ПМуниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»

Публичный отчет работы школы за 2018-2019 учебный год

2019

Оглавление

Оглавление

1.Цель, задачи и приоритетные направления работы школы

2. Кадровый состав ОО

3. Курсы повышения квалификации учителей

4.Аттестация учителей, перспективный план аттестации педагогических работников

5.Анализ учебной деятельности школы

5.1.Итоги учебного года;

5.2.Итоги ЕГЭ и ГИА

5.3.Внутришкольный контроль

5.3.1. Мониторинг исследований (внутренний и внешний)

5.3.2. Классно-обобщающий контроль

5.3.3. Работа с документацией

6. Анализ методической работы школы

6.1.Методическая деятельность

6.2. Организация работы ШМО

6.3. Консультативная деятельность

6.4. Инновационная и экспериментальная деятельность

6.5. Контрольно-оценочная и аналитическая деятельность

6.6.Управленческая и координационная деятельность

7.Задачи на 2019-2020 учебный год

Цель, задачи и приоритетные направления работы школы

на 2018-2019 учебный год

Цель -создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Для реализации поставленной цели, учитывая государственный заказ, социальный заказ, поставлены следующие ***задачи:***

1. Обеспечение условий для реализации в образовательном учреждении основных направлений модернизации российского образования:

- Внедрение электронной образовательной среды в УВП;
- Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам второго поколения путем модернизации содержания и образовательных технологий;
- Поиск и поддержка одаренных и талантливых детей;
- Укрепление материально-технической, ресурсной базы школы и совершенствование управления с целью ее эффективного развития;
- Развитие системы защиты здоровья обучающихся школы;
- Внедрение и реализация ФГОС ООО в 5- 8-х классах.

2. Создание единой системы мониторинга качества образования:

- Качество результатов учебной деятельности;
- Качество результатов внеучебной работы;
- Качество и потенциал педагогических кадров;
- Качество содержания образования (учебно-методическое обеспечение);
- Качество использования возможностей и ресурсов (материально-техническое обеспечение ОУ);
- Качество нормативно-правовой базы ОУ;
- Состояние здоровья учащихся;
- Уровень воспитанности учащихся.

3. Создание воспитательной среды, способствующей формированию ценностных ориентаций у учащихся, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность школы.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО и выполнение муниципального задания
4. Совершенствование воспитательной работы в контексте реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Методическая тема школы: «Современные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения»

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными задачами на 2018/2019 учебный год:
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

В школе 15 классов-комплектов. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

С целью реализации ФГОС НОО и ООО разработан план основных мероприятий по подготовке к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС. Директор, заместители директора, учителя начальных классов, учителя, работающие в 5-8 классах прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

Кадровый состав образовательной организации

В 2018-2019 учебном году в школе работали 23 педагога.

Кадровый состав школы укомплектован: 70% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории; 87% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование; один учитель имеет звание Заслуженного работника образования Республики Бурятия, звание Почетного работника общего образования Российской Федерации имеют три учителя, нагрудным знаком «Отличник народного просвещения Российской Федерации» награждены три педагога.

Руководители – 3 чел.

Берсенева Н.Я. –директор школы – соответствует занимаемой должности;
Цыренжапова Л.С.-зам. директора по УВР – соответствует занимаемой должности;
Семенова М.В..-зам. директора по ВР – соответствует занимаемой должности.
Доржиева Д.Б. –зам.директора по НМР - соответствует занимаемой должности
По категориям:

Высшая – 2 чел. (9%) (Лодомпилова В.Г., Цыренжапова Л.С.)
Первая - 14 чел. (61%) (Жаркой В.П., Максимов Н.Г., Овсянкин С.Н., Савельев В.Л., Савельева Т.Ц., Доржиева Д.Б., Чупошева Н.В., Пудовкина Н.П., Берсенева Н.Я., Перменова О.Н., Семенова М.В., Жапова Е.В., Ус А.Б., Халимова Н.Н.)
Соответствует занимаемой должности – 4 чел.(17%) (Жаркой Г.А., Дарижапов В.С., Осеева Н.И., Жалсанова В.В.)
Не имеют квалификационной категории - 3 чел.(13%) (Максимова Е.Н., Гармаева Н.П., Кузьмина Г.П.),
Образование
Высшее профессиональное – 20 чел.
Среднее профессиональное – 3 чел.

Курсы повышения квалификации совершенствуют профессиональную компетентность педагогов, играют важную роль при прохождении аттестации.

№	ФИО учителя	2014	2015	2016	2017	2018	Всего часов
1	Берсенева Н.Я.	100	БРПК 30	114		64	308
2	Чупошева Н.В.		БРПК-6	90		40	136
3	Халимова Н.Н.	6	52	96	16	148	318
4	Перменова О.Н.	18	БРПК-6	90	16	40	170
5	Ус А.Б.	72	16	66		40	194
6	Жаркой В.П.	80	16	148	32	40	316
7	Пилданова Н.Б.					50	50
8	Максимов Н.Г.	48	64	100		40	252
9	Савельев В.Л.		58	126		104	288
10	Очирова Б.В.					40	40
11	Жапова Е.В.		144	162	16	40	362
12	Цыренжапова Л.С.	90	64	72	32	56	314
13	Овсянкин С.Н.		52	96		40	188
14	Сидельникова Г.А.	72	58	66		40	236
15	Лодомпилова В.Г.	16	52	104		40	212
16	Семенова М.В.	24	52	90		40	206
17	Савельева Т.Ц.		36	72		40	124
18	Пудовкина Н.П		52	96	26	136	310
19	Соболева В.Ф.						
20	Дарижапов В.С.		16	72		40	128
21	Жалсанова В.В.			72	32	40	144
22	Осеева Н.И.					50	50
23	Доржиева Д.Б.		48	96	16	24	184
24	Ринчинова Н.А.					50	50

Курсы профессиональной переподготовки учителей

№	ФИО учителя	Предмет	Дата	Тема	Место проведения
1	Савельев В.Л.	Физическая культура	2013-2014	Физическая культура и спорт	ИНО ФГОУ ВПО БГУ
2	Берсенева Н.Я.	Начальные классы	2014-2015	Коррекционная педагогика в начальном образовании	БРПК
3	Перменова О.Н.	Начальные классы	2014-2015	Коррекционная педагогика в начальном образовании	БРПК

4	Чупошева Н.В.	Начальные классы	2014-2015	Коррекционная педагогика в начальном образовании	БРПК
5	Цыренжапова Л.С.	Зам.директора по УВР География	2015/2016	Менеджмент в образовании	БГУ
6	Дарижапов В.С.	Технология	2015/2016	Методика преподавания технологии	БГУ
7	Максимова Е.Н.	Начальные классы	2018/2019	Методика преподавания в начальных классах	БГУ
8	Кузьмина Г.П.	Начальные классы	2018/2019	Методика преподавания в начальных классах	БГУ

Повышение квалификации педагогов – это постоянный процесс обновления профессиональных знаний, умений и навыков, который должен стать частью целостной и долгосрочной программы развития образовательной системы.

Ведущую роль в выполнении требований государственного образовательного стандарта и повышении квалификации педагогических кадров должны играть новые формы проведения педагогических советов, семинаров по актуальным проблемам образования, обновление учебно-методических комплексов, подготовка и освоение дидактических материалов, пособий, рекомендаций, активные методы проведения занятий, улучшение системы контроля знаний.

В настоящее время появилась возможность и потребность качественного обновления традиционных форм повышения профессиональной компетентности учителей: курсы для педагогов, работающих по какой-либо общей проблеме; проблемные тематические курсы для группы педагогов, работающих по инновационной теме; проблемные курсы; дистанционное обучение; Интернет - форумы, конкурсы, вебинары; фестиваль открытых уроков; методические семинары, семинары-практикумы; методические дни, недели в ОУ; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Учителя нашей школы принимают участие в данных формах повышения квалификации.

Аттестация учителей
Перспективный план аттестации педагогических работников

№ н./п.	Ф.И.О.	Категория	Предыдущая аттестация	Последующая аттестация
1.	Берсенева Н.Я.	первая	30.12.15.	2019-2010
2.	Дарижапов В.С.	соответствует	17.04.15.	2019-2020
3.	Жаркой В.П.	первая	30.12.15.	2019-2020
4.	Жаркой Г.А.	соответствует	17.04.15.	2019-2020
5.	Жапова Е.В.	первая	30.12.15.	2019-2020
6.	Лодомпилова В.Г.	высшая	29.03.18.	2022-2023
7.	Максимов Н.Г.	первая	25.12.15.	2019-2020
8.	Овсянкин С.Н.	первая	29.03.18.	2022-2023
9.	Осеева Н.И.	соответствует	29.03.13	2019-2020
10.	Пудовкина Н.П.	первая	29.03.18	2022-2023
11.	Перменова О.Н.	первая	30.12.15.	2019-2020
12.	Семенова М.В.	первая	25.12.15.	2019-2020
13.	Савельев В.Л.	первая	29.03.18	2022-2023
14.	Савельева Т.Ц.	первая	29.03.18	2022-2023
15.	Ус А.Б.	первая	27.01.16	2019-2020
16.	Цыренжапова Л.С.	высшая	25.12.15.	2019-2020
17.	Чупошева Н.В.	первая	29.03.18	2022-2023
18.	Халимова Н.Н.	первая	25.12.15.	2019-2020
19.	Жалсанова В.В.	соответствует	22.11.2018г.	2017-2018
20.	Кантер Ю.А.	не имеет	-	2020-2021
21.	Максимова Е.Н.	не имеет	-	2020-2021
22.	Доржиева Д.Б.	первая	25.12.15г.	2019-2020
23.	Кузьмина Г.П.	не имеет	-	-

Перспективный план аттестации руководящих работников

№ н./п.	Ф.И.О.	Категория	Предыдущая аттестация	Последующая аттестация
1.	Берсенева Н.Я.	Соответствует занимаемой должности	27.03.2017	27.03.2022
2.	Цыренжапова Л.С.	Соответствует занимаемой должности	28.04.2016	28.04.2021
3.	Семенова М.В.	Соответствует занимаемой должности	28.04.2016	28.04.2021
4.	Доржиева Д.Б.	Соответствует занимаемой должности	28.04.2016	28.04.2021

I. Анализ учебной работы

На начало 2018/19 учебного года было 269 учащихся. Выбыло 4 чел., прибыло 2 чел., на конец учебного года стало 267 чел. Из 267 учащихся 116 учащихся обучались на I ступени обучения, 136 учащихся - на II ступени и 18 учащийся – на III ступени обучения.

За учебный год количество пропущенных уроков составило 7179 уроков против 7012 уроков в предыдущем учебном году (увеличение на 167 уроков). В расчете на одного ученика пропущено 27 уроков. Классные руководители в течение учебного года вели постоянный контроль за посещением уроков учащимися, пропущены уроки по болезни.

Количество учащихся—отличников составило 9 чел. (4 %), в предыдущем году – 11 отличников; «хорошистов»- 68 учащихся (29%), в предыдущем -65 чел. (27 %) от общего количества учащихся. Количество учащихся с 1 тройкой составило 9 чел. (4%), в предыдущем- 10 человек (4%), учителям – предметникам необходимо продолжить индивидуальную работу с данными учащимися.

Анализ данных по качеству в разрезе ступеней выглядит так:

- 1 – 4 классы – 32% против 33% в предыдущем году;
- 5 – 9 классы – 27 % против 28% в предыдущем году;
- 10 – 11 классы – 80 % против 50% в предыдущем году.

Анализируя данные по ступеням, приходим к выводу, что качество знаний учащихся на ступени начальной школы понизилось на 1% по сравнению с предыдущим годом. По итогам учебного года оставлены на повторный курс обучения по решению РПМПК 3 учащихся из 1 класса, 2 учащихся из 2 класса. На ступени старшей школы показатели качества знаний учащихся остаются стабильно высокими, т.к. учащиеся в старших классах учащиеся мотивированы на успешное окончание школы и поступление в высшие учебные заведения, из 15 учащихся 12 учащихся учатся на «4» и «5». Трое учащихся 10 класса закончили учебный год на «отлично»; на второй ступени обучения показатель

качества у учащихся остается стабильно низким. В течение многих лет наблюдается низкое качество образования в среднем звене, это связано с адаптационным периодом пятиклассников. В связи с этим проводится целый ряд мероприятий, направленных на повышение качества знаний учащихся в этом звене и в частности в 5 классах.

Качественная характеристика учащихся школы

Ступени обучения	Показатели	2016/17 уч.год	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год
Начальная школа	Количество учащихся	120	123	116
	Учатся на «4» и «5»	38	30	28
	% качества	43	33	32
	% обучаемости	99,6	100	98
Основная школа	Количество учащихся	130	132	136
	Учатся на «4» и «5»	27	37	37
	% качества	21	28	27
	% обучаемости	100	100	100
Старшая школа	Количество учащихся	19	18	15
	Учатся на «4» и «5»	10	9	12
	% качества	53	50	80
	% обучаемости	100	100	100

В 2018-2019 учебном году был организован мониторинг по повышению качества знаний учащихся по предметам. Были проведены контрольные срезы по предметам по линии ВСОКО, по линии МСОКО, в конце учебного года проведена промежуточная аттестация по предметам. В старших классах проведены пробные независимые тестирования для определения уровня готовности к сдаче ГИА-9, ГИА-11 по русскому языку, математике и предметам по выбору. В качестве заданий для пробного тестирования использовались КИМы, разработанные ФГБНУ «ФИПИ». Большая ведется работа с учащимися, имеющими одну или две тройки: индивидуальная работа учителей-предметников с учащимися по устранению пробелов в знаниях, проведение классно-обобщающего контроля во всех классах, по итогам которых были проведены родительские собрания. В связи с внедрением ФГОС ООО в 5-8 классах разработаны образовательная программа основного общего образования, программа духовно-нравственного развития и воспитания, также составлен учебный план для 5-8 классов с

учетом введения ФГОС ООО. Учителями –предметниками разработаны рабочие программы по предметам, программы по внеурочной деятельности по 5 направлениям.

В течение учебного года проведены организационно-педагогические мероприятия: совет при директоре, педагогические и методические советы, методические семинары, педагогические чтения. Проведен педагогический совет на тему «Деятельность школы в условиях создания новой системы внутреннего мониторинга качества образования», проведен республиканский семинар на тему «Современный урок в свете внедрения ФГОС общего образования: метапредметный компонент». Семинар проводился под руководством методиста из БРИОП. В рамках семинара были проведены практические занятия по данной тематике, были освещены вопросы по аттестации педагогических работников, Целью данных мероприятий является успешное внедрение ФГОС второго поколения и повышение качества образования в современных условиях.

Рекомендации:

1) продолжить работу по повышению профессионального мастерства учителей: принимать участие в работе семинаров разного уровня; проводить уроки, отвечающие современным требованиям;

2) продолжить работу по улучшению аналитической деятельности педагогов; совершенствовать систему мониторинга знаний учащихся во всех классах;

3) посещать курсы повышения квалификации;

4) проводить дополнительные занятия с одаренными детьми и слабо успевающими учащимися.

Результаты ГИА учащихся 9 классов

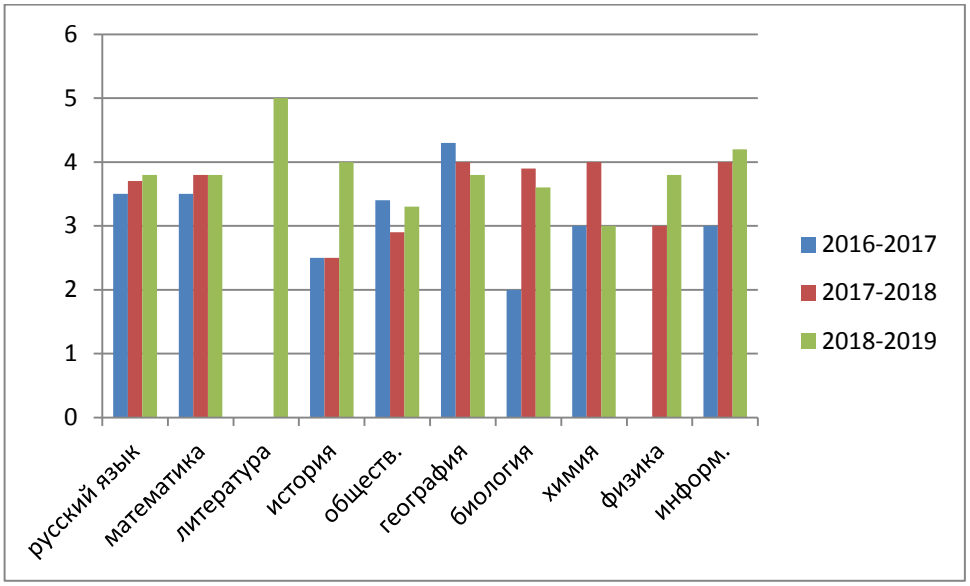
Государственная итоговая аттестация учащихся в новой форме 9 классов проводилась по 9 предметам: русский язык, математика, география, химия, литература, биология, обществознание, информатика, физика.

Итоги ГИА по предметам за 3 учебных года

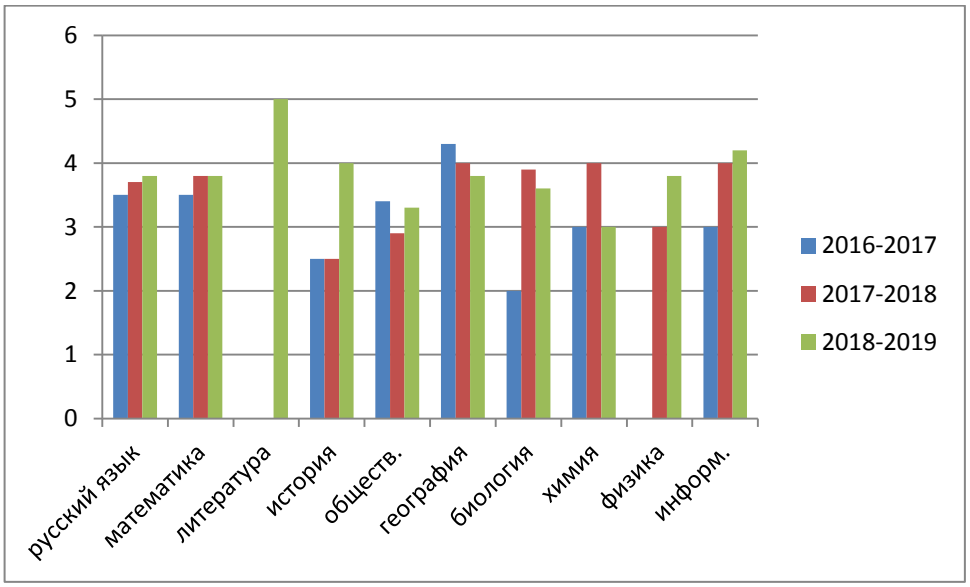
Предмет	**2016/2017 учебный год**				**2017/2018 учебный год**				**2018-2019 учебный год**			
	Кол-во уч.ся	Усп-ть	Кач-во	Ср.балл	Кол-во уч.ся	Усп-ть	Кач-во	Ср.балл	Кол-во уч.ся	Усп-ть	Кач-во	Ср.балл
ФИО учителя	ЖаркойВ.П.				Ус А.Б.				Жаркой В.П.			
Русский язык	20	90	45	3,5	26	88	56	3,7	26	100	50	3,6
ФИО учителя	Жапова Е.В.				Жапова Е.В.				Лодомпилова В.Г.			
Математика	20	100	45	3,5	26	100	65	3,8	26	100	38	3,4
ФИО учителя									Жаркой В.П.			
									1	100	100	5,0
ФИО учителя	Максимов Н.Г.				Максимов Н.Г.				Максимов Н.Г.			
История	2	50	0	2,5	2	50	0	2,5	1	100	100	4,0
Обществознани	9	100	44	3,4	12	83	8	2,9	13	100	38	3,3

е												
ФИО учителя	Цыренжапова Л.С.				Цыренжапова Л.С.				Цыренжапова Л.С.			
География	10	100	90	4,3	17	100	81	4,0	10	100	60	3,8
ФИО учителя	Семенова М.В.				Семенова М.В.				Семенова М.В.			
Биология	14	71	0	2,0	12	100	92	3,9	13	100	54	3,6
ФИО учителя	Халимова Н.Н.				Халимова Н.Н.				Халимова Н.Н.			
Химия	2	100	0	3,0	3	100	66	4,0	3	100	33	3,0
ФИО учителя	Доржиева Д.Б.				Доржиева Д.Б.				Доржиева Д.Б.			
Физика	-	-	-	-	2	100	0	3,0	5	100	80	3,8
ФИО учителя	Пудовкина Н.П.				Пудовкина Н.П.				Пудовкина Н.П.			
Информатика	1	100	0	3,0	4	100	75	4,0	4	100	75	4,2

Сравнительный анализ результатов ГИА за последние три года (качество знаний учащихся по предметам)



Сравнительный результат ГИА за три года (средний балл)



Итоги ГИА-9 по предметам в 2017 году

Предмет	ФИО учителя	2016/17 учебный год					
		Кол-во уч.ся	Усп-ть	Кач-во	Ср.тестовый балл	Средний тест.балл по району	Средний тест.балл по республике
Русский язык	Жаркой В.П.	20	100	45	**3,5**	**3,8**	**3,97**
Математика	Жапова Е.В.	20	100	45	**3,5**	**3,5**	**3,60**
История	Максимов Н.Г.	2	50	0	**2,5**	**3,5**	**3,47**
География	Цыренжапова Л.С.	10	100	90	**4,3**	**3,8**	**3,52**
Биология	Халимова Н.Н.	14	71	0	**2,7**	**2,7**	**3,43**
Химия	Халимова Н.Н.	2	100	0	**3,0**	**3,7**	**3,85**
Обществознание	Максимов Н.г.	8	100	50	**3,4**	**3,3**	**3,45**
Информатика	Пудовкина Н.П.	1	100	0	**3,0**	**3,6**	**3,81**

Итоги ГИА-9 по предметам в 2018 году (после пересдачи)

Предмет	ФИО учителя	2017/18 учебный год					
		Кол-во уч.ся	Усп-ть	Кач-во	Ср.тестовый балл	Средний тест.балл по району	Средний тест.балл по республике
Русский язык	Ус А.Б.	26	100	56	**3,8**	**3,92**	**3,95**
Математика	Жапова Е.В.	20	100	65	**3,8**	**3,62**	**3,62**
История	Максимов Н.Г.	2	100	3,0	**2,5**	**3,7**	**3,37**
География	Цыренжапова Л.С.	17	100	82	**4,1**	**3,7**	**3,59**
Биология	Семенова М.В.	12	100	92	**3,9**	**3,2**	**3,4**
Химия	Халимова Н.Н.	4	100	66	**4,0**	**3,8**	**3,9**
Обществознание	Максимов Н.г.	12	100	17	**3,1**	**3,2**	**3,37**
Информатика	Пудовкина Н.П.	3	100	75	**4,0**	**3,3**	**3,71**

Итоги ГИА-9 по предметам в 2019 году (после пересдачи)

Предмет	ФИО учителя	2018/19 учебный год					
		Кол-во уч.ся	Усп-ть	Кач-во	Ср.тестовый балл	Средний тест.балл по району	Средний тест.балл по республике
Русский язык	Жаркой В.П.	26	100	50	**3,6**		
Математика	Лодомпилова В.Г.	26	100	38	**3,4**		

История	Максимов Н.Г.	1	100	100	**5,0**		
География	Цыренжапова Л.С.	10	100	60	**3,8**		
Биология	Семенова М.В.	13	100	54	**3,6**		
Химия	Халимова Н.Н.	3	100	33	**3,0**		
Обществознание	Максимов Н.Г.	13	100	38	**3,3**		
Информатика	Пудовкина Н.П.	4	100	75	**4,2**		
Физика	Доржиева Д.Б.	5	100	80	**4,0**		

В 2018-2019 учебном году приняли участие в сдаче ГИА-9 26 учащихся. Экзамены проходили в формате ОГЭ и ГВЭ. По русскому языку успеваемость составила 100%, качество – 50%; средний балл – 3,6. . По математике успеваемость составила – 100%, качество – 38%, средний балл составил – 3,4. По обществознанию успеваемость составила 100%, качество – 38%, средний балл – 3,3. По географии, биологии наблюдается понижение показателя качества знаний в сравнении с предыдущими показателями, по информатике за последние два года учащиеся показывают стабильные показатели качества знаний. Неудовлетворительные результаты получили учащиеся по обществознанию – 3 учащихся (Цыбденов Баир, Цыбденов Даба, Капустин Владислав) Учащиеся пересдали экзамены в резервные сроки.

Анализ данных ГИА-9 свидетельствует о том, что в целом выпускники показали неплохие результаты по предметам.

Выводы:

1. Опыт проведения ГИА позволяет констатировать, что в целом учащиеся 9 класса успешно справляются с этой формой государственной (итоговой) аттестации выпускников школы.
2. Результаты ГИА свидетельствуют о слабом усвоении выпускниками основного содержания программы основной школы по обществознанию. Необходимо улучшить показатели ОГЭ по данному предмету.

Рекомендации

Продолжить работу по подготовке к ГИА -9

1. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ
2. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
3. Усилить контроль над подготовкой к проведению ОГЭ обучающихся с начала учебного года.
4. Организовать систематическую работу внутри МО с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с Кимами ГИА, обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Результаты ГИА-9 довести до родителей учащихся на родительском собрании по итогам ГИА-9 2019г.

Итоги экзаменов учащихся 11 класса в 2019 году

В 2018/19 учебном году 5 учащихся приняли участие в сдаче ЕГЭ и ГВЭ. По русскому языку учащиеся набрали баллы: 89 баллов – Протопопова Лена, 66 баллов – Очирова Эржена, 65 баллов – Елизов Олег, 60 баллов – Гындунова Валерия. ЕГЭ по математике сдавали на двух уровнях: профильном и базовом, на базовом уровне – 1 чел., на профильном – 3 чел., 1 ученик –ГВЭ. На базовом уровне 1 учащаяся сдала на «3», 3 учащихся преодолели порог на профильном уровне; Елизов О. - 62 балла, Протопопова Л. – 50 б., Очирова Э. – 39 б. Один ученик сдавал в формате ГВЭ, он не преодолел порог по двум обязательным предметам, в соответствии с п.92 Порядка проведения ГИА -11, ему предоставляется право пройти ГИА по русскому языку и математике не ранее 1 сентября. Невысокие результаты выпускники показали по обществознанию (от 42-53 баллов). Один ученик не преодолел минимальный порог по данному предмету. Объясняется это слабой подготовкой учащихся к ЕГЭ, недостаточной работой учителя над повышением качества знаний учащихся по данному предметам. Учителю необходимо продумать систему подготовки учащихся к ЕГЭ, при подготовке к экзаменам шире использовать возможности Интернет.

Итоги ЕГЭ в 2019 году

	Предмет	ФИО учителя	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по республике
1	Русский язык	Жаркой В.П.	70	61	
2	Математика(баз.)	Жапова Е.В.	3,0	4	
3	Математика (проф.)	Жапова Е.В.	50	41	
4	Обществознание	Максимов Н.Г.	45	45	

Итоги экзаменов учащихся 11 класса в 2018 году
Итоги ЕГЭ по предметам в 2018 году

	Предмет	ФИО учителя	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по республике
	Русский язык	Ус А.Б.	**69**	**61,7**	**66,08**
	Математика(баз.)	Лодомпилова В.Г.	**4,5**	**3,8**	**4,18**
	Математика (проф.)	Лодомпилова В.Г.	37	38	44,7
	Физика	Доржиева Д.Б.	30	44,6	47,47
	Химия	Халимова Н.Н.	38	42,9	46,17
	Обществознание	Максимов Н.Г.	**54**	**47,3**	**50,37**
	Биология	Семенова М.В.	**54**	**43,5**	**44,64**
	Литература	Ус А.Б.	**77**	**66**	**59,27**

Итоги ЕГЭ по предметам в 2017 году

	Предмет	ФИО учителя	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по республике
	Русский язык	Жаркой В.П.	**72,50**	**60,1**	**66,03**
	Математика(баз.)	Жапова Е.В.	4,38	**3,6**	**4,09**
	Математика (проф.)	Жапова Е.В.	44,63	**42,2**	**47,02**
	Физика	Цыбиктарова И.В.	46	**46,0**	**47,14**
	История	Максимов Н.Г.	**56**	**45,1**	**52,62**
	Обществознание	Максимов Н.Г.	**49**	**44,8**	**48,95**
	Информатика	Пудовкина Н.П.	**49,67**	**45,1**	**52,62**
	Литература	Жаркой В.П.	56	**61,2**	**59,17**

Итоги ЕГЭ за три года

(Средний тестовый балл по предметам)

Предмет	Мин. порог	2016-2017 уч. год				2017-2018 уч. год				2018-2019 уч.год			
		Кол-во уч-ся	Ср.балл по школе	Ср.балл по району	Ср.балл по республике	Кол-во уч-ся	Ср.балл по школе	Ср.балл по району	Ср.балл по республике	Кол-во уч-ся	Ср.балл по школе	Ср.балл по району	Ср.балл по республике
Русский язык	36 (24)	8	72,5	60,1	66,0	10	69	61,7	66,08	4	70	61	
Матем.(баз)	3	8	5,0	3,7	4,09	10	4,5	3,8	4,18	1	3,0	4,0	
Матем.(проф)	27	7	51,0	42,2	47,0	9	37	38	44.7	3	50	41	
Физика	36	1	46	46	47,1	1	30	44,6	47,47				
Биология	36					5	54	43,5	44,64				
Химия	36					1	38	42,9	46.17				
История	32	1	56,0	42,1	48,1								
Обществознание	39	4	48,7	44,8	48,9	4	54	47,3	50.37	4	45	45	
Информатика	40	3	49,7	45,1	52,6								
Литература	32	1	56	61,2	59,1	1	77	66	59,27				

Итоги экзаменов учащихся 11 класса за три учебных года

Предмет	Порог в баллах	2016/17 учебный год				2017/18 учебный год				2018/19 учебный год			
			Кол-во учащихся, получивших балл ниже порога	Кол-во учащихся, преодолевших порог	Кол-во учащихся, получивших 70 и баллов более		Кол-во учащихся, получивших балл ниже порога	Кол-во учащихся, преодолевших порог	Кол-во учащихся, получивших 70 и баллов более		Кол-во учащихся, получивших балл ниже порога	Кол-во учащихся, преодолевших порог	Кол-во учащихся, получивших 70 и баллов более
Русский язык	36 (24)	8			4	10		10	5	5		4	1
Математика (баз.)	24	8	1	7		10		10		1		1	
Математика (проф.)	27	7		7	1	9	1	8		3		3	
Физика	36	1		1		1	1						
Биология	36	0				5	1	4	2				
Химия	36	0				1		1					
История	32	1											
Обществознание	39	4	2			4		4		4	1	3	
Информатика	40	3		3									
Литература	32	1		1		1		1	1				

Рекомендации:

Учителям - предметникам в течение учебного года проводить систематическую работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, классным руководителям поддерживать постоянную связь с родителями учащихся, контролировать посещение консультаций. На консультациях учителям – предметникам больше времени уделять выполнению заданий из части В, С, заданиям повышенного и высокого уровня.

Следовательно, руководителям МО необходимо проводить аналитическую деятельность по результатам ГИА, ЕГЭ, независимой экспертизы учащихся в рамках МСОКО, РСОКО, ВСОКО, по итогам прохождения программного материала.

Руководителям МО необходимо вести сравнительный мониторинг, усилить методическую работу с учителями в части результативности изучения учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, критериев оценивания знаний учащихся.

Заместителю директора по УВР необходимо повысить эффективность методической работы с учителями, вести мониторинг оценки качества профессиональной компетентности педагогов, активизировать работу по повышению качества знаний учащихся, усилить контроль за подготовкой учащихся к ЕГЭ.

Внутришкольный контроль и мониторинговые исследования

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты. Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году явились: ведение документации, качество знаний, уровень преподавания учебных предметов, объем выполнения учебных программ, подготовка к государственной (итоговой) аттестации, успеваемость обучающихся в школе, посещаемость обучающимися учебных занятий, соответствие рабочих программ учебных предметов для 1–8 классов требованиям ФГОС, специфика организации образовательного процесса для учащихся 1-8 классов по реализации ФГОС второго поколения, работа учителей по формированию УУД в 1-8 классах, использование современных образовательных технологий на уроках, образовательные мониторинги.

В течение всего учебного года учителя начальной школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

• изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;

• анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

• итоговая диагностика, позволяющая определить уровень готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Вся работа учителей начальной школы была нацелена на создание условий для формирования предметных и метапредметных УУД, а также всестороннего развития ребёнка как личности.

Результаты диагностических комплексных работ по линии МСОКО в начальных классах 2018-2019 учебном году

В 2018/19 учебном году были проведены обследования учебных достижений по линии МСОКО в начальных классах. Цель мониторинга-проверка усвоения учащимися программных требований ФГОС НОО. Проведение комплексных работ в начальных классах направлено на выявление общего уровня подготовки школьников. Комплексная диагностическая работа основана на системно-деятельностном и компетентностном подходах. Наряду с предметными результатами обучения школьников оцениваются и метапредметные результаты и уровень сформированности УУД.

1 класс – учитель Чупошева Н.В.

Класс	Учебный год	Кол-во	ФИО учителя	Успеваемость, %			Качество,%			Средний балл		
				Входн	Проме	Итогов	Входн	Проме	Итогов	Входн	Проме	Итогов

				ой	жу точный	ый	ой	жу точный	ый	ой	жу точный	ый
1	2018/19	29	Чупошева Н.В.	72	75	82	35	46	39	3,1	3,4	3,3

Класс	Учебный год	Кол-во	ФИО учителя	Успеваемость, %			Качество,%			Средний балл		
				Входной	Промежуточный	Итоговый	Входной	Промежуточный	Итоговый	Входной	Промежуточный	Итоговый
1а	2017/18	15	Савельева Т.Ц.	93	94	87	68	64	56	3,6	3,9	3,7
1б		17	Ринчинова Н.А.	92	91	71	61	58	50	3,5	3,8	3,3
2	2018/19	29	Савельева Т.Ц.	77	77	88	55	33	44	3,5	3,1	3,4

Класс	**Учебный год**	**Кол-во**	**ФИО учителя**	**Успеваемость,%**			**Качество,%**			**Средний балл**		
				Входной	**Промежуточный**	**Итоговый**	**Входной**	**Промежуточный**	**Итоговый**	**Входной**	**Промежуточный**	**Итоговый**
2а	2017/18	16	Очирова Б.В.	80	87	86	66	27	50	3,2	3,0	3,3
2б		16	Богдан В.Ф.	70	71	65	58	41	18	3,3	3,1	2,8
3а	2018/19	14	Максимова Е.Н.	52	89	79	21	39	36	2,8	3,1	3,3
3б			Кантер Ю.А.									

Класс	**Учебный год**	**Кол-во**	ФИО учителя	**Успеваемость,%**			**Качество,%**			**Средний балл**		
				Входной	**Промежуточный**	**Итоговый**	**Входной**	**Промежуточный**	**Итоговый**	**Входной**	**Промежуточный**	**Итоговый**
3а		16	Пермен ова О.Н.	93	71	71	66	50	57	4,0	3,2	3,3
3б		15	Богдан В.Ф.	93	80	60	46	47	20	3,7	3,3	2,8
4а		17	Пермен ова О.Н.	74	74	86	29	22	46	3,1	3,0	3,3
4б		14	Пермен ова О.Н.									

Из таблицы видно, что низкие показатели успеваемости, качества знаний у учащихся 3 и 4 классов. Необходимо обратить внимание на эти классы, в прошедшем учебном году в этих классах работали молодые педагоги, поэтому в этом учебном году выявились пробелы в знаниях у многих учащихся.

Общие рекомендации

Учителям –наставникам необходимо поработать с молодыми педагогами, оказать им методическую помощь;

Проводить дополнительные занятия по отработке знаний, умений и навыков по разделам программы, где учащиеся допускают ошибки;

Проводить дополнительные занятия по выработке и совершенствованию умения решать текстовые задачи, продумать систему работы по формированию умения решать логические задачи;

Формировать навык работы учащихся с познавательной литературой; формировать умение у учащихся составлять модели задач; включить в работу задания на умения обобщения и интерпретации информации; развивать умение приводить конкретные примеры, высказывать свое мнение, правильно формулировать мысли.

Итоги промежуточной аттестации

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

5-11 классы

№	ФИО учителя	Предмет	Классы	Качество, %	Успеваемость,%	Средний балл
1	Ус А.Б.	Русский язык и литература	8б	28	58	2,8
2	Жаркой В.П.	Русский язык и литература	8а	42	100	3,5
3	Жаркой Г.А.	Русский язык и литература	5а	61	100	3,7
			5б	44	100	3,5
			6	48	100	3,6
4	Осеева Н.И.	Английский язык	5б	37	81	3,3
			6	42	100	3,5
			7	33	66	3,0
			8а	37	74	3,3
			8б	33	86	3,3
5	Максимов Н.Г.	История и обществознание	0	0	0	0
6	Жапова Е.В.	Математика	10	50	90	3,5
7	Лодомпилова В.Г.	Математика	8а	43	93	3,5
			8б	27	80	3,2
8	Пудовкина Н.П	Информатика	7	32	100	3,4
			8а	47	100	3,6
			8б	40	100	3,4
			9	61	100	3,6
			10	100	100	4,0
			11	100	100	4,2
9	Пудовкина Н.П	ИЗО	5а	100	100	4,4
			5б	100	100	4,5
			6	100	100	4,3
			7	95	100	4,6

			9	76	100	4,3
10	Пудовкина Н.П.	Музыка	5а	100	100	4,2
			5б	100	100	4,4
			6	100	100	4,3
			7	95	100	4,0
			8а	89	100	4,4
			8б	86	100	4,4
11	Доржиева Д.Б.	Физика	8а	38	95	3,4
			8б	40	80	3,2
			10	80	100	4,0
12	Семенова М.В.	Биология	8а	29	65	3,1
			8б	30	76	3,0
			10	90	100	4,3
13	Цыренжапова Л.С.	География	8а	26	74	3,0
			8б	53	100	3,7
14	Халимова Н.Н.	Химия	8а	42	100	3,6
			8б	40	100	3,5
			10	90	100	4,4
		Биология	7	32	100	3,5
		География	5а	67	83	3,9
			5б	38	93	3,5
		Технология	8а	100	100	4,5
			8б	100	100	4,6
15	Овсянкин С.Н.	Физкультура	5а	75	100	4,3
			7	39	100	3,5
			8а	28	100	3,4
			8б	28	100	3,4
			10	90	100	4,5
			11	100	100	4,0

Вывод: В конце учебного года проведена промежуточная аттестация по предметам и классам. Промежуточная аттестация проведена в различных формах: диктант, контрольная работа, тесты, проектная работа и т.д. Результаты проведения промежуточной аттестации необходимо обсудить на заседаниях методических объединений учителей.

Мониторинг успеваемости учащихся по предметам за 2018-2019 учебный год

ФИО учителя	Предмет	I четверть			II четверть			III четверть			IV четверть			Итоги 2017-2018уч.г.		
		Усп.	Кач.	Ср.б	Усп.	Кач.	Ср.б	Усп.	Кач.	Ср.б	Усп.	Кач.	Ср.б	Усп.	Кач.	Ср.б
Максимов Н.Г.	История	100	45	3,5	100	66	3,8	100	56	3,7	100	64	4,2	100	**63**	**3,8**
	Обществ.	100	46	3,4	100	62	3,7	100	54	3,6	100	63	3,8	100	**64**	**3,8**
Ус А.Б.	Рус.яз	100	27	3,0	100	45	3,5	100	38	3,3	100	47	3,6	100	**51**	**3,6**
	Литер.	100	40	3,4	100	51	3,6	100	39	3,5	100	56	3,8	100	**55**	**3,7**
Жаркой В.П.	Рус.яз	100	38	3,5	100	58	3,6	100	50	3,6	100	56	3,7	100	**56**	**3,7**
	Литер.	100	48	3,6	100	60	3,7	100	49	3,6	100	58	3,8	100	**58**	**3,8**
Жаркой Г.А.	Рус.яз	100	33	3,4	100	56	3,6	100	44	3,6	100	47	3,5	100	**50**	**3,5**
	Литер.	100	62	3,8	100	63	3,8	100	61	3,7	100	62	3,8	100	**66**	**3,8**
Жалсанова ВВ	Бур.яз	100	46	3,5	100	45	3,5	100	44	3,4	100	43	3,5	100	**45**	**3,6**
Осеева НИ	Англ.				100	49	3,7	100	43	3,4	99	53	3,6	100	**53**	**3,6**
Ринчинова НА	Англ.					47	3,5	100	48	3,6	100	51	3,6	100	**48**	**3,6**
Лодомпилова ВГ	Матем.	100	29	3,3	100	34	3,3	100	35	3,3	100	31	3,3	100	**33**	**3,3**
Жапова ЕВ	Матем.	100	27	3,2	100	44	3,6	100	29	3,4	100	48	3,6	100	**54**	**3,6**
Пудовкина НП	Инф.	100	51	3,6	100	62	3,7	100	42	3,5	100	68	3,9	100	**66**	**3,9**
	ИЗО	100	95	4,7	100	96	4,5	100	88	4,3	100	95	4,5	100	**96**	**4,6**
	Музыка	100	95	4,6	100	95	4,5	100	86	4,4	100	91	4,4	100	**95**	**4,5**
Цыренжапова ЛС	Географ.	100	44	3,5	1000	56	3,8	100	38	3,3	100	57	3,7	100	**55**	**3,8**
Савельев ВЛ	Физ-ра	100	77	4,0	100	91	4,2	100	90	4,3	100	93	4,1	100	**95**	**4,2**
	ОБЖ	100	68	4,0	100	84	4,4	100	69	4,0	100	85	4,5	100	**85**	**4,5**
Дарижапов ВС	Технология	100	100	4,2	100	100	4,2	100	100	4,2	100	100	4,3	100	**100**	**4,3**
Халимова Н.Н.	Технология	100	100	4,8	100	100	4,9	100	100	4,6	100	100	4,9	100	**100**	**4,9**
Семенова МВ	Биология	100	44	3,5	100	49	3,5	100	48	3,5	100	51	3,6	100	**54**	**3,6**
Овсянкин СН	Физ-ра	100	90	4,3	100	93	4,3	100	90	4,0	100	87	4,1	100	**91**	**4,3**
Халимова НН	Химия	100	50	3,7	100	70	3,9	100	46	3,6	100	67	3,9	100	**68**	**4,0**
	Биология	100	35	3,4	100	74	3,7	100	45	3,5	100	70	4,1	100	**73**	**4,2**
	География	100	50	3,7	100	70	3,9	100	70	3,8	100	70	4,0	100	**70**	**3,9**
Доржиева ДБ	Физика	100	41	3,5	100	53	3,6	100	40	3,4	100	56	3,5	100	**56**	**3,5**

Савельева ТЦ	Рус.яз							93	41	3,3	93	37	3,3	**93**	**37**	**3,3**
	Матем.							93	44	3,5	93	55	3,6	**93**	**55**	**3,6**
	Литер.							97	62	3,8	97	68	3,9	**97**	**68**	**3,9**
	Окр. мир							93	68	3,8	93	55	3,5	**93**	**55**	**3,5**
Чупошева НВ	Рус.яз															
	Матем.															
	Литер.															
	Окр. мир															
Максимова Е.Н.	Рус.яз	100	36	3,4	100	41	3,4	100	50	3,7	100	36	3,5	100	**36**	**3,5**
	Матем.	100	43	3,6	100	42	3,6	100	43	3,6	100	43	3,6	100	**43**	**3,6**
	Литер.	100	50	3,7	100	62	3,7	100	79	4,0	100	71	4,0	100	**71**	**4,0**
	Окр. мир	100	93	4,8	100	71	4,1	100	93	4,5	100	86	4,4	100	**93**	**4,5**
Кантер Ю.А.	Рус.яз	100	47	3,6	100	73	4,1	100	27	3,3	100	27	3,3	100	**47**	**3,6**
	Матем.	100	47	3,6	100	60	3,9	100	27	3,4	100	27	3,3	100	**40**	**3,5**
	Литер.	100	47	3,6	100	73	4,1	100	60	3,9	100	60	3,9	100	**60**	**3,9**
	Окр. мир	100	73	3,9	100	73	4,1	100	74	4,0	100	60	3,8	100	**74**	**4,0**
Перменова О.Н.	Рус.яз	100	64	3,5	100	43	3,5	100	40	3,4	100	40	3,4	100	**40**	**3,4**
	Матем.	100	57	3,9	100	57	3,7	100	53	3,6	100	53	3,6	100	**53**	**3,6**
	Литер.	100	64	3,9	100	57	3,8	100	53	3,6	100	53	3,6	100	**53**	**3,8**
	Окр. мир				100	64	3,7	100	46	3,5	100	53	3,6	100	**53**	**3,6**
Перменова О.Н.	Рус.яз	100	21	3,2	100	13	3,1	100	14	3,1	100	13	3,1	100	**14**	**3,1**
	Матем.	100	37	3,2	100	13	3,1	100	21	3,2	100	13	3,1	100	**14**	**3,1**
	Литер.	100	21	3,5	100	33	3,4	100	50	3,5	100	33	3,3	100	**28**	**3,2**
	Окр. мир				100	13	3,1	100	29	3,2	100	23	3,2	100	**21**	**3,2**

Вывод: на начальной ступени по итогам учебного года оставлены на повторный курс обучения по решению РПМПК 2 учащихся: Алексеев Антон, Кожина Полина. На среднем и старшем ступенях успеваемость составляет 100%, Качество знаний варьирует по четвертям.

Администрации школы необходимо усилить контроль за работой ШМО и планированием работы учителей при закреплении, повторении и обобщении изученного материала; провести заседания МО учителей по обсуждению результатов контрольных срезов и выявлению проблем в преподавании предметов; ознакомить родителей с результатами работ учащихся и требованиями, предъявляемыми государственным стандартом.

Обобщать и распространять опыт работы учителей, достигших наиболее высоких результатов;
Разработать план дальнейших мониторинговых исследований уровня учебных достижений учащихся по предметам.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7 11 классах

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ на основании приказа Минобрнауки Республики Бурятия № 418 от19 марта 2019г. и приказ МКУ РУО № 40 от 29 марта 2019г. проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 11лассах. В 4,5,6 классах проведены ВПР в штатном режиме, в 7 и 11 классах – по выбору образовательной организации согласно графику проведения ВПР в 2019 году. В 4 классе проведены ВПР по следующим предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Целью апробации Всероссийских проверочных работ в 4 классе является контроль достижений планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обучающиеся 4-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык» (1-я часть – 16.04.2019, 2-я часть – 17.04.2019), «Математика» (23.04.2019), «Окружающий мир» (24.04.2019).

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Перменова О.Н.	1	6	8	0	47%	1	6	4	4	47%
4 «Б»	Перменова О.Н.	0	3	10	0	23%	0	3	7	3	23%

Вывод: 4б класс: понизили – 31% обучающихся; подтвердили – 53% обучающихся; повысили – 8% обучающихся; 4а класс: подтвердили – 73%, понизили – 27%, повысили – 0%.

Рекомендации

организовать на каждом уроке работу с текстом и другими источниками информации; продумать работу с различными источниками информации;
формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Перменова О.Н.	2	6	7	0	53%	3	7	4	1	66%
4 «Б»	Перменова О.Н.	0	3	10	0	23%	0	6	5	2	46%

Вывод: 4а класс: понизили – 7 процентов обучающихся; подтвердили – 73 процента обучающихся; повысили – 20% обучающихся; 4б класс: понизили – 15 процентов обучающихся; подтвердили – 62 процента обучающихся; повысили – 23% обучающихся

Рекомендации

Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин;

Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Перменова О.Н.	1	6	8	0	47%	1	9	5	0	66%
4 «Б»	Перменова О.Н.	0	4	9	0	31%	0	5	8	0	38%

Вывод: 4а класс: понизили – 0 обучающихся; подтвердили – 80% обучающихся; повысили – 20% обучающихся; 4б класс: понизили – 0 обучающихся; подтвердили – 92% обучающихся; повысили – 7% обучающихся

Рекомендации

Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

Учить понимать содержание заданий;

Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; особое внимание уделять работе по краеведению.

Итоги ВПР 2019 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык» (25.04.2019), «Математика» (23.04.2019), «История» (16.04.2019), «Биология» (18.04.2019).

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Жаркой Г. А.	1	6	7	0	50.00%	3	4	4	3	50.00 %
5 «Б»	Жаркой Г. А.	2	4	10	0	37.50 %	2	4	7	3	37.50 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – (9чел) 30 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – (16чел.) 53.33 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – (5чел.) 16.67 процентов обучающихся.

Математика

Итоги ВПР 2019 года в 5-х классах

Класс	Итоги III четверти				Кач-во	Усп-ть	Ср/б	Итоги ВПР				Кач-во	Усп-ть	Ср/б
	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
5 а	2	5	7	-	50	100	3,64	1	7	3	3	57	79	3,43

5 б	2	3	11	-	31	100	3,44	3	5	8	-	50	100	3,69
Ср/показ	4	8	18	-	40	100	3,53	4	12	11	3	53	90	3,57

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 27 % обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Максимов Н.Г.	4	5	5	0	64%	4	4	4	2	57%
5 «Б»	Максимов Н.Г.	2	6	8	0	50%	2	4	8	2	38%

Вывод: 5а класс: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14 процентов обучающихся; 4б класс: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Семенова М.В.	6	4	4	0	71%	4	6	4	0	71%
5 «Б»	Крылов Д.В.	3	6	7	0	56%	2	8	6	0	62%

Вывод: 5а класс: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28 процентов обучающихся; 4б класс: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся

Итоги ВПР 2019 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык» (23.04.2019), «Математика» (25.04.2019), «География» (9.04.2019), «История» (11.04.2019), «Обществознание» (18.04.2019), «Биология» (16.04.2019).

Русский язык

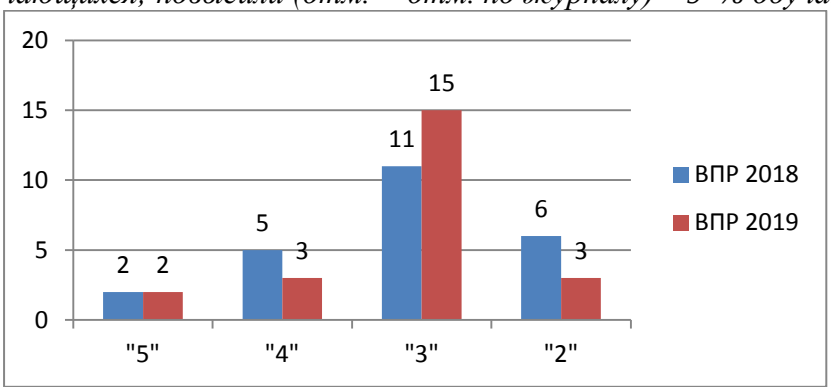
Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Жаркой В.П.	4	8	11	0	52%	3	7	11	2	43%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 35 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8 процентов обучающихся.

Математика

Итоги III четверти				Кач-во	Усп-ть	Ср/б	Итоги ВПР				Кач-во	Усп-ть	Ср/б
«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
2	5	16	-	30	100	3,39	2	3	15	3	22	87	3,17

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9 % обучающихся.



Сравнительный анализ ВПР-2018 и ВПР-2019 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), обучающиеся не обладают требуемыми знаниями.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Максимов Н.Г.	5	4	14	0	39%	6	4	9	4	43%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13 процентов обучающихся.

Показатель качества знаний учащихся по итогам ВПР выше, чем по итогам 3 четверти.

Класс	Учитель	Итоги ВПР 2018				Качество знаний	Итоги ВПР 2019				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Максимов Н.Г.	4	10	8	0	63%	6	4	9	4	43%

Сравнительный анализ ВПР-2018 и ВПР-2019 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Семенова М.В.	3	6	14	0	39%	1	12	9	1	56%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 30 процентов обучающихся.

Класс	Учитель	Итоги ВПР 2018				Качество знаний	Итоги ВПР 2019				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Семенова М.В.	2	9	11	0	50%	1	12	9	1	56%

По сравнению с ВПР 2018 года качество знаний учащихся повысилось на 6%.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Цыренжапова Л.С.	2	8	13	0	43%	1	7	14	1	35%

Вывод: 74% учащихся подтвердили результаты, понизили 22% учащихся, повысили свои результаты – 5%.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Максимов Н.Г.	4	9	10	0	56%	4	7	8	4	49%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Рекомендации:

На методических объединениях учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, математики, естественно-научного цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.

Продолжать практику проведения совместных заседаний учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы с целью преемственности методики оценивания работ.

Учителям-предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся и повышения профессиональной компетентности учителя.

.

Классно-обобщающий контроль

В соответствии с планом работы школы на 2018-2019 учебный год, в рамках внутришкольного контроля проведен классно-обобщающий контроль в 4, 5, 9, 11 классах.

Цель КОК: определение эффективности уроков, проводимых в данных классах; определение готовности обучающихся к прохождению ГИА, определение готовности учащихся 4 классов в среднем звене, создание условий для адаптации учащихся 5 класса, сохранение преемственности при переходе из начальной школы в основную.

В рамках КОК были проведены следующие мероприятия: контрольные срезы по русскому языку и математике, проверка техники чтения, проверка тетрадей, дневников, посещение уроков учителями-предметниками, беседы с классными руководителями. По итогам классно-обобщающего контроля проводились советы при директоре и классные родительские собрания.

Была создана комиссия по проведению классно – обобщающего контроля в составе:

- Директора школы- Берсеневой Н.Я.
- Заместителя директора по УВР-Цыренжаповой Л.С.
- Заместителя директора по ВР – Семеновой М.В.
- Заместителя директора по НМР – Доржиевой Д.Б.
- Руководителей МО – Лодмпиловой В.Г.
  Жаркой Г.А.
  Халимовой Н.Н.
  Чупошевой Н.В.

По итогам проверки преподавания учебных предметов в 5 классах выявлено, что в целом класс имеет средний уровень подготовки для изучения основного материала основной школы. Посещенные уроки показали, что учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС ООО, формируют УУД учащихся, ставят перед учащимися проблемные задачи, большое внимание уделяют самостоятельной работе учащихся, но вместе с тем, необходимо отметить, некоторые учителя проводят традиционные уроки, где учащиеся воспроизводят увиденное, услышанное. На таких уроках невозможно достичь планируемых результатов. Учителям – предметникам необходимо обратить внимание на учащихся, имеющих низкий уровень подготовленности к обучению в среднем звене.

Рекомендации: разрабатывать уроки в соответствии с требованиями нового ФГОС, работать над формированием УУД, осуществлять системно-деятельностный подход на уроках.

В 9-ых классах проведен классно-обобщающий контроль **с целью определения готовности обучающихся к прохождению государственной (итоговой) аттестации.** По итогам проведения КОК выявлено, что учащиеся имеют разный уровень подготовки к ГИА. Для выявления субъективной картины готовности учащихся к экзамену и выработки рекомендаций по повышению эффективности предэкзаменационной подготовки учащихся в школе был разработан инструментарий проведения исследования в форме

тренировочных диагностических контрольных работ для учащихся 9-х классов. Затем результаты были проанализированы и обсуждены на заседаниях МО. По итогам посещения уроков выявлено, что необходимо создавать условия для активной познавательной деятельности учащихся, организовывать урок таким образом, чтобы каждый ученик был занят, дифференцировать объем и сложность заданий в соответствии с возможностями учащихся. Необходимо использовать на уроке разные формы организации работы учащихся (индивидуальная, парная, групповая), различные виды и приемы учебной деятельности. Всем учителям необходимо работать над устной, монологической речью. Необходимо осуществлять на уроках деятельностный подход для активной познавательной деятельности учащихся.

в 11-ом классе КОК проведен с целью определения готовности выпускников к прохождению ГИА-11. По итогам КОК были сделаны следующие рекомендации: уделять больше внимания самостоятельности учащихся на уроке, постановке проблемных задач; чаще предоставлять учащимся возможность публичных выступлений, организовывать дискуссии, обучать умению вести полемику; осуществлять личностно-ориентированный подход к учащимся.

По итогам КОК выявлено, что единство требований к обучающимся соблюдается, материалы уроков соответствуют программным требованиям и задачам урока. Но необходимо заметить, что у некоторых учителей уроки проходят на репродуктивном уровне. В ходе КОК наряду с положительными моментами есть и отрицательные: выявлены причины низкой мотивации учащихся: слабый контроль со стороны родителей (80% учащихся приходят без домашнего задания), низкая доля самостоятельной работы, не ставятся перед учащимися проблемные задачи. Все это ведет к спаду интереса к предметам.

Рекомендации: Больше уделять внимание самостоятельным формам работы; использовать на уроке разные формы организации учебной деятельности, как групповая, парная работа, коллективная, уроки проводить в форме лекций, семинаров т.к. при использовании этих форм обучения можно сформировать личностные, метапредметные компетенции учащихся.

В будущем учебном году администрации школы обратить внимание на проведение открытых уроков с целью мониторинга профессионального роста учителей. Проведение открытых уроков является важным элементом в развитии методической работы любой школы. Успешно проведённое открытое мероприятие создаёт ситуацию повышенной мотивационной заинтересованности и активизирует процессы профессионального роста преподавательского состава.

Работа с документацией

По плану внутришкольного контроля проводились в течение года административные проверки классных журналов. Цель: соблюдение порядка заполнения и правильность оформления классных журналов, своевременность и объективность выставления оценок. Проверка показала, что все журналы оформляются согласно инструкции по заполнению классных журналов. В лучшем состоянии находятся журналы начальных классов, 5, 8, 10, 11 классов. Во время проверок выявлялись нарушения при ведении классных журналов: неаккуратно производятся записи учителем истории Максимовым Н.Г., отсутствует

система опроса учащихся, низкая накопляемость оценок у следующих учителей: Максимова Н.Г., Жаркой В.П. Некоторые учителя производят запись дат, тем уроков, выставление оценок за контрольные работы несвоевременно.

В течение учебного года проверялись дневники и тетради учащихся. По итогам проверки сделаны выводы:

Рекомендации: Провести индивидуальные беседы с учителями, допускающими небрежность, неточности, ошибки при заполнении классных журналов. Ознакомить учителей с инструкцией по заполнению классных журналов.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2018 - 2019 учебном году выполнены в полном объеме. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга. Основные цели посещения и контроля уроков:

-владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся,

-анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся,

- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся,

-аттестация педагогических работников, -адаптация учащихся,

-использование новых технологий,

-подготовка к итоговой аттестации учащихся,

-соответствие урока современным требованиям,

-использование ИКТ.

В течение года проводилась работа по проверке школьной документации, проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся по итогам контроля, анализ выполнения программ, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов, результаты образовательных мониторингов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Анализ методической работы за 2018-2019 учебный год

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методическая тема школы: «Современные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения».

***Цель методической работы*:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя

Задачи методической работы:

1. Совершенствовать методический уровень учителей в овладении современными педагогическими технологиями
2. Продолжить работу по обобщению и распространению педагогического опыта
3. Привести в систему работу с одаренными детьми
4. Совершенствовать систему повышения квалификации педагогов
5. Пополнить методический кабинет необходимым информационным материалом для учителей

В 2018-2019 учебном году проведены организационно-методические мероприятия: советы при директоре, педсоветы по итогам четвертей и тематические, методические советы и семинары. Была организована работа методических объединений, работа с молодыми педагогами, педагогические чтения.

Организация педагогических советов

№	Тема	Сроки	Ответственные
1	Итоги работы школы за 2017/18уч.год. Планирование работы в новом учебном году	сентябрь	администрация
2	Деятельность школы в условиях создания новой системы внутреннего мониторинга качества образования в условиях реализации ФГОС	ноябрь	зам. директора по УВР, НМР
3	Классный руководитель – ключевая фигура воспитательного процесса	февраль	Зам.директора по ВР
4	Итоги четвертей 2018-2019 учебного года	октябрь декабрь март май	Директор, зам.дир.по УВР

Организация школьных семинаров

Тематика семинаров в 2018/2019 учебном году

№	Тема	Уровень	Сроки	Ответственные
1	Аттестация педагогических работников	Республик.	октябрь	зам.директора по УВР, НМР, рук-ли МО
	Современный урок в условиях	Республик.	декабрь	Зам.директора по

	внедрения ФГОС ООО. Метапредметный компонент. Диагностика			УВР, НМР
	Моделирование продуктивных заданий как средство формирования УУД	школьный	март	Зам.директора по НМР, учитель информатики
	Публичная презентация результатов педагогической деятельности учителя математики Лодомпиловой В.Г.	школьный	апрель	зам.директора по УВР, НМР
	Подготовка к ГИА-9, ГИА - 11	районный	апрель	Зам.директора по УВР, НМР, учителя-предметники

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШМО

Организация деятельности школьных методических объединений.

Методическое объединение учителей является основным структурным подразделением методической службы, осуществляющим руководство учебно-воспитательной работой по одному или нескольким учебным предметам, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работой. Школьное методическое объединение – коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. Школьное методическое объединение (ШМО) – это объединение учителей, преподающих несколько предметов в рамках одной образовательной области. В нашей школе функционируют четыре методических объединений: ШМО учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание, ОРКСЭ, английский и бурятский языки); ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей естественнонаучного цикла (география, биология, химия, технология, физическая культура); ШМО учителей физико-математического цикла (математика, физика, информатика).

Список учителей на 2018-2019 учебный год по методическим объединениям

№	Название МО	ФИО учителя	Должность
1	**ШМО учителей начальных классов**	Чупошева Н.В.	Руководитель, уч. нач. классов
		Савельева Т.Ц.	уч. нач. классов
		Перменова О.Н.	уч. нач. классов
		Максимова Е.Н.	уч. нач. классов
		Берсенева Н.Я.	уч. нач. классов
		Кантер Ю.А.	уч. нач. классов
2	**ШМО учителей гуманитарного цикла**	Жаркой Г.А.	**Руководитель МО** учитель русского языка и литературы
		Ус А.Б.	Учитель русского языка и литературы
		Жаркой В.П.	учитель русского языка и

			литературы
		Осеева Н.И.	учитель англ.языка
		Максимов Н.Г.	Учитель истории и обществознания
		Жалсанова В.В.	учитель бурятского языка
3	**ШМО учителей физико-математического цикла**	**Лодомпилова В.Г.**	**Руководитель** МО учитель математики
		Жапова Е.В.	учитель математики
		Пудовкина Н.П.	учитель информатики
4	**ШМО учителей естественнонаучного цикла**	Халимова Н.Н.	**Руководитель** МО, учитель химии
		.Доржиева Д.Б.	учитель физики
		Семенова М.В.	учитель биологии
		Цыренжапова Л.С.	учитель географии
		Савельев В.Л.	учитель физкультуры и ОБЖ
		Овсянкин С.Н.	учитель физкультуры
		Дарижапов В.С.	учитель технологии

Деятельность школьных методических объединений

№	Содержание	Сроки	Формы работы	Ответств.	Результат
1	Обсуждение рабочих программ учителей, программ, кружковых занятий	сентябрь	Заседание школьных МО	руководители МО	Протоколы МО
2	Работа над совершенствованием пед. мастерства	в течение года	Самообразование, заседание МО	руководители МО	Повышение квалификации
3	Работа ВСОКО. Результаты мониторинговых исследований по ВСОКО	в течение года	Круглый стол	руководители МО	Пр.№ от_____
4	Предметные недели	по графику	Внеклассные мероприятия	руководители МО	Повышение мотивации учащихся к уч/деят
5	Участие в различных конкурсах, конференциях	в течение года		руководители МО	Обмен опытом, повышение интереса учащихся к

					учебе
6	Методическая неделя	февраль	Открытые уроки	руководители МО	Обмен опытом, повышение пед/мастерства
7	Организация деятельности учителей-предметников по повышению качества предоставляемых образовательных услуг	в течение года	Заседания МО	руководители МО	Обмен опытом, повышение пед/мастерства
8	Организация деятельности по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ	в течение года	Заседания МО	руководители МО	Итоги ОГЭ и ЕГЭ

Педагогические чтения

№	ФИО учителя	Тема
1	Пудовкина Н.П.	Использование информационных технологий в профессиональной деятельности педагога
2	Перменова О.Н.	Методы диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе
3	Савельев В.Л.	Модернизация системы физического воспитания и системы развития массового спорта в школе: ресурсы и возможности.
4	Жалсанова В.В.	Мотивация к учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время
5	Сидельникова Г.А.	Методы взаимодействия классного руководителя с семьями социального риска

Самообразование –это одно из необходимых условий повышения профессиональной компетентности педагога. Тематика самообразований учителей соответствует методическим темам школы, МО.

Темы самообразований учителей

МО учителей начальных классов

№	ФИО учителя	Тема
1	Богдан В.Ф.	Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников
2	Берсенёва Н.Я.	Роль индивидуального обучения в процессе адаптации детей с ОВЗ
3	Очирова Б.В.	Совершенствование методики преподавания в начальных классах

4	Пилданова Н.Б.	Развитие творческих способностей младших школьников в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС
5	Перменова О.Н.	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС
6	Савельева Т.Ц.	Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника. Формирование коммуникативных УУД
7	Чупошева Н.В.	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках в рамках реализации ФГОС
8	Бадмаева Б.Д.	Совершенствование методики преподавания в начальных классах

МО учителей естественнонаучного цикла

№	ФИО учителя	Тема
1	Дарижапов В.С.	Формирование УУД на уроках технологии
2	Овсянкин С.Н.	Физическая культура как средство укрепления здоровья школьников
3	Савельев В.Л.	Развитие координационных способностей учащихся на уроках ФК через применение подвижных игр
4	Семёнова М.В.	Преподавание биологии в условиях перехода на ФГОС II –го поколения
5	Сидельникова Г.А.	Формирование УУД на уроках технологии
6	Халимова Н.Н.	Освоение современных педагогических технологий в условиях перехода на ФГОС
7	Цыренжапова Л.С.	Реализация требований ФГОС ООО на уроках географии

МО учителей физико-математического цикла

№	ФИО учителя	Тема
1	Жапова Е.В.	Деятельностный подход к обучению учащихся на уроках математики для развития предметных компетенций
2	Лодомпилова В.Г.	Внедрение и реализация ФГОС в 7-х классах
3	Пудовкина Н.П.	Особенности преподавания информатики в условиях перехода на ФГОС

МО учителей гуманитарного цикла

№	ФИО учителя	Тема
1	Жалсанова В.В.	Пути повышения эффективности и качества урока бурятского языка
2	Жаркой В.П.	Формирование учебно-познавательной компетентности через организацию самостоятельной деятельности учащихся
3	Осеева Н.И.	Основные приёмы и способы развития и формирования коммуникативно-речевых УУД на уроках
4	Максимов Н.Г.	Реализация требований ФГОС на уроках обществознания и

		истории
5	Ус А.Б.	Особенности преподавания русского языка в условиях перехода на ФГОС 2-го поколения

В содержание деятельности школьных методических объединений в МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» входят:
- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составления рабочих программ по предметам с учётом вариативности и разноуровневого их преподавания;
- анализ авторских программ и методик учителей;
- утверждение КИМов для промежуточной аттестации,
- проведение анализа состояния преподавания предмета или группы предметов одной образовательной области;
- организация взаимопосещений уроков с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения учащимися учебных программ;
- обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в методическом объединении;
- методическое сопровождение учащихся при изучении наиболее трудных тем, вопросов, требующих взаимодействия учителей различных предметов;
- организация работы по накоплению дидактического материала;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету или группе предметов одной образовательной области;
- проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию учителей, работе на курсах повышения квалификации, заслушивание отчетов о творческих командировках;
- организация и проведение предметных недель (декад) в образовательном учреждении;
- работа по активизации творческого потенциала учителей.

Основными формами работы школьного методического объединения являются:
- заседания, посвященные вопросам методики обучения, воспитания и развития обучающихся;
- «круглые столы», семинары по учебно-методическим проблемам, творческие отчеты учителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- предметные, методические недели (декады);
- взаимопосещение уроков;
- организационно-деятельностные игры.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Консультативная деятельность в школе осуществляется по четырём направлениям:

1. Методическое сопровождение педагогов при прохождении аттестации
2. Методическое сопровождение педагогов по преподаванию предмета (консультирование по отдельным блокам, темам), по участию педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства
3. Консультация молодых специалистов –«Школа наставничества»
4. Психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей, по вопросам личностных и профессиональных проблем, консультирование школьников по личностным проблемам, по разрешению кризисных ситуаций.

Первое направление. В 2018-2019 учебном году методические консультации при прохождении аттестации согласно графику получила учитель бурятского языка Жалсанова В.В. - на соответствие занимаемой должности.

в***торое направление***. Кантер Ю.А. –участнице районного профессионального конкурса «Учитель года», на протяжении всего конкурса оказывали методическую и организационную помощь.

В ходе организации и проведении методических и предметных недель (открытые уроки, внеклассные мероприятия) учителя обмениваются опытом, оказывают друг другу методическую помощь, в том числе и со стороны завучей.

Третье направление. В школе действует система школьного наставничества, одной из важнейших задач которой является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. В 2018-2019 учебном году в МО учителей начальных классов прибыло 2 молодых специалиста. Наставниками стали опытные учителя, имеющие стаж работы более 20 лет. Наставники в своей консультационной работе обращали внимание молодых специалистов:

- на требования к организации учебного процесса;
- требования к ведению школьной документации;
- формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся;
- ТСО (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности);
- механизм использования (заказа или приобретения) дидактического, наглядного и других материалов.

Был составлен план работы с молодыми специалистами.

План работы с молодыми специалистами

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Закрепление за молодыми специалистами наставников	сентябрь	Зам. дир. по УВР
2	Работа с документацией	сентябрь	Зам. дир. по УВР
3	Анкетирование о затруднениях в работе молодого учителя	декабрь	Зам. по УВР и НМР
4	Работа по самообразованию	в течение года	Зам. директора по НМР

5	Индивидуальные консультации с молодыми педагогами	согласно графику	Зам. дир. По УВР
6	Неделя молодого учителя	апрель	Учителя-наставники, зам. по УВР и НМР
7	Отчет учителей – наставников о работе с молодыми специалистами	май	Учителя-наставники, зам. по УВР и НМР

В ходе методической недели, посвящённой молодым учителям, администрация и наставники обеспечили поддержку молодым педагогам в области:

- практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.);
- разработки программы собственного профессионального роста;
- выбора приоритетной методической темы для самообразования;
- подготовки к первичному повышению квалификации;
- освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании;
- подготовки к предстоящей аттестации на подтверждение или повышение разряда.

ИННОВАЦИОННАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» с 2010 года принимает активное участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», который создан для реализации Федеральных целевых программ (ФЦПРО 2011-2015 и ФЦПРО 2016-2020). В программу проекта входят:

- 16 электронных предметно-методических журналов;
- дистанционные 36-часовые курсы повышения квалификации;
- модульные дистанционные курсы из циклов «Навыки профессиональной и личной эффективности педагога» и «Инклюзивный подход в образовании»;
- серия методических брошюр «Библиотечки “Первое сентября”» по различным школьным специальностям (460 наименований);
- более 100 вебинаров и видеолекций по всем направлениям школьной жизни.

В рамках данного проекта учителя нашей школы получают широкий спектр учебных и методических материалов, которые помогают педагогам повысить свою эффективность и достичь более высоких результатов при обучении и воспитании детей и подростков. Целью данного проекта является комплексное обеспечение предметно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам и направлениям школьной жизни. Все участники проекта – и педагогические работники, и руководство школы, и сама школа – получают официальные именные документы, подтверждающие участие в проекте: «Учитель цифрового века», «Школа цифрового века», диплом руководителя образовательного учреждения. При успешном прохождении модульных курсов и курсов повышения квалификации педагогам предоставляются сертификаты и удостоверения о повышении квалификации в объеме 36 часов.

В этом учебном году нами разработан инновационный проект «Развитие Центра этнотуризма на базе школы»

Цель проекта: Создание условий для продуктивного межэтнического взаимодействия, дружбы и согласия, добрососедства и уважения к культурным традициям народов, проживающих на территории села, патриотического воспитания детей и молодежи.

Задачи проекта:

1.Приобщение участников и партнеров проекта к культурно – историческому и природному наследию
2.Развитие туристско-краеведческой деятельности
3.Разработка экскурсионных маршрутов, тематических экскурсий по достопримечательностям и памятным местам (памятникам культуры, природы, истории)
4.Формирование здорового образа жизни, экологической культуры
5. Воспитание патриотов своей страны
6.Привлечение инвестиций в создание современного информационно-образовательного Центра этнотуризма на базе школы

Миссия проекта

Основная *проблема* заключается в том, что проживая в русской языковой среде, подрастающее поколение бурят и татар постепенно утрачивают навыки родной речи, народные традиции и обычаи; имеется потребность в более глубоком межэтническом общении. Развитие Центра этнотуризма особенно а*ктуально* для нашего села, так как позволит *эффективно* организовать туристско-краеведческую деятельность обучающихся для популяризации, изучения, сохранения, развития родного языка, культуры, традиций, обычаев русских, бурят, татар. На базе Центра обобщается и систематизируется и распространяется передовой инновационный опыт по организации патриотического воспитания детей и молодежи, развитию краеведческой и туристской деятельности.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ И АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Анализ работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров

Курсы повышения квалификации совершенствуют профессиональную компетентность педагогов и играют важную роль при прохождении аттестации.

Повышение квалификации учителей за три последних года

МО учителей начальных классов

№	ФИО учителя	2016	2017	2018	Всего
1	Берсенева Н.Я.	114		154	268
2	Чупошева Н.В.	90		76	166
3	Перменова О.Н.	90	16	82	188
4	Богдан В.Ф.	-		24	-
5	Савельева Т.Ц.	72		82	154
6	Кантер Ю.А.				
7	Максимова Е.Н.				
					776

МО учителей гуманитарного цикла

№	ФИО учителя	2016	2017	2018	Всего часов
1	Ус А.Б.	66		40	106
2	Жаркой В.П.	148	32	40	220
3	Жаркой Г.А.				
4	Максимов Н.Г.	100		40	140
5	Осеева Н.И.			26	26
6	Жалсанова В.В.	72	32	40	144
7	Осеева Н.И.			50	
			Итого		***548***

МО учителей естественнонаучного цикла

№	**ФИО учителя**	**2016**	**2017**	2018	Всего часов
1	Халимова Н.Н.	96	16	148	260
2	Савельев В.Л.	126		108	234
3	Цыренжапова Л.С.	72	32	40	144
4	Овсянкин С.Н.	96		44	140
5	Доржиева Д.Б.	96	22	24	142
6	Семенова М.В.	90		40	130
7	Дарижапов В.С.	72		40	112
			Итого		***1162***

МО учителей физико-математического цикла

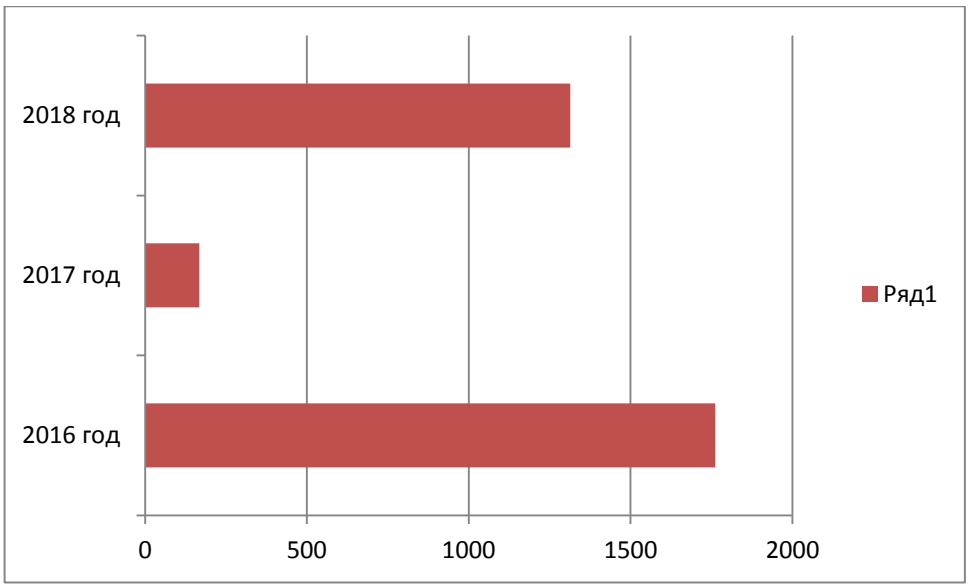
№	**ФИО учителя**	**2016**	**2017**	2018	Всего часов
1	Жапова Е.В.	162	16	40	218
2	Лодомпилова В.Г.	104		40	144
3	Пудовкина Н.П	96	2	136	234
			Итого		***596***

Рейтинговая оценка за три года

МО	**Количество часов на 1 учителя**
МО учителей начальных классов	110
МО учителей гуманитарного цикла	78,2
МО учителей естественнонаучного цикла	166
МО учителей математического цикла	198

Общее количество часов КПК за три года

Диаграмма 1



Анализ реализации ФГОС стандартов второго поколения

В рамках перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» с 1 сентября 2011 года перешла на реализацию ФГОС НОО, а с 2015 года –ФГОС ООО.

В школе обновлена нормативная база организации образовательной деятельности, разработаны и утверждены основная образовательная программа начального общего и основного общего образования, разработана программа внеурочной деятельности, разработан поэтапный план развития материально-технической, информационной базы школ для работы в условиях федеральных государственных образовательных стандартов, заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам учителей, внесены изменения в должностные инструкции, изданы приказы, регламентирующие образовательную деятельность по новым стандартам.

Учителя, работающие в 1-4 и 5-8 классах, прошли КПК по внедрению и реализации ФГОС НОО и ООО, принимали активное участие в районных семинарах по ФГОС, а также в школе проводились методические семинары:

Особое внимание уделяется внеурочной деятельности. В рамках конкурсного отбора на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» был разработан инновационный проект по направлению организации внеурочной деятельности в условиях сельской школы. Проект не вошёл в число победителей, но педагогический коллектив намерен продолжить работу в данном направлении.

Анализ уровня организации работы с одаренными детьми

Итоги районной и республиканской олимпиад в 2018-2019 учебном году

№	Предмет	Уровень (РФ, РБ, район)	Фамилия, имя	Класс	Учитель	Итоги (участие, место)
1	Математика 4.12.2018г.	муницип	Боржигон Этгил	7	Жапова Е.В.	2 место
2	Математика 4.12.2018г.	муниц	Милетьев Миша	9	Лодомпилова В.Г.	3 место
3	ОБЖ 4.12.2018г.	муниц	Вакуленко Ирина	8б	Савельева В.Л.	3 место
4		муниц	Савельев Дмитрий	10	Савельева В.Л.	2 место
5	Избирательное право	муниц	Осеева Дарья	10	Максимов Н.Г.	3 место
6	География 18.12.2018г.	муниц	Ранжуров Галсан	8а	Цыренжапова Л.С.	3 место
7	Право 18.12.2018г	муниц	Золотухин Станислав	9	Максимов Н.Г.	3 место
8	История 20.12.2018г.	муниц	Золотухин Станислав	9	Максимов Н.Г.	3 место
9	Литература 20.12.2018г.	муниц	Жапова Инна	10	Ус А.Б.	3место
10	Физкультура (дев.) 20.12.2018г.	муниц	Бухольцева Люда	8б	Овсянкин С.Н.	2 место
11		муниц	Ус Юлия	10	Овсянкин С.Н.	2 место
12	Физкультура (юн.) 20.12.2018г.	муниц	Шарипов Артур	8б	Овсянкин С.Н.	2 место
13	Окружающий мир	муниц	Батясов Константин	4б	Перменова О.Н.	3 место

Итоги предметных чемпионатов и конкурсов

№	Наименование	Уровень (РФ, РБ, район)	Фамилия, имя	Класс	Учитель	Итоги (участие, место)
1	Географический Чемпионат Октябрь 2018г.	всеросс.	Боржигон Итгэл Пудовкин Андрей Ранжуров Галсан Доржиева Соелма Алексеева Саша Галданов Стас Милентьев Миша Шубин Андрей Давыдов Слава Смолев Андрей Осеева Даша	6 6 7 7 7 8 8 8 9 9 9	Цыренжапова Л.С.	1м. в рег. 2м. в рег. 1 м. в рег. 2 м. в рег. 3 м.в рег. 1м. в рег. 2м. в рег. 3 м. в рег. 1м. в рег. 2м. в рег. 3м. в рег.
2	Всероссийская заочная метапредметная олимпиада по ФГОС	Всерос., заочная	Ринчинов Арсалан Мелешкин Алеша Балданов Саша Асеева Элизабет	2	Савельева ТЦ	1м 2м. 3 м. 3м.
3	Районная математическая регата	Муниц.	Смолев Андрей Савельев Дима	10 10	Жапова Е.В.	1м.

			Жалсанова Света Типалова Валя Галданов Стас Милентьев Миша Стрекаловский Витя Подкаминская Вероника Ранжуров Галсан	10 10 9 9 9 8 8	Лодомпилова В.Г. Лодомпилова В.Г.	1м. 4м.
4	Межрегиональный конкурс «Гуламта» по бурятскому языку (заочный)	Республ.	Золотухин Стас Евсеев Гена Егодурова Лилия	9 86	Жалсанова В.В.	3м. 2м. 3м.
5	Конкурс по бурятскому языку «Эхэ хэлэн-минии баялиг»	Республ.	Жалсанова Света Ус Юля Галданов Стас Ранжуров Галсан Егодурова Лиля Боржигон Этгил	10 10 9 8 6 7	Жалсанова В.В. Дарижапов В.С.	2-3м. в районе

Итоги очных муниципальных и региональных конкурсов, НПК
за 2018 – 2019 учебный год

№	Наименование	Уровень (РФ, РБ, район)	Фамилия, имя	Класс	Учитель	Итоги (участие, место)
1	Казачий фестиваль В Бултумурском дацане	республ.	Савельев Дима Саидова Лиза Цыбденов Даба Чурсинов Алеша Бухольцев Никита		Савельев В.Л. Овсянкин С.Н.	2 место 3место – полоса препятствий
2	Конкурс творческих работ по ПДД	муниц	Базаржапова Надя Овсянкина Даша Попова Диана Карпутина Наташа Пудовкин Андрей	6 8 5 5 7	Пудовкина Н.П.	1м. 3м. Участие Участие участие
3	Районный конкурс рисунков, посвященный 95-летию образования Кяхтинского погранотряда	Муниц.	Овсянкин Коля	8б	Пудовкина Н.П.	3 м.
4	НПК «Шаг в будущее»	Муниц. Республ.	Галданов Стас Галданов Стас	9	Дарижапов В.С.	1м. участие
5	НПК «Шаг в профессию» 26.10.2018г.	республ.	Жалсанова Светлана	10	Доржиева Д.Б.	*Участие*
6	НПК «Давыдовские чтения» 12.12.2018г.	муниц	Осеева Дарья Типалова Валентина	10 10	Максимов Н.Г. Доржиева Д.Б.	*Участие* *Участие*

7	Конкурс рисунков «Безопасная дорога»	муниц	Пудовкин Андрей Чиркова Валя Рахматулина Наран Саидова Лиза Егодурова Лилия	7 9 9 9 6	Пудовкина Н.П.	2 1 2 3 1
8	Конкурс рисунков «Коррупция глазами детей»	муниц	Пудовкин Андрей	7	Пудовкина Н.П.	1
9	Конкурс поделок «Альтернативная ель»	муниц	Баландина Вероника	5б		Приз зрительских симпатий
10	Конкурс рисунков «Джалиловские чтения»	всеросс.	Гындунова Лера Доржиева Соелма Пудовкин Андрей	11 8а 7		Участие
11	Конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	всеросс.	Золотухин Стас Смолев Андрей Жаркой Лиза Унагаева Юлия Козыкин Андрей Унагаев Витя	9 10 8 6 6 4	Жаркой В.П. Жаркой Г.А. Ус А.Б. Перменова О.Н.	Участие
12	«Безопасное колесо»	муниц	Команда 5 классов	5а 5б	Жаркой Г.А. Осеева Н.И.	2
13	Безопасное колесо Фигурное вождение велосипедом	муниц	Вакуленко Павел	5а	Жаркой Г.А.	3 место
14	«Ученик года -2019»	муниц	Смолев Андрей	10	Семенова М.В.	Участие
15	Конкурс «Грамматик»	Муниц Республ.	Цырендоржиева Валерия Зазулина Валерия Зазулина Валерия	1	Чупошева Н.В. Савельева Т.Ц. Савельева Т.Ц.	3 место 2 место участие
16	Конкурс рисунков, посв.100-ию со дня учреждения пограничной охраны 11.04.2018г.	муниц	Пудовкин Андрей Карбина Даша Овсянкина Даша	7 7 8б	Пудовкина Н.П.	1 место 1 место 2 место
17	Конкурс «Территория мира»	муниц	Доржиева Соелма Саидова Лиза Жапова Инна Чиркова Валя	7 8 9 8		Участие Участие Участие 3 место
18	Конкурс «Бурятия – территория толерантности», конкурс сочинений	Муниц.	Чиркова Валентина	9	Жаркой В.П.	3 место
19	НПК, посвященное 125-летию Кяхтинского филиала РГО 07.06.2019	Муниц.	Типалова Валя Жалсанова Света Доржиева Соелма Подкаминская Вероника	10 10 8а 8а	Ус А.Б. Цыренжапова Л.С. Доржиева Д.Б. Доржиева Д.Б.	участие

			Рахматуллина Наран	9	Лодомпилова В.Г.	
20	Конкурс рисунков «Мы рисуем войну»	Муниц.	Карпутина Люба Протопопова Света Чиркова Аня Потанин Сергей Асеева Элизабет	5 5 5 5 2	Пудовкина Н.П.	Участие 2м.
21	Районный конкурс сочинений «Туберкулез» ГБУЗ РКПТД	Муниц.	Арьяева Надя Алексеева Алена Пудовкин Андрей Козыкин Андрей	5 5 7 6	Жаркой Г.А. Ус А.Б. Жаркой В.П.	2м. 3м. 2м. участие
22	V Международный (очный) фестиваль «Туристские забавы»	Республ.	Ус Юля Савельев Дима Яковлев Виталя Смолев Андрей Типалова Валя Жалсанова Света	10	Савельев В.Л. Ус А.Б. Семенова М.В. Кузьмина Г.П.	3м.
23	Районный конкурс «Мы будущие защитники Отечества», посвященный 95-летию со дня образования Кяхтинского погранотряда	Муниц.	Ус Юля Савельев Дима Яковлев Виталя Смолев Андрей Типалова Валя Жалсанова Света Шарипов Артур	10 8	Савельев В.Л. Кузьмина Г.П.	3м. 2 м. за тест.задание

Участие педагогических работников в различных конкурсах в 2018 году

№	ФИО учителя	Название конкурса	Уровень	Место
1	Семенова М.В.	«Лучший ЛТО»	Районный	Грамота 1 место
2	Семенова М.В.	Смотр-конкурс ЛТО	Респбл.	3м.
3	Жаркой В.П. Жаркой Г.А.	«Прекрасен наш союз»	Международный обр. проект	участие
4	Осеева Н.И.	Районный конкурс «Красная гвоздика» в номинации «солисты патриотической песни»	Муниц.	1м.
4	Берсенева Н.Я. Жапова Е.В. Доржиева Д.Б.	Конкурс учебно-методических разработок по этнокультурному воспитанию Номинация: «Лучшие системы и формы организации методической работы по этнокультурному воспитанию»	республиканский	2 место
5	Лодомпилова В.Г.	Конкурс «Лучший учитель»	Республ.	итоги не подведены

Участие ОУ в конкурсах, соревнованиях

№	Год	Название конкурса	Уровень	Место
1	2018	Казачий фестиваль Июль 2018г.	Республиканский	3 место – общекомандное 3 место – полоса препятствий
2	2018	Конкурс по итогам подготовки к новому учебному году и итогам учебно-воспитательной работы среди сельских школ	Муниц.	1м.
3	2018г. Июнь	Сабантуй август	Всероссийский	Грамота
3	2018г. октябрь	Конкурс «Лучшая творческая выставка»	Районный	1 место
4	2018г. октябрь	Конкурс «Детские оздоровительные учреждения» Номинация – ЛТО	Районный	1 место
5	2018г. октябрь	Конкурс «Лагерь трудового отдыха»	республиканский	3 место
6	2018	Безопасное колесо	районный	2 место общекомандное
7	2018	Всероссийский проект «Школа цифрового века»	Всеросс.	Диплом
8	2018	**Создание центра этнотуризма с татарским компонентом на базе школы** **Берсенева Н.Я.** **Доржиева Д.Б.**	всероссийский	**Оргтехника – 350 тысяч;** **Костюмы для танцевальные костюмы – 10 чел., муз. Инструменты – 300 тыс.руб.**
9	2018	Презентация туристического маршрута по с. Усть-Кяхта в рамках проекта «100 сел Бурятии»	республиканский	Участие
10	2018	Встреча с туроператорами по проекту «100 уникальных сел Бурятии»	республ.	Участие
11	2019	Сагаалган в с. Усть-Кяхта		2 место
12	2019	Широкая масленица в с.Усть-Кяхта		участие
13	2019	НПК, посвященное 125-летию Кяхтинского филиала РГО «Участие детей в краеведческой деятельности этнокультурного направления»	районный	участие Благодарственные письма руководителям: Доржиевой Д.Б., Цыренжаповой Л.С., Ус А.Б.
14	2019	Проект «Развитие Центра этнотуризма на базе школы»	Всерос.	

15	2019	Спартакиада работников образования	Муниц.	2м.

Итоги спортивных соревнований за 2018/2019 учебный год

№	Наименование	Уровень (РФ, РБ, район)	Фамилия, имя	Класс	Учитель	Итоги (участие, место)
1	Районные соревнования по волейболу в честь празднования Дня сотрудников ОВД	Муниц.			Овсянкин С.Н.	3м.
2	14 Республиканский традиционный Кяхтинский пробег, посвященный памяти Попова С.К.	Республ.			Овсянкин С.Н. Савельев В.Л.	участие
3	Районные соревнования по «КЭС – баскет»	Муниц.			Овсянкин С.Н. Савельев В.Л.	участие
	Открытое первенство Кяхтинского района по волейболу среди юношей 2003г. и младше в рамках программы « Профилактика преступлений и иных праонарушений в Кяхтинском районе»				Овсянкин С.Н.	*участие*
	Республиканские соревнования по спортивному ориентированию	Республ.			Овсянкин С.Н.	*участие*
	Республиканские соревнования по волейболу	Республ.	Овсянкин Коля		Овсянкин С.Н.	3м.
	Районные соревнования по хоккею шорт-треку бегу на коньках	Муниц.	*Команда* *Попова Аделия* *Унагаева Юля* *Лубсанова Вика* *Алексеева Нарана* *Зарубин Ярослав* *Унагаев Витя* *Давлятшин Геб* *Протопопов Юра* *Зарубин Вова* *Попова Аделия* *Унагаева Юлия*		Савельев В.Л.	3м. 2м. 2м. 1м. 3м. 1м. 2м 3м. 1м. 2м. 2м. 2м.

			Лубсанова Вика *Зарубин Ярослав* *Протопопов Юра* *Неделяев Степан* *Пудовкин Андрей* *Зарубин Вова*			1м. 1м. 1м. 2м. 3м. 3м.
	Республиканский открытый турнир по мини –футболу среди школьников «Сагаалган -2019»	Республ.	Гнидаш Костя Ранжуров Амгалан Перфильев Алеша Мельников Артем Арьяев Алдар	6 6 6 6 6	Ус А.Н.	3м. 3м. 3м. 3м. 3м.
	Районный этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч»		Цыренов Лубсан Перфильев Алеша Стрекаловский Петр Ранжуров Амгалан Ладыженский Ваня Арьяев Алдар Зарубин Сергей Лазарев Сергей	5 6 6 6 7 6 6 6		2м.
	Открытое первенство Закаменской ДЮСШ по мини-футболу среди мальчиков 2006г. и младше, посвященное 74 годовщине Великой Победы	Республ.	Цепов Коля Ладыженский Ваня Цыренов Лубсан Стрекаловский Петя Гнидаш Костя Лазарев Сергей Арьяев Алдар Ранжуров Амгалан	7 7 5 6 7 6 6 6	Ус А.Н.	2 место
	Республиканский кубок ДОСААФ РБ, посвященный 74-ой годовщине Великой Победы		Овсянкин Коля	8б	Овсянкин С.Н.	3м.

Результативность за три года

Таблица

		2016/17	**2017/18**	**2018/19**
1	Общее число учащихся	269	273	276
2	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	156 58%	145 53%	156 56,5%
3	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	97 36%	88 32%	91 33%
4	Муниципального уровня	97 36%	88 32%	67 25%
5	Регионального уровня	35	59	27

		13%	41%	10%
6	Федерального уровня	-	-	3 2%
7	Международного уровня	-	15 5%	2 0,7%

В данную таблицу включены результаты участия обучающихся в заочных играх-конкурсах, дистанционных олимпиадах, молодёжных предметных чемпионатах. Протоколы участия имеются в школе. В 2018-2019 учебном году уменьшилось количество участия в региональных, федеральных и международных конкурсах, хотя общее количество учащихся, принявших участие в конкурсах, увеличилось. В следующем учебном году необходимо обратить на это внимание.

Результативность участия в Олимпиадах за 3 года
Количество победителей и призёров

Таблица

	рус	литер	общ/знание	матем	биол	географ	окр мир	бурят	технология	истор	право	изб.право	обж	Физ-ра
2016/2017	3	1		3					1					
2017/2018	2	1		3	1	1	1	1	2					
2018/2019		1		2		1	1			1	1	1	2	3

Состояние методической работы в школе

Методическая деятельность школы направлена на достижение поставленных целей и реализацию задач, стоящих перед учителями. Цели и задачи сформулированы в соответствии с методической темой школы и приоритетными направлениями деятельности.

МО	**Цель**
МО учителей начальных классов	создание условий для реализации новых образовательных стандартов.
МО учителей гуманитарного цикла	реализация системно-деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС ООО
МО учителей естественнонаучного цикла	обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития и внедрение ФГОС в основной школе, формирование представлений о передовых тенденциях и перспективах современных естественных наук, их фундаментальных и прикладных основах, достижениях и угрозах
МО учителей физико-математического цикла	совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, уровень их профессиональной компетентности в

	области учебных предметов и методики их преподавания в условиях введения и реализации ФГОС ООО

В содержание деятельности школьных методических объединений в МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» входят:
- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составления рабочих программ по предметам с учётом вариативности и разноуровневого их преподавания;
- анализ авторских программ и методик учителей;
- утверждение КИМов для промежуточной аттестации,
- проведение анализа состояния преподавания предмета или группы предметов одной образовательной области;
- организация взаимопосещений уроков с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения учащимися учебных программ;
- обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в методическом объединении;
- методическое сопровождение учащихся при изучении наиболее трудных тем, вопросов, требующих взаимодействия учителей различных предметов;
- организация работы по накоплению дидактического материала;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету или группе предметов одной образовательной области;
- проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию учителей, работе на курсах повышения квалификации, заслушивание отчетов о творческих командировках;
- организация и проведение предметных недель (декад) в образовательном учреждении;
- работа по активизации творческого потенциала учителей.

Основными формами работы школьного методического объединения являются:
- заседания, посвященные вопросам методики обучения, воспитания и развития обучающихся;
- «круглые столы», семинары по учебно-методическим проблемам, творческие отчеты учителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- предметные, методические недели (декады);
- взаимопосещение уроков;
- организационно-деятельностные игры.

Результаты деятельности ШМО в 2018-2019 учебном году

МО	Кол-во открытых	Открытые внеклассные	Участие в школьных	Участие в профессиональ	Публикации

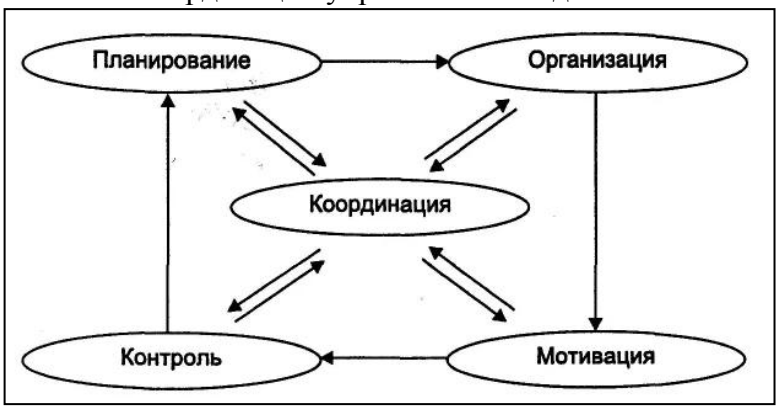
	уроков	мероприятия	семинарах	ных конкурсах	
МО учителей начальных классов	3 Савельева Т.Ц. Перменова О.Н. Чупошева Н.В.	5 Чупошева Н.В. Савельева Т.Ц. Перменова О.Н. Кантер Ю.А. Максимова Е.Н.	5	1 Кантер Ю.А.	
МО учителей гуманитарного цикла	6 Ус А.Б. Жаркой В.П. Жаркой Г.А. Максимов Н.Г. Жалсанова В.В. Осеева Н.И.	6 Ус А.Б. Жаркой В.П. Жаркой Г.А. Максимов Н.Г. Жалсанова В.В. Осеева Н.И.	6 Ус А.Б. Жаркой В.П. Жаркой Г.А. Максимов Н.Г. Жалсанова В.В. Осеева Н.И.	1 Осеева Н.Н.	
МО учителей естественнонаучного цикла	2 Доржиева Д.Б. Семенова М.В.	6 Доржиева Д.Б. Цыренжапова Л.С. Семенова М.В. Овсянкин С.Н. Савельев В.Л. Халимова Н.Н.	6 Доржиева Д.Б. Цыренжапова Л.С. Семенова М.В. Овсянкин С.Н. Савельев В.Л. Халимова Н.Н.		
МО учителей физико-математического цикла	3 Пудовкина Н.П. Жапова Е.В. Лодомпилова В.Г.	3 Пудовкина Н.П. Жапова Е.В. Лодомпилова В.Г.	3 Пудовкина Н.П. Жапова Е.В. Лодомпилова В.Г.	1Лодомпилова В.Г	1 Лодомпилова В.Г.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ И КООРДИНАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Важнейшими организационными формами управленческой деятельности в школе является педагогический совет, совещание при директоре, совещание при заместителях директора школы, оперативные совещания, методические семинары, заседания комиссий, заседания Управляющего совета, заседания Школьного парламента-органа ученического самоуправления.

Организационная структура управления в МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»

Схема координации управленческой деятельности



Приоритетные направления деятельности в 2019-2010 учебном году

1. Продолжение работы по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Переход на новые образовательные стандарты в 9 классах.
2. Стимулирование деятельности педагогов по развитию научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Развитие учительского потенциала.
3. Развитие системы поддержки одаренных детей.
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся.
5. Совершенствование системы воспитательной работы, реализация инновационного проекта организации внеурочной деятельности.
6. Дальнейшая работа по реализации комплекса мер модернизации образования.

Задачи на 2019-2020 учебный год

Исходя из вышеизложенного, основными задачами методической работы на 2018-2019 учебный год являются:

- Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам второго поколения путем модернизации содержания и образовательных технологий;
- развитие инновационной деятельности коллектива, проектной и исследовательской деятельности педагогов и учеников как возможности максимального раскрытия творческого потенциала;
- осуществление взаимообучения, передачи педагогического опыта через систему методической работы;
- осуществление повышения квалификации в различных формах: семинары, вебинары;
- стимулирование и поддержка творческого отношения педагогов к своим обязанностям, применения инновационных педагогических технологий;
- Укрепление материально-технической, ресурсной базы школы и совершенствование управления с целью ее эффективного развития;
- Развитие системы защиты здоровья обучающихся школы;

2. Создание единой системы мониторинга качества образования:

- Качество результатов учебной деятельности;
- Качество результатов внеучебной работы;
- Качество и потенциал педагогических кадров;
- Качество содержания образования (учебно-методическое обеспечение);
- Качество использования возможностей и ресурсов (материально-техническое обеспечение ОУ);
- Качество нормативно-правовой базы ОУ;
- Состояние здоровья учащихся;
- Уровень воспитанности учащихся.

3.Создание воспитательной среды, способствующей формированию ценностных ориентаций у учащихся, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

Методическая деятельность – это непрерывное развитие, поиск и обновление форм и содержания работы по повышению эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека».

В.Г. Белинский

Анализ воспитательной работы
МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»
за 2018 -2019 учебный год

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Воспитанию и социализации учащихся способствует формирование нравственного уклада школьной жизни. Он обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития и включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, толерантного отношения друг к другу, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитания и социализации учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы **задачи на 2018-2019 учебный год:**

- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
- Совершенствовать систему методической работы.
- Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.
- Организация и проведение коллективных творческих дел.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- Гражданско-патриотическое;
- Учебно-познавательное;
- Спортивно-оздоровительное, трудовое и экологическое;
- Нравственное и эстетическое;
- Школьное самоуправление;
- Профилактика правонарушений;
- Работа с родителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2018 – 2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы **кадры:**

Кадровый состав воспитательной службы	Количество	Образование	Квалификационная категория
Заместитель директора по ВР	1	Высшее	Соответствует занимаемой должности
Классные руководители	14	Высшее – 12 человек Среднее/специальное – 2 человека	Высшая квалификационная категория – 1 человек I квалификационная категория – 8 человек Соответствуют занимаемой должности – 3 человека Не имеют квалификационной категории – 2 человека

Краткая характеристика состава обучающихся в школе:

- Количество обучающихся на начало и конец учебного года - 269/267
  (2 ребенка отчислены по причине перевода в другие школы, в связи с переездом родителей);
- Национальный состав – русские - 224 учащихся
  буряты – 35 учащихся
  татары – 8 учащихся
- Гендерный состав – мальчиков – 134
  девочек – 133
- Количество обучающихся с ОВЗ – 10 учащихся, из них инвалиды – 4 учащихся
- Количество детей сирот, находящихся под опекой – 8 учащихся
- Количество обучающихся, находящихся в ТЖС – 98 учащихся

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленных задач, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «Внимание, дети!» (сентябрь), «Старших надо уважать» (октябрь), «В здоровье – наша сила » (ноябрь), «Мы живем в России», «Новый год у ворот» (декабрь), месячник здоровья «Быстрее. Выше. Сильнее» (январь), месячник «Я - патриот» (февраль), «В мире прекрасного» (март), «Твори добро» (апрель), «Мы помним тех, кто жизнь нам подарил» (май), «Вот и лето пришло» (июнь).

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится **традиционным мероприятиям**, таким, как:

- Праздник первого звонка;
- День учителя;
-День Урожая;
- Кросс наций;

- Неделя здоровья;
- Посвящение в старшеклассники;
- День матери;
- Быть отцом;
- Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- Новогодние праздники, дискотеки;
- Мероприятия по ОБЖ;
- Предметные недели;
- Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню 8 Марта;
- Сагаалган;
- Масленица;
- Экологические десанты по уборке территории села и школы;
- Вахта памяти, акция Георгиевская ленточка;
- Праздник последнего звонка;
- Организация летнего отдыха детей и подростков

Высокий воспитательный эффект имеют не традиционные формы воспитания:

-Митинг, посвященный окончанию второй мировой войны;
- Митинг, посвященный годовщине Великой Октябрьской социалистической революции;
-Единые уроки (Урок семейного воспитания, Урок толерантности «Мы разные, но мы вместе», «Законы школы – наши законы», уроки безопасности)
- Антинаркотическая акция, «Стоп ВИЧ/СПИД»;
-Беседы и встречи со знатными людьми села;
-Конкурсы рисунков и плакатов;
-Конкурсы декоративно-прикладного творчества;
-Операции «Чистое село», «Уют», «Школьный портфель», «Дневник школьника», «Школьно. Модно. Стильно»; «Уголок» и др.
-Уроки профориентации

Одна из задач воспитательной работы поставленных на 2018-2019 учебный год – организация и проведение общешкольных мероприятий в форме КТД, так как именно она позволяет достигать наибольшего воспитательного эффекта, успешно реализована. По инициативе Школьного парламента в школе запланированы и проведены КТД: День учителя, Осенняя ярмарка, Посвящение в старшеклассники, «Будем жить здорово!», Новогодние мероприятия, Акция «Протяни руку помощи», Операция «Обелиск», велопробег, посвященный Дню Победы.

Согласно проведённому опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют хорошую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе. Цели и задачи самоуправления совпадают с целями и задачами учебно-воспитательной работы. В школе

самоуправление представлено Школьным парламентом. Возглавляет его президент – Типалова Валентина, которая избрана большинством голосов на ученическом собрании.

Работа Ученический Совет осуществляется через министерства: науки и образования, здравоохранения и спорта, культуры, труда и социальной защиты. Для каждого министерства были определены направления и формы деятельности. Вся работа осуществлялась через КТД. Одной из форм работы Школьного парламента является проведение рейдов по смотру внешнего вида учеников, сохранности учебников, ведению дневников: «Школьно. Модно. Стильно», «О чем расскажет мой дневник»; организации дежурства по школе. Школьный парламент планирует свою работу в соответствии комплексным планом работы школы на учебный год. Заседания проводятся один раз в месяц.

Пока ещё не удается, так построить работу органов ученического самоуправления, при которой бы, каждый учащийся ощущал свою сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом учащихся и педагогов.

Работа в органах ученического самоуправления способствует становлению личности учащихся, формирует активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ. Для совершенствования этой работы в ближайшем будущем, считаю необходимо:

На ШМО классных руководителей разработать пути дальнейшего развития системы школьного ученического самоуправления;

Усовершенствовать работу педагогов-кураторов министерств Школьного парламента, создать координационный совет;

Продолжить совершенствовать работу школьного ученического самоуправления путем привлечения к самоуправленческой деятельности заинтересованных людей и изучение новой методической литературы.

Как одну из положительных сторон воспитательной работы школы следует отметить волонтерское движение. В школе, уже не первый год работает Клуб волонтеров «Добрые сердца», в состав которого входят учащиеся 8-11 классов. Волонтеры оказывают поддержку при организации и проведении различных школьных и сельских мероприятий. Также, ребята из Клуба волонтеров не отказывают в помощи одиноким и престарелым жителям села. Самые активные из них: Цыбденов Д., Цыбденов Б., Жалсанова С., Типалова В., Смолев А., Вакуленко И., Шарипов А., неоднократно награждались грамотами сельской и районной администрации. Летом 2018 года отряд волонтеров участвовал в ежегодной акции «Помогите детям собраться в школу». Школьники организовали сбор денежных средств, которые были направлены на покупку школьных принадлежностей детям из малообеспеченных семей.

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни.
Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека

и его здоровья. Этому способствовали: тематические классные часы и беседы, просмотры фильмов соответствующей тематики, игровые и тренинговые занятия, спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, конкурсы рисунков и плакатов, выступления волонтеров.

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни. Перечислю, лишь некоторые из них: Осенний кросс, классные часы «В здоровом теле – здоровый дух», «Здоровым быть – это модно», «Скажем наркотикам - НЕТ», «Суд над сигаретой», Недели здоровья, акция «Здоровый Я – здоровая Россия», «Веселые старты», спортивнее соревнования по зимним видам спорта, конкурсы плакатов о здоровом образе жизни, «Мы с мамой смелые, мы с мамой ловкие», акция «СТОП ВИЧ/СПИД»

Все мероприятия спортивно - массового характера прошли на хорошем организационном и методическом уровне. Отмечается высокая активность учащихся при организации спортивных соревнований. Наши юные спортсмены неоднократно добивались хороших результатов, выезжая на районные и республиканские соревнования по футболу, волейболу, зимним видам спорта, этому способствуют занятия учащихся в спортивных секциях.

Название секции	Количество учащихся	Руководитель
Волейбол	20	Овсянкин С.Н.
Футбол	65	Ус А.Н.
Хоккей с мячом	34	Савельев В.Л.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся организована на должном уровне, но следует продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

В формировании и развитии личности учащихся, школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся на еженедельных школьных линейках и традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РФ, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Учебный год начался с традиционного праздника знаний “Здравствуй, школа!”, в котором приняли участие учащиеся 1 и 11 классов. Для учащихся 2-11 классов в этот день был проведен урок России. Подобный Урок России был проведен 12 декабря, в день празднования Конституции РФ. В феврале текущего года в школе состоялся Урок мужества с участием ветерана войны в Афганистане Чурсова С.Н.

В течение февральского месячника военно-патриотического воспитания проводились конкурсы рисунков «Миру - МИР», спортивные соревнования по хоккею, шортреку, Рыцарский турнир.

Высокий патриотический подъем среди учащихся вызвала Неделя Памяти и Славы, которая проходила под девизом «Мы помним! Мы гордимся!». В рамках этой недели проводились традиционные акции «Обелиск», “Георгиевская ленточка”, прошли Уроки Памяти и Славы, с приглашением тружеников тыла и Совета ветеранов села. Школьники стали участниками велопробега, посвященного памятной дате. Завершилась Неделя митингом у памятника павшим в годы Великой Отечественной войны.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относится: праздничный концерт «Учитель! Перед именем твоим…», концерт, посвященный Дню пожилого человека, праздник Осени, КТД “Пусть всегда будет мама!”, праздник “Здравствуй Новый год!”, праздник Широкая Масленица, Сагаалган, Праздник Последнего звонка, Праздник “Прощая, начальная школа!”, Выпускной вечер.

Благодаря проведенным мероприятиям у обучающихся формируются представления о морали, духовных ценностях, вырабатывается активная жизненная позиция.

Художественно-эстетическое направление проявляется через систему работы кружков, систему конкурсов, способствующих развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества, края, малой Родине, мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге, развивающее творческие способности, эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном. Выводы: работа по данному направлению велась на достаточном уровне.

Рекомендации: продолжать проводить мероприятия, привлекать обучающихся в работу кружков данной направленности, активнее принимать участие в районных и республиканских конкурсах, организовывать творческие выставки.

Дополнительное образование тесно связано с подготовкой коллективных творческих дел. Так ребята из кружка «Вдохновение», руководитель Осеева Н.И. являются постоянными участниками школьных мероприятий. Члены кружка «Юный художник», руководитель Пудовкина Н.П. , являются организаторами и участниками тематических конкурсов и выставок.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Информация о кружковой работе

Направление	**Название кружка**	**Количество учащихся**
Эколого-биологическое	«Юные любители природы»	10
Краеведческое	КЛИО	10

Художественного творчества	«Юный художник», Клуб любителей поэзии «Сделай сам» «Вдохновение»	95
Другие	«Эхэ хэлэн манай баялиг» «Книжкина больница» Клуб волонтеров «Добрые сердца» Научное общество учащихся «Математическая регата» Занимательный русский язык	148
Охват услугами дополнительного образования – 100%		

Для эффективной работы кружков и спортивных секций в школе созданы определенные условия, которые способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Отсутствие квалифицированного специалиста в системе дополнительного образования – проблема, над которой нам предстоит поработать в следующем учебном году.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. В рамках трудового воспитания в школе традиционно проходят: общешкольные субботники, дежурство по классам и школе, озеленение и благоустройство территории школы. На территории школы расположен учебно-опытный участок, где учащиеся ежегодно выращивают хороший урожай овощных культур. Тимуровцы оказывают помощь труженикам и труженицам тыла, ветеранам педагогического труда: убирают дворы, копают огороды, чистят снег.

Планово проводится работа по профориентации обучающихся. На занятиях, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессий, учащиеся 9 -11 классов выполняли тесты, участвовали в тренингах. Ученики узнали психологические аспекты профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типы мышления, воображения. Наиболее сложными для восприятия девятиклассников были темы занятий «Условия рынка труда», ученики определили их как важные и нужные. Классные руководители выпускных классов в течение всего года проводили тематические классные часы по профориентации, организовывали встречи с представителями разных профессий.

Анализируя работу школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних надо отметить следующее:

- создан банк данных детей микрорайона от 0 до 18 лет, который включает информацию о семьях детей;
- создан банк данных учащихся состоящих на различных видах учёта и др. категорий детей;
- составлен социальный паспорт школы и классов (на основании анкет родителей);
- ведётся коррекционно- профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями;
- ведутся индивидуальные дневники на учащихся, состоящих на учете в ПДН, ВШК;
- с целью установления социального диагноза посещались семьи учащихся;
- в школе работает Совет профилактики

Систематически проводилась индивидуальная работа с учащимися с девиантным поведением по проблемам учебной и поведенческой деятельности, по занятости во внеурочное время. Классные руководители осуществляют контроль за посещаемостью данными подростками занятий, и оперативно принимают меры по возвращению прогульщиков в школу. Планомерно проводятся беседы по самым разным вопросам на развитие ценностных ориентаций и межличностных отношений подростков. Ведутся индивидуальные дневники сопровождения трудных подростков, организуются посещения семей с целью обследования жилищно-бытовых условий (акты обследования имеются, ведется журнал посещений семей учащихся, стоящих на разных видах учёта).

В течение ряда лет учащиеся школы не состояли на профилактических учетах, но в конце текущего учебного года таких учащихся стало 2 человека: Протопопов Валерий, 8б кл., Гыгмытова Евгения, 8б класс. Это большой «минус» в работе всего педагогического коллектива.

Подростки, поставленные на профилактический учет, посещали в течение учебного года спортивные секции и были устроены на период летних каникул. По результатам учебного года они допущены к итоговой аттестации и переведены в следующий класс.

По классам проводилась систематическая профилактическая работа по коррекции различных девиаций, конфликтных отношений «ученик-ученик», «ученик-учитель». Были собеседования и встречи с родителями, даны консультации по методике отношений с подростками. Большая работа проводится с семьями, находящимися в социально опасном положении. Она включает в себя комплекс мероприятий: беседы, рейды, консультации психолога, посещения семьи.

Школьный Совет профилактики провел 6 заседаний, на которых приходилось решать различные вопросы: пропуски занятий обучающимися, неуспеваемость, конфликтные ситуации, результаты межведомственных рейдов, заслушивались отчеты классных руководителей о работе с учениками, требующими особого внимания. Одна из причин опозданий на уроки, пропусков занятий без уважительных причин обучающимися кроется порой в неумении педагогов осуществить индивидуальный подход к каждому нуждающемуся ученику. А личностно – ориентированный подход - серьезное требование инновационной педагогики, и умением его применять, надо овладеть.

В школе функционирует отряд ЮИД «Светофор» Членами отряда ЮИД являются учащиеся 5-х классов. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз, законы и песню. Составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением

их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: театрализованные представления «Знайте, правила движения», соревнования «Я, мои друзья и правила движения», выпуск листовок «Дорожная азбука», проведение викторин для обучающихся и их родителей.

В рамках безопасности движения ЮИД организует конкурсы рисунков, плакатов, рисованных фильмов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучают ПДД, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать работы учащихся, действия юных велосипедистов на соревнованиях «Безопасное колесо».

Активно принимаем участие в районных конкурсах, посвященных безопасности на дорогах и улицах. В течение 2018/19 учебного года ребята дважды занимали призовые места в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Большая просветительская работа по безопасности дорожного движения проводится школьным библиотекарем, которая включает в себя проведение библиотечных уроков, обзор газеты «Добрая дорога детства», викторины, книжные выставки.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах села.

Однако, не смотря на большую проводимую работу, имеются факты нарушения правил дорожного движения учащимися школы.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). В течение учебного года было проведено 2 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: результаты сдачи ОГЭ, ЕГЭ, об ответственности родителей за воспитание своих детей, о здоровом образе жизни, соблюдение ПДД и пр.

Велась работа с родительским комитетом школы, однако участие комитета в жизни школы очень мала. В этом году она, в основном, была направлена на просвещение родителей. Однако многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Здесь стоит отметить работу Савельевой Т.Ц., Перменовой О.Н., Чупошевой Н.В., Жаповой Е.В., Лодомпиловой В.Г., Ус А.Б. Эти классные руководители смогли наладить тесную связь родителей со школой: родители данных классов не только принимают активное участие в мероприятиях класса, но и школы. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что у всех они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолого – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями обучающихся, учителями – предметниками, общественностью. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошедший учебный год показал, что есть учителя, которые подходят к составлению плана формально. Не все классные руководители сдают на проверку планы ВР вовремя, а бывает и в недоработанном виде. Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и сроками.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учениках класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Проводится определение уровня воспитанности, характеристики качеств личности, сплоченности классных коллективов.

Основное место в работе классных руководителей выпускных классов отводится профориентационной работе, направленной на помощь обучающимся в выборе будущей профессии. Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, диспуты, тематические занятия и т.п. У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. Так, например, хорошо налажена работа с детьми по проведению внеклассных мероприятия у Жаповой Е.В., Савельевой Т.Ц., Ус А.Б., Чупошевой Н.В. Классные руководители школы проводят мастер-класс, открытые классные часы с целью обмена опытом.

Активно работают учителя начальной школы, да это и объясняется тем, что они все время находятся с детьми. А воспитание самых первых шагов в школе сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива. Хорошую работу классных руководителей администрация школы всегда отмечает. Но вместе с тем, нужно отметить, что классным руководителям 3, 6, 8а, классов при планировании воспитательной работы, необходимо более подробно делать анализ за прошлый учебный год, чётче указывать успехи и недоработки, отмечать положительные и отрицательные стороны в работе, ставить более конкретные цели и задачи на будущий учебный год, исходя из недоработок, проблем в работе с детским коллективом.

Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что в течение последних лет классные руководители систематически ведутся журналы инструктажей по технике безопасности, как с учениками, так и их родителями, где фиксируются под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся

Несмотря на все хорошие моменты в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов и т.п. Необходимо продолжить работу по накоплению опыта работы лучших классных руководителей. Классным руководителям при планировании воспитательной работы на 2019 – 2020 учебный год необходимо учитывать интересы и пожелания учеников и родителей (проводить анкетирования, по результатам которых составлять план мероприятий), разнообразить формы и методы работы .

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работают ШМО классных руководителей, проводятся семинары и педсоветы по проблемам воспитания. В школе работают 14 классных руководителей. Между учителями налажена система посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий, цель которых :

- знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе;
- знакомство с методами работы с учениками, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода в воспитании;
- знакомство с формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

Многие классные руководители повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

Работу школьного методического объединения классных руководителей за прошлый год можно признать удовлетворительной.

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков

Летом 2019 года на базе школы функционируют:

- Лагерь дневного пребывания «Улыбка» - 50 учащихся 1-5 классов;
- Лагерь труда и отдыха «Юность» - 20 учащихся (8,10 классы)

Лагеря «Юность» и «Улыбка» работают по специально разработанным программам, в рамках которых дети отдыхают, укрепляют свое здоровье и получают первичные трудовые навыки (ЛТО)

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение

учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального уровней

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Вывод: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Задачи на новый учебный год:

- Продолжить работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
-Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
- Усилить работу с подростками, состоящими в «группе риска».

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.