«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании педагогического совета Протокол № 6 От «25» 03. 2019г.	УС Б.Р. Цыремпилова Протокол № 83 От «25» 03. 2019г	Директор школы Н.Я. Берсенева « 15» 04. 2019г. Приказ № 74

Отчет
по результатам самообследования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»

2019

Оглавление

Раздел I Аналитическая часть
1. Общая характеристика образовательной организации
1.1. Структура управления деятельностью образовательной организации……3
1.2. Основные образовательные программы, реализуемые в школе……5
1.3. Материально-техническая база образовательной организации……9
1.4. Анализ контингента обучающихся…….10
2. Организация образовательного процесса
2.1. Статистические данные о количественном составе обучающихся, классов-комплектов, наполняемости классов в 2018 году……11
2.2. Режим работы МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»……12
3. Кадровый состав образовательной организации……..12
4. Анализ качества обучения учащихся
4.1. Динамика качества знаний обучающихся за 5 лет……..15
4.2. Анализ результатов обучения за 5 лет…… 15
4.3. Функционирование ВСОКО……15
4.4. Результаты государственной итоговой аттестации……20
4.5. Результаты внешней экспертизы……..25
4.6. Медалисты…….. 28
4.7. Трудоустройство выпускников школы……28
5. Методическая и учебно-исследовательская деятельность
5.1. Общая характеристика…… 29
5.2.Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п…..38
6. Воспитательная система образовательного учреждения……39
7. Информатизация образовательного процесса……...48
8. Результативность воспитательной системы образовательной организации
8.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся……50
8.2. Охват учащихся дополнительным образованием……51
8.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах ……..53
9. Организация профориентационной работы в образовательной организации……56
10. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья……..57
11. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации ……..57

II раздел Информация о показателях деятельности МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»
Показатели деятельности школы…….58
Общие выводы по итогам самообследования ……..61

I. Аналитическая часть

Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Кяхтинская СОШ» за 2018 год. Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №27 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ».

1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»

Краткое наименование: МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»

Тип ОУ – общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Юридический адрес: 671824, Республика Бурятия, Кяхтинский район, село Усть-Кяхта, ул. Школьная, 8. тел. 8-(301-42)-96-247

Фактический адрес: 671824, Республика Бурятия, Кяхтинский район, село Усть-Кяхта, ул. Школьная, 8. тел. 8-(301-42)-96-247

E-mail**:** u-kschool2007@yandex.ru, сайт: uksosh.ucoz.ru

7. Ф.И.О. руководителя:

Берсенева Н.Я., стаж административной работы - 15 лет (директор - 8 лет);

8. Ф.И.О. заместителей:

Цыренжапова Л.С., заместитель директора по УВР, стаж административной работы – 9 лет (заместитель директора по УВР – 8 лет);

Семенова М.В., заместитель директора по ВР, стаж административной работы – 14 лет;

Доржиева Д.б., заместитель директора по НМР, стаж административной работы – 7 мес.

9. ИНН 0312004699

10. **Банковские реквизиты**

р/с 40701810900001000014

ГРКЦ НБ РБ БАНКА РОССИИ

БИК 048142001

Л/С – 20026Ш31280

ОГРН 1020300716248
КПП 031201001
11. Наличие структурных подразделений: нет
12. Наличие филиалов ОУ: нет
13. Учредитель: Муниципальное образование «Кяхтинский район»

1.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление ОУ осуществляется в соответствии с федеральным законодательством, законодательством Республики Бурятия, Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности управления. Органами управления школы являются Учредитель, Руководитель, Общее собрание работников школы, Управляющий совет, Педагогический совет, Школьный Парламент. Компетенция Учредителя установлена федеральным законодательством и законодательством Республики Бурятия. Единоличным исполнительным органом Учреждения является его директор.

Назначение директора Учреждения и досрочное прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора с ним осуществляется Учредителем.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, учебно-исследовательской, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

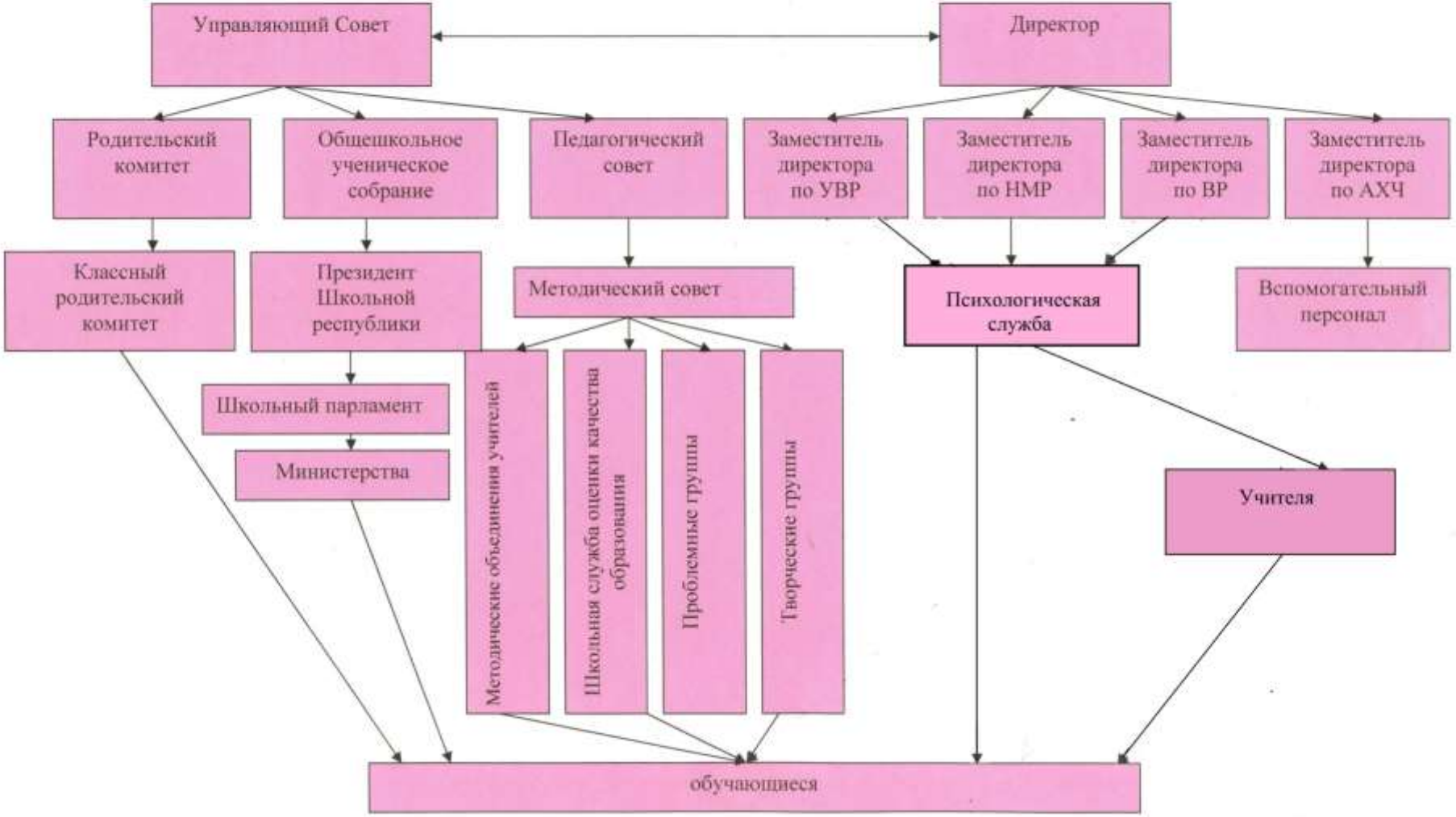
1) Общее собрание работников школы;
2) Педагогический совет;
3) Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы:

1) создаются советы обучающихся, родительские комитеты (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
2) действует профессиональный союз работников ОУ.

Вывод: в ходе анализа структуры управления деятельностью образовательной организации выявлено ее соответствие требованиям государственно-общественного характера управления.

Структура управления МБОУ "Усть-Кяхтинская СОШ"



1.2. Основные образовательные программы, реализуемые в МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»

В МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» в 2017 – 2018 учебном году реализовывались образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей.

Учебный план 2017 – 2018 учебного года, являясь составной частью основной образовательной программы, сохранял преемственность в обучении с предшествующими учебными планами. Он был разработан на основе Устава школы, Образовательной программы, Программы развития школы на 2014 - 2018 годов, Основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.

Начальное общее образование

Учебный план 1-4-х классов обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам 5-дневной рабочей недели в 1 классах; нормативам 6-дневной рабочей недели во 2-4 классах. Занятия проводятся в одну смену. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки составляет:

- для учащихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физкультуры при 6-дневной учебной неделе.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): 2-3 классы – 1,5 часов; в 4-5 классах – 2 часа.

Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 учебные недели, в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (II - III неделя февраля), во 2- 4 классах - 34 учебных недели. Перемены не менее 10 минут. Во 2-4 классах одна перемена 20 минут, остальные по 10 минут. При проведении учебных занятий по английскому языку, бурятскому языку во 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы. Деление на две группы осуществляется при условии наполняемости класса 20 и более учащихся.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (увеличено количество часов,

отводимых на изучение предмета математики во вторых и третьем классах); на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (протокол УС №72 от 25.08.2018г.) Преподавание и изучение бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия осуществляется в соответствии со статьей 24 (введена 07.03.2014 № 278-V) Закона Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-XII. Организация преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия регулируется статьей 10.1 (введена от 6.05.2014 № 508- V) Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 года № 240- V, в соответствии с которой «Республика Бурятия обеспечивает преподавание и изучение государственных языков Республики Бурятия (бурятского и русского языков) в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на ее территории. На изучение бурятского языка отведены по 2 часа в неделю в начальных классах.

Основное общее образование:

Учебный план МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ», реализующий основную образовательную программу основного общего образования, **является** важнейшим нормативным документом по введению и реализации Стандарта.

Учебный план МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ», реализующий основную образовательную программу основного общего образования, **является** важнейшим нормативным документом по введению и реализации Стандарта.

– определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

– распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Продолжительность учебного года в 5- 8классах – 34-35 учебных недель. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не должна превышать определённую учебным планом максимальную учебную нагрузку. Продолжительность урока – 45 минут. Занятия проводятся в 1 смену. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

На ступени основного общего образования при проведении занятий по иностранному языку, технологии, бурятскому языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на

-увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в т.ч. этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Протокол № 72 от 25.08.2017г.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса за счет компонента образовательного учреждения увеличено количество часов, отводимых на проведение занятия по физкультуре -1 час в 5 классах, в 7-ом классе 1 час по биологии и 1 час по физкультуре, в 8 классах – 1 час по физкультуре.

Преподавание и изучение бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия осуществляется в соответствии со статьей 24 (введена 07.03.2014 № 278-V) Закона Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-XII. Организация преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия регулируется статьей 10.1 (введена от 6.05.2014 № 508- V) Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 года № 240- V, в соответствии с которой «Республика Бурятия обеспечивает преподавание и изучение государственных языков Республики Бурятия (бурятского и русского языков) в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на ее территории.

На изучение бурятского языка отведено 2 часа, 1 час в 7 классе реализуется за счет посещения учащимися кружка по внеурочной деятельности. В 6 классе 3-ий час физической культуры реализуется за счет посещения учащимися спортивной секции (внеурочная деятельность) . (Примерная ООП ООО, п.3.1., Примерный учебный план ООО). Максимальный объем аудиторной нагрузки в 6 классе при 5 –ти дневной неделе составляет 30 часов (изменение СанПин от 24.12.2015г.)

Основное общее образование:

Учебный план для 9 класса обеспечивает реализацию Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, ориентирован на 1-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года - 35 учебных недель. Продолжительность урока составляет 45 минут.

Учебный план содержит федеральный, национально-региональный компонент и компонент ОУ. Учебный план состоит из 2 частей: инвариантной и вариативной. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, история, обществознание, география, физика, химия, биология, искусство (изобразительное искусство и музыка), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

8-9 классы - не менее 34 учебных недель;

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана ОУ, состоящего из инвариантной и вариативной части, не превышает величину недельной нагрузки. Инвариантная часть учебного плана по количественному и качественному составу учебных предметов соответствует инвариантной части БУП. Инвариантная часть УП обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование,

Вариативная часть учебного плана составлена на основе социального заказа учащихся и их родителей, обеспечивает вариативность и свободу выбора в образовании.
Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки составляет для учащихся 9 класса – не более 7 уроков.

Среднее общее образование

Среднее (полное) общее образование - третья, завершающая ступень общего образования.

Учебный план сконструирован на основе Базисного учебного плана:

Принципы построения федерального базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента ГОС. Учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны на базовом уровне (для универсального обучения). Базовые предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план содержит федеральный, национально-региональный компонент и компонент ОУ. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

10-11 классы – не менее 34 учебных недель.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана ОУ, состоящего из инвариантной и вариативной части, не превышает величину недельной нагрузки. Инвариантная часть учебного плана по количественному и качественному составу учебных предметов соответствует инвариантной части БУП. Инвариантная часть учебного плана обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование,
Вариативная часть учебного плана составлена на основе социального заказа учащихся и их родителей, обеспечивает вариативность и свободу выбора в образовании.
Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки составляет:
- для учащихся 10- 11 классов – не более 7 уроков.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями развития личности - спортивно-оздоровительном, духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным. Осуществлялась в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.
При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» использует возможности образовательного учреждения и социальных партнёров

(учреждений дополнительного образования, культуры и спорта и т.д.). Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Данный вид деятельности проводится за счёт указанных часов на внеурочную деятельность и реализует дополнительные образовательные программы по направлениям:

В 1-4 классах на **внеучебную деятельность** отводится не более 10 часов в неделю.

Программы внеучебной деятельности в 1-4 классах

№	Направления	Класс	Название	Кол/во часов
1	Спортивно-оздоровительное	1	Путешествие по тропе здоровья	1
2	Духовно-нравственное	1	«Я- гражданин России»	1
3	Общеинтеллектуальное	1	«Юный эрудит»	1
4	Общекультурное	1	«В стране этикета»	1
5	Социальное	1	«Школа дорожной грамотности»	1

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Программы внеучебной деятельности в 5 - 8 классах

№	Направления	Класс	Программы	Кол/во часов
1	Спортивно-оздоровительное	5 6 7а 7б 8а 8б	«Будь здоров»	2/2/2/2
2	Духовно-нравственное	5 6 7а 7б 8а 8б	« Новое поколение»	2/2/2/2
3	Общеинтеллектуальное	5 6 7а 7б 8а 8б	«Умники и умницы»	2/2/2/2
4	Общекультурное	5 6 7а 7б 8а 8б	«В мире прекрасного»	2/2/2/2
5	Социальное	5 6 7а 7б 8а 8б	«Мы граждане России»	2/2/2/2

1.3. Материально-техническая база образовательной организации

Школа располагает необходимой материально-технической базой. Учебный процесс осуществляется в одну смену. Школа функционирует в двухэтажном здании 1975 года постройки. Общая площадь помещений – 2742 кв.м. Проектная мощность школы 480 ученических мест, фактическая наполняемость 269 учащихся.

Школа имеет:

Предметные кабинеты для учебных занятий - 20
Лаборантских -3
Компьютерные классы - 1
Мастерские- 1
Библиотека, читальный зал – 1
Административные кабинеты – 4
Служебные помещения - 7

В школе работает библиотека с читальным залом, оборудованным в соответствии с существующими требованиями. Учебников – 2718 экземпляров.

Наличие в школе технических средств обучения:
Компьютеры – 24 шт.
Ноутбуки – 11 шт.
Принтеры – 16 шт.
Сканеры – 3 шт.
Мультимедийные проекторы – 18 шт.
Ксероксы – 2 шт.
Интерактивная доска – 2 шт.
Экран – 5 шт.

С целью организации питания обучающихся ежегодно заключается контракт на поставку продуктов питания с ИП «Лысенок А.М.». Оборудована в соответствии с современными требованиями столовая с обеденным залом на 100 посадочных мест.

В школе функционирует спортивный зал площадью 150.84 кв.м. На прилегающей территории имеется открытый школьный стадион, в зимнее время функционирует ледовый каток.

Для отдыха, организации досуга, проведения культурно-массовых мероприятий в школе имеется актовый зал. Систематически обновляется банк ОЭР, ЦОР. Материально-техническая и учебно-лабораторная база школы соответствуют федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки РФ от 4.10.2010г № 986).

Имеющаяся в ОУ материально-техническая база позволяет обеспечить реализацию образовательной программы по ступеням образования в полном объеме.

Вывод: материально-техническая база соответствует требованиям, но необходимо обновить технические средства обучения, школьную мебель в учебных кабинетах.

1.4. Анализ контингента обучающихся

Количество обучающихся в школе по годам обучения

	2014 - 2015	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**
Количество класс/комплектов	15	15	15	15	15
Начальная школа	125	114	120	123	116
Основная школа	128	133	130	132	137
Средняя школа	18	21	19	18	15
Общее количество учащихся по	271	268	269	273	268

школе					

Вывод: анализ контингента учащихся показывает, что к 2019 году класс-комплекты остались без изменений, количество учащихся варьирует от 268 до 273 чел.

Анализ демографической ситуации по состоянию на 1 сентября 2019 года

№	Год рождения	Год поступления в школу	Количество учащихся
1	2018	2025-2026	21
2	2017	2024-2025	20
3	2016	2023-2024	25
4	2015	2022-2023	25
5	2014	2021-2022	26

Вывод: Демографический прогноз в МО «Усть-Кяхтинское» благоприятный. Количество учащихся, принимаемых в первый класс, варьирует от 20-26 детей. Ведется учет детей дошкольного возраста, всеобуч выполняется.

2. Организация образовательного процесса

2.1. Статистические данные о количественном составе обучающихся, классов-комплектов, наполняемости классов в 2018 году

Всего 16 классов.

Из них:

- уровень начального общего образования (1-4 кл) – 8 классов
- уровень основного общего образования (5-9 кл.) – 6 классов
- уровень среднего общего образования (10-11 кл.) – 2 класса.

Структура классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего по школе	
	Кол-во классов	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Средняя наполняемость		
Общее кол-во	8	15	6	22	2	9	16	17

На начало учебного года обучающихся	На конец учебного года обучающихся
1-4 классы - 125	1-4 классы - 123
5-9 классы - 134	5-9 классы - 132
10-11 классы - 19	10-11 классы – 18
Всего – 278 чел.	Всего – 273 чел.

Ведѐтся учет обучающихся с особыми образовательными потребностями: детей – инвалидов и детей с ОВЗ. В 2018 году таких детей в школе было 8.

Категория	Всего	Обучаются индивидуально	Обучаются	
			в классе	
Дети-инвалиды	**4**	**2**	**2**	
Дети с ОВЗ	**8**	**2**	**6**	

2.2. Режим работы МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»

Занятия в школе проводятся в одну смену.

Зарядка – в 8.15

Начало учебных занятий: 8.30

Окончание учебных занятий: 15.05

Продолжительность уроков:

1 класс – 35 мин. (I полугодие), 45 мин. (II полугодие),

2-11 класс – 45 мин

Проведение дополнительных занятий, консультаций, зачетов, внеклассных мероприятий с обучающимися разрешается с 15.00.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели

2-4 классы – 34 недели

5-9, 10-11классы – 34 недели

Каникулы:

Осенние - 9 календарных дней,

Зимние – 13 календарных дней,

Весенние – календарных 8 дней,

Дополнительные каникулы для 1-х классов – 6 календарных дней**.**

3. Кадровый состав образовательной организации

В 2018 году в школе работали 23 педагога.

Руководители – 3 чел.

Берсенева Н.Я. –директор школы – соответствует занимаемой должности;

Цыренжапова Л.С.-зам. директора по УВР – соответствует занимаемой должности;

Семенова М.В..-зам. директора по ВР – соответствует занимаемой должности;

По категориям:

Высшая – 2 чел. (Лодомпилова В.Г., Цыренжапова Л.С.)

Первая - 14 чел. (Жаркой В.П., Максимов Н.Г., Овсянкин С.Н., Савельев В.Л., Савельева Т.Ц., Чупошева Н.В., Пудовкина Н.П., Берсенева Н.Я., Перменова О.Н., Жапова Е.В., Ус А.Б., Халимова Н.Н.,Семенова М.В., Доржиева Д.Б.)

Соответствует занимаемой должности – 4 чел. (Жаркой Г.А., Осеева Н.И., Дарижапов В.С., Жалсанова В.В.)

Не имеют квалификационной категории – 3 чел. (Максимова Е.Н., Кантер Ю.А., Ринчинова Н.А.)

Образование

Высшее профессиональное – 21 чел.

Среднее профессиональное – 2 чел.

Кадровый состав школы укомплектован: 70% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию; 91% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование; один учитель имеет звание Заслуженного работника образования Республики Бурятия, звание Почетного работника общего образования Российской Федерации имеют три учителя, нагрудным знаком «Отличник народного просвещения Российской Федерации» награждены три педагога. Один учитель имеет Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ. Учителя школы ежегодно становятся призерами профессиональных конкурсов муниципального и регионального уровней.

Курсовая подготовка учителей

№	ФИО учителя	2014	2015	2016	2017	2018	Всего часов
1	Берсенева Н.Я.	100	БРПК 30	114		154	398
2	Чупошева Н.В.		БРПК-6	90		40	136
3	Халимова Н.Н.	6	52	96	16	148	318
4	Перменова О.Н.	18	БРПК-6	90	24	46	184
5	Ус А.Б.	72	16	66	8	40	202
6	Жаркой В.П.	80	16	148	48	40	332
7	Максимов Н.Г.	48	64	100		40	252
8	Савельев В.Л.		58	126		108	292
9	Жапова Е.В.		144	162	56	40	402
10	Цыренжапова Л.С.	90	64	72	32	40	298
11	Овсянкин С.Н.		52	96		40	188
12	Лодомпилова В.Г.	16	52	104		40	212
13	Семенова М.В.	24	52	90		40	206
14	Савельева Т.Ц.		36	72	72	46	226
15	Ринчинова Н.А.					98	98
16	Пудовкина Н.П		52	96	52	136	336
17	Дарижапов В.С.		16	72		40	128
18	Жалсанова В.В.			72	72	40	184
19	Кантер Ю.А.						
20	Максимова Е.Н.						
21	Жаркой Г.А.						
22	Осеева Н.И.					50	50
23	Доржиева Д.Б.		48	96	16	24	184

Курсы профессиональной переподготовки учителей

№	ФИО учителя	Предмет	Дата	Тема	Место проведения
1	Савельев В.Л.	Физическая культура	2013-2014	Физическая культура и спорт	ИНО ФГОУ ВПО БГУ
2	Берсенева Н.Я.	Начальные	2014-	Коррекционная	БРПК

		классы	2015	педагогика в начальном образовании	
3	Перменова О.Н.	Начальные классы	2014-2015	Коррекционная педагогика в начальном образовании	БРПК
4	Чупошева Н.В.	Начальные классы	2014-2015	Коррекционная педагогика в начальном образовании	БРПК
5	Цыренжапова Л.С.	Зам.директора по УВР География	2015/2016	Менеджмент в образовании	БГУ
6	Сидельникова Г.А.	Технология	2015/2016	Методика преподавания технологии	БГУ
7	Дарижапов В.С.	Технология	2015/2016	Методика преподавания технологии	БГУ
8	Пудовкина Н.П.	ИЗО	2016-2017	Профиль программы «Педагогическое образование» Учитель изобразительного искусства	Волгоградский институт профессионального роста

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации модернизации российского образования, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне республики, района, так и на уровне школы. Повышение квалификации учителей в нашей школе ведется планово: тематические педсоветы, заседания методического совета, психолого-педагогические семинары, семинары классных руководителей.

Вывод:

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%, что соответствует региональному критерию государственной аккредитации общеобразовательных организаций по качественному составу. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 16 чел., что составляет 70% и соответствует региональному критерию для средней общеобразовательной школы.

Образовательный ценз руководящих работников соответствует региональному критерию государственной аккредитации общеобразовательных организаций, имеют высшее профессиональное образование директор и его заместители. Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием составляет 91% (21 чел.). Доля учителей со средним профессиональным образованием составляет 9% (2чел.)

Учителя участвуют в различных конкурсах, печатаются в педагогических изданиях разного уровня, в том числе и в электронных. С 2011года педагогические работники школы являются участниками всероссийского проекта «Школа цифрового века». Учителя активно используют в учебно-воспитательном процессе возможности современных информационных технологий и цифровые предметно-методические материалы, предоставленные в рамках проекта.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества знаний обучающихся за 5 лет

№	Учебный год	1-4 классы,%	5-9 классы,%	10-11 классы,%	По школе,%
1	2013-2014				
2	2014-2015	34	27	27	29
3	2015-2016	37	23	33	31
4	2016-2017	43	21	53	32
5	2017-2018	33	28	50	37

4.2. Анализ результатов обучения за 5 лет

№	Учебный год	Успеваемость по школе,%
1	2014-2015	100
2	2015-2016	100
3	2016-2017	99,5
4	2017-2018	100
Итого		**99,9**

Вывод: Успеваемость учащихся в динамике за пять лет составляет 99,9%.

4.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» разработана внутренняя система оценки качества образования.

Задачи ВСОКО:

• анализ состояния качества обучения, для принятия своевременных управленческих решений, направленных на повышение образовательного результата;

• объективность, достоверность и системность информации о качестве обучения;

• доступность информации о состоянии и качестве обучения для всех участников образовательного процесса;

• рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку деятельности.

В 2017-2018 учебном году контроль качества обучения осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Большое значение при осуществлении контроля имеет качество выполнения диагностических работ. Данные по результатам диагностик знаний по общеобразовательным предметам позволяют оценить прочность знаний по проверяемым предметам каждого учащегося, уровень и структуру знаний класса в целом.

Анализ результатов обучения за 5 лет

Анализ результатов освоения программ на ступени начального общего образования

Учебные предметы	2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	25	100	48	40	100	30	23	100	30	25	100	50	31	100	39
Литературное чтение	25	100	76	40	100	47	23	100	56	25	100	60	31	100	46
Английский язык	25	100	56	40	100	32	23	100	48	25	100	62	31	100	57
Математика	25	100	48	40	100	39	23	100	43	25	100	45	31	100	46
Окружающий мир	25	100	52	40	100	47	23	100	43	25	100	58	31	100	53
Бурятский язык	25	100	68	40	100	48	23	100	56	25	100	61	31	100	49
Итого	**25**	**100**	**58**	**40**	**100**	**41**	**23**	**100**	**46**	25	**100**	**56**	**31**	**100**	**48**

За период с 2014 года по 2018 качество знаний учащихся остается стабильным (от 41 до 58%), успеваемость 100%.

Анализ результатов освоения программ на ступени основного общего образования

Учебные предметы	2013-2014			2014-2015			2015-20			2016-2017			2017-2018		
	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	31	100	**23**	27	100	**26**	26	100	**30**	20	100	**40**	**26**	100	**38**
Литература	31	100	**36**	27	100	**55**	26	100	**42**	20	100	**40**	**26**	100	**50**
Английский язык	31	100	**39**	27	100	**34**	26	100	**54**	20	100	**35**	**26**	100	**42**
Алгебра	31	100	**26**	27	100	**34**	26	100	**31**	20	100	**31**	**26**	100	**31**
Геометрия	31	100	**20**	27	100	**30**	26	100	**31**	20	100	**27**	**26**	100	**31**
Информатика	31	100	**42**	27	100	**52**	26	100	**49**	20	100	**48**	**26**	100	**50**
История	31	100	**47**	27	100	**54**	26	100	**42**	20	100	**40**	**26**	100	**42**
Обществознание	31	100	**55**	27	100	**46**	26	100	**42**	20	100	**42**	**26**	100	**46**
География	31	100	**58**	27	100	**42**	26	100	**45**	20	100	**35**	**26**	100	**54**
Физика	31	100	**26**	27	100	**44**	26	100	**35**	20	100	**35**	**26**	100	**-**
Химия	31	100	**17**	27	100	**52**	26	100	**46**	20	100	**45**	**26**	100	**57**
Биология	31	100	**52**	27	100	**37**	26	100	**42**	20	100	**45**	**26**	100	**42**
Бурятский язык	31	100	**74**	27	100	**54**	26	100	**57**	20	100	**48**	**26**	100	**57**
Итого	**31**	**100**	**40**	**27**	**100**	**43**	**26**	**100**	**42**	**20**	**100**	**39**	**26**	**100**	**45**

Вывод: Качество знаний учащихся 9 классов за 5 лет составляет в среднем 42%, успеваемость 100%.

Анализ результатов освоения программ на ступени среднего общего образования

Учебные предметы	2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускни	% успеваемо	% качества
Русский язык	19	100	**63**	7	100	**71**	9	100	**44**	8	100	**75**	18	100	**70**
Литература	19	100	**63**	7	100	**71**	9	100	**44**	8	100	**100**	18	100	**70**
Английский язык	19	100	**58**	7	100	**43**	9	100	**78**	8	100	**87**	18	100	**80**
Алгебра	19	100	**58**	7	100	**36**	9	100	**67**	8	100	**50**	18	100	**70**
Геометрия	19	100	**63**	7	100	**36**	9	100	**44**	8	100	**50**	18	100	**70**
Информатика	19	100	**68**	7	100	**86**	9	100	**56**	8	100	**100**	18	100	**80**
История	19	100	**73**	7	100	**85**	9	100	**88**	8	100	**85**	18	100	**70**
Обществознание	19	100	**73**	7	100	**85**	9	100	**88**	8	100	**100**	18	100	**80**
География	19	100	**73**	7	100	**85**	9	100	**100**	8	100	**87**	18	100	**90**
Физика	19	100	**63**	7	100	**43**	9	100	**56**	8	100	**75**	18	100	**-**
Химия	19	100	**58**	7	100	**85**	9	100	**66**	8	100	**100**	18	100	**79**
Биология	19	100	**63**	7	100	**71**	9	100	**44**	8	100	**87**	19	100	**60**
Итого	**19**	**100**	**65**	**7**	**100**	**66**	**9**	**100**	**64**	**8**	**100**	**83**	18	100	**74**

Вывод: Качество знаний учащихся 11 классов повысилось от 65 до 83 %, выпускники смотивированы на успешное окончание школы и поступление в высшие учебные заведения.

Информация по успеваемости учащихся в разрезе классов
в 2017-2018 году

Наименование ОО	Классы 2-11	Кол-во учащ.	Доля уч. на «отлично»	Доля уч. на «хорошо»	Доля уч. на «удов»	Доля уч. на «неуд»
МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»	2	32	-	19	81	-
	3	29	3	21	76	-
	4	31	6	39	55	-
	5	24	8	29	63	
	6	20	-	20	80	-
	7	35	-	31	69	-
	8	27	-	22	78	-
	9	26	12	15	73	-
	10	8	-	25	75	-
	11	10	30	40	30	-
Всего		**237**	**11**	**25**	**67**	**-**

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ГИА учащихся 9 классов

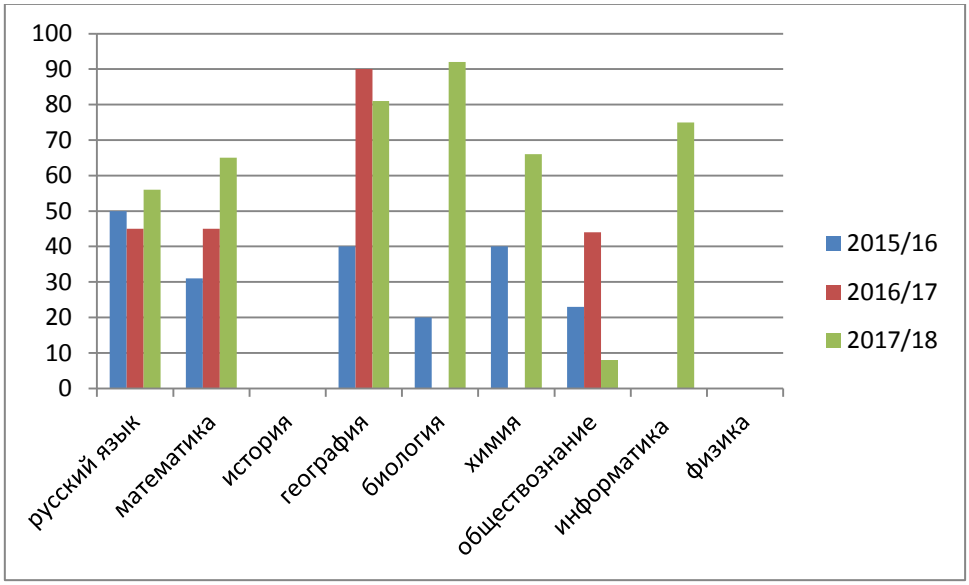
Государственная итоговая аттестация учащихся в новой форме 9 классов проводилась по 8 предметам: русский язык, математика, география, химия, литература, биология, обществознание, информатика.

Итоги ГИА по предметам за 3 учебных года

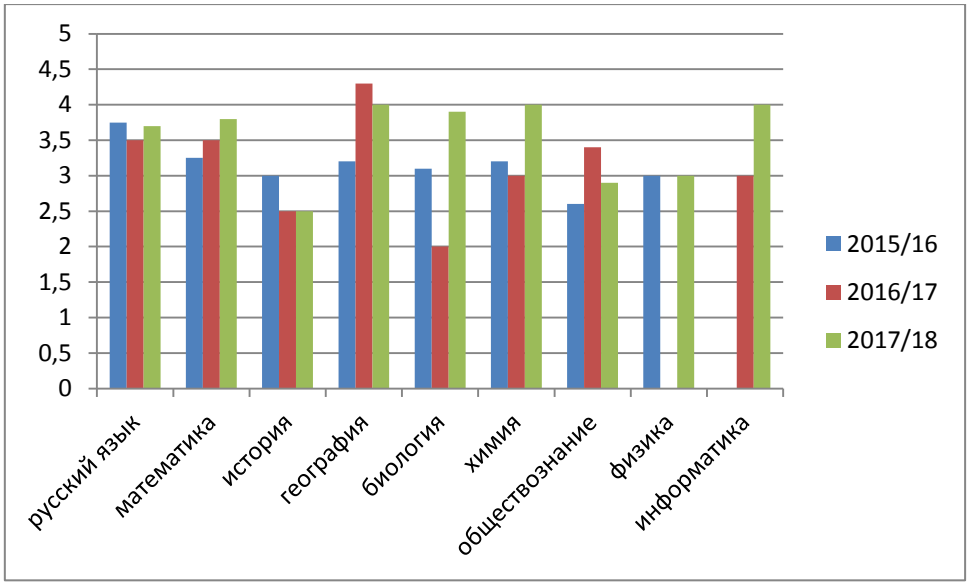
Предмет	**ФИО учителя**	**2015/16 учебный год**				**2016/2017 учебный год**				**2017/2018 учебный год**			
		Кол-во	Усп-ть	Кач-во	Ср.балл	Кол-во	Усп-ть	Кач-во	Ср.балл	Кол-во	Усп-ть	Кач-во	Ср.балл
ФИО учителя			9аб-Ус А.Б.			ЖаркойВ.П.				Ус А.Б.			
Русский язык	9а	13	100	62	4,0	20	90	45	3,5	26	88	56	3,7
	9б	13	92	38	3,5								
ФИО учителя			9аб-Лодомпилова В.Г.			Жапова Е.В.				Жапова Е.В.			
Математика		13	100	38	3,3	20	100	45	3,5	26	100	65	3,8
		13	92	23	3,2								
Литература			9б-Корнеенкова Н.Я.										
		1	50	0	2,5	-	-	-	-	-	-	-	-
История	Максимов Н.Г.	**1**	100	0	3,0	2	50	0	2,5	2	50	0	2,5
География	Цыренжапова Л.С.	**15**	80	40	3,2	10	100	90	4,3	17	100	81	4,0
Биология	Халимова	**15**	***93***	***20***	***3,1***	14	71	0	2,0	12	100	92	3,9

	Н.Н. ***Семенова М.В.***												
Химия	Халимова Н.Н.	**5**	80	40	3,2	2	100	0	3,0	3	100	66	4,0
Обществознание	Максимов Н.г.	**13**	38	23	2,6	9	100	44	3,4	12	83	8	2,9
Физика	Максимова С.Д. *Бимбаев Д.Д.*	**1**	*100*	*0*	*3,0*	-	-	-	-	2	100	0	3,0
Информатика	Пудовкина Н.П.	-	-	-	-	1	100	0	3,0	4	100	75	4,0

Сравнительный анализ результатов ГИА за последние три года
(качество знаний учащихся по предметам)



Сравнительный результат ГИА за три года
(средний балл)



Итоги ГИА-9 по предметам в 2018 году (после пересдачи)

Предмет	**ФИО учителя**	**2017/18 учебный год**					
		Кол-во уч.ся	Усп-ть	Кач-во	Ср.тестовый балл	Средний тест.балл по району	Средний тест.балл по республике
Русский язык	Ус А.Б.	26	100	56	**3,8**	**3,92**	**3,95**
Математика	Жапова Е.В.	20	100	65	**3,8**	**3,62**	**3,62**
История	Максимов Н.Г.	2	100	3,0	**2,5**	**3,7**	**3,37**
География	Цыренжапова Л.С.	17	100	82	**4,1**	**3,7**	**3,59**
Биология	Семенова М.В.	12	100	92	**3,9**	**3,2**	**3,4**
Химия	Халимова Н.Н.	4	100	66	**4,0**	**3,8**	**3,9**
Обществознание	Максимов Н.г.	12	100	17	**3,1**	**3,2**	**3,37**
Информатика	Пудовкина Н.П.	3	100	75	**4,0**	**3,3**	**3,71**

В 2017-2018 учебном году приняли участие в сдаче ГИА-9 26 учащихся. Экзамены проходили в формате ОГЭ. По русскому языку успеваемость составила 100%, качество – 56%; средний балл – 3,8 (3 ученика, получившие неудовлетворительную оценку по русскому языку – Пудовкин Андрей, Шарипов Петр, Кривогорницын Владислав, пересдали в резервный день); по математике успеваемость составила – 100%, качество – 65%, средний балл составил – 3,8. Неплохие результаты учащиеся 9 класса показали по географии: качество – 82%, успеваемость -100%, средний балл -4,1; по биологии: качество -92%, успеваемость -100%, по химии: качество -66%, успеваемость -100%, по информатике: качество – 75, успеваемость – 100%. Неудовлетворительные результаты получили учащиеся по истории (Стрекаловский Александр), по обществознанию – 2 учащихся (Кривогорницын В., Балданова В.) Учащиеся пересдали экзамены в резервные сроки.

Анализ данных ГИА свидетельствует о низкой успеваемости учащихся истории, обществознанию.

Выводы:

1. Опыт проведения ГИА позволяет констатировать, что основная часть учащихся школы успешно справляется с этой формой государственной (итоговой) аттестации выпускников школы.
2. Результаты ГИА свидетельствует о слабом усвоении выпускниками основного содержания программы основной школы по истории, обществознанию. Необходимо улучшить показатели ОГЭ по данным предметам.

Рекомендации

1. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ
2. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
3. Усилить контроль над подготовкой к проведению ОГЭ обучающихся с начала учебного года.
4. Организовать систематическую работу внутри МО с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с Кимами ОГ, обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Результаты ГИА-9 довести до родителей учащихся на родительском собрании по итогам ГИА-9 2018г.

Итоги экзаменов учащихся 11 класса в 2018 году

Итоги ЕГЭ по предметам в 2018 году

	Предмет	ФИО учителя	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по республике
	Русский язык	Ус А.Б.	**69**	**61,7**	**66,08**
	Математика(баз.)	Лодомпилова В.Г.	**4,5**	**3,8**	**4,18**
	Математика (проф.)	Лодомпилова В.Г.	37	38	44,7
	Физика	Доржиева Д.Б.	30	44,6	47,47
	Химия	Халимова Н.Н.	38	42,9	46,17
	Обществознание	Максимов Н.Г.	**54**	**47,3**	**50,37**
	Биология	Семенова М.В.	**54**	**43,5**	**44,64**
	Литература	Ус А.Б.	**77**	**66**	**59,27**

Итоги ЕГЭ за три года
(Средний тестовый балл по предметам)

Предмет	Мин. порог	2015-2016 уч. год				2016-2017 уч. год				2017-2018 уч. год			
		Кол-во уч-ся	Ср.балл по школе	Ср.балл по	Ср.балл по	Кол-во уч-ся	Ср.балл по школе	Ср.балл по	Ср.балл по	Кол-во уч-ся	Ср.балл по школе	Ср.балл по	Ср.балл по
Русский язык	36 (24)	9	58,5	58,7	63,6	8	72,5	60,1	66,0	10	69	61,7	66,08
Матем.(баз)	3	9	3,8	3,7	3,9	8	5,0	3,7	4,09	10	4,5	3,8	4,18
Матем.(проф)	27	5	42,8	40,7	46,6	7	51,0	42,2	47,0	9	37	38	44.7
Физика	36		41,0	41,6	44,2	1	46	46	47,1	1	30	44,6	47,47
Биология	36	2	48,5	39,5	46,2					5	54	43,5	44,64
Химия	36		47,0	51,3	44,4					1	38	42,9	46.17
История	32					1	56,0	42,1	48,1				
Обществознание	39	2	59,5	44,9	47,1	4	48,7	44,8	48,9	4	54	47,3	50.37
Информатика	40					3	49,7	45,1	52,6				
Литература	32					1	56	61,2	59,1	1	77	66	59,27

Итоги экзаменов учащихся 11 класса за три учебных года

В 2017/18 учебном году 10 учащихся приняли участие в сдаче ЕГЭ. По русскому языку учащиеся набрали высокие баллы от 70 и выше – 5 учащихся, две ученицы (Перфильева Н. и Овсянкина Л.) набрали 91 и 98 баллов, (Балданова С.) – 87 баллов. По литературе Перфильева Н. набрала 77 баллов. ЕГЭ по математике сдавали на двух уровнях: профильном и базовом, на базовом уровне – 10 чел., на профильном – 9 чел. На базовом уровне 9 учащихся сдали на «4» и «5», 1 ученик получил удовлетворительный результат. Успеваемость составила 100%, качество – 90%, средний балл- 4,5. По математике на профильном уровне из 9 учащихся один учащийся не преодолел минимальный порог. По биологии из 5 учащихся 2 набрали свыше 70 баллов (Балданова С. -76 б., Овсянкина Л. – 70б., один ученик (Цепов А.) не преодолел минимальный порог по биологии.

Невысокие результаты выпускники показали по физике, химии. Объясняется слабой подготовкой учащихся к ЕГЭ, недостаточной работой учителя над повышением качества знаний учащихся по данным предметам. Учителям физики и химии необходимо продумать систему подготовки учащихся к ЕГЭ, при подготовке к экзаменам шире использовать возможности Интернет.

Рекомендации:

Учителям - предметникам в течение учебного года проводить систематическую работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, классным руководителям поддерживать постоянную связь с родителями учащихся, контролировать посещение консультаций. На консультациях учителям – предметникам больше времени уделять выполнению заданий из части В, С, заданиям повышенного и высокого уровня.

Следовательно, руководителям МО необходимо проводить аналитическую деятельность по результатам ГИА, ЕГЭ, независимой экспертизы учащихся в рамках МСОКО, РСОКО, ВСОКО, по итогам прохождения программного материала.

Руководителям МО необходимо вести сравнительный мониторинг, усилить методическую работу с учителями в части результативности изучения учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, критериев оценивания знаний учащихся.
Заместителю директора по УВР необходимо повысить эффективность методической работы с учителями, вести мониторинг оценки качества профессиональной компетентности педагогов, активизировать работу по повышению качества знаний учащихся, усилить контроль за подготовкой учащихся к ЕГЭ.

4.5. Результаты внешней экспертизы
Итоги РСОКО

№	Учебный год	Предмет	Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
	2014-2015	математика	4	90	52	3,7
		Русский язык	4	80	5	2,85
	2015-2016	Русский язык	5	87	23	3,0
		Математика	5	76	29	2,9
	2016-2017	Математика	9	84,2	16	3,0
	2017-2018	Русский язык	11			60

4.6. Результаты МСОКО в начальных классах в 2017-2018 учебном году

Класс	Кол-во	ФИО учителя	Успеваемость, %			Качество,%			Средний балл		
			Входной	Промежуточный	Итоговый	Входной	Промежуточный	Итоговый	Входной	Промежуточный	Итоговый
1а	15	Савельева Т.Ц.	93	94	87	68	64	56	3,6	3,9	3,7
1б	17	Ринчинова Н.А.	92	91	71	61	58	50	3,5	3,8	3,3
Средний показатель по району											
2а	16	Очирова Б.В.	80	87	86	66	27	50	3,2	3,0	3,3
2б	16	Богдан В.Ф.	70	71	65	58	41	18	3,3	3,1	2,8
Средний показатель по району											
3а	16	Пермено ва О.Н.	93	71	71	66	50	57	4,0	3,2	3,3
3б	15	Богдан В.Ф.	93	80	60	46	47	20	3,7	3,3	2,8
Средний показатель по району											
4а	17	Чупошева Н.В.	76	81	80	35	44	40	3,2	3,3	3,3
4б	14	Пилдано ва Н.Б.	57	45	46	7	0	15	2,6	2,5	2,6
Средний показатель по району											

4.7. Результаты ВПР

4 класс

Учебный год	Предмет	Кол-во уч-ся	Выполняли	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
2015-2016	Математика	21	18	39	78	3,3
	Русский язык	21	19	52	68	3,4
	Окружающий мир	21	20	50	95	3,4
2016-2017	Математика	24	24	50	92	3,5
	Русский язык	24	24	58	96	3,8
	Окружающий мир	24	24	87	100	4,0
2017-2018	Математика	30	29	52	93	3,6
	Русский язык	30	30	45	76	3,4
	Окружающий мир	30	29	61	97	3,7

Из таблицы видно, что стабильные показатели у учителей – стажистов, доля обучающихся на среднем и выше среднего уровня преобладает. Показатели успеваемости во 2а, 2б, 3б классах имеют нестабильность, это объясняется тем, что в данных классах работают молодые педагоги, у которых еще не выработан системный подход к образовательному процессу.

Общие рекомендации

Учителям –наставникам необходимо поработать с молодыми педагогами, оказать им методическую помощь;

Проводить дополнительные занятия по отработке знаний, умений и навыков по разделам программы, где учащиеся допускают ошибки;

Проводить дополнительные занятия по выработке и совершенствованию умения решать текстовые задачи, продумать систему работы по формированию умения решать логические задачи;

Формировать навык работы учащихся с познавательной литературой; формировать умение у учащихся составлять модели задач; включить в работу задания на умения обобщения и интерпретации информации; развивать умение приводить конкретные примеры, высказывать свое мнение, правильно формулировать мысли.

5 класс

Предмет	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Выполняли	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
Математика	Жапова Е.В.	24	24	29	92	3,1
Русский язык	Жаркой В.П.	24	23	43	91	3,4
История	Максимов Н.Г.	24	22	64	100	3,8
Биология	Семенова М.В.	24	22	50	100	3,6

Вывод: Большинство учащихся справились с заданиями ВПР по всем предметам. 6 учащихся не справились с заданиями ВПР по математике, 2 учащихся не справились с заданиями ВПР по русскому языку. Это говорит о низком уровне сформированности общеучебных умений и навыков у данных учащихся. На качественно высоком уровне усвоили материал начальной школы 42% учащихся по русскому языку, 29 % учащихся – по математике и 60% учащихся – по истории.

6 класс

Предмет	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Выполняли	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
Математика	Жапова Е.В.	21	21	14	67	2,7
Русский язык	Ус А.Б.	21	21	10	52	2,6
География	Цыренжапова Л.С.	21	20	45	90	3,4

Вывод: 7 учащихся не справились с заданиями ВПР по математике и 10 учащихся не справились по русскому языку. Это говорит о низком уровне сформированности общеучебных умений и навыков у учащихся по данным предметам. На качественно высоком уровне усвоили материал за 6 класс всего 10% учащихся по русскому языку, 14 % учащихся – по математике и 42% учащихся – по окружающему миру.

11 класс

Предмет	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Выполняли	Первичный балл (средний)	Отметка (средний балл)	Тестовый балл
История	Максимов Н.Г.	10	9	14	3,8	38

Вывод: высокие баллы по истории набрали Овсянкина Л., Дагбаева А., Балданова С.
5 учащихся выполнили задания ВПР на «удовлетворительно».

Рекомендации:
Учителям, работающим в 4б, 5, 6 классах обратить внимание на учащихся, слабо занимающихся по русскому языку, математике. Провести с учащимися индивидуальную работу. Классным руководителям провести беседу с родителями, ознакомить с результатами проведенных работ. Учителю истории и обществознания рекомендовать посещение курсов повышения квалификации по подготовке к ГИА.

4.8 Сведения о выпускниках-медалистах

№	Учебный год	ФИО учащихся	Примечание
1	2012-2013	Матренинский Костя	Золотая медаль
2	2012-2013	Егодуров Юрий	Серебряная медаль
3	2012-2013	Бадмаева Жанна	Серебряная медаль
4	2013-2014	Арьяева Валя	Золотая медаль
5	2013-2014	Стрекаловская Елена	Золотая медаль
6	2014-2015		
7	2015-2016		
8	2016-2017	Шубина Любовь	Золотая медаль
9	2017-2018	Балданова Сэсэг	Золотая медаль
10		Перфильева Наталья	Золотая медаль
11		Овсянкина Елена	Золотая медаль

4.9. Трудоустройство выпускников

Учебный год	Всего учащихся	ВУЗ	ССУЗ	РА	Трудоустройство
2012-2013	25	12(48%)	6(24%)	7(28%)	-
2013-2014	19	9(47%)	8(43%)	1(5%)	1(5%)
2014-2015	7	4(57%)	2(29)	-	1(14%)
2015-2016	9	3(33%)	6(66%)	-	-
2016-2017	8	5(63%)	3(37%)	-	-
2017-2018	10	8(80%)	2(20)		

Вывод: за последние годы более 90-100% выпускников успешно поступают в средние и высшие учебные заведения по итогам ЕГЭ.

5. Методическая и учебно-исследовательская деятельность
5.1. Общая характеристика:

Методическая тема школы: «Современные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения».
***Цель методической работы*:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя
Задачи методической работы:
1. Совершенствовать методический уровень учителей в овладении современными педагогическими технологиями
2. Продолжить работу по обобщению и распространению педагогического опыта
3. Привести в систему работу с одаренными детьми
4. Совершенствовать систему повышения квалификации педагогов
5. Пополнить методический кабинет необходимым информационным материалом для учителей

Деятельность школьных методических объединений

№	Содержание	Сроки	Формы работы	Ответств.	Результат
1	Обсуждение рабочих программ учителей, программ, кружковых занятий	сентябрь	Заседание школьных МО	руководители МО	Протоколы МО
2	Работа над совершенствованием пед. мастерства	в течение года	Самообразование, заседание МО	руководители МО	Повышение квалификации
3	Работа ВСОКО. Результаты мониторинговых исследований по ВСОКО	в течение года	Круглый стол	руководители МО	Пр.№ от_____
4	Предметные недели	по графику	Внеклассные мероприятия	руководители МО	Повышение мотивации учащихся к уч/деят
5	Участие в различных конкурсах, конференциях	в течение года		руководители МО	Обмен опытом, повышение интереса учащихся к учебе
6	Методическая неделя	февраль	Открытые уроки	руководители МО	Обмен опытом, повышение пед/мастерства
7	Организация	в течение	Заседания МО	руководители	Обмен опытом,

	деятельности учителей-предметников по повышению качества предоставляемых образовательных услуг	года		МО	повышение пед/мастерства
8	Организация деятельности по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ	в течение года	Заседания МО	руководители МО	Итоги ОГЭ и ЕГЭ

Перспективный план аттестации педагогических работников

№ н./п.	Ф.И.О.	Категория	Предыдущая аттестация	Последующая аттестация	Отметка о прохождении
1	Берсенева Н.Я.	первая	30.12.15.	2019-2020	
2	Дарижапов В.С.	соответствует	17.04.15.	2019-2020	
3	Жаркой В.П.	первая	30.12.15.	2020-2021	
4	Жапова Е.В.	первая	30.12.15.	2020-2021	
5	Лодомпилова В.Г.	высшая	29.03.13.	2017-2018	высшая
6	Максимов Н.Г.	первая	25.12.15.	2020-2021	
7	Овсянкин С.Н.	первая	29.03.13.	2017-2018	первая
8	Осеева Н.И.	соответствует	29.03.13	2019-2020	
9	Пудовкина Н.П.	первая	29.03.13	2017-2018	первая
10	Перменова О.Н.	первая	30.12.15.	2020-2021	
11	Семенова М.В.	первая	25.12.15.	2020-2021	
12	Сидельникова Г.А.	первая	29.03.13	2017-2018	Не атттестована
13	Савельев В.Л.	первая	29.03.13	2017-2018	первая
14	Савельева Т.Ц.	первая	29.03.13	2017-2018	первая
15	Ус А.Б.	первая	27.01.16.	2020-2021	
16	Цыренжапова Л.С.	высшая	25.12.15.	2020-2021	
17	Чупошева Н.В.	первая	29.03.13	2017-2018	первая
18	Халимова Н.Н.	первая	25.12.15.	2020-2021	
19	Жалсанова В.В.	не имеет	-	2018-2019	
20	Пилданова Н.Б.	не имеет	-	2018-2019	
21	Ринчинова Н.А.	не имеет	-	2018-2019	
22	Очирова Б.В.	не имеет	-	2018-2019	
23	Соболева В.Ф.	не имеет	-	2018-2019	

Педагогические чтения

№	ФИО учителя	Тема
1	Пудовкина Н.П.	Использование информационных технологий в профессиональной деятельности педагога
2	Перминова О.Н.	Методы диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе
3	Савельев В.Л.	Модернизация системы физического воспитания и системы развития массового спорта в школе: ресурсы и возможности.
4	Жалсанова В.В.	Мотивация к учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время
5	Сидельникова Г.А.	Методы взаимодействия классного руководителя с семьями социального риска

Самообразование –это одно из необходимых условий повышения профессиональной компетентности педагога. Тематика самообразований учителей соответствует методическим темам школы, МО.

Темы самообразований учителей
МО учителей начальных классов

№	ФИО учителя	Тема
1	Богдан В.Ф.	Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников
2	Берсенёва Н.Я.	Роль индивидуального обучения в процессе адаптации детей с ОВЗ
3	Очирова Б.В.	Совершенствование методики преподавания в начальных классах
4	Пилданова Н.Б.	Развитие творческих способностей младших школьников в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС
5	Перменова О.Н.	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС
6	Савельева Т.Ц.	Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника. Формирование коммуникативных УУД
7	Чупошева Н.В.	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках в рамках реализации ФГОС
8	Бадмаева Б.Д.	Совершенствование методики преподавания в начальных классах

МО учителей естественнонаучного цикла

№	ФИО учителя	Тема

1	Дарижапов В.С.	Формирование УУД на уроках технологии
2	Овсянкин С.Н.	Физическая культура как средство укрепления здоровья школьников
3	Савельев В.Л.	Развитие координационных способностей учащихся на уроках ФК через применение подвижных игр
4	Семёнова М.В.	Преподавание биологии в условиях перехода на ФГОС II –го поколения
5	Сидельникова Г.А.	Формирование УУД на уроках технологии
6	Халимова Н.Н.	Освоение современных педагогических технологий в условиях перехода на ФГОС
7	Цыренжапова Л.С.	Реализация требований ФГОС ООО на уроках географии

МО учителей физико-математического цикла

№	ФИО учителя	Тема
1	Жапова Е.В.	Деятельностный подход к обучению учащихся на уроках математики для развития предметных компетенций
2	Лодомпилова В.Г.	Внедрение и реализация ФГОС в 7-х классах
3	Пудовкина Н.П.	Особенности преподавания информатики в условиях перехода на ФГОС

МО учителей гуманитарного цикла

№	ФИО учителя	Тема
1	Жалсанова В.В.	Пути повышения эффективности и качества урока бурятского языка
2	Жаркой В.П.	Формирование учебно-познавательной компетентности через организацию самостоятельной деятельности учащихся
3	Осеева Н.И.	Основные приёмы и способы развития и формирования коммуникативно-речевых УУД на уроках
4	Максимов Н.Г.	Реализация требований ФГОС на уроках обществознания и истории
5	Ус А.Б.	Особенности преподавания русского языка в условиях перехода на ФГОС 2-го поколения
6	Пилданова Н.Б.	Аудирование как ведущий метод изучения английского языка

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Консультативная деятельность в школе осуществляется по четырём направлениям:

1. Методическое сопровождение педагогов при прохождении аттестации

2. Методическое сопровождение педагогов по преподаванию предмета (консультирование по отдельным блокам, темам), по участию педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства
3. Консультация молодых специалистов –«Школа наставничества»
4. Психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей, по вопросам личностных и профессиональных проблем, консультирование школьников по личностным проблемам, по разрешению кризисных ситуаций.

Первое направление. В 2017-2018 учебном году методические консультации при прохождении аттестации согласно графику получили 8 учителей: Чупошева Н.В., Савельева Т.Ц., Савельев В.Л., Пудовкина Н.П., Овсянкин С.Н. –на первую категорию, Лодомпилова В.Г. –на высшую категорию.

Второе направление. Халимовой Н.Н. –участнице-призёру районного профессионального конкурса «Учитель года», на протяжении всего конкурса оказывали методическую и организационную помощь.

В ходе организации и проведении методических и предметных недель (открытые уроки, внеклассные мероприятия) учителя обмениваются опытом, оказывают друг другу методическую помощь, в том числе и со стороны завучей.

Третье направление. В школе действует система школьного наставничества, одной из важнейших задач которой является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. В 2017-2018 учебном году в МО учителей начальных классов прибыло 3 молодых специалиста, и 2 учителя со стажем менее 3 лет. Наставниками стали опытные учителя, имеющие стаж работы более 20 лет. Наставники в своей консультационной работе обращали внимание молодых специалистов:

- на требования к организации учебного процесса;
- требования к ведению школьной документации;
- формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся;
- ТСО (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности);
- механизм использования (заказа или приобретения) дидактического, наглядного и других материалов.

Был составлен план работы с молодыми специалистами.

План работы с молодыми специалистами

№	Содержание	Сроки	Ответственные	Результат
1	Закрепление за молодыми специалистами наставников	сентябрь	Зам. дир. по УВР	

2	Работа с документацией	сентябрь	Зам. дир. по УВР	
3	Анкетирование о затруднениях в работе молодого учителя	декабрь	Зам. по УВР и НМР	Итоги анкетирования, анализ и выводы
4	Работа по самообразованию	в течение года	Зам. директора по НМР	Повышение пед/мастерства
5	Индивидуальные консультации с молодыми педагогами	согласно графику	Зам. дир. По УВР	
6	Неделя молодого учителя	апрель	Учителя-наставники, зам. по УВР и НМР	Пр.№_____ от_____
7	Отчет учителей – наставников о работе с молодыми специалистами	май	Учителя-наставники, зам. по УВР и НМР	Пр.№_____ от_____

В ходе методической недели, посвящённой молодым учителям, администрация и наставники обеспечили поддержку молодым педагогам в области:

- практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.);
- разработки программы собственного профессионального роста;
- выбора приоритетной методической темы для самообразования;
- подготовки к первичному повышению квалификации;
- освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании;
- подготовки к предстоящей аттестации на подтверждение или повышение разряда.

Четвёртое направление –это работа школьного психолога. При проведении классно-обобщающего контроля (КОК) в 4, 5, 9 и 11 классах обязательно проводится обследование учащихся по вопросам мотивации к учебной деятельности, уровня тревожности и т.д. С результатами знакомятся на совете при директоре по итогам КОК, где педагоги и классные руководители получают рекомендации. Родителям представляют информацию на родительских собраниях, затем организуются групповые или индивидуальные консультации.

Также в этом году 18 марта 2018 г. с помощью ООО «Профконтур» учащиеся с 1 по 5 классы (100%) и 6-11 классы (97%) прошли психологическое тестирование. Общие результаты обсудили на педагогическом консилиуме, где классные руководители и учителя-предметники получили рекомендации по работе с детьми из группы риска, с детьми с высоким уровнем тревожности, а также организовали индивидуальные консультации с детьми и их родителями.

Работа над методической темой школы неразрывно связано с укреплением материально-технической базы школы. Ведется планомерная работа по оснащению учебных кабинетов: поступили кабинеты технологии, географии, физики, биологии.
Все учебные кабинеты оснащены ПК, проектором.

Разработан и проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Внутришкольный контроль носит системный характер, осуществляется в виде оперативных и плановых п роверок, мониторинга, административных работ.

Учебно-исследовательская деятельность

Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой и исследовательской деятельности. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в конкурсах и НПК:

Итоги предметных олимпиад

Итоги районной и республиканской олимпиад в 2018 году

№	Предмет	Уровень (РФ, РБ, район)	Фамилия, имя	Класс	Учитель	Итоги (участие, место)
1	Математика 4.12.2018г.	муницип	Боржигон Этгил	7	Жапова Е.В.	2 место
2	Математика 4.12.2018г.	муниц	Милетьев Миша	9	Лодомпилова В.Г.	3 место
3	ОБЖ 4.12.2018г.	муниц	Вакуленко Ирина	8б	Савельева В.Л.	3 место
4		муниц	Савельев Дмитрий	10	Савельева В.Л.	2 место
5	Избирательное право	муниц	Осеева Дарья	10	Максимов Н.Г.	3 место
6	География 18.12.2018г.	муниц	Ранжуров Галсан	8а	Цыренжапова Л.С.	3 место
7	Право 18.12.2018г	муниц	Золотухин Станислав	9	Максимов Н.Г.	3 место
8	История 20.12.2018г.	муниц	Золотухин Станислав	9	Максимов Н.Г.	3 место
9	Литература 20.12.2018г.	муниц	Жапова Инна	10	Ус А.Б.	3место
10	Физкультура (дев.) 20.12.2018г.	муниц	Бухольцева Люда	8б	Овсянкин С.Н.	2 место
11		муниц	Ус Юлия	10	Овсянкин С.Н.	2 место
12	Физкультура (юн.) 20.12.2018г.	муниц	Шарипов Артур	8б	Овсянкин С.Н.	2 место
13	Окружающий мир	муниц	Батясов Константин	4б	Перменова О.Н.	3 место

Итоги очных муниципальных и региональных конкурсов, НПК за 2017/2018 учебный год

№	Наименование	Уровень (РФ, РБ,	Фамилия, имя	Класс	Учитель	Итоги (участие,

		район)				место)
	Казачий фестиваль В Бултумурском дацане	республ.	Савельев Дима Саидова Лиза Цыбденов Даба Чурсинов Алеша Бухольцев Никита		Савельев В.Л. Овсянкин С.Н.	2 место 3место – полоса препятствий
1	Географический Чемпионат Октябрь 2018г.	всеросс.	Боржигон Итгэл Пудовкин Андрей Ранжуров Галсан Доржиева Соелма Алексеева Саша Галданов Стас Милентьев Миша Шубин Андрей Давыдов Слава Смолев Андрей Осеева Даша	6 6 7 7 7 8 8 8 9 9 9	Цыренжапова Л.С.	1м. в рег. 2м. в рег. 1 м. в рег. 2 м. в рег. 3 м.в рег. 1м. в рег. 2м. в рег. 3 м. в рег. 1м. в рег. 2м. в рег. 3м. в рег.
1	НПК «Шаг в профессию» 26.10.2018г.	республ.	Жалсанова Светлана	10	Доржиева Д.Б.	*Участие*
2	НПК «Давыдовские чтения» 12.12.2018г.	муниц	Осеева Дарья Типалова Валентина	10 10	Максимов Н.Г. Доржиева Д.Б.	*Участие* *Участие*
3	Районная НПК «Шаг в будущее»	муницип	Золотухин Стас Перфильева Наташа	9 11	Лодомпилова В.Г. Пудовкина Н.П.1	*3* *3*
4	Конкурс рисунков «Безопасная дорога»	муниц	Пудовкин Андрей Чиркова Валя Рахматулина Наран Саидова Лиза Егодурова Лилия	7 9 9 9 6	Пудовкина Н.П.	2 1 2 3 1
5	Конкурс рисунков «Коррупция глазами детей»	муниц	Пудовкин Андрей	7	Пудовкина Н.П.	1
6	Конкурс поделок «Альтернативная ель»	муниц	Баландина Вероника	5б		Приз зрительских симпатий
7	Конкурс рисунков «Джалиловские чтения»	всеросс.	Гындунова Лера Доржиева Соелма Пудовкин Андрей	11 8а 7		Участие
8	Конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	всеросс.	Золотухин Стас Смолев Андрей Жаркой Лиза	9 10 8	Жаркой В.П. Жаркой Г.А. Ус А.Б.	Участие

			Унагаева Юлия Козыкин Андрей Унагаев Витя	6 6 4	Перменова О.Н.	
9	«Безопасное колесо»	муниц	Команда 5 классов	5а 5б	Жаркой Г.А. Осеева Н.И.	2
10	Безопасное колесо Фигурное вождение велосипедом	муниц	Вакуленко	5а	Жаркой Г.А.	3 место
11	«Ученик года -2018»	муниц	Перфильева Наташа	11	Семенова М.В.	Участие
12	Конкурс «Грамматик»	Муниц Республ.	Рахматулина Нарана Типалова Валя Перфильева Наташа	9 10 11	Жаркой В.П. Ус А.Б. Жаркой В.П.	3 место 1 место Победитель в номинации «Красивая буквица»
13	Конкурс рисунков, посв.100-ию со дня учреждения пограничной охраны 11.04.2018г.	муниц	Пудовкин Андрей Карбина Даша Овсянкина Даша	6 6 7	Пудовкина Н.П.	1 место 1 место 2 место
14	Конкурс «Территория мира»	муниц	Доржиева Соелма Саидова Лиза Жапова Инна Чиркова Валя	7 8 9 8		Участие Участие Участие 3 место
15	Конкурс «Бурятия - территория толерантности», конкурс сочинений	Муниц.	Чиркова	8	Жаркой В.П.	3 место

В школе проводится большая работа с одаренными детьми. Учащиеся активно участвуют в различных конкурсах, НПК, предметных олимпиадах и показывают неплохие результаты.

Участие педагогических работников в различных конкурсах в 2018 году

№	ФИО учителя	Название конкурса	Уровень	Место
1	Лодомпилова В.Г.	Лига чисел	Междунар.	Благодарность
2	Лодомпилова В.Г.	Проект «Инфоурок»	Междунар.	Диплом
3	Лодомпилова В.Г.	«Старт в науке»	Всеросс.	Медаль «За успехи в обучении юношества»
4	Халимова Н.Н.	Учитель года -2018	Районный	Грамота за 3 место
5	Семенова М.В.	«Лучший ЛТО»	Районный	Грамота 1 место

Вывод: Педагоги нашей школы принимают участие в различных конкурсах. В таблице представлены результаты участия. Данные таблицы свидетельствуют о том, что наши учителя очень конкурентоспособные, занимают призовые места, как на уровне муниципалитета, так и на уровне региона.

Вывод: В ОУ имеется план методической работы, который составлен на основе анализа деятельности школы за предыдущий год и соответствует целям и задачам школы.
В школе обеспечивается открытость и прозрачность ее деятельности. Ежегодно представляется публичный доклад о деятельности школы перед родителями и размещается на сайте школы. Также на сайте размещается полная информация о деятельности школы

5.2.Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.
Участие ОУ в конкурсах

№	Год	Название конкурса	Уровень	Место
1	2018	Казачий фестиваль Июль 2018г.	Республиканский	3 место – общекомандное 3 место – полоса препятствий
	2018г. август	Сабантуй август	Всероссийский	Грамота
	2018г. октябрь	Конкурс «Лучшая творческая выставка»	Районный	1 место
	2018г. октябрь	Конкурс «Детские оздоровительные учреждения» Номинация - ЛТО	Районный	1 место
	2018г. октябрь	Конкурс «Лагерь трудового отдыха»	Республиканский	3 место
	2018	Безопасное колесо	Районный	2 место общекомандное
	2018	Всероссийский проект «Школа цифрового века»	Всеросс.	диплом
	2018	Создание центра этнотуризма с татарским компонентом на базе школы	Всероссийский	

Участие ОУ в семинарах, НПК

Дата	Мероприятия	Место проведения	Тема	ФИО учителя

2018	Республиканский семинар	с. Усть-Кяхта	Метапредметные результаты ООП: диагностика и оценка.	ШМО учителей Тулухеева С.Ц.
2018	Республиканский семинар	Г. Кяхта	Подготовка к ГИА-9, ГИА - 11	Педколлектив школы

Вывод: Учителя школы принимают активное участие в различных профессиональных конкурсах, семинарах, проектах. В течение нескольких лет коллектив школы успешно во всероссийском проекте «Школа цифрового века», что позволяет пользоваться цифровыми образовательными ресурсами, методическими материалами. На базе нашей школы создан «Центр энотуризма с татарским компонентом», в рамках которого проводятся различные мероприятия с участием учителей и учащихся.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

В соответствии с программой развития МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» в 2017-2018 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Перед педагогами школы в 2017 - 2018 учебном году стояли следующие ***задачи воспитательной работы:***

- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
- Совершенствовать систему методической работы.
- Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- Гражданско-патриотическое;
- Учебно-познавательное;
- Спортивно-оздоровительное, трудовое и экологическое;
- Нравственное и эстетическое;
- Школьное самоуправление;
- Профилактика правонарушений;
- Работа с родителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2017 – 2018 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры:

Кадровый состав воспитательной службы	Количество	Ставки
Заместитель директора по ВР	1	1
Педагог психолог	1	1
Классные руководители	16	

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким, как:

- Праздник первого звонка;
- День учителя;
-День Урожая;
- Кросс наций;
- Неделя здоровья;
- День матери;
- Быть отцом;
- Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- Новогодние праздники, дискотеки;
- Мероприятия по ОБЖ;
- Предметные недели;
- Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню 8 Марта;
- Сагаалган;
- Масленица;
- Экологические десанты по уборке территории села и школы;
- Вахта памяти, акция Георгиевская ленточка;
- Праздник последнего звонка.

Все мероприятия прошли на хорошем организационном и методическом уровне. Классные руководители проводили классные часы, посвященные праздникам, концерты, конкурсы чтецов и сочинений. Например, в школе были проведены единые Уроки мужества, посвященные Сталинградской битве и Дню защитника Отечества, уроки Памяти и Славы к празднику Победы, классные часы «Учитель! Перед именем твоим…», к 100-летию Великой Октябрьской социалистической революции, ко Дню матери, ко Дню космонавтики и т.п. Также, в феврале проходил месячник оборонно-массовой работы с различными мероприятиями патриотического характера, неделя Белого месяца, Масленичная неделя, неделя безопасности дорожного движения и др.

Ко Дню Матери прошла праздничная программа с участием родителей. Интересно и при активном участии отцов прошли мероприятия «Быть отцом». Новогодние праздники ежегодно собирают большое количество участников, родителей и зрителей.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В целях формирования и развития у детей мотивации на здоровый образ жизни, привлечения внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей в школе ежедневно проводится утренняя зарядка, организованно, при активном участии школьников и педагогов проходит неделя здоровья, спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, зимним видам спорта. Охвачены данными мероприятиями бывают все классные коллективы.

Огромное воспитательное влияние на личность оказывает классный коллектив, его руководитель и совместная творческая деятельность учителя, учеников и родителей. Классные руководители старались привлечь родителей для участия в общешкольных и классных мероприятиях. В течение года классными руководителями были проведены родительские собрания, на которых рассматривались различные вопросы по воспитанию. Проводились тематические родительские собрания: «Семья», «Уроки доброты», «Трудный ребенок. Какой он?», «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации» и др. Общешкольных родительских собраний проведено – 2, на которые приглашались сотрудники КДН и ПДН, администрация села.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания МО, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, совместная подготовка открытых мероприятий.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и **недоработки**. В будущем году следует:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя
4. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.
5. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.
6. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

Проанализировав особенности педагогической деятельности за последние годы, мы выяснили, что культура профессионального общения с обучающимися класса у некоторых классных руководителей недостаточно высокая. **Выделились следующие проблемы:**

1. К сожалению, наблюдается такая ситуация, когда классный руководитель не может установить контакт с отдельными обучающими класса, не придает значения особой роли общения и сотрудничества с учениками в учебно- воспитательном процессе и не утруждает себя организацией сотрудничества.

2.У многих педагогов отсутствует стремление к самообразованию

Анализ воспитательных планов показал, что классные руководители сталкиваются с проблемой сотрудничества и диагностики учащихся и их родителей. Таким образом, ставится **проблема** на следующий год:

Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода.

Классный руководитель должен постоянно изучать теоретические и методические основы семейного воспитания, уметь хорошо ориентироваться в практической семейной педагогике, знать особенности, возможности и тенденции семьи каждого воспитанника с целью усиления влияния школы на внутрисемейный процесс воспитания детей.

Работу школьного методического объединения классных руководителей за прошлый год можно признать удовлетворительной.

Психологическая работа.

Школьная психологическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. Работа социальной службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год.

Проблема, над которой работала психологическая служба школа:

«Психологическое сопровождение по созданию условий для развития ключевых компетенций школьника».

Цель психологической работы: Оказывать помощь детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении, помочь им полноценно адаптироваться к окружающей среде и создать оптимальные социально-психологические условия для гармоничного развития личности.

Задачи психологической службы школы:

–обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку на основании его психолого-педагогического изучения;

–оказать психологическую помощь учащимся при переходе из одной возрастной ступени на следующую;

–оказывать своевременную психологическую помощь детям, учителям, родителям, предупреждать психологическое перенапряжение (перегрузку);

–оказывать своевременную психологическую помощь детям с особыми образовательными потребностями и их родителям; создание единой психологически комфортной образовательной среды;

–осуществлять профилактику девиантного поведения, формировать у учащихся навыки здорового образа жизни;

–содействие полноценному воспитанию учеников на каждом возрастном этапе. Созданию мотивации, самовоспитанию и саморазвитию;

–профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальной и психофизической сфере;

–профилактика дезадаптации при переходе из дошкольного учреждения в 1 класс.

Основные направления работы:

- диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);
- профилактическая работа с детьми девиантного поведения и с подростками;
- защита и охрана прав учащихся, работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);
- работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая);
- организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства.

С помощью педагога-психолога были проведены различные диагностики, которые помогают подросткам лучше узнать себя. Обучающимся были предложены вопросы, которые позволяют выявить уровень развития личности. В 9 и 11 классах классными руководителями и психологом-педагогом проводились тренинги и анкетирование по профориентации. Проводилась огромная работа, направленная на профилактику, суицидального поведения, наркомании, вредных привычек (классные часы, беседы, анкетирование и пр.)

Также была проведена работа по выявлению неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены списки детей группы риска, списки вышеперечисленных категорий семей. Обновлена картотека на «трудных» учащихся.

Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди учащихся. Ежеквартально проводились профилактические беседы для учащихся с

приглашением сотрудников ПДН, участкового инспектора, членов Совета профилактики и Женсовета. Администрация школы, классные руководители проводили рейды-посещения с целью изучения жилищно-бытовых условий детей из малообеспеченных, многодетных и неблагополучных семей.

В данном учебном году на профилактическом учете состояло 12 неблагополучных семей, в которых воспитываются 16 учащихся. С ними проводились профилактические беседы, также велась индивидуальная работа педагогом – психологом и инспектором ПДН. Учащиеся из неблагополучных семей находятся на контроле в течение всего года, а особенно в летний период. На внутришкольном контроле и на профилактическом учете в ПДН в текущем учебном году состоял 1 ученик – Боржигон Итгэлтогс. В мае 2018 г. Итгэл снят с учета на основании положительной характеристики и ходатайства администрации школы.

С мальчиком проводились беседы по следующим темам:

«Ответственность несовершеннолетних»

«Берегись бед - пока их нет»

Ведётся контроль за занятостью детей во время каникул. Дети из неблагополучных семей принимали участие в школьных мероприятиях, большинство из них охвачены услугами дополнительного образования.

Задачи на следующий учебный год:

1) продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы;

2) классным руководителям усилить работу по предупреждению правонарушений, систематически отслеживать посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливать причины пропусков уроков, держать постоянную связь с родителями.

3) обеспечить охват всех учащихся школы беседами с сотрудниками ПДН, КДН, другими правоохранительными органами;

4) обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время кружками, секциями.

Работа по формированию здорового образа жизни.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, традиционные спортивные мероприятия, физкультминутки, тематические классные часы и многое другое.

Перечень мероприятий по формированию здорового образа жизни.

1. Классные часы в 1-11 классах на темы:
- Причины употребления наркотиков. Болезни века .
- Здоровым быть здорово!
- Режиму дня - мы друзья.
- Полезные привычки.
- Гигиена питания.
- Нет безвредного табака.
2. Конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».
3. Анкетирование, опросы, тестирования в старших классах по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма.
4. Массовые спортивно - оздоровительные игры, соревнования «Веселые старты»
5. Выступление агитбригады «Будем жить ЗДОРОВО».
6. Оформлен информационный стенд «Нет наркотикам».
7. Проведение общешкольного родительского собраний по формированию здорового образа жизни и профилактике наркомании.
8. Просмотр видеоматериалов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании.
9. Организация встречи с инспекторами ПДН.

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям группы «риска».
Вывод: Классным руководителям при работе с учащимися и родителями больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий школа ежегодно, в начале учебного года проводит профилактический месячник "Внимание - дети!", который проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающих к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.
В связи с этим в сентябре, марте, мае :
1. В каждом классе классными руководителями проводились в разной форме классные часы и внеклассные мероприятия:
2. Беседы с учащимися «Красный, желтый, зелёный.» « Мои друзья – дорожные знаки»
3. Путешествие в страну дорожных знаков с учащимися 1 класса
4. Просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»
5. Викторина «Я и дорога»
6. Устный журнал с учащимися 5-8 классов « Знаки дорожные в нашем селе»

Организация работы органов школьного ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через ученический Совет.

В начале учебного года на общешкольной ученической конференции выбирали членов Школьного парламента и президента. В результате голосования президентом школы стала ученица 11 класса Овсянкина Елена. И в школе начала работу детская общественная организация «Школьная Республика, которая участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы.

Цель самоуправления: Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Заседания Школьного Парламента проходили раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел.
По инициативе Школьного Парламента и активном его участии организовывались субботники, социальные акции ко Дню Победы, рейды по сохранности учебных принадлежностей, мероприятия для младших классов. В каждом классе выбран актив класса, который помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях не высока. В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения.

Наряду с членами Школьного Парламента активную и большую работу проводит волонтерский отряд «Добрые сердца». На добровольных началах ребята оказывают помощь одиноким и пожилым жителям села, ветеранам педагогического труда. Волонтеры были организаторами различных экологических акций, акций Бессмертный

полк и Георгиевская ленточка. Хорошую поддержку оказывает школьный волонтерский отряд во время проведения сельских праздников, спортивных соревнований и субботников. «Добрые сердца» были организаторами весенней Недели Добра, в рамках которой проводилась акция «Протяни руку помощи», субботник по облагораживанию территории школы и села, а также памятника погибшим односельчанам в годы Великой Отечественной войны.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня, очевидно, что, воспитывать ребенка изолировано от общества, нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями и лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты).

Велась работа с родительским комитетом школы, однако участие комитета в жизни школы очень мала. В этом году она, в основном, была направлена на просвещение родителей. Однако многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Здесь стоит отметить работу Савельевой Т.Ц., Перменовой О.Н., Чупошевой Н.В., Жаповой Е.В., Лодомпиловой В.Г., Ус А.Б. Эти классные руководители смогли наладить тесную связь родителей со школой: родители данных классов не только принимают активное участие в мероприятиях класса, но и школы. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Индивидуальную работу (консультации)

2. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
3. Интеллектуальные игры
4. Развитие проектных методов
5. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
6. Создание портфолио достижений
7. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков

Летом 2018 года на базе школы функционируют:

- Лагерь дневного пребывания «Улыбка» - 50 учащихся 1-6 классов;
- Лагерь труда и отдыха «Юность» - 20 учащихся (1-я смена, 8,10 классы)
  26 учащихся (2-я смена, 9 класс)
- Трудоустроенных через ЦЗН – 20 учащихся.

Лагеря «Юность» и «Улыбка» работают по специально разработанным программам, в рамках которых дети отдыхают, укрепляют свое здоровье и получают первичные трудовые навыки (ЛТО)

Вывод: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации, что видно из приведенных ниже таблиц, в которых отражены результаты участия школьников в конкурсах республиканского и муниципального уровня.

7.Информатизация образовательного процесса

Информатизация образовательного пространства имеет три составляющих: материально-техническую базу, владение ИКТ педагогами, владение ИКТ учащимися. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой и ПК. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ИКТ, на достаточном уровне владеют оборудованием и применяют ИКТ в образовательном процессе. На уроках учителя применяют образовательные ресурсы ФЦИОР. Преимущества использования ИКТ заключаются в доступности, глубине и качестве усвоения учебного материала, в расширении видов деятельности, развитии творческих способностей учащихся Некоторые учителя имеют интернет-публикации на порталах 1september.ru, размещают свои методические разработки на сайтах педагогических сообществ http://kopilkaurokov.ru, на сайте своей школы uksosh.ucoz.ru

Предмет «Информатика» в школе изучается с 7 класса. В 1-4 классах, где занятия проводятся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, используется ИКТ. Обновляется сайт школы. Учащиеся успешно участвуют в интернет – конкурсах, олимпиадах.

Педагоги школы с 2011 года участвуют во Всероссийском проекте «Школа цифрового века». Данный проект разработан в соответствии с Федеральной целевой программой развития системы образования и направлен на комплексное обеспечение образовательных учреждений цифровыми методическими материалами и дистанционными образовательными ресурсами для повышения профессионального уровня педагогических работников. Данный проект позволяет использовать возможности современных информационных технологий. Все учителя награждены дипломами за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, представленных в рамках проекта. В рамках данного проекта педагоги прошли обучение на дистанционных курсах повышения квалификации педагогического университета «Первое сентября».

Электронные носители – 1006 экз. Диски «Современный открытый урок» - 70 экз.

Итого: 1076 экз.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает учащимся свободный доступ к Интернету, информационно-методическую поддержку.

8. Результативность воспитательной системы образовательной организации

8.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании: плане работы школы по профилактике правонарушений и преступлений, плане Совета по профилактике, планах классных руководителей.

План состоит из следующих разделов:

Профилактическая работа с классами;

Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета;

Профилактическая работа с родителями;

Работа с педагогическими кадрами.

Данные направления реализовывались через:

Работу Совета по профилактике;

Совместную работу с КДН, ПДН; администрацией села;

Сотрудничество с классными руководителями;

Мониторинговые исследования социума школы;

Организацию досуговой деятельности учащихся.

Социально-педагогическая защита прав ребенка в школе выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из многодетных и малообеспеченных семей). В начале учебного года проведена социальная паспортизация всех классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализировав социальный уровень родителей, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки детей из неблагополучных семей, детей-сирот, детей-инвалидов. Психолог школы проводит психологическую диагностику с целью выявления личных проблем учащихся, семей; ведется ежедневный учет посещаемости учебных занятий учащимися, анкетирование, тестирование, социальные опросы. Проводятся профилактические беседы с учащимися и детьми «группы риска», разбор каждого дисциплинарного проступка совместно с администрацией школы, администрацией села, Советом по профилактике. Целью этих рейдов является выяснение условий жизни учащихся, занятость во внеурочное время, профилактика детской безнадзорности и правонарушений. По итогам данных рейдов и в случаях особой необходимости ребят вместе с родителями приглашают на заседание Совета по профилактике. Роста правонарушений не отмечается. Особое внимание уделяется занятости учащихся «группы риска» в каникулярное время. Дети привлекаются к участию в различных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.

8.2. Охват учащихся дополнительным образованием

С этого года работа по дополнительному образованию заняла в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Информация о кружковой и секционной работе

Направление	**Название кружка**	**Количество учащихся**
Эколого-биологическое	«Юные любители природы»	14
Краеведческое	КЛИО	12
Спортивные	Волейбол (ДЮСШ) Футбол (ДЮСШ) Хоккей с мячом (ДЮСШ)	20 10 58 50
Художественного творчества	«Академия искусств», Клуб любителей поэзии «Ромашка» «Сделай сам»	10 15 55 12
	«Танцевальная студия» (сельский КСК) «Радуга» (сельский КСК) **«Родничок» (ЦДО)** **ВИА «Камертон» (ЦДО)**	**25** **32**
Предметные	Занимательный русский язык Математическая регата «Эхэ хэлэн манайй баялиг»	**15** **10** **10**
Научно-исследовательское	НОУ (научное общество учащихся)	**30**
Другие	«Книжкина больница»	10
Итого		349

- МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» - 12 кружков, 1 спортивная секция
- Кяхтинский ЦДО – 2 кружка

- Кяхтинская ДЮШ – 3 секции
- Усть-Кяхтинский КСК – 2 кружка

Все это создало условие для саморазвития и самообразования каждого ученика.
Занятость учащихся дополнительным образованием – 100% .
Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях - активные участники районных и республиканских мероприятий, школьных конкурсов и спортивных турниров: они активно участвовали в общественной жизни школы и занимали призовые места на мероприятиях районного, республиканского масштаба это является показателем результативности работы системы дополнительного образования.

Наряду с тем, что имеется ставка педагога дополнительного образования, нет квалифицированных кадров (например: хореографа, музыкального руководителя).

Выводы

Программа воспитательной работы в школе обоснованна и актуальна, так как создана и реализуется школой в совместной деятельности с гражданским сообществом. В программе учитывается национально-региональный компонент, предусмотрены и проводятся различные мероприятия по воспитанию толерантности, уважения к национальным обычаям и традициям. Ежегодно план воспитательной работы реализуется не менее, чем на 85-90 %. Более 95% учащихся посещают кружки, секции. Все учащиеся, стоящие на внутришкольном контроле, посещают кружки, спортивные секции.

В образовательном учреждении создана и функционирует Школьная Республика как орган ученического самоуправления на основе разработанных локальных актов: Положение об ученическом самоуправлении, Положение о Школьном Парламенте, Положение о выборах Президента школы, Положение о выборах в органы ученического самоуправления.

В школе разработана и реализуется Программа по профилактике правонарушений, результатом реализации которой является снижение уровня совершенных правонарушений. Количество детей группы риска имеет тенденцию к снижению. Охват детей данной категории дополнительным образованием составляет 100%, все дети посещают кружки или спортивные секции, активно привлекаются к участию в различных мероприятиях.

Ведется мониторинг результативности воспитательной работы. Классными руководителями совместно с педагогом-психологом проводится анкетирование учащихся и родителей с целью выявления уровня воспитанности школьников и своевременной корректировки воспитательного воздействия. Родители учащихся являются не только активными участниками всех проводимых мероприятий, но организуют проектную деятельность школьников (проекты «Сохраним и приумножим лес», «Благоустройство школьного двора»). При активном участии школьников и родителей созданы и активно работают территориальные общественные самоуправления: ТОС «Найрамдал» построили школьный ледовый каток, ТОС «Чикойский тракт» построили детскую игровую площадку.

В школе реализуется программа «Одаренный ребенок», результатом является успешное участие учащихся в различных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня. Эффективно функционирует система взаимодействия школы и социума в селе, сетевое взаимодействие на муниципальном и региональном уровне.

Эффективно организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Разработана и реализуется программа социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Преодоление» по направлениям: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

8.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах

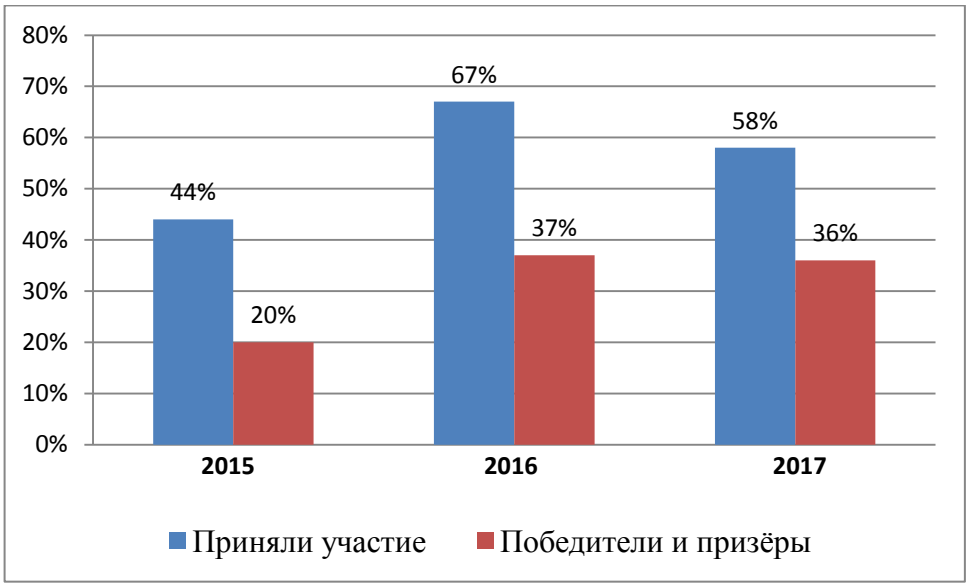
Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, районных и республиканских конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

Итоги конкурсов за 2016-2017 учебный год

Общие итоги:

		2015	2016	2017
1	**Общее число учащихся**		268	269
2	**Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах**	119 (44%)	179 (67%)	156 58%
3	**Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:**	55 (20%)	100 (37%)	97 36%
4	**Муниципального уровня**		90 (34%)	97 36%
5	**Регионального уровня**	12 (4%)	38 (14%)	35 13%
6	**Федерального уровня**	15 (6%)	17 (6%)	-
7	**Международного уровня**	0 (0%)	13 (5%)	-

Диаграмма участия школьников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях



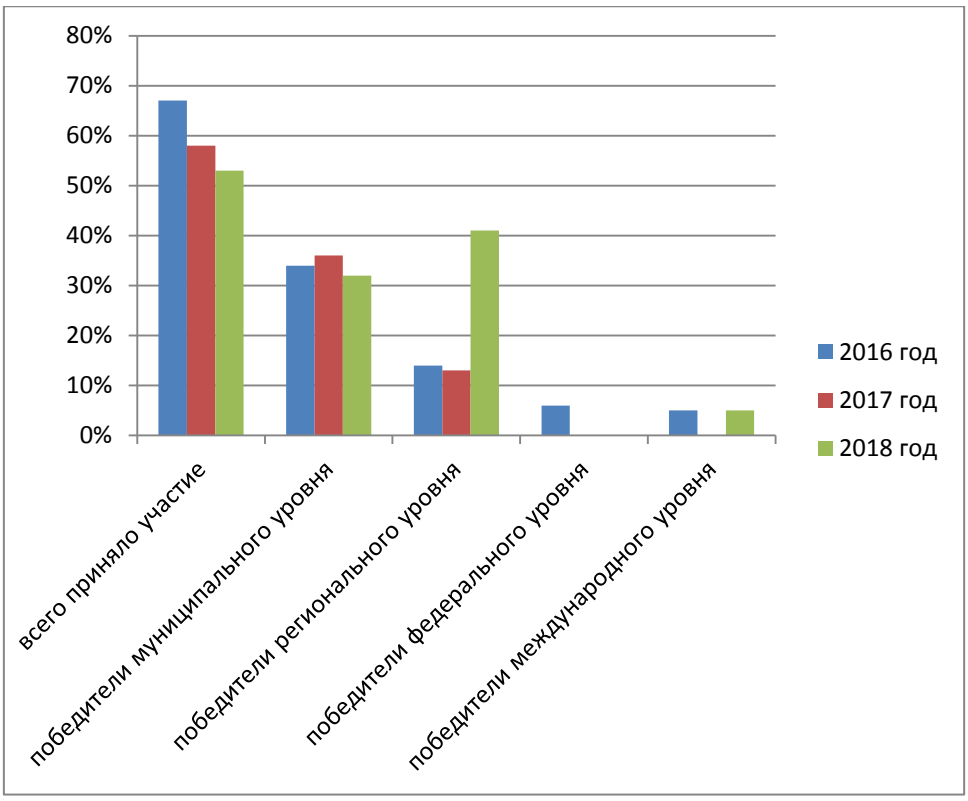
Участие школьников в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях в разрезе классов в 2017-2018 учебном году

Результативность за три года

Таблица

		2016	**2017**	**2018**
1	Общее число учащихся	268	269	273
2	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	179 (67%)	156 58%	145 53%
3	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	100 (37%)	97 36%	88 32%
4	Муниципального уровня	90 (34%)	97 36%	88 32%
5	Регионального уровня	38 (14%)	35 13%	59 41%
6	Федерального уровня	17 (6%)	-	-
7	Международного уровня	13 (5%)	-	15 5%

В данную таблицу включены результаты участия обучающихся в заочных играх-конкурсах, дистанционных олимпиадах, молодёжных предметных чемпионатах. Протоколы участия имеются в школе.



Результативность участия в Олимпиадах за 3 года
Количество победителей и призёров

Таблица

	русский	литерат	общ/знание	матем	биология	география	окр мир	бурят	технология	Физ-ра	Право	Изб.право	ОБЖ	Истор
2016/ 2017	3	1		3					1					
2017/ 2018	2	1		3	1	1	1	1	2					
2018/ 2019	0	1		2		1	1			3	1	1	2	1

9. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профориентационная работа направлена на формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.

Одна из основных задач профориентации – активизировать работу, способствующую социальному взаимодействию образовательного учреждения с ВУЗами, колледжами, предприятиями и другими социальными партнерами, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профессии, профессиональных интересов и самостоятельному профессиональному самоопределению.

Профориентационная деятельность в 9-11 классах является базовой и определяющей в школе, потому что именно в этот период учащиеся должны сделать свой выбор, связанный с дальнейшим направлением обучения в данном учебном заведении или в другом и с потенциальной профессией. В связи с этим, школа продолжила в этом году свою работу в данном направлении, расширяя спектр возможностей взаимодействия разных участников данного процесса. В школе ведется постоянная информационно-просветительская работа с участием классных руководителей, учителей-предметников среди учащихся 9-11 классов в учебное и внеурочное время. Большая часть мероприятий была организована для учащихся 8-10 классов. На классных часах классные руководители знакомят учащихся с различными профессиями. В кабинетах оформляются уголки «Моя будущая профессия». Вместе с классными руководителями учащиеся выпускных классов имеют возможность с помощью сети Интернет посещать сайты ССУЗов и ВУЗов с целью ознакомления с правилами приема, перечнем имеющихся специальностей.

Педагог – психолог школы в течение года проводит профориентационную работу, индивидуальное консультирование, тестирование по выявлению индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений.

Учащиеся ежегодно принимают участие в Днях открытых дверей: Хоронхойский филиал Бурятского республиканского техникума строительных и промышленных технологий; ФГОУ ВПО «БГСХА»; ФГОУ ВПО БГУ и других учебных заведений. Также ежегодно приезжают представители средних и высших учебных заведений республики для проведения профориентационных работ, учащиеся активно принимают участие в беседе и профориентационном тестировании. Выпускники школы традиционно принимают участие в районной ярмарке учебных мест, что помогает им при выборе будущей профессии.

Подводя итоги профориентационной работы школы, можно сделать **выводы:**

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом уровня востребованности определенных профессий и индивидуальных склонностей.
2. Более 90% выпускников ежегодно поступают в средние и высшие учебные заведения разных регионов России.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, возможности социального партнерства, современные средства связи.

10.Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Целью валеологической деятельности является охранение здоровья детей. В школе разработана программа «Здоровье через образование», в рамках которой реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья подрастающего поколения, включающий в себя ведение паспортов здоровья учащихся, оздоровление детей через спортивные соревнования, ежедневную утреннюю зарядку, инструктажи по технике безопасности.

В школе разработан план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Много внимания уделяется мероприятиям по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе оборудован и функционирует медицинский кабинет. Медицинский работник на классных часах проводит беседы о здоровом образе жизни, правильном питании, о профилактике различных заболеваний. Много мероприятий проводится по профилактике алкоголизма и наркомании. Учащимися школы выпускаются газеты о здоровом образе жизни.

Ежегодно учащиеся принимают участие в районных конкурсах: «Безопасное колесо» «Безопасная дорога глазами детей» (конкурс рисунков и макетов)

На базе школы работают спортивные секции от Кяхтинской ДЮСШ: волейбол, футбол, хоккей.

Традиционно, 2 раза в год, в сентябре и апреле, проводятся общешкольные Дни здоровья, спортивные праздники «Здоровому – все здорово», в которых принимают участие учащиеся и педагоги школы. Учащиеся принимают активное участие в районном слете волонтеров, в акции «Спорт без наркотиков», районных и республиканских спортивных соревнованиях.

В летний период на базе школы функционирует лагерь труда и отдыха «Юность» и лагерь дневного пребывания. Согласно программе организуется занятость детей во время летних каникул. В июне работал лагерь дневного пребывания для 1-4 классов, ЛТО для 9 классов. Дети находились под постоянным контролем медработника и воспитателей, которые проводили для них познавательные, развлекательные, спортивные мероприятия, экскурсии. ЛТО занимался благоустройством и озеленением школьного двора.

В летний период отдохнули и поправили здоровье:

- в лагерях дневного пребывания а базе школы - 66 чел.;
- в загородных лагерях «Каскад» - 3 чел.;
- в лагере труда и отдыха – 21 чел.;
- Учебно-опытный участок -203 чел.;

Работу школы по организации летнего отдыха детей можно считать удовлетворительной.

11. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Безопасность образовательного учреждения - это создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий, других чрезвычайных ситуаций.

Для организации безопасности ОУ разработаны инструкции, проведены инструктажи по организации безопасности образовательного процесса, ведется журнал учета и регистрации нахождения посторонних лиц, дежурные учителя во время дежурства проводят осмотр школы на предмет выявления нахождения бесхозных вещей. Охранниками проводится внутренний и внешний осмотр здания и прилегающей территории школы в дневное и ночное время.

Проводятся инструктажи действий на случай возникновения пожара, проводится учебная эвакуация. С целью обеспечения безопасности школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, средствами пожаротушения (огнетушителями). На прилегающей территории установлен пожарный резервуар емкостью 50 куб.м.

Разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; инструкции по охране труда, техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей.

В школе созданы безопасные условия для осуществления образовательного процесса и пребывания обучающихся. На каждом этаже установлены схемы эвакуации персонала и учащихся из школы. Подсобные помещения закрыты на ключ, проверяются ежедневно путем осмотра охранниками, завхозом школы.

Для наглядной агитации оформлены стенды: «Терроризм – угроза обществу», «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения». На классных часах, внеклассных мероприятиях, учебных занятиях по ОБЖ проводятся систематическая разъяснительная работа, направленная на повышение организованности и бдительности, готовности к действиям в ЧС.

Въезд транспорта на территорию школы ограничен. Вся территория школы ограждена.

Раздел II Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Показатели деятельности МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	273
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	123
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	132
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	76 чел./ 29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	69

	класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная) Средний балл ЕГЭ по математике (базовая)	37 4,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/11%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/33%
1.18	**Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся**	145/53%
1.19	**Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:**	88/32%
1.19.1	**Регионального уровня**	59/41%
1.19.2	**Федерального уровня**	-
1.19.3	**Международного уровня**	15/5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	2/9%
1.29.2	Первая	14/61%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/60%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	22/96

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/96%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	273 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,19 кв.м

12. Вывод по результатам самообследования

1. Образовательное учреждение соответствует статусу общеобразовательного учреждения.
2. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
3. Содержание и уровень реализации образовательных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов общего образования (в т.ч. ФГОС НОО и ООО)
4. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.
5.Педагогический коллектив организует учебно-воспитательный процесс в соответствии с современными требованиями.

6. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка, в т.ч. обучающимся с ОВЗ.

7. Качество образования достигается за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных.

8. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Отношения школы с гражданским сообществом строятся на основе эффективного социального партнерства.

9. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

• повышения уровня предоставления образовательных услуг вследствие совершенствования профессиональной компетентности педагогов;

• формирования устойчивой мотивации к обучению учащихся;

• развития взаимодействия между школой и семьей.

2. Осуществлять формирование ценностных ориентаций у учащихся.

3. Улучшать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

4. Совершенствовать систему школьного управления на основе обеспечения принципа государственно-общественного характера управления.

"15" апреля 2019 г.

Берсенева Нина Якимовна

директор

(наименование должности руководителя образовательной организации,

Бер

Ф.И.О., подпись)

М.П.

МБОУ "Ахтинская СОШ"