. год			
		Кол-во уч-ся	Ср.балл по школе	Ср.балл по району	Ср.балл по	Кол-во уч-ся	Ср.балл по школе	Ср.балл по району	Ср.балл по	Кол-во уч-ся	Ср.балл по школе	Ср.балл по району	Ср.балл по
Русский язык	36 (24)	7	61	55,6	57,9	9	58,5	58,7	63,6	8	72,5	60,1	66,0
Матем.(баз)	3	4	3,0	3,5	3,73	9	3,8	3,7	3,9	8	5,0	3,7	4,09
Матем.(проф)	27	3	49	40,8	39,4	5	42,8	40,7	46,6	7	51,0	42,2	47,0
Физика	36						41,0	41,6	44,2	1	46	46	47,1
Биология	36					2	48,5	39,5	46,2				
Химия	36	2	67	48,5	48,3		47,0	51,3	44,4				

История	32									1	56,0	42,1	48,1
Обществознание	39	4	48	44,7	49,5	2	59,5	44,9	47,1	4	48,7	44,8	48,9
Информатика	40									3	49,7	45,1	52,6
Литература	32									1	56	61,2	59,1

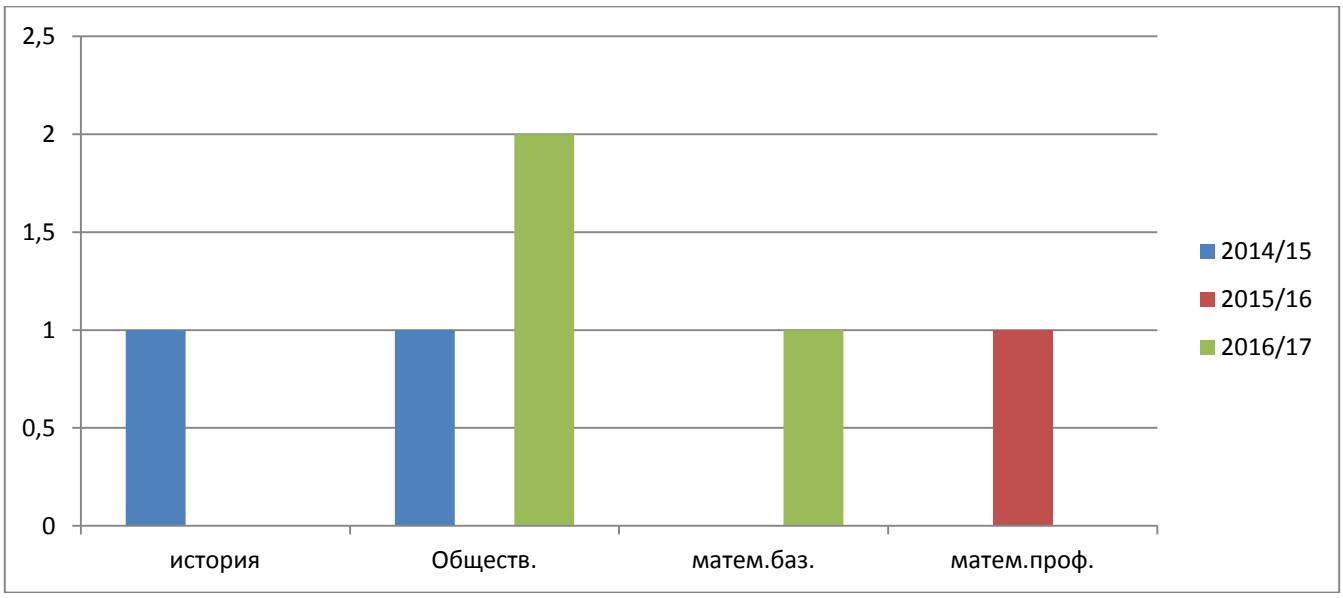
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2015 – 2017 годы по среднему баллу

Предмет	**Учебный год**	**Средний тестовый балл по предметам**		
		РБ	**Кяхтинский район**	**МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»**
Русский язык	2014-2015	**57,9**	**55,6**	**61**
	2015-2016	63,62	58,70	58,56
	2016-2017	**66,03**	**60,1**	**72,50**
Математика (баз.)	2014-2015	3,7	3,5	3,0
	2015-2016	3,89	3,77	3,78
	2016-2017	**4,09**	**3,6**	**4,38**
Математика (проф.)	2014-2015	**39,4**	**40,8**	**49,0**
	2015-2016	45,67	**40,74**	**42,80**
	2016-2017	47,02	**42,2**	**44,63**
Биология	2014-2015	47,95	**43,4**	**-**
	2015-2016	**46,24**	**39,45**	**48,50**
	2016-2017	**44,64**	**39,3**	**-**
История	2014-2015			
	2015-2016			
	2016-2017	**52,62**	**45,1**	**56,0**
Обществознание	2014-2015	49,6	44,70	43,75
	2015-2016	**47,10**	**44,98**	**59,50**
	2016-2017	**48,95**	**44,8**	**49,0**
Химия	2014-2015	**48,3**	**48,5**	**67,0**
	2015-2016	**44,38**	51,33	**47,0**
	2016-2017	**43,69**	**33,8**	**-**
Информатика	2014-2015			
	2015-2016			
	2016-2017	52,62	**45,1**	**49,67**
Физика	2014-2015	46,3	43,7	-
	2015-2016	44,20	41,59	41,0
	2016-2017	47,14	46,0	46,0

Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ за последние три года

Предмет	Порог в баллах	2014/15 учебный год				2015/16 учебный год				2016/17 учебный год			
			Кол-во учащихся, получивших балл ниже порога	Кол-во учащихся, преодолевших порог	Кол-во учащихся, получивших 70 и баллов более		Кол-во учащихся, получивших балл ниже порога	Кол-во учащихся, преодолевших порог	Кол-во учащихся, получивших 70 и баллов более		Кол-во учащихся, получивших балл ниже порога	Кол-во учащихся, преодолевших порог	Кол-во учащихся, получивших 70 и баллов более
Русский язык	36 (24)		0	7	2	**9**	0	9	2	8			4
Математика(баз.)	24		0	4	0	**9**	0	9	0	8	1	7	
Математика (проф.)	27		0	3	0	**5**	1	8	0	7		7	1
Физика	36		0	0	0	**1**	0	1	0	1		1	
Биология	36		0	1	0	**2**	0	1	0	0			
Химия	36		0	2	1	**1**	0	1	0	0			
История	32	**2**	1	1	0		-	-	-	1			
Обществознание	39	**4**	1	3	0	**2**	0	2	0	4	2		
Информатика	40		0	0	0	-	-	-	-	3		3	
Литература	32									1		1	

Итоги экзаменов учащихся 11 класса за три учебных года



В 2017 году 8 учащихся приняли участие в сдаче ЕГЭ. По русскому языку учащиеся набрали высокие баллы от 62-98, одна ученица набрала 50 баллов. ЕГЭ по математике сдавали на двух уровнях: профильном и базовом, на базовом уровне – 8 чел., на профильном – 7 чел. На базовом уровне 7 учащихся сдали на «4» и «5», 1 ученик получил неудовлетворительный результат. Успеваемость составила 88%, качество – 87%, средний балл- 4,38. По математике на профильном уровне все учащиеся преодолели минимальный порог.

Невысокие результаты выпускники показали по обществознанию, двое учащихся не преодолели минимальны порог. Объясняется слабой подготовкой учащихся к ЕГЭ, недостаточной работой учителя над повышением качества знаний учащихся по данному предмету. Учителю истории и обществознания необходимо продумать систему подготовки учащихся к ЕГЭ, при подготовке к экзаменам шире использовать возможности Интернет.

Вывод: В 2017 году показатель среднего балла по математике (баз.) в школе выше районного и республиканского показателей, по математике (проф.) выше районного показателя, по русскому языку в школе средний тестовый балл выше районного и республиканского, максимальный балл составил -98 баллов. Анализируя показатели ЕГЭ за три года, можно сделать вывод, что количество учащихся, не преодолевших минимальный порог по предметам, уменьшается. Ежегодно выпускники получают по некоторым предметам 70 и более баллов.

Доля выпускников 2017 года, подтвердивших освоение программ среднего общего образования, составляет 100%, что соответствует региональному критерию. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании составляет 100%.

Рекомендации:

Учителям- предметникам в течение учебного года проводить систематическую работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, классным руководителям поддерживать постоянную связь с родителями учащихся, контролировать посещение консультаций. На консультациях учителям –предметникам больше времени уделять выполнению заданий из части В, С, заданиям повышенного и высокого уровня.

Следовательно, руководителям МО необходимо проводить аналитическую деятельность по результатам ГИА, ЕГЭ, независимой экспертизы учащихся в рамках МСОКО, РСОКО, ШСОКО, по итогам прохождения программного материала.

Руководителям МО необходимо вести сравнительный мониторинг, усилить методическую работу с учителями в части результативности изучения учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, критериев оценивания знаний учащихся.

Заместителю директора по УВР необходимо повысить эффективность методической работы с учителями, вести мониторинг оценки качества профессиональной компетентности педагогов, активизировать работу по повышению качества знаний учащихся, усилить контроль за подготовкой учащихся к ЕГЭ.

4.4. Результаты внешней экспертизы

Итоги РСОКО

№	Учебный год	Предмет	Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
	2014-2015	математика	4	90	52	3,7
		Русский язык	4	80	5	2,85
	2015-2016	Русский язык	5	87	23	3,0
		Математика	5	76	29	2,9
	2016-2017	Математика	9	84,2	16	3,0

Результаты МСОКО в начальных классах в 2016-2017 учебном году

Класс	Кол-во	ФИО учителя	Успеваемость, %			Качество,%			Средний балл		
			Входной	Промежуточный	Итоговый	Входной	Промежуточный	Итоговый	Входной	Промежуточный	Итоговый
1а	15	Очирова Б.В.									
1б	17	Биликтуева А.Б.									
Средний показатель по району											
2а	16	Перменова О.Н.	84	85	75	59	46	44	3,6	3,4	3,3
2б	16	Богдан В.Ф.	93	56	80	40	25	33	3,3	2,8	3,1
Средний показатель по району											
3а	16	Чупошева Н.В.	74	69	81	59	54	44	3,5	3,2	3,4
3б	15	Джирингова Ф.Г.	71	60	80	45	27	53	3,2	2,8	3,4
Средний показатель по району											
4	25 (24)	Савельева Т.Ц.	87	100		59	50		3,6	3,5	
Средний показатель по району											

Общие рекомендации

Формировать навык работы учащихся с познавательной литературой; формировать умение у учащихся составлять модели задач; включить в работу задания на умения обобщения и интерпретации информации; развивать умение приводить конкретные примеры, высказывать свое мнение, правильно формулировать мысли.

Результаты апробации Всероссийских проверочных работ в 4 классе

В рамках апробации Всероссийских проверочных работ на основании приказа № 524 от 29.03.2017г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году». В соответствии с Порядком проведения ВПР в школе были проведены проверочные работы в 4, 5, 11 классах. В 4 классе обязательное проведение ВПР, в 5и 11 классах – в режиме апробации. В 4 классе проведены ВПР по следующим предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Целью апробации Всероссийских проверочных работ

в 4 классе является контроль достижений планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Результаты ВПР в 4 классе

Учебный год	Предмет	Кол-во уч-ся	Выполняли	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
2015-2016	Математика	21	18	39	78	3,3
	Русский язык	21	19	52	68	3,4
	Окружающий мир	21	20	50	95	3,4
2016-2017	Математика	24	24	50	92	3,5
	Русский язык	24	24	58	96	3,8
	Окружающий мир	24	24	87	100	4,0

Вывод: На качественно высоком уровне усвоили материал начальной школы 50% учащихся по математике, 58 % учащихся – по русскому языку и 87% учащихся – по окружающему миру.

Результаты ВПР в 5 классе

Учебный год	Предмет	Кол-во уч-ся	Выполняли	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
2016-2017	Математика	23	18	33	76	3,2
	Русский язык	21	21	24	67	2,9

Результаты ВПР в 11 классе

Учебный год	Предмет	Кол-во уч-ся	Выполняли	Первичный балл (средний)	Тестовый балл
2016-2017	Физика	8	8	14	44
	История	8	8	16	42

Вывод: высокие баллы по физике набрали Шубина Люба, Саидов Владимир. Низкие показатели знаний у Мункуевой Арюны, Семенова Андрея. По истории высокие баллы у Зюзиковой Алины, Шубиной Любы и Батоцыренова Валерия.

Сведения о выпускниках-медалистах

№	Учебный год	ФИО учащихся	Примечание
1	2012-2013	Матренинский Костя	Золотая медаль
2	2012-2013	Егодуров Юрий	Серебряная медаль
3	2012-2013	Бадмаева Жанна	Серебряная медаль

4	2013-2014	Арьяева Валя	Золотая медаль
5	2013-2014	Стрекаловская Елена	Золотая медаль
6	2014-2015		
7	2015-2016		
8	2016-2017	Шубина Любовь	Золотая медаль

Трудоустройство выпускников

Учебный год	Всего учащихся	ВУЗ	ССУЗ	РА	Трудоустройство
2012-2013	25	12(48%)	6(24%)	7(28%)	-
2013-2014	19	9(47%)	8(43%)	1(5%)	1(5%)
2014-2015	7	4(57%)	2(29)	-	1(14%)
2015-2016	9	3(33%)	6(66%)	-	-
2016-2017	8	5(63%)	3(37%)	-	-

Вывод: ежегодно более 80% выпускников успешно поступают в средние и высшие учебные заведения по итогам ЕГЭ.

5. Методическая и учебно-исследовательская деятельность
5.1. Общая характеристика:

Методическая тема 2016-2017 учебного года - «Современные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения»

Целью методической работы -комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения граждан, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых им для дальнейшего самоопределения и самореализации.

В 2016-2017 учебном году были определены следующие задачи методической работы:

1. Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам второго поколения.
2. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
3. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

• составлен и утвержден учебный план, позволяющий обеспечить уровень усвоения стандартов образования;
• разработана Программа школы;
• разработана программа внеурочной деятельности для 5-6 классов;
• составлены и утверждены планы работы МС, педсоветов;
• МО работают по планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы;
• проводятся мероприятия по улучшению материальной базы кабинетов.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- деятельность методических объединений учителей:
  - работа учителей над темами самообразования
  - открытые уроки
  - предметные недели
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями

- методические недели
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с одаренными детьми
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров

В октябре 2017 года провели семинар по теме «Обеспечение преемственности при введении ФГОС НОО и ООО», на котором выступили Цыренжапова Л.С. –заместитель директора по УВР, Сидельникова Г.А. –психолог, Савельева Т.Ц.-руководитель МО учителей начальных классов, Жапова Е.В.-заместитель директора по НМР. На семинаре были изучены следующие вопросы преемственности:
- ведущие принципы ФГОС –принципы преемственности и развития (Цыренжапова Л.С.);
- психологические особенности периода адаптации учащихся 5 класса при переходе из начальной ступени образования в основную (Сидельникова Г.А.);
- о формировании и развитии УУД в начальной школе (Савельева Т.Ц.);
- пути решения вопросов преемственности (Жапова Е.В.)

В результате работы семинара принято решение о дальнейшем развитии практики обмена опытом учителей школы в рамках работы МО, педсоветов, семинаров.
5 декабря 2017 года был организован семинар по теме «Особенности организации работы педагогов с детьми с ОВЗ» в преддверии работы педсовета по данной тематике. На семинаре были тщательно изучены материалы модульных курсов «Инклюзивное образование» в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века»:
-Инклюзивное образование: история и современность. Материалы данного модуля ориентированы на развитие профессионального мышления педагога обычной школы, а также учителя изучили историю становления инклюзии.
-Основные педагогические технологии инклюзивного образования. Изучение материалов данного модуля позволит освоить методы организации учебного процесса в инклюзивном классе.
-Специальные образовательные условия инклюзивной школы. Здесь подробно изучили такие вопросы, как: что такое «специальные образовательные условия»; каковы особенности организации образовательной деятельности детей с ОВЗ; какие задачи решаются в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и психолого-медико-педагогической комиссии.
-Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребёнком с ОВЗ.
-Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма. Материалы данного модуля позволили познакомиться с ключевыми изменениями системы образования и основными положениями Профессионального стандарта педагога, узнали о психологических особенностях подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

Часть материалов модульных курсов были изучены самостоятельно, часть -на заседаниях МО. В результате 18 учителей в период с 12.12 по 21.12.2017 г успешно прошли тестирование по всем 5 модульным курсам: администрация школы-100%, МО учителей физико-математического цикла -100%, МО учителей гуманитарного цикла -33%; МО учителей естественнонаучного цикла -100%, МО учителей начальных классов -71%, в среднем -81%.

9 декабря 2017 года состоялся педсовет «Проблемы введения и реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями». На педсовете выступили Берсенева Н.Я., Жапова Е.В., Сидельникова Г.А., Семёнова М.В. В ходе работы педсовета отметим следующие ключевые моменты: знакомство с нормативно-правовой базой, с проектом АООП для обучающихся с ОВЗ, необходимость проведения ряда неотложных мер при подготовке введения ФГОС, финансовые ресурсы, организационное, кадровое, информационное обеспечение, МТБ, рекомендации РПМПК.

Работа над методической темой школы неразрывно связано с укреплением материально-технической базы школы. Ведется планомерная работа по оснащению учебных кабинетов: поступили кабинеты технологии, географии, физики, биологии.
Все учебные кабинеты оснащены ПК, проектором.

Разработан и проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Внутришкольный контроль носит системный характер, осуществляется в виде оперативных и плановых проверок, мониторинга, административных работ.

Итоги предметных олимпиад

Год	ФИО учащихся	Этап	Предмет	Класс	Место	Учитель
2017	Арьяева Надя	муниципальный	Русский язык	3	3	Чупошева Н.В.
	Стрекаловский Никита	муниципальный	Математика	3	3	Чупошева НВ
	Базаржапова Надя	муниципальный	Русский язык	4	3	Савельева ТЦ
	Унагаева Юлия	муниципальный	Литература	4	1	Савельева ТЦ
	Будаев Сергей	муниципальный	Математика	4	3	Савельева ТЦ
	Доржиева Соелма	муниципальный	Литература	7а	1	Жаркой ВП
	Галданов Станислав	муниципальный	География	8	1	Цыренжапова ЛС
	Стрекаловский Виктор	муниципальный	Математика	8	2	Лодомпилова ВГ
	Осеева Дарья	муниципальный	Технология	9	3	Сидельникова ГА
	Осеева Дарья	муниципальный	История	9	3	Максимов НГ
	Смолев	муниципальный	Математика	9	3	Жапова ЕВ

	Андрей					
	Жалсанова Света	муниципальный	Бурятский язык	9	2	Жалсанова ВВ
	Типалова Валентина	муниципальный	Русский язык	9	3	Ус АБ
	Пермяков Максим	муниципальный	Технология	10	3	Дарижапов ВС
	Балданова Сэсэг	муниципальный	Биология	11	3	Семенова МВ

Учебно-исследовательская деятельность

Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой и исследовательской деятельности. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в конкурсах и НПК:

Учебный год	ФИО учащихся	Название конкурса	Уровень	Место
2017	Перфильева Наташа Овсянкина Галя	НПК «Шаг в будущее»	муниципальный	2м 3м
	Перфильева Наташа	НПК «Шаг в будущее»	региональный	участие
	Протопопова Алина	Районный конкурс исследовательских работ младших школьников «Я-исследователь»	муниципальный	2 м.
	Золотухин Стас Осеева Дарья	НПК школьников, посвященная 100-ию Октябрьской революции	муниципальный	1м 3м
	Золотухин Стас Жалсанова Света Аскарова Света Осеева Дарья	Историко-краеведческая конференция, посвящ. памяти Малхановой И.Н, учителя МАОУ Иволгинская СОШ	Региональный	Участие 2 м. 1м. 3м.
2017	Унагаев Виктор	Районный конкурс знатоков среди учащихся 1-2 классов	муниципальный	1 место
2017	Протопопова Алина	Конкурс исследовательских работ младших школьников «я-исследователь»	муниципальный	2 место
2017	Перфильева Наташа, 10 кл.	Ученик года-2017	муниципальный	Участие

2017	Учащиеся 6-8 кл	Районная олимпиада среди учащихся 6-8 классов по математике	муниципальный	участие
	8-9 классы	1 районная математическая регата среди школ	муниципальный	1м – команда 1м-8класс 1м-10кл.
	Пудовкин Андрей Рахматулина Нарана	Конкурс детских рисунков	муниципальный	1 место 3 место

В школе проводится большая работа с одаренными детьми. Учащиеся активно участвуют в различных конкурсах, НПК, предметных олимпиадах и показывают хорошие результаты.

Участие педагогических работников в различных конкурсах

№	ФИО учителя	Учебный год	Название конкурса	Уровень	Место
		2016-2017			
1	Сидельникова Г.А.		Конкурс методических разработок по профилактике суицидального поведения в подростковой среде. Номинация «Методическая разработка по работе с подростками»	Районный	Грамота 1 место
2	Сидельникова Г.А.		НПК «Муниципальное пространство дополнительного образования детей: возможности и перспективы развития»	Республиканский	Грамота за лучший мастер-класс
3	Семенова М.В.		НПК «Муниципальное пространство дополнительного	Республиканский	Грамота за инновационную деятельность

			образования детей: возможности и перспективы развития»		

Вывод: Педагоги нашей школы принимают участие в различных конкурсах. В таблице представлены результаты участия. Данные таблицы свидетельствуют о том, что наши учителя очень конкурентоспособные, занимают призовые места, как на уровне муниципалитета, так и на уровне региона.

Вывод: В ОУ имеется план методической работы, который составлен на основе анализа деятельности школы за предыдущий год и соответствует целям и задачам школы.
В школе обеспечивается открытость и прозрачность ее деятельности. Ежегодно представляется публичный доклад о деятельности школы перед родителями и размещается на сайте школы. Также на сайте размещается полная информация о деятельности школы (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от29.05.2014г. № 785)

5.2.Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.
Участие ОУ в конкурсах

№	Учебный год	Название конкурса	Уровень	Место
	2016-2017	Республиканский конкурс туристских маршрутов	Республиканский	1 место

Участие ОУ в семинарах, НПК

Дата	Мероприятия	Место проведения	Тема выступлений	ФИО учителя
2016	Республиканская НПК на базе ЦДО	г. Кяхта	Муниципальное пространство дополнительного образования детей: возможности и перспективы развития	Семенова М.В.

Вывод: Учителя школы принимают активное участие в различных профессиональных конкурсах. В течение нескольких лет коллектив школы успешно во всероссийском проекте «Школа цифрового века», что позволяет пользоваться цифровыми образовательными ресурсами, методическими материалами.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

В течение 2016-2017 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – «Создание условий для развития ценностных ориентиров учащихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально-насыщенной деятельности». Создание условий для развития личности ребенка – это процесс создания системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

В текущем учебном году педагогический коллектив работал над следующими задачами**:**

- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.
- Укрепление физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.
- Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.
- Развитие школьного самоуправления.
- Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних учащихся.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы нужно отметить, что в наличии имеется:

- нормативно– правовая база воспитательного процесса;
- программа воспитания и социализации обучающихся с учетом развития воспитательной компоненты;
- программа работы с родителями;
- программа по формированию здорового образа жизни «Здоровье через образование»;
- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав;
- программа по гражданско – патриотическому воспитанию;
- ШМО классных руководителей (руководитель секции начального звена – Савельева Т.Ц., среднего звена - Халимова Н.Н. и старшего звена Сидельникова Г.А.)

В этом учебном году уделялось большое внимание воспитательному потенциалу каждого урока с целью активизации познавательного интереса учащихся и воспитания. Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе по всем предметам. В этом году наши ученики были в числе призеров в муниципальном этапе предметных олимпиад. Победители олимпиад были торжественно награждены грамотами на общешкольной линейке. Этой же цели способствовали предметные международные конкурсы «Русский медвежонок », «Кенгуру», «Инфознайка», международные прадметные олимпиады в которых активно участвуют наши школьники. Ученики нашей школы успешно выступили на районной научно – практической конференции школьников «Шаг в будущее». Ежегодно дети принимают участие в районном конкурсе «Ученик года» В этом году школу представляла ученица 10 класса Перфильева Наталья.

Воспитательная работа проводилась по различным направлениям и реализовывалась следующими средствами:

1. Интеллектуальное воспитание:

- Предметные недели;
- Школьные и районные олимпиады;
- Научно-практические конференции;
- Конкурс «Ученик года».

2. Художественно- эстетическое воспитание :

- Концертные программы;
- Создание школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы;
- Организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Работа кружков художественно – прикладной направленности;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района;
- Общешкольные мероприятия художественно-эстетического направления (Новогодние праздники, День матери, мероприятия, посвященные международному женскому дню, Сагаалган и др.)

3. Гражданско-патриотическое воспитание:

- Встречи с тружениками тыла, детьми войны;
- Посещение музеев;
- Урок России;
- Организация и проведение Уроков мужества, Уроков Памяти и Славы;
- Операция «Обелиск»;
- Организация и проведения митинга-праздника посвященного Дню Победы для всех жителей села.
- Весенняя неделя добра;

4. Здоровьесберегающее воспитание :

- Работа спортивных секций;
- Спортивный праздник Кросс Наций;

- Спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, хоккею с мячом;
- Проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- Участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях;
- Сдача норм ГТО;
- Проведения Дней Здоровья в различной форме.
- Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

5. **Правовое воспитание и культура безопасности :**

- Лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию;
- Антиалкогольная, антиникотиновая пропаганда, профилактика наркомании;
- Работа Совета профилактики;
- Неделя правовых знаний;
- Неделя безопасности дорожного движения;
- Беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения;
- Работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

6. **Воспитание семейных ценностей:**

- Общешкольные и классные родительские собрания
- Индивидуальная работа с родителями;
- Выставка «Золотые руки моей мамы»,
- Тематические классные часы

7. **Нравственное и духовное воспитание:**

- День Знаний ;
- Акции «Протяни руку помощи»
- Концерт к Дню Матери;
- День учителя;
- Посвящение в старшеклассники;
- Новогодние праздники;
- Последний звонок;
- Выпускные мероприятия в 9 и 11 классах;

8. **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**:

- Операции «Тимуровцы», «От чистого двора к чистому селу» ;
- Субботники, благоустройство и озеленение школьного двора;
- Акции «Елочная игрушка», «Своими руками - подарок маме»;
- Посадка деревьев.

9. **Экологическое воспитание:**

- Всероссийский экологический субботник ;
- Всероссийская акция «Нашим рекам и озерам – чистое начало»;
- Акция «Кормушка»;
- Общешкольное родительское собрание «Живи, Земля»;
- Оформление экологических уголков;
- Тематические классные часы;
- Всероссийский урок экологии

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с учащимися, все называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Отрадно сознавать, что лучшие школьные традиции будут продолжать жить и дальше.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Ведущим оставалось гражданско-патриотическое воспитание, цель которого: формирование активной гражданской позиции учащихся, сознательного отношения к таким понятиям как малая родина, гордость за Отечество. Подготовка к празднованиям Дня Победы, Дня Защитника Отечества, способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважения к военной истории Отечества, к труженикам и труженицам тыла, желание облегчить жизнь старшего поколения. В школе проводилась традиционная работа – уроки мужества, встречи с престарелыми жителями села, Вахта памяти, экскурсии, конкурсы рисунков, плакатов. В этом учебном году ребята провели ряд акций (“Обелиск”, “Протяни руку помощи», «Георгиевская ленточка»), целью которых было внимание и забота о тружениках тылы, одиноких и престарелых жителях села. С февраля по май традиционно проходит пора героико-патриотической работы, которая в этом году была организована и проведена на хорошем уровне.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению

В следующем году необходимо продолжить оформлять стенды патриотической направленности, которые будут отслеживать работу по гражданско-патриотическому воспитанию, а также напоминать учащимся и педагогам о днях воинской славы.

Здоровьесберегающее воспитание.

Анализируя работу по сохранению и укреплению здоровья детей и молодежи надо отметить, что школа тесно сотрудничает с сельской больницей и ДЮСШ. В течение года учащиеся прослушали цикл лекций по сохранению и укреплению здоровья, совместно со спортивной школой были организованы спортивные праздники, соревнования по баскетболу и волейболу, хоккею с мячом, уроки физкультуры, конкурсы рисунков и плакатов «Здоровым быть здорово». Обучающиеся школы принимали активное участие в соревнованиях: по баскетболу, легкой атлетике, футболу, волейболу, “Кросс наций” и др. В период летних каникул на базе школы работал оздоровительные лагерь дневного пребывания «Улыбка». В нем отдохнуло 45 ребят, из многодетных и малообеспеченных семей. Дети находились под постоянным контролем воспитателей, которые проводили для них познавательные, развлекательные, спортивные мероприятия, экскурсии. Ребята с удовольствием играли на школьном стадионе в футбол, лапту и другие игры под руководством учителя физкультуры Овсянкина С.Н. Дети и родители очень довольны организацией и качеством предоставляемых услуг.

В рамках недели здоровья классные руководители проводили беседы с обучающимися и их родителями по профилактике наркомании и токсикомании. Приглашалась для бесед с учениками школьная медицинская сестра которая интересно и доходчиво рассказывала учащимся о вреде курения, как сохранить зрение, ухаживать за полостью рта, о плоскостопии, значении прививок, инфекционных заболеваниях и о многом другом. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Профилактика безнадзорности и правонарушений. Анализируя работу школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних надо отметить следующее:

- создан банк данных детей микрорайона от 0 до 18 лет, который включает информацию о семьях детей;
- создан банк данных на учащихся из неблагополучных семей;
- составлен социальный паспорт школы и классов;
- ведётся коррекционно- профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями;
- с целью установления социального диагноза посещались семьи учащихся;
- в школе эффективно работает Совет по профилактике

Под руководством заместителя директора по ВР реализуется «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав». Систематически проводилась индивидуальная работа с учащимися с асоциальным поведением по проблемам учебной и поведенческой деятельности, по занятости во внеурочное время. Администрация школы и классные руководители осуществляли контроль за посещаемостью данными подростками занятий, и оперативно принимались меры по возвращению прогульщиков в школу. Проводились беседы по самым разным вопросам на развитие ценностных ориентаций и межличностных отношений подростков. Ведутся индивидуальные дневники сопровождения трудных подростков, организуются посещения семей с целью обследования жилищно-бытовых условий (акты обследования имеются, ведется журнал посещений семей учащихся из неблагополучных семей). Дети посещали в течение учебного периода спортивные секции и были устроены на период летних каникул. По результатам учебного года все допущены к итоговой аттестации, все переведены в следующий класс. По классам проводилась систематическая профилактическая работа по коррекции различных девиаций, конфликтных отношений «ученик-ученик», «ученик-учитель». Были собеседования и встречи с родителями, даны консультации по методике отношений с подростками. В течении учебного года проводилась большая работа с неблагополучными семьями. Она включает в себя комплекс мероприятий: беседы, рейды, консультации психолога, посещения семьи.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение количества многодетных семей;
- снижение числа неполных семей;

- снижение количества малоимущих семей.

Результатом работы педагогического коллектива школы, Совета профилактики, в данном направлении, является снижение количества пропусков без уважительной причин и отсутствие учащихся, состоящих на разных видах профилактического учета.

Работа с родителями.

Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к школьной жизни, проблемам в последнее время возрос. Родители принимали активное участие в выставке «Золотые руки моей мамы, в концертах, спортивных соревнованиях, в подготовке 9 Мая и т.д. В прошедшем учебном году регулярно проводились общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались такие вопросы воспитания как: «Права и обязанности родителей», «Экологическое воспитание школьников», « Организация безопасной противопожарной среды: ответственность родителей и педагогов», «Профилактика ДДТТ», «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков» и др.

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. Однако не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и классные мероприятия. Поэтому в дальнейшем классным руководителям на заседании творческой группы необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.

Экологическое воспитание

2017 год объявлен годом экологии. Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовало мероприятие апреля месяца «Живи, Земля!». Данное мероприятие проводилось в форме общешкольного родительского собрания, при этом главными действующими лицами были дети. Кроме того, в классах прошли тематические классные часы «Земля — наш общий дом» и конкурс рисунков «Как прекрасна Земля и на ней человек!».

Весь весенний период коллектив школы, учащиеся продолжили работу по благоустройству школьного двора – убирали территорию от мусора, были посажены саженцы тополей, разбиты клумбы.

Над решением этих задач трудились все, хотелось бы, чтоб все это приумножалось и развивалось дальше.

Ученическое самоуправление

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления — Школьного парламента. Практически все члены ученического самоуправления – волонтеры. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы. Всего за год было проведено 6 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. Членами совета ученического самоуправления были проведены общешкольные мероприятия: ко Дню учителя подготовили мероприятие «Учитель! Перед именем твоим….», ко Дню пожилых людей, ежемесячно был организован выпуск школьной газеты «Переменка», концертная программа ко Дню матери, посвящение в старшеклассники и др.

Результат:

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Вместе с тем, необходимо активизировать работу всех отделов, особенно — информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2016-2017 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

— продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;

— совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;

— гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками.

— формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров

— добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях

— совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям

— формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся

— усилить совместную работу с социумом (сельской администрацией, участковой больницей, библиотекой) в решении поставленных задач.

Совершенствовать работу школьного ученического самоуправления, МО классных руководителей.

7.Информатизация образовательного процесса

Информатизация образовательного пространства имеет три составляющих: материально-техническую базу, владение ИКТ педагогами, владение ИКТ учащимися. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой и ПК. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ИКТ, на достаточном уровне владеют оборудованием и применяют ИКТ в образовательном процессе. На уроках учителя применяют образовательные ресурсы ФЦИОР. Преимущества использования ИКТ заключаются в доступности, глубине и качестве усвоения учебного материала, в расширении видов деятельности, развитии творческих способностей учащихся Некоторые учителя имеют интернет-публикации на порталах 1september.ru, размещают свои методические разработки на сайтах педагогических сообществ http://kopilkaurokov.ru, на сайте своей школы uksosh.ucoz.ru

Предмет «Информатика» в школе изучается с 7 класса. В 1-4 классах, где занятия проводятся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, используется ИКТ. Обновляется сайт школы в соответствии с ФЗ №293. Учащиеся успешно участвуют в интернет – конкурсах, олимпиадах.

Педагоги школы с 2011 года участвуют во Всероссийском проекте «Школа цифрового века». Данный проект разработан в соответствии с Федеральной целевой программой развития системы образования и направлен на комплексное обеспечение образовательных учреждений цифровыми методическими материалами и дистанционными образовательными ресурсами для повышения профессионального уровня педагогических работников. Данный проект позволяет использовать возможности современных информационных технологий. Все учителя награждены дипломами за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, представленных в рамках проекта. В рамках данного проекта педагоги прошли обучение на дистанционных курсах повышения квалификации педагогического университета «Первое сентября».

Электронные носители – 1006 экз. Диски «Современный открытый урок» - 70 экз.

Итого: 1076 экз.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает учащимся свободный доступ к Интернету, информационно-методическую поддержку.

8. Результативность воспитательной системы образовательной организации

8.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании: плане работы школы по профилактике правонарушений и преступлений, плане Совета по профилактике, планах классных руководителей.

План состоит из следующих разделов:

Профилактическая работа с классами;

Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета;

Профилактическая работа с родителями;

Работа с педагогическими кадрами.

Данные направления реализовывались через:

Работу Совета по профилактике;

Совместную работу с КДН, ПДН; администрацией села;

Сотрудничество с классными руководителями;

Мониторинговые исследования социума школы;

Организацию досуговой деятельности учащихся.

Социально-педагогическая защита прав ребенка в школе выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из многодетных и малообеспеченных семей). В начале учебного года проведена социальная паспортизация всех классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализировав социальный уровень родителей, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки детей из неблагополучных семей, детей-сирот, детей-инвалидов. Психолог школы проводит психологическую диагностику с целью выявления личных проблем учащихся, семей; ведется ежедневный учет посещаемости учебных занятий учащимися, анкетирование, тестирование, социальные опросы. Проводятся профилактические беседы с учащимися и детьми «группы риска», разбор каждого дисциплинарного проступка совместно с администрацией школы, администрацией села, Советом по профилактике. Целью этих рейдов является выяснение условий жизни учащихся, занятость во внеурочное время, профилактика детской безнадзорности и правонарушений. По итогам данных рейдов и в случаях особой необходимости ребят вместе с родителями приглашают на заседание Совета по профилактике. Роста правонарушений не отмечается. Особое внимание уделяется занятости учащихся «группы риска» в каникулярное время. Дети привлекаются к участию в различных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.

8.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Учащиеся нашей школы посещают секции по волейболу (Овсянкин С.Н), по футболу (Ус А.Н), по хоккею (Савельев В.Л), предметные кружки, вокальный кружок и инструментальную группу Кяхтинского Центра дополнительного образования (Ладыженский С.В), занятия в клубных формированиях в Усть-Кяхтинском культурно-спортивном комплексе (Студия эстрадного пения, студия пластики и пантомимы (руководители Комарова Е.К, Кривоносов Е.Э). Практико- деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Количество обучающихся охваченных формами внеурочной деятельности

Занятость обучающихся	2014/15	2015/16	2016/17 уч.год
Кружки	156	160	164
Секции	80	66	72
Клубные формирования	45	45	45

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству. Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях.

Направления дополнительного образования создаются с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Работа с родителями

1) со всеми родителями класса в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;

2) с частью родителей в форме занятий по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок.

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

8.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах

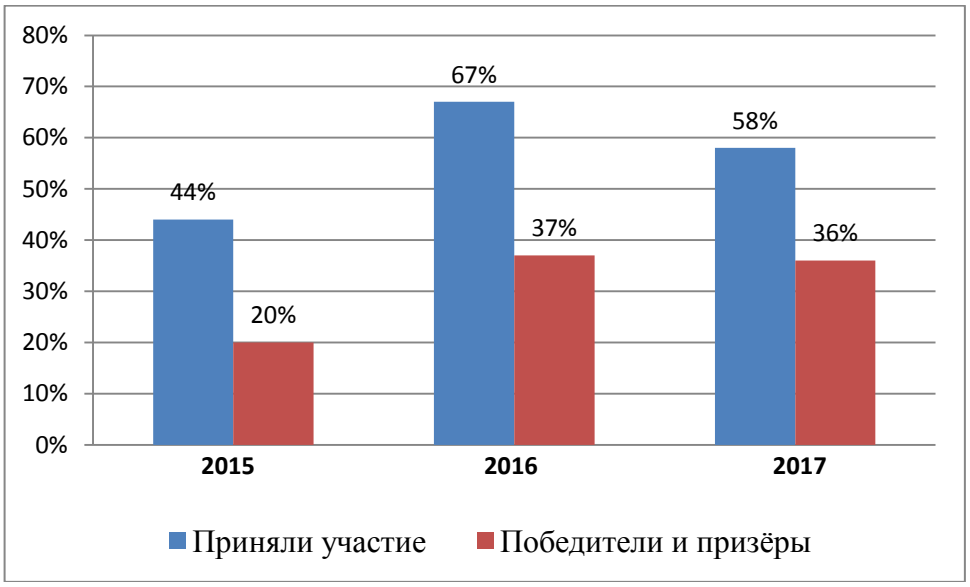
Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, районных и республиканских конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

Итоги конкурсов за 2016-2017 учебный год

Общие итоги:

		2015	2016	2017
1	**Общее число учащихся**		268	269
2	**Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах**	119 (44%)	179 (67%)	156 58%
3	**Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:**	55 (20%)	100 (37%)	97 36%
4	**Муниципального уровня**		90 (34%)	97 36%
5	**Регионального уровня**	12 (4%)	38 (14%)	35 13%
6	**Федерального уровня**	15 (6%)	17 (6%)	-
7	**Международного уровня**	0 (0%)	13 (5%)	-

Диаграмма участия школьников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях



Участие школьников в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях в разрезе классов в 2016-2017 учебном году

		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4	5	6а	6б	7	8	9	10	11	Итого:
1	**Общее число учащихся**		17	17	17	16	17	25	21	22	14		26	20	11	8	269
2	**Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах**	1	10	8	4	11	9	18	12	13	10	14	20	12	9	5	156
3	**Численность/удельный вес численности учащихся-**	1	6	5	3	7	2	11	6	6	6	8	16	8	7	5	97

	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:																
4	**Муниципального уровня**	1	6	5	3	7	2	11	6	6	6	8	16	8	7	5	97
5	**Регионального уровня**	-	4	-	-	3	-	7	3	-	3	-	6	3	3	3	35
6	**Федерального уровня**																
7	**Международного уровня**																

Вывод: за три учебных года количество участников в различных конкурсах возросло. Больше детей стало принимать активное участие во всероссийских конкурсах (предметные чемпионаты, «Инфознайка», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Спасатели», «Золотое руно»). В 2016/17 учебном году активное участие учащиеся приняли на муниципальном уровне, также возросло количество призеров на всероссийском уровне.

Выводы

Программа воспитательной работы в школе обоснованна и актуальна, так как создана и реализуется школой в совместной деятельности с гражданским сообществом. В программе учитывается национально-региональный компонент, предусмотрены и проводятся различные мероприятия по воспитанию толерантности, уважения к национальным обычаям и традициям. Ежегодно план воспитательной работы реализуется не менее, чем на 85-90 %. Более 95% учащихся посещают кружки, секции. Все учащиеся, стоящие на внутришкольном контроле, посещают кружки, спортивные секции.

В образовательном учреждении создана и функционирует Школьная Республика как орган ученического самоуправления на основе разработанных локальных актов: Положение об ученическом самоуправлении, Положение о Школьном Парламенте, Положение о выборах Президента школы, Положение о выборах в органы ученического самоуправления.

В школе разработана и реализуется Программа по профилактике правонарушений, результатом реализации которой является снижение уровня совершенных правонарушений. Количество детей группы риска имеет тенденцию к снижению. Охват детей данной категории дополнительным образованием составляет 100%, все дети посещают кружки или спортивные секции, активно привлекаются к участию в различных мероприятиях.

Ведется мониторинг результативности воспитательной работы. Классными руководителями совместно с педагогом-психологом проводится анкетирование учащихся и родителей с целью выявления уровня воспитанности школьников и своевременной корректировки воспитательного воздействия. Родители учащихся являются не только активными участниками всех проводимых мероприятий, но организуют проектную деятельность школьников (проекты «Сохраним и приумножим лес», «Благоустройство школьного двора»). При активном участии школьников и родителей созданы и активно работают территориальные общественные самоуправления: ТОС «Найрамдал» построили школьный ледовый каток, ТОС «Чикойский тракт» построили детскую игровую площадку.

В школе реализуется программа «Одаренный ребенок», результатом является успешное участие учащихся в различных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня. Эффективно функционирует система взаимодействия школы и социума в селе, сетевое взаимодействие на муниципальном и региональном уровне.

Эффективно организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Разработана и реализуется программа социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Преодоление» по направлениям: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

9. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профориентационная работа направлена на формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.

Одна из основных задач профориентации – активизировать работу, способствующую социальному взаимодействию образовательного учреждения с ВУЗами, колледжами, предприятиями и другими социальными партнерами, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профессии, профессиональных интересов и самостоятельному профессиональному самоопределению.

Профориентационная деятельность в 9-11 классах является базовой и определяющей в школе, потому что именно в этот период учащиеся должны сделать свой выбор, связанный с дальнейшим направлением обучения в данном учебном заведении или в другом и с потенциальной профессией. В связи с этим, школа продолжила в этом году свою работу в данном направлении, расширяя спектр возможностей взаимодействия разных участников данного процесса. В школе ведется постоянная информационно-просветительская работа с участием классных руководителей, учителей-предметников среди учащихся 9-11 классов в учебное и внеурочное время. Большая часть мероприятий была организована для учащихся 8-10 классов. На классных часах классные руководители знакомят учащихся с различными профессиями. В кабинетах оформляются уголки «Моя будущая профессия». Вместе с классными руководителями учащиеся выпускных классов имеют возможность с помощью сети Интернет посещать сайты ССУЗов и ВУЗов с целью ознакомления с правилами приема, перечнем имеющихся специальностей.

Педагог – психолог школы в течение года проводит профориентационную работу, индивидуальное консультирование, тестирование по выявлению индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений.

Учащиеся ежегодно принимают участие в Днях открытых дверей: Хоронхойский филиал Бурятского республиканского техникума строительных и промышленных технологий; ФГОУ ВПО «БГСХА»; ФГОУ ВПО БГУ и других учебных заведений. Также ежегодно приезжают представители средних и высших учебных заведений республики для проведения профориентационных работ, учащиеся активно принимают участие в беседе и профориентационном тестировании. Выпускники школы традиционно принимают участие в районной ярмарке учебных мест, что помогает им при выборе будущей профессии.

На протяжении многих лет сотрудничаем с БГСХА по системе «Школа-ВУЗ». С 2010 года школе присвоен статус республиканской экспериментальной площадки по агротехническому направлению на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия. Ежегодно ребята выбирают данное образовательное учреждение.

С 2011-2012 учебного года реализуется проект «Моя будущая профессия». В рамках данного проекта профориентационная работа проводится системно.

Подводя итоги профориентационной работы школы, можно сделать **выводы:**

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом уровня востребованности определенных профессий и индивидуальных склонностей.
2. Более 80% выпускников ежегодно поступают в средние и высшие учебные заведения разных регионов России.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, возможности социального партнерства, современные средства связи.

10.Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Целью валеологической деятельности является охранение здоровья детей. В школе разработана программа «Здоровье через образование», в рамках которой реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья подрастающего поколения, включающий в себя ведение паспортов здоровья учащихся, оздоровление детей через спортивные соревнования, ежедневную утреннюю зарядку, инструктажи по технике безопасности.

В школе разработан план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Много внимания уделяется мероприятиям по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе оборудован и функционирует медицинский кабинет. Медицинский работник на классных часах проводит беседы о здоровом образе жизни, правильном питании, о профилактике различных заболеваний. Много мероприятий проводится по профилактике алкоголизма и наркомании. Учащимися школы выпускаются газеты о здоровом образе жизни.

Ежегодно учащиеся принимают участие в районных конкурсах: «Безопасное колесо» «Безопасная дорога глазами детей» (конкурс рисунков и макетов)

На базе школы работают спортивные секции от Кяхтинской ДЮСШ: волейбол, футбол, хоккей.

Традиционно, 2 раза в год, в сентябре и апреле, проводятся общешкольные Дни здоровья, спортивные праздники «Здоровому – все здорово», в которых принимают участие учащиеся и педагоги школы. Учащиеся принимают активное участие в районном слете волонтеров, в акции «Спорт без наркотиков», районных и республиканских спортивных соревнованиях.

В летний период на базе школы функционирует лагерь труда и отдыха «Юность» и лагерь дневного пребывания. Согласно программе организуется занятость детей во время летних каникул. В июне работал лагерь дневного пребывания для 1-4 классов, ЛТО для 9 классов. Дети находились под постоянным контролем медработника и воспитателей, которые проводили для них познавательные, развлекательные, спортивные мероприятия, экскурсии. ЛТО занимался благоустройством и озеленением школьного двора.

В летний период отдохнули и поправили здоровье:

- в лагерях дневного пребывания а базе школы - 66 чел.;
- в загородных лагерях «Каскад» - 3 чел.;
- в лагере труда и отдыха – 21 чел.;
- Учебно-опытный участок -203 чел.;

Работу школы по организации летнего отдыха детей можно считать удовлетворительной.

11. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Безопасность образовательного учреждения - это создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников, а также материальных ценностей

образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий, других чрезвычайных ситуаций.

Для организации безопасности ОУ разработаны инструкции, проведены инструктажи по организации безопасности образовательного процесса, ведется журнал учета и регистрации нахождения посторонних лиц, дежурные учителя во время дежурства проводят осмотр школы на предмет выявления нахождения бесхозных вещей. Охранниками проводится внутренний и внешний осмотр здания и прилегающей территории школы в дневное и ночное время.

Проводятся инструктажи действий на случай возникновения пожара, проводится учебная эвакуация. С целью обеспечения безопасности школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, средствами пожаротушения (огнетушителями). На прилегающей территории установлен пожарный резервуар емкостью 50 куб.м.

Разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; инструкции по охране труда, техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей.

В школе созданы безопасные условия для осуществления образовательного процесса и пребывания обучающихся. На каждом этаже установлены схемы эвакуации персонала и учащихся из школы. Подсобные помещения закрыты на ключ, проверяются ежедневно путем осмотра охранниками, завхозом школы.

Для наглядной агитации оформлены стенды: «Терроризм – угроза обществу», «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения». На классных часах, внеклассных мероприятиях, учебных занятиях по ОБЖ проводятся систематическая разъяснительная работа, направленная на повышение организованности и бдительности, готовности к действиям в ЧС.

Въезд транспорта на территорию школы ограничен. Вся территория школы ограждена.

12. Вывод по результатам самообследования

1. Образовательное учреждение соответствует статусу общеобразовательного учреждения.
2. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
3. Содержание и уровень реализации образовательных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов общего образования (в т.ч. ФГОС НОО и ООО)
4. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.
5. Педагогический коллектив организует учебно-воспитательный процесс в соответствии с современными требованиями.
6. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка, в т.ч. обучающимся с ОВЗ.
7. Качество образования достигается за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных.
8. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Отношения школы с гражданским сообществом строятся на основе эффективного социального партнерства.

9. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

• повышения уровня предоставления образовательных услуг вследствие совершенствования профессиональной компетентности педагогов;

• формирования устойчивой мотивации к обучению учащихся;

• развития взаимодействия между школой и семьей.

2. Осуществлять формирование ценностных ориентаций у учащихся.

3. Улучшать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

4. Совершенствовать систему школьного управления на основе обеспечения принципа государственно-общественного характера управления.

"___"_____ _____ г.

_____

(наименование должности руководителя образовательной организации,

_____

Ф.И.О., подпись)

М.П.