

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УСТЬ-КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Принято» на заседании педагогического совета: « <u>27</u> » <u>08</u> 2018г. Протокол № <u>1</u>	«Согласовано» с УС Цыремпилова Б.Р.. « <u>28</u> » <u>08</u> 2018г. Протокол № <u>78</u>	«Утверждаю» Директор школы МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» Н.Я. Берсенева Пр. № <u>1</u> от 29.08.2018г
---	---	--



**Основная  
образовательная программа школы  
среднего общего образования**

2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ.....	3
РАЗДЕЛ 2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ.....	4
РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЕ АДЕКВАТНЫ ВОЗРАСТНЫМ ВОЗМОЖНОСТАМ УЧАЩИСЯ.....	5
РАЗДЕЛ 4. ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ УЧАЩИМИСЯ.....	5
РАЗДЕЛ 5. ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПЕДАГОГАМИ.....	5
РАЗДЕЛ 6. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН) И ЕГО ОБОСНОВАНИЕ.....	6
РАЗДЕЛ 7. НАБОР УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ, КУРСАМ, ДИСЦИПЛИНАМ, МОДУЛЯМ.....	12
РАЗДЕЛ 8. НАБОР ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	33
РАЗДЕЛ 9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА СТУПЕНИ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ ИХ ОЦЕНКИ.....	35
РАЗДЕЛ 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	40
РАЗДЕЛ 11. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	48

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» Кяхтинского района разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утвержденный приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального БУП и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования», с последующими изменениями;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010№ 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. № 1312»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена 04 февраля 2010 г. Пр. № 271
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.№ 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих основную программу общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016-2017 учебный год»

Устав школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа находится в селе Усть-Кяхта Кяхтинского района Республики Бурятия. Была основана в 1860 году. В октябре 2010 года школа отметила **150-летний юбилей**.

С 2006 года школа является **Муниципальной экспериментальной площадкой**. Проект «Новая школа» прошел экспертизу на совете при главе МО «Кяхтинский район» и реализован совместно с БГСХА по теме «Системный подход к управлению развитием ОУ «Школа-ВУЗ» в условиях сотрудничества с гражданским сообществом и проектной деятельности в инновационном режиме».

В 2007 году школе присвоен статус **«Кандидат федеральной экспериментальной площадки»** (приказ №02/кфэп от 14.08.2007 о результатах культурно-образовательных инициатив на статус ФЭП МО РФ за 2006 г.). Проект на тему «Системное развитие образова-

тельного пространства школы как фактор стабилизации социальной обстановки в приграничном селе» был представлен и прошел экспертизу в ИПОП на фестивале-конференции «Авторская школа - Эврика» /24-27.11.2006/

В 2006/2007 учебном году школа приняла участие в **конкурсе общеобразовательных учреждений, вступающих в эксперимент по новой оплате труда**, и с 1 апреля 2007 года вступила в эксперимент по введению НСОТ.

В 2006-2007 и 2007-2008 учебных годах школа принимала участие в конкурсе общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

В марте 2010 года школе присвоен статус Республиканской экспериментальной площадки по профильному обучению агротехнического направления на основе социального партнерства. В 2014 году разработана Программа развития школы «Мониторинг качества образования как фактор успешности развития школы».

С 2015 года осуществляется сотрудничество с Бурятским Государственным университетом в рамках развития партнерских отношений «Школа-ВУЗ».

Образование на третьей ступени обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной, средней школы следующих задач

- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессионально-личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

## **РАЗДЕЛ 1. Цели и задачи образовательного процесса школы**

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

**Цель:** построение образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

### **Задачи:**

- обеспечить условия для освоения содержания образования в соответствии с требованиями государственных стандартов;
- раскрыть интеллектуальные возможности личности через освоение фундаментальных основ содержания среднего образования
- организовать эффективную профориентационную деятельность с целью обеспечения успешной социализации выпускников.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей учащихся, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации программы

- Преемственность основных образовательных программ (начального, основного, среднего общего образования);
- Информационная компетентность участников образовательного процесса;
- Вариативность.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

## **РАЗДЕЛ 2. Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся**

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, существенного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во вторых, юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие. Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом— поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной дороги. Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- 1.внутренний мир и самопознание;

2. любовь и семья;
3. ценности и товарищество;
4. интересы и профессия;
5. мораль и общественная позиция.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста. Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности.

### **Раздел 3 Описание видов деятельности, которые адекватны возрастным возможностям учащихся**

Виды деятельности старших школьников:

Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.).

Учебная деятельность в заочных школах по системе взаимодействия (БРТСиПТ, ВСГУТУ); по системе «Школа-ВУЗ» (БГСХА);

Организационно-проектная социальная деятельность в рамках образовательной программы школы;

Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

### **РАЗДЕЛ 4. Задачи, решаемые учащимися**

Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.

Выработать приемы и методы организации учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.

Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.

Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.

Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, овладеть методами личностной организации

### **РАЗДЕЛ 5. Задачи, решаемые педагогами**

Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь преподаватель).

Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний)

Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений

Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь педагог-психолог).

Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся. (Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель).

## **РАЗДЕЛ 6. Учебный план и его обоснование**

### **Пояснительная записка к учебному плану на 2017-2018 учебный год (5-дневная рабочая неделя - 10 – 11 кл.)**

Учебный план разработан с учетом

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального БУП и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования», с последующими изменениями:
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2010№ 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. № 1312»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ Д.А. Медведевым 4 февраля 2010г., приказ № 27
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016-2017 учебный год.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.№ 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Среднее (полное) общее образование - третья, завершающая ступень общего образования. Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

**Учебный план** сконструирован на основе Базисного учебного плана:

Принципы построения федерального базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента ГОС. Учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны на базовом уровне (для универсального обучения). Базовые предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план содержит федеральный, национально-региональный компонент и компонент ОУ. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

10-11 классы – не менее 34 учебных недель.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана ОУ, состоящего из инвариантной и вариативной части, не превышает величину недельной нагрузки. Инвариантная часть учебного плана по количественному и качественному составу учебных предметов соответствует инвариантной части БУП. Инвариантная часть учебного плана обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование, Вариативная часть учебного плана составлена на основе социального заказа учащихся и их родителей, обеспечивает вариативность и свободу выбора в образовании.

#### **Режим работы:**

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки составляет:

- для учащихся 10- 11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом факультативных занятий и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Наибольшая интенсивность нагрузки для учащихся старших классов приходится на вторник (или) среду; для школьников младшего и среднего звена – на вторник и четверг при несколько облегченной среде. Учитывая вышесказанное, распределение учебной нагрузки в течение недели строится так, чтобы наибольший объем учебной нагрузки приходился на середину недели (когда работоспособность нарастает). В эти дни в школьное расписание включаются либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие по трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни. При составлении расписания уроков учитывается количество часов, отведенное БУП на выполнение домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): 9-11 классах – до 3,5 часов.

Занятия проводятся в одну смену. Нагрузка учащихся соответствует нормативам 5-дневной рабочей недели в 10-11 классах.

- 10 класс (общеобразовательный) – 34 часа в неделю;
- 11 класс (общеобразовательный)- 34 часа в неделю.

В 10-11 классах две перемены по 20 минут, остальные по 10 минут. При проведении учебных занятий по английскому языку, бурятскому языку, технологии во 10-11 классах осуществляется деление классов на две группы. Деление на две группы осуществляется при условии наполняемости класса 20 и более учащихся.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" в объем недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов вводится третий час физической культуры. Введение третьего часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

### **Задачи среднего общего образования:**

**Цель:** построение образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

### **Задачи:**

- обеспечить условия для освоения содержания образования в соответствии с требованиями государственных стандартов;
- раскрыть интеллектуальные возможности личности через освоение фундаментальных основ содержания среднего образования
- организовать эффективную профориентационную деятельность с целью обеспечения успешной социализации выпускников.

**Содержание федерального компонента:** Учебные часы, рекомендованные БУП, полностью сохранены.

**Содержание национально-регионального компонента:**

Литература Бурятии –1 час в 10- 11 классах

**В вариативной части БУП** отведены часы на предметы:

Математика – 1 час в 10-11 классах;

География – 1 час в 10 и 11 классах;

Информатика – 1 час в 10 и 11 классах;

Биология – 2 часа в 10-11 классах;

Химия – 2 часа в 10-11 классах;

**Содержание компонента ОУ:**

Русский язык – 1 час в 10 и 11 классах;

Математика – 1 час в 10-11 классах;

Химия – 0,5 часа в 10-11 классах;

Биология – 0,5 часа в 10-11 классах.

Представленное распределение часов школьного компонента обосновано объективными причинами: анализ выбора учащимися предметов на ЕГЭ по выбору, анализ итогов ЕГЭ за последние 3 года, подготовка к ЕГЭ по данным предметам.

Школа взаимодействует по программе «Школа-ВУЗ» с Бурятской государственной сельскохозяйственной академией. По окончании 11 класса учащиеся имеют возможность обучаться в академии по специальностям: технология по обслуживанию и ремонта машин в АПК, агроном-эколог, технология сельскохозяйственного производства и т.д. В рамках сотрудничества с БГСХА, по согласованию с родителями учащихся, в вариативной части БУП отведены часы на следующие предметы: русский язык, математика, химия и биология.

***Программы по предметам компонента ОУ***

№	Название программы	Предмет	Класс	Кол/во часов	ФИО учителя
1	Подготовка к ЕГЭ	Русский язык	10,11	34	Жаркой В.П., Ус А.Б.
2	Химия и медицина	Химия	10	17	Халимова Н.Н.
3	Окислительно-восстановительные реакции	Химия	11	17	Халимова Н.Н.
4	Финансовая математика	Математика	10	34	Жапова Е.В.
5	Финансовая математика	Математика	11	34	Лодомпилова В.Г.
6	Практическая биология	Биология	10,11	34	Халимова Н.Н. Семенова М.В.

Промежуточная аттестация осуществляется по предметам учебного плана в форме контрольных работ, контрольных диктантов, тестов, комплексной работы. Промежуточная аттестация во 10 классе проводится в период с 12 мая по 25 мая 2017 года, без прекращения общеобразовательного процесса по следующим предметам:

№	Предметы	Сроки проведения	Форма промежуточной аттестации
1	Русский язык	Октябрь, январь, май	Диагностическая работа
2	Литература	декабрь	Сочинение
3	Английский язык	Октябрь, январь, май	Аудирование, тестовая работа
4	Математика	Октябрь, январь, май	Контрольная работа
5	Информатика	Октябрь, январь, май	Контрольная работа
6	История	Октябрь, январь, май	Контрольная работа
7	Обществознание	Октябрь, январь, май	Тестовая работа
8	Химия	Октябрь, январь, май	Контрольная работа
9	Физика	Октябрь, январь, май	Контрольная работа
10	География	Октябрь, январь, май	Контрольная работа
11	Биология	Октябрь, январь, май	Контрольная работа
12	Технология	Апрель-май	Учебный проект
13	Физкультура	Апрель-май	Сдача нормативов
14	Литература Бурятии	Апрель-май	Зачет

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается итоговой аттестацией по обязательным предметам и предметам по выбору. Государственная итоговая аттестация выпускников среднего общего образования осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013г № 1400.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»**

«Согласовано»

Председатель УС  
СОШ»

Цыремпилова Н.Р.  
Пр.№ 72 от 25.08.2017г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Усть-Кяхтинская  
Берсенева Н.Я.  
Приказ №134 от 29.08.2017г

**Учебный план  
на 2017-2018 учебный год  
(5-дневная рабочая неделя (10 – 11 кл.))**

Учебные предметы	10 9	11 10	2 к/к 19
Русский	1	1	2
Литература	3	3	6
Английский	3	3	6
Математика	4	4	8
История	2	2	4
Обществознание	2	2	4
Физика	3	3	6
ОБЖ	1	1	2
Физкультура	3	3	6
<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>44</b>
<b>НРК</b>			
Литература Бурятии	1	1	2
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Предметы по выбору на базовом уровне</b>			
Математика	1	1	2
География	1	1	2
Информатика	1	1	2
Химия	2	2	4
Биология	2	2	4
Технология	1	1	2
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
<b>Компонент ОУ</b>			
Русский язык	1	1	2
Математика	1	1	2
Химия	0,5	0,5	1
Биология	0,5	0,5	1
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

## **Раздел 7 Программы по отдельным предметам, курсам**

Программа по предмету разрабатывается учителем на основе требований к результатам освоения ООП СОО, стандартов по предмету, примерных программ среднего общего образования, школьного Положения о рабочей программе. Программа по предмету разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов по данному предмету).

Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает следующие элементы:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Основное содержание тем
4. Учебно-тематический план
5. Календарно-тематический план
6. Учебно-методическое обеспечение
7. КИМы
8. Список литературы
9. Приложения к программе

Структурные элементы программ по предметам

<b>Элементы рабочей программы</b>	<b>Содержание элементов рабочей программы</b>
<b>Титульный лист</b>	-полное наименование образовательного учреждения, - гриф утверждения программы (методическим объединением школы, зам. директора по УВР и директором школы с указанием даты и номера приказа); -название учебного курса, для изучения которого написана программа; -указание параллели, на которой изучается программа; -фамилию, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких); -название города, населенного пункта; -год разработки программы.
<b>Пояснительная записка</b>	-кому адресована программа: тип, вид учебного учреждения и определение класса обучающихся; -концепция (основная идея) программы (отразить цели и задачи образовательной программы школы); -обоснованность (актуальность, новизна, значимость); -указывается, в какую образовательную область входит данный учебный предмет; - кратко формулируются цели учебного предмета для каждой ступени обучения; -указание на место и роль курса в обучении; - цели, задачи рабочей программы; - сроки реализации программы; - основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы, включая раскрытие связей основного и дополнительного

	образования по данному предмету (при наличии таковых); -общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения; -логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана; -национально-региональный компонент
<b>Содержание тем учебного курса</b>	перечень и название раздела и тем курса; необходимое количество часов для изучения раздела, темы; содержание тем учебного курса: - основные изучаемые вопросы; - требования к знаниям и умениям обучающихся; - формы контроля; - возможные виды самостоятельной работы учащихся;
<b>Учебно-тематический план</b>	-перечень разделов, тем, последовательность их изучения; -количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы; - характеристика деятельности учащихся или виды деятельности учащихся - формы контроля по разделу, теме.
<b>Календарно-тематический план</b>	- перечень разделов, основных тем и последовательность их изучения; - количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы; - практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении; - средства обучения; - сроки; - примечания, связанные с корректировкой
<b>Перечень учебно-методического обеспечения</b>	-методические и учебные пособия; - оборудование и приборы; -дидактический материал; - др.
<b>Контрольно-измерительные материалы</b>	- В данном разделе прописываются тексты проверочных работ в соответствие с учебно-тематическим планом: - тексты контрольных работ; - тексты проверочных работ; - вопросы к зачёту; - вопросы к семинару; - текстовые задания; - др.
<b>Список литературы (основной и дополнительной)</b>	-литература, использованная при подготовке программы; - литература, рекомендованная для учащихся; - образовательные диски.
<b>Приложения к программе</b>	- основные понятия курса; - списки тем рефератов; - темы проектов; - др.

## **Реализация федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования**

Все предметы Федерального компонента учебного плана изучаются в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы:

Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский),

Математика (алгебра и начала анализа, геометрия), Информатика и ИКТ, История, Общество-знание(включая экономику и право), География, Биология, Физика, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Требования к уровню подготовки выпускников:

### **Русский язык**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
  - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
  - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
  - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- уметь
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение;
  - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тестов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо
  - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменно текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Литература**

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

**В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен**

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XXвв.;
  - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
  - основные теоретико-литературные понятия;
- уметь
- воспроизводить содержание литературного произведения;
  - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснить его связь с проблематикой произведения;
  - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
  - определять род и жанр произведения;
  - сопоставлять литературные произведения;
  - выявлять авторскую позицию;
  - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
  - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
  - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

### **Иностранный язык**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция –функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;
- языковая (лингвистическая)компетенция –владение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема;
- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) –расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо- временные, неличные и неопределенко-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

#### **говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-и видеотекстов: pragmaticеских (объявление, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; чтение
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, pragmaticеские, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- письменная речь
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире.

## **Математика**

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

**В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

## **Алгебра и начала анализа**

В результате изучения алгебры и начала анализа учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

### **Функции и графики**

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле<sup>1</sup> поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

### **Начала математического анализа**

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения;

### **Уравнения и неравенства**

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множество решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

### **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
  - анализа информации статистического характера

### **Геометрия**

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

### **Информатика и ИКТ**

Изучение информатики и ИКТ на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм и информационной деятельности; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем; уметь
- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

### **История**

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмыслиения ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен**

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
  - периодизацию всемирной и отечественной истории;
  - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
  - историческую обусловленность современных общественных процессов;
  - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Обществознание (включая экономику и право)**

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмыслиения социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

### **В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен**

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **География**

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен**

знатъ/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **Биология**

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе

### **В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

**уметь**

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агрэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

## **Физика**

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач,уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач по вседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен**

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования

транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио-и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## **Химия**

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

## **В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен**

знать/понимать

- важнейшие химические понятия:

вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи,

электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение ОБЖ на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувствауважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен**

знатъ/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
  - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
  - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
  - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
  - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
  - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
  - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
  - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
  - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
  - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- уметь
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  - владеть навыками в области гражданской обороны;
  - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
  - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - ведения здорового образа жизни;
    - оказания первой медицинской помощи;
    - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
    - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

### **Физическая культура**

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

**В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
  - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
  - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
- уметь
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
  - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
  - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
  - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
  - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
  - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
  - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
  - активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Выпускник, получивший среднее общее образование это человек, который:

освоил все образовательные программы по предметам учебного плана школы;

–готов к самообразованию;

–умеет планировать собственную деятельность по решению интересующей проблемы

–готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;

–имеет достаточно высокий уровень общей культуры;

–владеет информационной культурой, компьютерной грамотностью;

–осознает ценность своей личности (адекватная самооценка, чувство собственного достоинства, стремление к самосовершенствованию);

–умеет адаптироваться в социуме;

–осознает зависимость личного благополучия от здорового образа жизни и способен вести здоровый образ жизни;

–умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;

–знает свои гражданские права и обязанности и умеет их реализовать;

- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к изменениям в социальной среде;
- обладает эмоционально
- волевой регуляцией, необходимой для реализации своего творческого потенциала.

## **Раздел 8**

### **Программы внеурочных видов деятельности**

В школе созданы условия для саморазвития, интеллектуального и эстетического развития, для творческой самореализации учащихся. Формирование активной жизненной картины мира, развитие познавательных способностей продолжается во внеурочной деятельности.

#### ***Цели внеурочной деятельности учащихся следующие:***

- способствовать личностному становлению учащегося,
  - способствовать развитию творческих способностей учащихся,
  - предоставить возможность реализации учащихся в различных видах деятельности,
- Внеурочная деятельность учащихся реализуется в основном в коллективных формах, в которых у них формируются нормы поведения, идет развитие социальных способностей и умений.

Основными направлениями внеурочной деятельности являются:

- организация ученического самоуправления;
- сохранение школьных традиций;
- пропаганда здорового образа жизни, создание стимулов для занятия физической культурой и спортом;
- поддержка творчески одаренных учащихся;
- развитие художественного творчества;
- организация кружков и клубов по интересам.

Внеучебная деятельность в школе ориентирована на повышение общественного статуса школы, обновление содержания и структуры воспитания на основе школьных традиций и коллективных дел. Основной формой организации внеучебной деятельности стали коллективные и классные дела. В организации школьной жизни учащиеся участвуют через Школьный парламент, дежурный класс. Организация внеучебной деятельности направлена на развитие познавательных интересов и склонностей учащихся, повышения уровня их общей культуры.

Содержание внеучебной деятельности включают в себя:

- индивидуальные занятия в кружках, секциях, ориентированные на удовлетворение творческих интересов и склонностей учащихся;
- конкурсы, олимпиады, концерты, направленные на стимулирование творческих достижений учащихся;
- профессиональная подготовка.

Содержание внеучебной деятельности имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся, а также имеющимися на начало текущего учебного года кадровыми

***Дополнительное образование*** осуществляется посредством школьных кружков и на основе тесного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования –

Центром дополнительного образования, Детско-юношеской спортивной школой, г.Кяхта, Культурно-спортивным комплексом села, сельской библиотекой. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе. Во взаимодействии школы с центрами дополнительного образования района учитываются интересы учащихся 10-11 классов для развития потенциала одаренных и талантливых детей в следующих направлениях: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое. Наряду с коллективными и классными делами организовано дополнительное образование, которое сформировано с учётом социального заказа на образовательные услуги, по желаний самих учащихся и их родителей по следующим направлениям:

#### Программы дополнительного образования и кружков по интересам

№ п/п	Название кружка	Руководитель
1	«Ромашка» (д/о)	Сидельникова Г.А.
2	«Инфознайка» (д/о)	Пудовкина Н.П.
3	Танцевальный «Вдохновение» (д/о)	Кривоносов Е.Э.
5	КВиНМ	Жапова Е.В.
6	«Дельта»	Лодомпилова В.Г.
7	Клуб любителей поэзии	Жаркой В.П.
8	КЛИО	Максимов Н.Г.
9	«Умелые руки»	Дарижапов В.С.
10	«Патриот»	Доржиева М.Б.
11	«Родничок»	Чагдурова Е.А.
15	«Востоковед»	Бадмажапова Д.В
	Итого	

#### Спортивные секции

№ п/п	Название спортивных секций	Кол-во учащихся	Класс	Ф.И.О. преподавателя
2.	Волейбол (Кяхтинская ДЮСШ) (девочки)	15	7,8,9	Овсянкин С.Н.
3	Футбол/хоккей	22	7-10	Савельев В.Л.
4	Волейбол (юноши)	15	7-11	Овсянкин С.Н.

## **Раздел 9**

### **Планируемые результаты образования на ступени, способы, формы их оценки**

Итогом освоения Образовательной программы средней школы является освоение выпускниками дисциплин учебного плана, достижение уровня методологической компетентности по предметам. Проектируемым результатом освоения Образовательной программы среднего общего образования является развитие ценностного отношения к культуре, готовность к сохранению, приумножению, воспроизведению культурных ценностей, а также готовность личности к самостоятельной жизнедеятельности в меняющейся социокультурной ситуации.

На основе анализа условий и возможностей школы, особенностей педагогического коллектива, запросов различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг выпускникам школы, определился предполагаемый результат реализации образовательной программы в виде «модели» выпускника.

Модель выпускника, освоившего среднее общее образование:

освоивший все образовательные программы по предметам учебного плана;  
освоивший содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;  
несущий полную ответственность за свою судьбу, свое благополучие;  
обладающий широким мировоззрением;  
умеющий грамотно работать с информацией;  
обладающий навыками социального взаимодействия, коммуникабельный, контактный в различных социальных группах;  
обладающий теми качествами личности, отвечающими, с одной стороны, потребностям современного мира, а с другой стороны, готовый к активной жизни и деятельности в родном селе.

Система оценки образовательных достижений обучающихся

Изменение образования в соответствие с современными запросами общества должно сопровождаться изменением стратегии обучения, и, соответственно, способов оценки достижений обучающихся. Другими словами, сегодня необходимо создать благоприятные условия для проявления и стимулирования личностного потенциала всех участников образовательного взаимодействия.

Система оценки достижений учащихся позволяет получить:

- возможность определить уровень подготовки каждого обучающегося на каждом этапе учебного процесса;
- возможность получить объективную динамику усвоения знаний не только в течение учебного года, но и за все время обучения;
- дифференцировать значимости оценок, полученных обучающимися за выполнение различных видов работы (самостоятельная работа, текущий, итоговый контроль, тренинг, домашняя, творческая и др. работы);
- повысить объективность оценки знаний.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными фор-

мами оценки (текущая успеваемость, промежуточный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации. Результат компетентностного подхода учитывается нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практические конференции)

#### Инструментарий оценки образовательных достижений обучающихся

Определение обязательных результатов обучения	<p>текущая успеваемость, отражаемая в классных журналах</p> <p>текущая аттестация и анализ проводится в соответствии с тематическим планированием учителей</p> <p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельные работы</li> <li>тестовые работы</li> <li>работы по развитию речи</li> <li>опросы в период изучения темы</li> <li>защита рефератов</li> <li>зачеты</li> </ul> <p>мониторинговые контрольные работы по русскому языку, математике</p>
Итоговая аттестация учащихся	<p>организуется администрацией школы</p> <p>проведение репетиционных экзаменов по предметам (РУО)</p> <p>итоговая аттестация за курс средней школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обязательные экзамены в формате ЕГЭ (русский язык, математика)</li> <li>- экзамены по выбору учащихся в формате ЕГЭ</li> </ul>
Определение ожидаемых результатов Цель: реализация личностного потенциала школьников»	<p>Интеллектуальные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Международная математическая игра «Кенгуру»</li> <li>• Всероссийская игра «Русский медвежонок- языкоzнание для всех»</li> <li>• Всероссийский молодежный предметный чемпионат по предметам</li> </ul>
	<p>Предметные олимпиады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский язык</li> <li>• Литература</li> <li>• Информатика и информационные технологии</li> <li>• Математика</li> <li>• Английский язык</li> <li>• Химия</li> <li>• Биология</li> <li>• Физика</li> <li>• История</li> <li>• Обществознание</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология и обслуживающий труд</li> <li>• Экономика и право</li> </ul>
	3. Научно-практические конференции
	4. Защита учебно-исследовательских, реферативных работ и проектов учащихся

Оценка учебных достижений учащихся, соответствующая компетентностному подходу

Средство оценивания	Характеристика	Примечания
Портфолио	Наглядно характеризует продвижение в развитии ключевых компетенций	Процесс заполнения портфолио заканчивается к концу 11 класса, демонстрирует индивидуальные достижения школьника за школьный курс
Тестирование		Применяется с определенной периодичностью
Отметка	Применяется для оценивания определенных заданий(ЗУН). Обладая стимулирующей и мотивирующей функциями, оценка, прежде всего, должна ежедневно создавать условия для успешного роста учащегося, поэтому так важно оценивание достижений в урочной деятельности.	Не может в совокупности охватить результат формирования компетенций
Эвристические задания	По сути интегративны – позволяют проявить несколько видов компетенций.	При оценивании необходимо учитывать совокупность операционных действий: ЧТО достигнуто – результат, КАКИМ ОБРАЗОМ – постановка цели, планирование, использование источников, обработка информации, участие в диалоге; КАКОЙ продукт получен – его оригинальность, нестандартность, демонстрация личностной позиции.

В оценке сформированности компетентностей учитываются уровни их проявления:

Уровень	Сформированные способы деятельности
---------	-------------------------------------

Низкий	Умеет ориентироваться в способах предполагаемой деятельности; Может найти информацию; Способен к репродуктивному воспроизведению информации по известным алгоритмам; Может узнать новую проблему, возникшую в знакомой ситуации;
Средний	Умеет решать практические задания в знакомых ситуациях; Умеет находить недостающую информацию для решения поставленной проблемы в различных источниках; Способен перенести имеющиеся знания, умения, способы деятельности в новую ситуацию;
Высокий	Умеет планировать, проектировать и прогнозировать свою деятельность; Умеет переносить имеющиеся знания, умения, способы деятельности в новую незнакомую ситуацию; Умеет рефлексировать свои действия.

#### Достижение учащимися средней школы:

освоение обязательного минимума содержания среднего общего образования;  
наличие фундаментальной системы знаний по предметам выбранного профиля и системы базовых знаний по другим предметным областям, позволяющих продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;  
формирование учебно-организационных, учебно-информационных и учебно-коммуникативных умений и навыков (общеучебные умения и навыки);  
формирование ключевых компетенций учащихся (навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки сотрудничества и т.д.)  
Формирование способностей выполнять определенные социальные роли – обладать способностью анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

#### Периодичность контроля

	Средство контроля, или инструментарий	Периодичность контроля
3 ступень	Итоговая аттестация, результаты поступления в учреждения высшего и среднего образования	Июнь, ежегодно Сентябрь ежегодно
Степень социализации (социальный статус)	Данные социометрии, выводы школьного психолога	2 раза в год
«Встроенность» в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные о завершении послешкольного образования	Сентябрь ежегодно
Состояние здоровья	Данные углубленного медицин-	Ежегодно, раз в чет-

	ского осмотра Данные призывной комиссии райвоенкомата Данные о пропусках уроков по болезни	верть
--	--	-------

Формы текущей и итоговой аттестации обучающихся,  
разнообразные способы учета их достижений  
таблица 1

Обязательные формы		Формы учета достижений	
Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
10-11 классы (средняя школа)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование;</li> <li>• творческие работы;</li> <li>• устный зачет;</li> <li>• письменный зачет;</li> <li>• проверочная работа;</li> <li>• практическая работа;</li> <li>• доклад;</li> <li>• контрольная работа;</li> <li>• сочинение;</li> <li>• различные виды диктантов;</li> <li>• изложение;</li> <li>• лабораторная работа;</li> <li>• домашняя работа;</li> <li>• написание и защита рефератов.</li> </ul>	<p>Контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение тетрадей по предметам;</li> <li>• анализ текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализ внеучебной активности учащихся;</li> <li>• участие в предметных олимпиадах;</li> <li>• участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях;</li> <li>• участие в конференциях</li> </ul> <p>участие в КТД;</p> <p>участие в социально-значимых проектах, органах школьного самоуправления</p>

Критерии для оценки образовательных программ среднего общего образования

таблица 2

№	Параметры оценки эффективности	Задачи программы	Критерии качества реализации	Средства диагностики	Сроки мониторинговых исследований	Ответственные
1	Увеличение хорошистов	Повышение качества	Наличие системы мони-	Протокол педсовета	1 раз в полугодие	Заместитель директора

	и отличников	ства знаний	торинга			по УВР
2	Улучшение здоровья	Сохранность здоровья	Наличие системы мониторинга, количество уроков, пропущенных по болезни	Результаты медосмотра	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
3	Увеличение количества призёров олимпиад, НПК разных уровней	Продолжить работу по реализации программы «Одарённые дети»	Количество призёров олимпиад, НАК	Результаты олимпиад	1 раз в год	Заместитель директора по НМР
4	Степень реализации образовательной программы		Количество выполненных мероприятий программы. Соответствие предполагаемых результатов полученным.	Изучение документации, опросы, анкетирование	По истечению срока реализации программы	Администрация школы, Управляющий Совет школы

## **Раздел 10 Условия реализации образовательной программы среднего общего образования**

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Среднее общее образование

Филология	русский язык	10	типовая	базов.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл., базовый уровень	100 %
		11	типовая	базов.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл., базовый уровень	100 %
	литература	10	типовая	базов	Лебедев Ю.В. Литература.	100 %
		11	типовая	базов.	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. Под редакцией Журавлёва В.П. Русский язык и литература. Литература в 2-ух частях	100 %
	английский язык	10	типовая	базов	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (базовый уровень)	75 %
		11	типовая	базов.	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (базовый уровень)	100 %
	литература Бурятии	10	типовая	базов	Санжадаева Г.С. . «Тоонто-нютаг». Книга для уч-ся. 9-11 кл.	98 %
		11	типовая	базов.	Санжадаева Г.С. «Тоонто-нютаг». Книга для уч-ся 9-11 кл.	100 %
Математика	алгебра	10	типовая	базов.	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл.	100 %
		11	типовая	базов.	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 кл.	100 %
	геометрия	10	типовая	базов.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 10-11 кл.	100 %
		11	типовая	базов.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 10-11 кл.	100 %
	физика	10	типовая	базов.	Мякишев Г.Я. ,Буховцев Б.Б., Сотский	100 %

					Н.Н. /под редакцией Парфентьевой Н.А. Физика.	
		11	типовая	базов.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. /под редакцией Парфентьевой Н.А. Физика.	100 %
История	история России	10	типовая	базов.	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История, ба- зовыиуровень.	100 %
		11	типовая	базов.	Загладин Н.В., Петров Ю.А. История, ба- зовыиуровень	100 %
Общество- знание	общество- знание	10	типовая	базов.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А, Беляв- ский А.В. и др. (под.ред. Боголюбова Л.Н.) Обществознание,	100 %
		11	типовая	базов.	Кравченко А.И. Обществознание,	100 %
Естествозна- ни	география	10	типовая	базов.	Максаковский В.П. География, атлас, контурн. карты.	100%
		11	типовая	базов.	Максаковский В.П. География, атлас, контурн. карты.	100%
	биология	10	типовая	базов.	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология, рабочая тетрадь.	100%
		11	типовая	базов.	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология, рабочая тетрадь.	100%
	химия	10	типовая	базов.	Габриелян О.С. Химия,	100%
		11	типовая	базов.	Габриелян О.С. Химия,	100%
Информатика и ИКТ	информати- ка	10	типовая	базов.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ, базовый уровень	100%
		11	типовая	базов.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ, базовый уровень	100%
Здоровье	ОБЖ	10	типовая	базов.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред.	100%

				Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	
	11	типовая	базов.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	88 %
физическая культура	10	типовая	базов.	Лях В.И. Физическая культура, 10-11 кл.	0 %
	11	типовая	базов.	Лях В.И. Физическая культура, 10-11 кл.	25 %

Наличие книжного фонда в библиотеке:

Методическая литература – 481 экз.

Словари – 75 экз.

Энциклопедии – 105 экз.

Художественная литература – 692 экз.

Итого книг: 1353 экз.

Учебники – 2718 экз.

Итого: 4 071 экз.

Электронные носители – 1006 экз.

Диски «Современный открытый урок» - 70 экз.

Итого: 1076 экз.

**Вывод:** Уровень обеспеченности учебной литературой составляет 93%. Содержание учебников соответствует реализуемым учебным программам. Выбор учебников осуществляется в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. Библиотечный фонд ежегодно обновляется. Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям.

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ по предметам: биология, физика, география, технология, химия соответствует нормативным требованиям и рабочим программам учебных предметов.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает учащимся свободный доступ к Интернету, информационно-методическую поддержку.

**Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования** включают:

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами.

Руководители – 3 чел.

Берсенева Н.Я. – директор школы – высшая категория;

Цыренжапова Л.С.-зам. директора по УВР – соответствует занимаемой должности;

Семёнова М.В.-зам. директора по ВР – соответствует занимаемой должности.

По категориям:

**Высшая** – 2 чел. ( Лодомпилова В.Г., Цыренжапова Л.С.)

**Первая** - 11 чел.(Жапова Е.В., Ус А.Б., Жаркой В.П., Максимов Н.Г., Овсянкин С.Н., Савельев В.Л., Сидельникова Г.А., Пудовкина Н.П., Берсенева Н.Я., Халимова Н.Н., Семёнова М.В.)

Соответствуют занимаемой должности – 2 чел. (8%)

**Не имеют квалификационной категории** – 2 чел. (Бадмаева Б.Д., Жалсанова В.В.)

Образование

Высшее профессиональное – 13чел.

Среднее профессиональное – 4 чел.

#### **Курсовая подготовка учителей**

№	ФИО учителя	2013	2014	2015	2016	2017	Всего часов
1	Берсенева Н.Я.	72	100	БРПК 30	114		316
2	Чупошева Н.В.			БРПК-6	90		378
3	Халимова Н.Н.		6	52	96	16	170
4	Перменова О.Н.	72	18	БРПК-6	90	16	202
5	Ус А.Б.		72	16	66		154
6	Жаркой В.П.	36	80	16	148	32	312
7	Джирингова Ф.Г.				104		104
8	Максимов Н.Г.	16	48	64	100		228
9	Савельев В.Л.			58	126		184
10	Очирова Б.В.						
11	Жапова Е.В.	44		144	162	16	366
12	Цыренжапова Л.С.	72	90	64	72	32	330
13	Овсянкин С.Н.			52	96		148
14	Сидельникова Г.А.	72	72	58	66		268
15	Лодомпилова В.Г.		16	52	104		172
16	Семенова М.В.	88	24	52	90		254
17	Савельева Т.Ц.			36	72		108
18	Биликтуева А.Б.					8	8
19	Пудовкина Н.П			52	96	2	150
20	Богдан В.Ф.	-					
21	Дарижапов В.С.			16	72		88
22	Жалсанова В.В.	-			72	32	104
23	Чагдуррова Е.А.			16	36		52
24	Цыбиктарова И.В.			-			
25	Будажапова С.Ц.						

### **Курсы профессиональной переподготовки учителей**

№	ФИО учителя	Предмет	Дата	Тема	Место про- ведения
1	Жапова Е.В.	Математика	2010-2011	Методика пре- подавания ма- тематики	ИНО ФГОУ ВПО БГУ
2	Пудовкина Н.П.	Информатика	2010-2011	Методика пре- подавания ин- форматики	ИНО ФГОУ ВПО БГУ
3	Бадмажапова Д.В.	Английский язык	2013-2014	Методика пре- подавания ан- глийского язы- ка	ИНО ФГОУ ВПО БГУ
4	Савельев В.Л.	Физическая культура	2013-2014	Физическая культура и спорт	ИНО ФГОУ ВПО БГУ
5	Берсенева Н.Я.	Начальные классы	2014-2015	Коррекционная педагогика в начальном образовании	БРПК
6	Перменова О.Н.	Начальные классы	2014-2015	Коррекционная педагогика в начальном образовании	БРПК
7	Чупошева Н.В.	Начальные классы	2014-2015	Коррекционная педагогика в начальном образовании	БРПК
8	Цыренжапова Л.С.	Зам.директора по УВР География	2015/2016	Менеджмент в образовании	БГУ
9	Сидельникова Г.А.	Технология	2015/2016	Методика пре- подавания тех- нологии	БГУ
10	Дарижапов В.С.	Технология	2015/2016	Методика пре- подавания тех- нологии	БГУ

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В школе создана разноуровневая система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основном уровне общего образования, состоящая из:

- индивидуального сопровождения;

- группового сопровождения;
- психолого-педагогического сопровождения класса;
- психолого-педагогического сопровождения на уровне школы.

Создание психолого-педагогического сопровождения предполагает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, принятие и реализация в образовательной среде школы ценностей гуманистической педагогики, принципов деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование экологической культуры, ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными возможностями;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- психолого-педагогическая поддержка участников ГИА;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде классного коллектива.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляется в следующих формах:

- консультирование;
- диагностика;
- просвещение;
- профилактика;
- развивающая работа;
- коррекционная работа.

### **Материально-техническая база школы**

Школа располагает необходимой материально-технической базой. Учебный процесс осуществляется в одну смену. Школа функционирует в двухэтажном здании 1975 года постройки. Общая площадь помещений – 2742 кв.м. Проектная мощность школы 480 ученических мест, фактическая наполняемость 272 учащихся.

Школа имеет:

Предметные кабинеты для учебных занятий - 20

Лаборантских -3

Компьютерные классы - 1

Мастерские- 1

Библиотека, читальный зал – 1

Административные кабинеты – 4

Служебные помещения - 7

В школе работает библиотека с читальным залом, оборудованным в соответствии с существующими требованиями. Учебников – 1818 экземпляров.

Наличие в школе технических средств обучения:

Компьютеры – 25 шт.  
Ноутбуки – 7 шт.  
Принтеры – 15 шт.  
Сканеры – 3 шт.  
Мультимедийные проекторы – 16 шт.  
Ксероксы – 2 шт.  
Интерактивная доска – 2 шт.  
Экран – 3 шт.

С целью организации питания обучающихся ежегодно заключается контракт на поставку продуктов питания с ПО «Кяхтинское райпо». Оборудована в соответствии с современными требованиями столовая с обеденным залом на 100 посадочных мест.

В школе функционирует спортивный зал площадью 150.84 кв.м. На прилегающей территории имеется открытый школьный стадион, в зимнее время функционирует ледовый каток.

Для отдыха, организации досуга, проведения культурно-массовых мероприятий в школе имеется актовый зал.

За последние три года материально-техническая база школы улучшилась. Было проведено огораживание и озеленение прилегающей территории. По периметру школьного двора высажены кусты акации, лимонника, крыжовника. Во дворе разбита аллея из морошки, установлены бетонные цветники. Также произведено асфальтирование прилегающей к зданию школы площадки. В 2013 году произведена замена окон, входных и тамбурных дверей, осуществлен текущий ремонт электропроводки. Приобретено оборудование для медицинского кабинета на сумму 100000руб. В 2014 году произведен ремонт отопительной системы, переоборудован медицинский кабинет в соответствии с требованиями. Внутри помещения на первом этаже пол покрыли линолеумом, озеленили все коридоры. Материально-техническая база школы пополняется, приобретена оргтехника, питьевой фонтанчик. Поступило учебное оборудование для кабинетов физики, обслуживающего и технического труда. Систематически обновляется банк ОЭР, ЦОР. Материально-техническая и учебно-лабораторная база школы соответствуют федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки РФ от 4.10.2010г № 986).

Имеющаяся в ОУ материально-техническая база позволяет обеспечить реализацию образовательной программы по ступеням образования в полном объеме.

## **РАЗДЕЛ 11. Мониторинг реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно реагирует школа на изменения внешней среды и потребностей общества. Изучение динамики процессов обновления, их учет в планировании работы является зало-

гом успешного функционирования и развития в условиях трансформирующейся внешней среды.

Обеспечение должного качества образовательной системы достигается путем сбора объективной информации о функционировании и развитии всех ее элементов, получаемой в мониторинговом режиме.

Система мониторинга включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в целом.

**Цель мониторинга:** обеспечение уровня преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся, соответствующего требованиям, предъявляемым к российскому образованию, и позволяющего создать целостную образовательную среду.

**Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга:**

- ✓ получение объективной информации о качестве предоставляемых образовательных услуг;
- ✓ систематизация полученной информации;
- ✓ обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменении качества обучения;
- ✓ информационное обеспечение анализа и планирования дальнейшей работы в области повышения качества образовательных услуг.

**Объектами школьного мониторинга являются:**

- ✓ достижение обучающимися уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- ✓ обеспечение содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ✓ выполнение программ вариативной части и инвариантной части учебного плана;
- ✓ качество преподавания, методический уровень и повышение квалификации педагогов;
- ✓ организация преемственности в преподавании и обучении между всеми уровнями обучения;
- ✓ соблюдение санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.

**Мониторинг образовательного процесса осуществляется по традиционным направлениям:**

- ✓ контроль качества преподавания:
  - ✓ выполнение учебных программ;
  - ✓ эффективность урока;
  - ✓ методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
  - ✓ обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
  - ✓ индивидуальная работа с детьми;
  - ✓ соответствие преподавания настоящей образовательной программе;

- ✓ выполнение санитарно-гигиенических требований;
- ✓ контроль качества обучения:
  - ✓ уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
  - ✓ выполнение требований государственных образовательных стандартов.
- ✓ контроль ведения школьной документации.
  - ✓ ведение журналов;
  - ✓ ведение дневников обучающихся;
  - ✓ ведение тетрадей обучающихся;
  - ✓ оформление личных дел обучающихся.

**В течение учебного года мониторинг качества обучения осуществляется по следующим направлениям:**

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике и другим предметам (по необходимости) в виде административных контрольных работ:

<b>Показатели</b>	<b>Способы, методы мониторинга</b>
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков. Административные контрольные работы, тесты. Сравнительный анализ.
Качество знаний обучающихся	ЕГЭ, олимпиады, конкурсы. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам полугодия и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет. Динамика успеваемости по классам.
Степень готовности выпускников средней школы к продолжению образования	Классно-обобщающий контроль (срезы знаний по всем предметам, анкетирование, тестирование, собеседование)
Степень готовности выпускников к итоговой аттестации	Посещение уроков. Анкетирование. Предварительный контроль. Проверка документации.
Трудоустройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления в учреждения ВУЗ и СПО

- ❖ стартовый (входной) контроль, цель которого — определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- ❖ итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня подготовленности к ЕГЭ,

Критериями мониторинга учебно-воспитательного процесса являются следующие показатели:

- показатели качества образовательной деятельности:
- обученность (результаты учебного процесса по предмету).
- Результативность сдачи ЕГЭ.
- показатели качества ресурсного обеспечения:
  - сохранение и расширение материально-технической базы: сроки

- службы школьного имущества, полнота укомплектованности мебелью, учебниками, расходными материалами;
- рациональное использование столовой, спортзала, спортивной площадки;
- эффективность использования компьютерного оборудования;
- показатели качества учебного плана и образовательных программ:
  - рациональность учебного плана: сбалансированность компонентов, практико-ориентированность;
  - эффективность учебных программ: преемственность и согласованность содержания программ по годам обучения и предметным областям;
  - наличие специалистов по каждому предмету;
  - полное учебно-методическое обеспечение;
- показатели качества достижений обучающихся:
  - высокие учебные достижения обучающихся: результаты стандартных контрольных срезов, результаты ЕГЭ, количество медалистов, количество призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов разного уровня;
  - высокие внеучебные достижения обучающихся: участие в кружках по интересам и спортивных секциях, количество победителей конкурсов и спортивных соревнований, участие в социальных проектах разного уровня.
  - трудоустройство выпускников.
- показатели качества педагогического коллектива:
  - количественный показатель учителей с высшей и первой квалификационной категорией;
  - наличие курсовой переподготовки (курсов повышения квалификации) учителей;
  - активность и результативность деятельности педагогического коллектива:
  - участие в педагогических форумах, конкурсах педагогического мастерства, социальных проектах (результативность участия);
- показатели качества культуры и психологического климата:
  - высокий уровень безопасности и здоровьесбережения обучающихся;
  - работа по сохранению контингента обучающихся и педагогов;
  - высокие показатели исследований по проблемам физического и психического здоровья обучающихся;
  - высокие показатели исследований по состоянию психологического климата школы;
- личностные достижения родителей обучающихся:
  - обеспечение систематического контроля за результатами обучения ребенка.
  - исполнение рекомендаций учителей, классного руководителя;
  - участие в ученическом самоуправлении.

