

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № <u>6</u> От « <u>19</u> » <u>03</u> , 2020 г	«Согласовано» с <u>УЕ</u> <u>И</u> Б.Р. Цыремпилова Протокол № <u>91</u> от « <u>16</u> » <u>03</u> . 2020 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» <u>Берсенева</u> Н.Я. Берсенева Приказ № <u>74</u> от « <u>14</u> » <u>04</u> . 2020г.
---	---	--



Отчет по результатам самообследования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»

2019

Оглавление

Раздел I Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной организации

- 1.1. Структура управления деятельностью образовательной организации.....4
- 1.2. Основные образовательные программы, реализуемые в школе.....6
- 1.3. Материально-техническая база образовательной организации.....12
- 1.4. Анализ контингента обучающихся.....13

2. Организация образовательного процесса

- 2.1. Статистические данные о количественном составе обучающихся, классов-комплектов, наполняемости классов в 2019 году.....13
- 2.2. Режим работы МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ».....14

3. Кадровый состав образовательной организации.....14

4. Анализ качества обучения учащихся

- 4.1. Динамика качества знаний обучающихся за 5 лет.....17
- 4.2. Анализ результатов обучения за 5 лет.....17
- 4.3. Функционирование ВСОКО.....18
- 4.4. Результаты государственной итоговой аттестации.....23
- 4.5. Результаты внешней экспертизы.....28
- 4.6. Медалисты.....31
- 4.7. Трудоустройство выпускников школы.....31

5. Методическая и учебно-исследовательская деятельность

- 5.1. Общая характеристика.....32
- 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации
в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.41

6. Воспитательная система образовательного учреждения.....53

7. Информатизация образовательного процесса.....62

8. Результативность воспитательной системы образовательной организации

- 8.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения
обучающихся.....63
- 8.2. Охват учащихся дополнительным образованием.....63
- 8.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах65

9. Организация профориентационной работы в образовательной организации.....67

10. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.....68

11. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации68

II раздел Информация о показателях деятельности МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»

Показатели деятельности школы.....69

Общие выводы по итогам самообследования71

Отчет о результатах самообследования за 2019 учебный год

I. Аналитическая часть

Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Кяхтинская СОШ» за 2019 год. Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №27 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ».

1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»

Краткое наименование: МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»

Тип ОУ – общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Юридический адрес: 671824, Республика Бурятия, Кяхтинский район, село Усть-Кяхта, ул. Школьная, 8. тел. 8-(301-42)-96-247

Фактический адрес: 671824, Республика Бурятия, Кяхтинский район, село Усть-Кяхта, ул. Школьная, 8. тел. 8-(301-42)-96-247

E-mail: u-kschool2007@yandex.ru, сайт: uksosh.ucoz.ru

7. Ф.И.О. руководителя:

Берсенева Н.Я., стаж административной работы - 16 лет (директор - 9 лет);

8. Ф.И.О. заместителей:

Цыренжапова Л.С., заместитель директора по УВР, стаж административной работы – 10 лет (заместитель директора по УВР – 9 лет);

Семенова М.В., заместитель директора по ВР, стаж административной работы – 15 лет;

Пудовкина Н.П., заместитель директора по НМР, стаж административной работы – 7 мес.

9. ИНН 0312004699

10. Банковские реквизиты

р/с 40701810900001000014

ГРКЦ НБ РБ БАНКА РОССИИ

БИК 048142001

Л/С – 20026Ш31280
ОГРН 1020300716248
КПП 031201001

11. Наличие структурных подразделений: нет

12. Наличие филиалов ОУ: нет

13. Учредитель: Муниципальное образование «Кяхтинский район»

1.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление ОУ осуществляется в соответствии с федеральным законодательством, законодательством Республики Бурятия, Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности управления. Органами управления школы являются Учредитель, Руководитель, Общее собрание работников школы, Управляющий совет, Педагогический совет, Школьный Парламент. Компетенция Учредителя установлена федеральным законодательством и законодательством Республики Бурятия. Единоличным исполнительным органом Учреждения является его директор.

Назначение директора Учреждения и досрочное прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора с ним осуществляется Учредителем.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, учебно-исследовательской, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

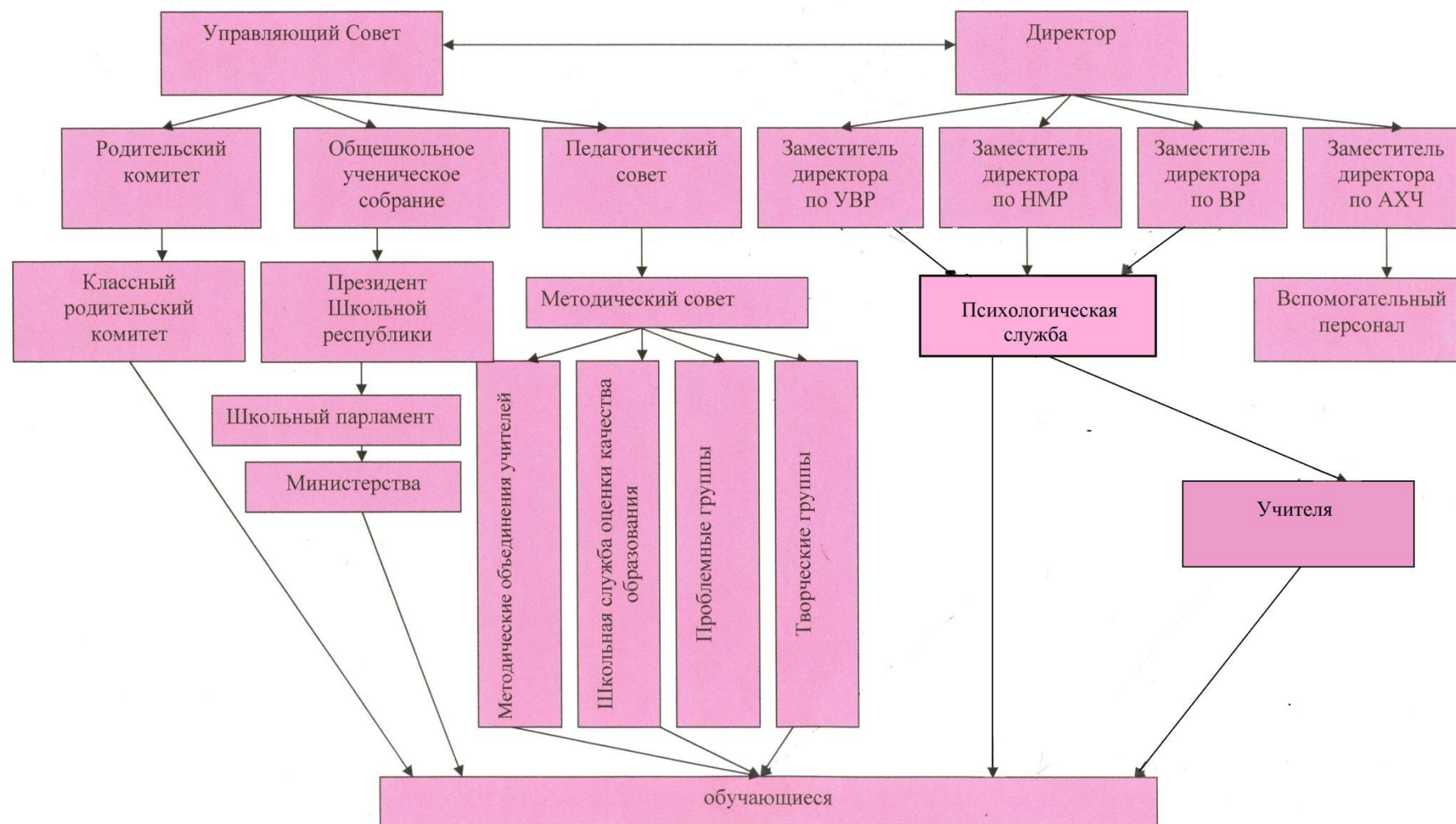
- 1) Общее собрание работников школы;
- 2) Педагогический совет;
- 3) Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы:

- 1) создаются советы обучающихся, родительские комитеты (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 2) действует профессиональный союз работников ОУ.

Вывод: в ходе анализа структуры управления деятельностью образовательной организации выявлено ее соответствие требованиям государственно-общественного характера управления.

Структура управления МБОУ "Усть-Кяхтинская СОШ"



1.2. Основные образовательные программы, реализуемые в МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»

В МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» в 2018 – 2019 учебном году реализовывались образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей.

Учебный план 2018 – 2019 учебного года, являясь составной частью основной образовательной программы, сохранял преемственность в обучении с предшествующими учебными планами. Он был разработан на основе Устава школы, Образовательной программы, Программы развития школы на 2014 - 2019 годов, Основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.

Начальное общее образование

Учебный план 1-4-х классов обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки составляет:

- для учащихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физкультуры при 6-дневной учебной неделе.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): 2-3 классы – 1,5 часов; в 4-5 классах – 2 часа.

Занятия проводятся в одну смену. Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам 5-дневной рабочей недели в 1 классах; нормативам 6-дневной рабочей недели во 2 – 4 классах.

Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 учебные недели, в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (II - III неделя февраля), во 2- 4 классах - 34 учебных недели. Перемены не менее 10 минут. Во 2-4 классах одна перемена 20 минут, остальные по 10 минут. При проведении учебных занятий по английскому языку, бурятскому языку, технологии во 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы. Деление на две группы осуществляется при условии наполняемости класса 20 и более учащихся.

Обучение в 1 -м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (СанПиН 2.4.2.2821-10):

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:

в сентябре - по 3 урока в день по 35 минут;

☐ в октябре-ноябре - по 4 урока по 35 минут каждый;

☐ декабрь - май - по 4 урока по 45 минут каждый.

☐ объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

□ обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

УМК начального общего образования:

Школа России – 1а, 1б, 2, 3, 4а, 4б классы. УМК «Школа России» является надежным инструментом реализации Стандартов второго поколения. Принципами построения УМК «Школа России» являются приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения. Эти принципы реализуются в учебниках по всем предметам. Все предметы ориентированы на общий результат, формируя у учащихся единую современную *картину мира* и развивая *умение учиться*.

Структура учебного плана ступени начального общего образования при реализации ФГОС (1-4 классы) включает в себя *обязательную часть* и *часть, формируемую участниками образовательного процесса*.

Обязательная часть этого учебного плана представлена следующими предметными областями (*«Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»*), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимальной допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (увеличено количество часов, отводимых на изучение предмета математики во втором и третьем классах); на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Преподавание и изучение бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия осуществляется в соответствии со статьей 24 (введена 07.03.2014 № 278-V) Закона Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-XII. Организация преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия регулируется статьей 10.1 (введена от 6.05.2014 № 508-V) Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 года № 240-V, в соответствии с которой «Республика Бурятия обеспечивает преподавание и изучение государственных языков Республики Бурятия (бурятского и русского языков) в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на ее территории. На изучение бурятского языка отведено по 2 часа в неделю в начальных классах.

Основное общее образование:

Учебный план МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ», реализующий основную образовательную программу основного общего образования, **является** важнейшим нормативным документом по введению и реализации Стандарта.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на

-увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в т.ч. этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной деятельности.

Продолжительность учебного года в 5- 9 классах – 34-35 учебных недель.

Количество учебных занятий обучающихся соответствует пятидневной рабочей неделе.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не должна превышать определённую учебным планом максимальную учебную нагрузку. Продолжительность урока – 45 минут. Занятия в 1 смену. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

На ступени основного общего образования при проведении занятий по иностранному языку, технологии, бурятскому языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек. По физике, химии, информатике при проведении практических занятий осуществляется деление классов на группы при наполняемости 20 и более чел.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Структура учебного плана ступени общего образования при реализации ФГОС ООО включает в себя *обязательную часть* и *часть, формируемую участниками образовательного процесса*.

Обязательная часть этого учебного плана представлена предметными областями

- ☐ **«Русский язык и литература»,**
- ☐ **Родной язык и родная литература**
- ☐ **«Иностранный язык» (английский, второй иностранный – французский)**
- ☐ **«Математика и информатика»,**
- ☐ **«Общественно-научные предметы»,**
- ☐ **«Естественнонаучные предметы »,**
- ☐ **«Искусство»,**
- ☐ **«Технология»,**
- ☐ **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»**

Освоение предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** направлено на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; на знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; на формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.

Предметная область ОДНКНР в нашей школе реализуется через внеурочную деятельность в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Также данная предметная область реализуется при изучении учебных предметов: история, обществознание, русский язык, литература, музыка, изобразительное искусство.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Преподавание и изучение бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия осуществляется в соответствии со статьей 24 (введена 07.03.2014 № 278-V) Закона Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-ХІІ. Организация преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия регулируется статьей 10.1 (введена от 6.05.2014 № 508- V) Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 года № 240- V, в соответствии с которой «Республика Бурятия обеспечивает преподавание и изучение государственных языков Республики Бурятия (бурятского и русского языков) в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на ее территории.

На изучение бурятского языка отведено 2 часа, в 6 и 9 классах 1 час реализуется за счет посещения учащимися занятий по внеурочной деятельности, кроме бурятского языка в этой части представлены предметы: русский язык в 8 классе, биология в 7 классе. Изучение данных предметов осуществляется в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей), на основании решения коллегиальных органов участников образовательных отношений. Данные часы используются, для увеличения количества часов по изучаемым предметам.

Среднее общее образование

Среднее общее образование - третья, завершающая ступень общего образования. Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебный план сконструирован на основе Базисного учебного плана:

1. В 10-11 классах – согласно приказу Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312

Учебный план для 10-11 класса составлен на основе примерного учебного плана универсального профиля. Учебный план содержит федеральный, национально-региональный компонент и компонент ОУ, состоит из 2 частей: инвариантной и вариативной. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

10-11 классы – не менее 34 учебных недель.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана ОУ, состоящего из инвариантной и вариативной части, не превышает величину недельной нагрузки. Инвариантная часть учебного плана по количественному и качественному составу учебных предметов соответствует инвариантной части БУП. Инвариантная часть учебного плана обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование, Вариативная часть учебного плана составлена на основе социального заказа учащихся и их родителей, обеспечивает вариативность и свободу выбора в образовании.

Режим работы:

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки составляет:

- для учащихся 10- 11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом факультативных занятий и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Наибольшая интенсивность нагрузки для учащихся старших классов приходится на вторник (или) среду; для школьников младшего и среднего звена – на вторник и четверг при несколько облегченной среде. Учитывая вышесказанное, распределение учебной нагрузки в течение недели строится так, чтобы наибольший объем учебной нагрузки приходился на середину недели (когда работоспособность нарастает). В эти дни в школьное расписание включаются либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие по трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни. При составлении расписания уроков учитывается количество часов, отведенное БУП на выполнение домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): 9-11 классах – до 3,5 часов.

Занятия проводятся в одну смену. Нагрузка учащихся соответствует нормативам 5-дневной рабочей недели в 10-11 классах.

- 10 класс (общеобразовательный) – 34 часа в неделю;
- 11 класс (общеобразовательный)- 34 часа в неделю.

В 10-11 классах две перемены по 20 минут, остальные по 10 минут. При проведении учебных занятий по английскому языку, бурятскому языку, технологии во 10-11 классах осуществляется деление классов на две группы. Деление на две группы осуществляется при условии наполняемости класса 20 и более учащихся.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" в объем недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов вводится третий час физической культуры. Введение третьего часа

физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» использует возможности образовательного учреждения и социальных партнёров

(учреждений дополнительного образования, культуры и спорта и т.д.). Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Данный вид деятельности проводится за счёт указанных часов на внеурочную деятельность и реализует дополнительные образовательные программы по направлениям:

В 1-4 классах на **внеучебную деятельность** отводится не более 10 часов в неделю.

Программы внеучебной деятельности в 1-4 классах

Направление	Название программы	1а	1б	2	3	4а	4б
Духовно-нравственное	«Маленькие россияне»	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Юный эрудит»	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	«В стране этикета»	1	1	1	1	1	
Спортивно-оздоровительное	«Путешествие по тропе здоровья»	1	1	1	1	1	1
Социальное	«Школа дорожной грамотности»	1	1	1	1	1	

Программы внеучебной деятельности в 5 - 9 классах

№	Направления	Классы	Программы	Кол/во часов
1	Спортивно-оздоровительное	5аб 6аб 7 8 9аб	«Будь здоров»	10
2	Духовно-нравственное	5аб 6аб 7 8 9аб	« Новое поколение»	10
3	Общеинтеллектуальное	5аб 6аб 7 8 9аб	«Умники и умницы»	10
4	Общекультурное	5аб 6аб 7 8 9аб	«В мире прекрасного»	10
5	Социальное	5аб 6аб 7 8 9аб	«Мы граждане России»	10

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

1.3. Материально-техническая база образовательной организации

Школа располагает необходимой материально-технической базой. Учебный процесс осуществляется в одну смену. Школа функционирует в двухэтажном здании 1975 года постройки. Общая площадь помещений – 2742 кв.м. Проектная мощность школы 480 ученических мест, фактическая наполняемость 269 учащихся.

Школа имеет:

Предметные кабинеты для учебных занятий - 20

Лаборантских -3

Компьютерные классы - 1

Мастерские- 1

Библиотека, читальный зал – 1

Административные кабинеты – 4

Служебные помещения - 7

В школе работает библиотека с читальным залом, оборудованным в соответствии с существующими требованиями. Учебников – 2718 экземпляров.

Наличие в школе технических средств обучения:

Компьютеры – 24 шт.

Ноутбуки – 11 шт.

Принтеры – 16 шт.

Сканеры – 3 шт.

Мультимедийные проекторы – 18 шт.

Ксероксы – 2 шт.

Интерактивная доска – 2 шт.

Экран – 5 шт.

С целью организации питания обучающихся ежегодно заключается контракт на поставку продуктов питания с ИП «Лысенко А.М.». Оборудована в соответствии с современными требованиями столовая с обеденным залом на 100 посадочных мест.

В школе функционирует спортивный зал площадью 150.84 кв.м. На прилегающей территории имеется открытый школьный стадион, в зимнее время функционирует ледовый каток.

Для отдыха, организации досуга, проведения культурно-массовых мероприятий в школе имеется актовый зал. Систематически обновляется банк ОЭР, ЦОР. Материально-техническая и учебно-лабораторная база школы соответствуют федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки РФ от 4.10.2010г № 986).

Имеющаяся в ОУ материально-техническая база позволяет обеспечить реализацию образовательной программы по ступеням образования в полном объеме.

Вывод: материально-техническая база соответствует требованиям, но необходимо обновить технические средства обучения, школьную мебель в учебных кабинетах.

1.4. Анализ контингента обучающихся

Количество обучающихся в школе по годам обучения

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество класс/комплектов	15	15	15	15	16
Начальная школа	114	120	123	116	119
Основная школа	133	130	132	137	139
Средняя школа	21	19	18	15	22
Общее количество учащихся по школе	268	269	273	268	280

Вывод: анализ контингента учащихся показывает, что к 2020 году количество класс-комплектов увеличилось, количество учащихся варьирует от 268 до 280 чел.

Анализ демографической ситуации по состоянию на 1 сентября 2019 года

№	Год рождения	Год поступления в школу	Количество учащихся
1	2019	2026-2027	26
2	2018	2025-2026	21
3	2017	2024-2025	20
4	2016	2023-2024	25
5	2015	2022-2023	25
6	2014	2021-2022	26

Вывод: Демографический прогноз в МО «Усть-Кяхтинское» благоприятный. Количество учащихся, принимаемых в первый класс, варьирует от 20-26 детей. Ведется учет детей дошкольного возраста, всеобуч выполняется.

2. Организация образовательного процесса

2.1. Статистические данные о количественном составе обучающихся, классов-комплектов, наполняемости классов в 2019 году

Всего 16 классов.

Из них:

- уровень начального общего образования (1-4 кл.) – 6 классов
- уровень основного общего образования (5-9 кл.) – 8 классов
- уровень среднего общего образования (10-11 кл.) – 2 класса.

Структура классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего по школе	
	Кол-во классов	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Средняя наполняемость		
Общее кол-во	6	18	8	17	2	11	16	15

На начало года обучающихся	На конец года обучающихся
1-4 классы - 116	1-4 классы - 119
5-9 классы - 137	5-9 классы - 138
10-11 классы - 15	10-11 классы – 22
Всего – 268 чел.	Всего – 279 чел.

Ведётся учет обучающихся с особыми образовательными потребностями: детей – инвалидов и детей с ОВЗ. В 2019 году таких детей в школе было 7.

Категория	Всего	Обучаются индивидуально	Обучаются в классе	
Дети с ОВЗ	11	1	9	
Из них дети-инвалиды	1	1		
Инвалиды	1		1	

2.2. Режим работы МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»

Занятия в школе проводятся в одну смену.

Зарядка – в 8.15

Начало учебных занятий: 8.30

Окончание учебных занятий: 15.05

Продолжительность уроков:

1 класс – 35 мин. (I полугодие), 45 мин. (II полугодие),

2-11 класс – 45 мин

Проведение дополнительных занятий, консультаций, зачетов, внеклассных мероприятий с обучающимися разрешается с 15.00.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели

2-4 классы – 34 недели

5-9, 10-11 классы – 34 недели

Четверть	Учебный процесс	Сроки каникул
1	2.09.-1.11.2019г.	2.11.-10.11.2019г
2	11.11.2019г.-27.12.2019г.	28.12.2019г.-11.01.2020г.
3	12.01.2020г.-29.03.20г.	30.03.20г.-4.04.20г.
4	5.04.20г.-31.05.20г.	

Для учащихся первых классов установить дополнительные каникулы с 17 февраля по 23 февраля 2020 года.

3. Кадровый состав образовательной организации

В 2019 году в школе работали 22 педагога.

Руководители – 3 чел.

Берсенева Н.Я. – директор школы – соответствует занимаемой должности;

Цыренжапова Л.С.-зам. директора по УВР – соответствует занимаемой должности;

Семенова М.В..-зам. директора по ВР – соответствует занимаемой должности;

По категориям:

Высшая – 2 чел. (Лодомпилова В.Г., Цыренжапова Л.С.)

Первая - 14 чел. (Жаркой В.П., Максимов Н.Г., Овсянкин С.Н., Савельев В.Л., Савельева Т.Ц., Чупошева Н.В., Пудовкина Н.П., Берсенева Н.Я., Перменова О.Н., Жапова Е.В., Ус А.Б., Халимова Н.Н.,Семенова М.В., Доржиева Д.Б.)

Соответствует занимаемой должности – 4 чел. (Жаркой Г.А., Осеева Н.И., Жалсанова В.В., Цоктоева В.А.)

Не имеют квалификационной категории – 2 чел. (Максимова Е.Н., Кузьмина Г.П.)

Образование

Высшее профессиональное – 21 чел.

Среднее профессиональное – 1 чел.

Кадровый состав школы укомплектован: 73% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию; 95% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование; один учитель имеет звание Заслуженного работника образования Республики Бурятия, звание Почетного работника общего образования Российской Федерации имеют три учителя, нагрудным знаком «Отличник народного просвещения Российской Федерации» награждены три педагога. Один учитель имеет Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ. Учителя школы ежегодно становятся призерами профессиональных конкурсов муниципального и регионального уровней.

Курсовая подготовка учителей

№	ФИО учителя	2015	2016	2017	2018	2019	Всего часов
1	Берсенева Н.Я.	БРПК 30	114		154	8	306
2	Чупошева Н.В.	БРПК-6	90		40		136
3	Халимова Н.Н.	52	96	16	148	108	420
4	Перменова О.Н.	БРПК-6	90	24	46		166
5	Ус А.Б.	16	66	8	40		130
6	Жаркой В.П.	16	148	48	40	24	276
7	Максимов Н.Г.	64	100		40		204
8	Савельев В.Л.	58	126		108	2	294
9	Жапова Е.В.	144	162	56	40	48	450
10	Цыренжапова Л.С.	64	72	32	40	36	244
11	Овсянкин С.Н.	52	96		40	2	190
12	Лодомпилова В.Г.	52	104		40	48	244
13	Семенова М.В.	52	90		40	8	190
14	Савельева Т.Ц.	36	72	72	46		226
15	Ринчинова Н.А.				98		98
16	Пудовкина Н.П.	52	96	52	136	6	342
17	Дарижапов В.С.	16	72		40		128
18	Жалсанова В.В.		72	72	40		184

19	Максимова Е.Н.					40	40
20	Жаркой Г.А.						
21	Осеева Н.И.				50		50
22	Доржиева Д.Б.	48	96	16	24	16	200
23	Кузьмина Г.П.					40	40

Курсы профессиональной переподготовки учителей

№	ФИО учителя	Предмет	Дата	Тема	Место проведения
1	Савельев В.Л.	Физическая культура	2013-2014	Физическая культура и спорт	ИНО ФГОУ ВПО БГУ
2	Берсенева Н.Я.	Начальные классы	2014-2015	Коррекционная педагогика в начальном образовании	БРПК
3	Перменова О.Н.	Начальные классы	2014-2015	Коррекционная педагогика в начальном образовании	БРПК
4	Чупошева Н.В.	Начальные классы	2014-2015	Коррекционная педагогика в начальном образовании	БРПК
5	Цыренжапова Л.С.	Зам.директора по УВР География	2015/2016	Менеджмент в образовании	БГУ
6	Сидельникова Г.А.	Технология	2015/2016	Методика преподавания технологии	БГУ
7	Дарижапов В.С.	Технология	2015/2016	Методика преподавания технологии	БГУ
8	Пудовкина Н.П.	ИЗО	2016-2017	Профиль программы «Педагогическое образование» Учитель изобразительного искусства	Волгоградский институт профессионального роста
9	Максимова Е.Н.	Начальные классы	2019-2020	Методика преподавания в начальных классах	БГУ
10	Кузьмина Г.П.	Начальные классы	2019-2020	Методика преподавания в начальных классах	БГУ

Повышение квалификации учителей в нашей школе ведется планомерно: кроме посещения курсов повышения квалификации, учителя принимают активное участие в работе тематических педсоветов, заседаний методического совета, психолого-педагогических семинаров, семинаров классных руководителей.

Вывод:

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%, что соответствует региональному критерию государственной аккредитации общеобразовательных организаций по качественному составу. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 16 чел., что составляет 73% и соответствует региональному критерию для средней общеобразовательной школы.

Образовательный ценз руководящих работников соответствует региональному критерию государственной аккредитации общеобразовательных организаций, имеют высшее профессиональное образование директор и его заместители. Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием составляет 95% (21 чел.). Доля учителей со средним профессиональным образованием составляет 4% (1чел.)

Учителя участвуют в различных профессиональных конкурсах, печатаются в педагогических изданиях разного уровня, в том числе и в электронных. С 2011года педагогические работники школы являются участниками всероссийского проекта «Школа цифрового века». Учителя активно используют в учебно-воспитательном процессе возможности современных информационных технологий и цифровые предметно-методические материалы, предоставленные в рамках проекта. Учителя школы используют в своей работе образовательные ресурсы различных педагогических сайтов: Инфоурок, издательский дом «Первое сентября», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. При подготовке к ГИА – ФИПИ, Сдам ОГЭ, Сдам ЕГЭ и т.д.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества знаний обучающихся за 5 лет

№	Учебный год	1-4 классы, %	5-9 классы, %	10-11 классы, %	По школе, %
1	2014-2015	34	27	27	29
2	2015-2016	37	23	33	31
3	2016-2017	43	21	53	32
4	2017-2018	33	28	50	37
5	2018-2019	32	27	60	39

4.2. Анализ результатов обучения за 5 лет

№	Учебный год	Успеваемость по школе, %
1	2014-2015	100
2	2015-2016	100
3	2016-2017	99,5
4	2017-2018	100
	2018-2019	100
Итого		99,9

Вывод: Успеваемость учащихся в динамике за пять лет составляет 99,9%.

4.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» разработана внутренняя система оценки качества образования.

Задачи ВСОКО:

- анализ состояния качества обучения, для принятия своевременных управленческих решений, направленных на повышение образовательного результата;
- объективность, достоверность и системность информации о качестве обучения;
- доступность информации о состоянии и качестве обучения для всех участников образовательного процесса;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку деятельности.

В 2018-2019 учебном году контроль качества обучения осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Большое значение при осуществлении контроля имеет качество выполнения диагностических работ. Данные по результатам диагностик знаний по общеобразовательным предметам позволяют оценить прочность знаний по проверяемым предметам каждого учащегося, уровень и структуру знаний класса в целом.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты. Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году явились: ведение документации, качество знаний, уровень преподавания учебных предметов, объем выполнения учебных программ, подготовка к государственной (итоговой) аттестации, успеваемость обучающихся в школе, посещаемость обучающимися учебных занятий, соответствие рабочих программ учебных предметов для 1–8 классов требованиям ФГОС, специфика организации образовательного процесса для учащихся 1-8 классов по реализации ФГОС второго поколения, работа учителей по формированию УУД в 1-8 классах, использование современных образовательных технологий на уроках, образовательные мониторинги.

В течение всего учебного года учителя начальной школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, позволяющая определить уровень готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Вся работа учителей начальной школы была нацелена на создание условий для формирования предметных и метапредметных УУД, а также всестороннего развития ребёнка как личности.

Анализ результатов обучения за 5 лет
Анализ результатов освоения программ на ступени начального общего образования

Учебные предметы	2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Всего выпускников	% успеваемост и	% качества	Всего выпускников	% успеваемост и	% качества	Всего выпускников	% успеваемост и	% качества	Всего выпускников	% успеваемост и	% качества	Всего выпускников	% успеваемос	% качества
Русский язык	40	100	30	23	100	30	25	100	50	31	100	39	28	100	26
Литературное чтение	40	100	47	23	100	56	25	100	60	31	100	46	28	100	43
Английский язык	40	100	32	23	100	48	25	100	62	31	100	57	28	100	40
Математика	40	100	39	23	100	43	25	100	45	31	100	46	28	100	33
Окружающий мир	40	100	47	23	100	43	25	100	58	31	100	53	28	100	38
Бурятский язык	40	100	48	23	100	56	25	100	61	31	100	49	28	100	51
Итого	40	100	41	23	100	46	25	100	56	31	100	48	28	100	38

За период с 2014 года по 2019 качество знаний учащихся понизилось на 3%, (от 41 до 38%), успеваемость 100%.

Анализ результатов освоения программ на ступени основного общего образования

Учебные предметы	2014-2015			2015-20			2016-2017			2017-2018			2019-2020		
	Всего выпускников	% успеваемост и	% качества	Всего выпускников	% успеваемост и	% качества	Всего выпускников	% успеваемост и	% качества	Всего выпускников	% успеваемост и	% качества	Всего выпускников	% успеваемост и	% качества
Русский язык	27	100	26	26	100	30	20	100	40	26	100	38	26	100	45
Литература	27	100	55	26	100	42	20	100	40	26	100	50	26	100	45
Английский язык	27	100	34	26	100	54	20	100	35	26	100	42	26	100	50
Алгебра	27	100	34	26	100	31	20	100	31	26	100	31	26	100	30
Геометрия	27	100	30	26	100	31	20	100	27	26	100	31	26	100	30
Информатика	27	100	52	26	100	49	20	100	48	26	100	50	26	100	58
История	27	100	54	26	100	42	20	100	40	26	100	42	26	100	57
Обществознание	27	100	46	26	100	42	20	100	42	26	100	46	26	100	53
География	27	100	42	26	100	45	20	100	35	26	100	54	26	100	42
Физика	27	100	44	26	100	35	20	100	35	26	100	-	26	100	46
Химия	27	100	52	26	100	46	20	100	45	26	100	57	26	100	42
Биология	27	100	37	26	100	42	20	100	45	26	100	42	26	100	50
Бурятский язык	27	100	54	26	100	57	20	100	48	26	100	57	26	100	53
Итого	27	100	43	26	100	42	20	100	39	26	100	45	26	100	46

Вывод: Качество знаний учащихся 9 классов за 5 лет составляет в среднем 44%, успеваемость 100%.

Анализ результатов освоения программ на ступени среднего общего образования

Учебные предметы	2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Всего выпускни ков	% успеваемо сти	% качества	Всего выпускни ков	% успеваемо сти	% качества	Всего выпускни ков	% успеваемо сти	% качества	Всего выпускни ков	% успеваемо сти	% качества	Всего выпускни ков	% успеваемо сти	% качества
Русский язык	7	100	71	9	100	44	8	100	75	18	100	70	5	100	80
Литература	7	100	71	9	100	44	8	100	100	18	100	70	5	100	80
Английский язык	7	100	43	9	100	78	8	100	87	18	100	80	5	100	100
Алгебра	7	100	36	9	100	67	8	100	50	18	100	70	5	100	80
Геометрия	7	100	36	9	100	44	8	100	50	18	100	70	5	100	80
Информатика	7	100	86	9	100	56	8	100	100	18	100	80	5	100	100
История	7	100	85	9	100	88	8	100	85	18	100	70	5	100	100
Обществознание	7	100	85	9	100	88	8	100	100	18	100	80	5	100	100
География	7	100	85	9	100	100	8	100	87	18	100	90	5	100	100
Физика	7	100	43	9	100	56	8	100	75	18	100	-	5	100	80
Химия	7	100	85	9	100	66	8	100	100	18	100	79	5	100	100
Биология	7	100	71	9	100	44	8	100	87	19	100	60	5	100	100
Итого	7	100	66	9	100	64	8	100	83	18	100	74	5	100	91

Вывод: Качество знаний учащихся 11 классов повысилось от 66 до 91 %, выпускники мотивированы на успешное окончание школы и поступление в высшие учебные заведения.

**Информация по успеваемости учащихся в разрезе классов
в 2018-2019 году**

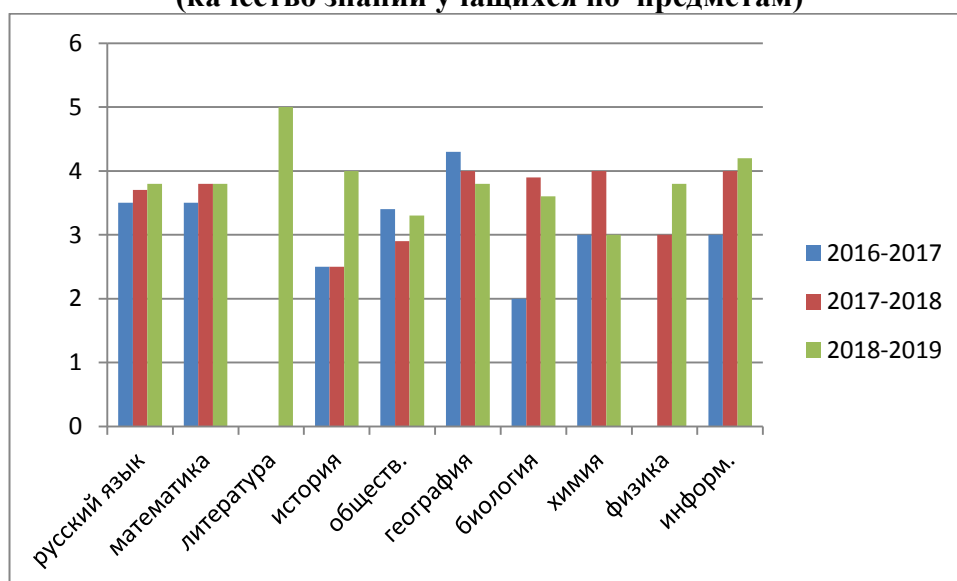
Наименование ОО	Классы 2-11	Кол-во учащ.	Доля уч. на «отлично»	Доля уч. на «хорошо»	Доля уч. на «удов»	Доля уч. на «неуд»
МБОУ «Усть- Кяхтинская СОШ»	2	29	-	38	62	-
	3	29		34	66	-
	4	29	3	21	76	-
	5	31	9	23	68	
	6	23	8	17	75	-
	7	20	-	15	85	-
	8	34	-	32	68	-
	9	28	-	26	74	-
	10	10	30	50	20	-
	11	5	-	80	20	-
Всего		240	12	33	61	-

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации

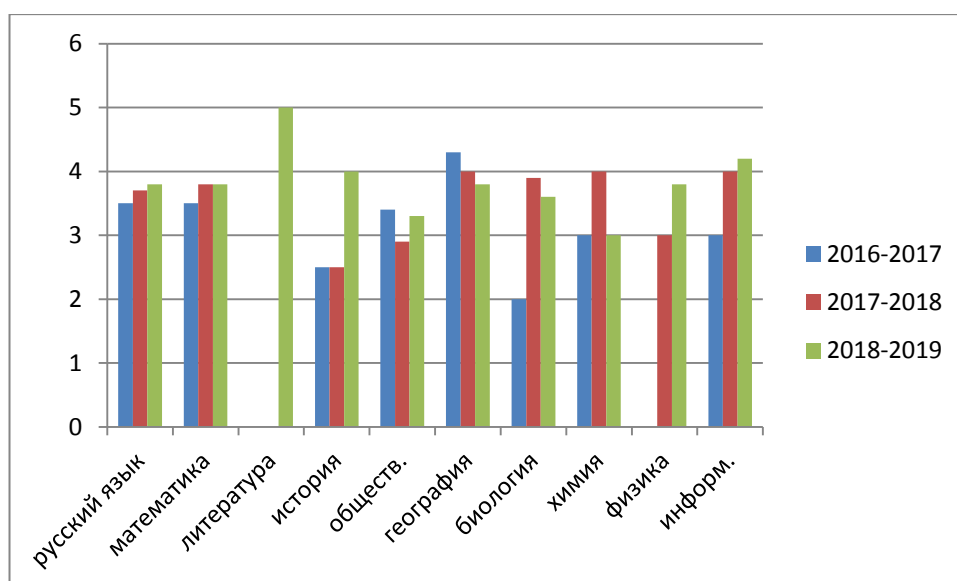
Итоги ГИА-9 по предметам за 3 учебных года

Предмет	2016/2017 учебный год				2017/2018 учебный год				2018-2019 учебный год			
	Кол-во уч.ся	Усп- ть	Кач- во	Ср.балл	Кол-во уч.ся	Усп- ть	Кач- во	Ср.балл	Кол-во уч.ся	Усп- ть	Кач- во	Ср.балл
ФИО учителя	Жаркой В.П.				Ус А.Б.				Жаркой В.П.			
Русский язык	20	90	45	3,5	26	88	56	3,7	26	100	50	3,6
ФИО учителя	Жапова Е.В.				Жапова Е.В.				Лодомпилова В.Г.			
Математика	20	100	45	3,5	26	100	65	3,8	26	100	38	3,4
ФИО учителя									Жаркой В.П.			
									1	100	100	5,0
ФИО учителя	Максимов Н.Г.				Максимов Н.Г.				Максимов Н.Г.			
История	2	50	0	2,5	2	50	0	2,5	1	100	100	4,0
Обществознание	9	100	44	3,4	12	83	8	2,9	13	100	38	3,3
ФИО учителя	Цыренжапова Л.С.				Цыренжапова Л.С.				Цыренжапова Л.С.			
География	10	100	90	4,3	17	100	81	4,0	10	100	60	3,8
ФИО учителя	Семенова М.В.				Семенова М.В.				Семенова М.В.			
Биология	14	71	0	2,0	12	100	92	3,9	13	100	54	3,6
ФИО учителя	Халимова Н.Н.				Халимова Н.Н.				Халимова Н.Н.			
Химия	2	100	0	3,0	3	100	66	4,0	3	100	33	3,0
ФИО учителя	Доржиева Д.Б.				Доржиева Д.Б.				Доржиева Д.Б.			
Физика	-	-	-	-	2	100	0	3,0	5	100	80	3,8
ФИО учителя	Пудовкина Н.П.				Пудовкина Н.П.				Пудовкина Н.П.			
Информатика	1	100	0	3,0	4	100	75	4,0	4	100	75	4,2

**Сравнительный анализ результатов ГИА-9 за последние три года
(качество знаний учащихся по предметам)**



**Сравнительный результат ГИА за три года
(средний балл)**



Итоги ГИА-9 по предметам в 2019 году (после пересдачи)

Предмет	ФИО учителя	2018/19 учебный год					
		Кол-во уч.ся	Усп-ть	Кач-во	Ср.тестовый балл	Средний тест.балл по району	Средний тест.балл по республике
Русский язык	Жаркой В.П.	26	100	<u>50</u>	3,8	3,8	4,05
Математика	Лодомпилова В.Г.	26	100	<u>38</u>	3,8	3,9	3,93
История	Максимов Н.Г.	1	100	100	4,0	3,8	3,56

География	Цыренжапова Л.С.	10	100	60	3,8	3,9	3,93
Биология	Семенова М.В.	13	100	54	3,6	3,7	3,79
Химия	Халимова Н.Н.	3	100	33	3,3	3,7	3,69
Обществознание	Максимов Н.Г.	13	100	38	3,3	3,8	3,77
Информатика	Пудовкина Н.П.	4	100	75	4,2	3,7	3,94
Физика	Доржиева Д.Б.	5	100	80	3,8	3,9	3,99
Литература	Жаркой В.П.	1	100	100	5,0	4,7	4,02

В 2018-2019 учебном году приняли участие в сдаче ГИА-9 26 учащихся. Экзамены проходили в формате ОГЭ и ГВЭ. По русскому языку успеваемость составила 100%, качество – 50%; средний балл – 3,6. По математике успеваемость составила – 100%, качество – 38%, средний балл составил – 3,4. По обществознанию успеваемость составила 100%, качество – 38%, средний балл – 3,3. По географии, биологии наблюдается понижение показателя качества знаний в сравнении с предыдущими показателями, по информатике за последние два года учащиеся показывают стабильные показатели качества знаний. Неудовлетворительные результаты получили учащиеся по обществознанию – 3 учащихся (Цыбденов Баир, Цыбденов Даба, Капустин Владислав) Учащиеся пересдали экзамены в резервные сроки.

Анализ данных ГИА-9 свидетельствует о том, что в целом выпускники показали неплохие результаты по предметам.

Выводы:

1. Опыт проведения ГИА позволяет констатировать, что в целом учащиеся 9 класса успешно справляются с этой формой государственной (итоговой) аттестации выпускников школы.
2. Результаты ГИА свидетельствуют о слабом усвоении выпускниками основного содержания программы основной школы по обществознанию. Необходимо улучшить показатели ОГЭ по данному предмету.

Рекомендации

Продолжить работу по подготовке к ГИА -9

1. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ
2. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
3. Усилить контроль над подготовкой к проведению ОГЭ обучающихся с начала учебного года.
4. Организовать систематическую работу внутри МО с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с Кимами ГИА, обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Результаты ГИА-9 довести до родителей учащихся на родительском собрании по итогам ГИА-9 2019г.

Итоги экзаменов учащихся 11 класса в 2019 году

В 2018/19 учебном году 5 учащихся приняли участие в сдаче ЕГЭ и ГВЭ. По русскому языку учащиеся набрали баллы: 89 баллов – Протопопова Лена, 66 баллов –

Очирова Эржена, 65 баллов – Елизов Олег, 60 баллов – Гындунова Валерия. ЕГЭ по математике сдавали на двух уровнях: профильном и базовом, на базовом уровне – 1 чел., на профильном – 3 чел., 1 ученик –ГВЭ. На базовом уровне 1 учащаяся сдала на «3», 3 учащихся преодолели порог на профильном уровне; Елизов О. - 62 балла, Протопопова Л. – 50 б., Очирова Э. – 39 б. Один ученик сдавал в формате ГВЭ, он не преодолел порог по двум обязательным предметам, в соответствии с п.92 Порядка проведения ГИА -11, ему предоставляется право пройти ГИА по русскому языку и математике не ранее 1 сентября. Невысокие результаты выпускники показали по обществознанию (от 42-53 баллов). Один ученик не преодолел минимальный порог по данному предмету. Объясняется это слабой подготовкой учащихся к ЕГЭ, недостаточной работой учителя над повышением качества знаний учащихся по данному предметам. Учителю необходимо продумать систему подготовки учащихся к ЕГЭ, при подготовке к экзаменам шире использовать возможности Интернет.

Итоги ЕГЭ в 2019 году

	Предмет	ФИО учителя	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по республике
1	Русский язык	Жаркой В.П.	70	62	65,21
2	Математика(баз.)	Жапова Е.В.	3,0	4,0	3,89
3	Математика (проф.)	Жапова Е.В.	50	42,2	47,82
4	Обществознание	Максимов Н.Г.	45	45	48,08

Итоги ЕГЭ за три года (Средний тестовый балл по предметам)

Предмет	Мин. порог	2016-2017 уч. год				2017-2018 уч. год				2018-2019 уч.год			
		Кол-во	Ср.балл по школе	Ср.балл по	Ср.балл по	Кол-во	Ср.балл по школе	Ср.балл по	Ср.балл по	Кол-во учащихся	Ср.балл по школе	Ср.балл по	Ср.балл по
Русский язык	36 (24)	8	72,5	60,1	66,0	10	69	61,7	66,08	4	70	61	
Матем.(баз)	3	8	5,0	3,7	4,09	10	4,5	3,8	4,18	1	3,0	4,0	
Матем.(проф)	27	7	51,0	42,2	47,0	9	37	38	44,7	3	50	41	
Физика	36	1	46	46	47,1	1	30	44,6	47,47				
Биология	36					5	54	43,5	44,64				
Химия	36					1	38	42,9	46,17				
История	32	1	56,0	42,1	48,1								
Обществознание	39	4	48,7	44,8	48,9	4	54	47,3	50,37	4	45	45	
Информатика	40	3	49,7	45,1	52,6								
Литература	32	1	56	61,2	59,1	1	77	66	59,27				

Итоги экзаменов учащихся 11 класса за три учебных года

Предмет	Пор ог в бал лах	2016/17 учебный год			2017/18 учебный год			2018/19 учебный год					
			Кол-во учащих ся, получи вших балл ниже порога	Кол-во учащихс я, преодол евших порог	Кол-во учащих ся, получи вших 70 и баллов более		Кол-во учащих ся, получи вших балл ниже порога	Кол-во учащихс я, преодол евших порог	Кол-во учащих ся, получи вших 70 и баллов более		Кол-во учащих ся, получи вших балл ниже порога	Кол-во учащихс я, преодол евших порог	Кол-во учащих ся, получи вших 70 и баллов более
Русский язык	36 (24)	8			4	1 0		10	5	5		4	1
Математи ка(баз.)	24	8	1	7		1 0		10		1		1	
Математи ка (проф.)	27	7		7	1	9	1	8		3		3	
Физика	36	1		1		1	1						
Биология	36	0				5	1	4	2				
Химия	36	0				1		1					
История	32	1											
Общество знание	39	4	2			4		4		4	1	3	
Информат ика	40	3		3									
Литератур а	32	1		1		1		1	1				

Рекомендации:

Учителям - предметникам в течение учебного года проводить систематическую работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, классным руководителям поддерживать постоянную связь с родителями учащихся, контролировать посещение консультаций. На консультациях учителям –предметникам больше времени уделять выполнению заданий из части В, С, заданиям повышенного и высокого уровня.

Следовательно, руководителям МО необходимо проводить аналитическую деятельность по результатам ГИА, ЕГЭ, независимой экспертизы учащихся в рамках МСОКО, РСОКО, ВСОКО, по итогам прохождения программного материала.

Руководителям МО необходимо вести сравнительный мониторинг, усилить методическую работу с учителями в части результативности изучения учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, критериев оценивания знаний учащихся.

Заместителю директора по УВР необходимо повысить эффективность методической работы с учителями, вести мониторинг оценки качества профессиональной компетентности педагогов, активизировать работу по повышению качества знаний учащихся, усилить контроль за подготовкой учащихся к ЕГЭ.

4.5. Результаты внешней экспертизы

Итоги РСОКО

№	Учебный год	Предмет	Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
	2015-2016	Русский язык	5	87	23	3,0
		Математика	5	76	29	2,9
	2016-2017	Математика	9	84,2	16	3,0
	2017-2018	Русский язык	11			60
	2018-2019	Русский язык	11			59,5
		Математика	9	68	14	3,1

4.6. Результаты МСОКО в начальных классах в 2018-2019 учебном году

Класс	Кол-во	ФИО учителя	Успеваемость, %			Качество, %			Средний балл		
			Входной	Промежуточный	Итоговый	Входной	Промежуточный	Итоговый	Входной	Промежуточный	Итоговый
1	15	Чупошева Н.В.	93		75	68		46	3,6		3,4
Средний показатель по району											
2	16	Савельева Т.Ц.	77		77	55		33	3,5		3,1
Средний показатель по району											
3а	14	Максимова Е.Н.	57		89	36		39	3,1		3,1
3б	15	Кантер ЮА	47			7			2,5		
Средний показатель по району											
4	29	Перменова ОН	74		74	30		22	3,1		3,0
Средний показатель по району											

4.7. Результаты ВПР

4 класс

Учебный год	Предмет	Кол-во уч-ся	Выполняли	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
2015-2016	Математика	21	18	39	78	3,3
	Русский язык	21	19	52	68	3,4
	Окружающий мир	21	20	50	95	3,4
2016-2017	Математика	24	24	50	92	3,5
	Русский язык	24	24	58	96	3,8
	Окружающий мир	24	24	87	100	4,0

2017-2018	Математика	30	29	52	93	3,6
	Русский язык	30	30	45	76	3,4
	Окружающий мир	30	29	61	97	3,7
2018-2019	Математика	29	28	56	89	3,5
	Русский язык	29	28	35	75	3,1
	Окружающий мир	29	28	52	100	3,6

Из таблицы видно, что стабильные показатели у учителей – стажистов, доля обучающихся на среднем и выше среднего уровня преобладает. В 2019 году у учащихся 4 классов неплохие результаты по математике и окружающему миру. Необходимо учителю провести индивидуальную работу со слабыми учащимися по русскому языку.

Общие рекомендации

Учителям –наставникам необходимо поработать с молодыми педагогами, оказать им методическую помощь;

Проводить дополнительные занятия по отработке знаний, умений и навыков по разделам программы, где учащиеся допускают ошибки;

Проводить дополнительные занятия по выработке и совершенствованию умения решать текстовые задачи, продумать систему работы по формированию умения решать логические задачи;

Формировать навык работы учащихся с познавательной литературой; формировать умение у учащихся составлять модели задач; включить в работу задания на умения обобщения и интерпретации информации; развивать умение приводить конкретные примеры, высказывать свое мнение, правильно формулировать мысли.

5 классы

Предмет	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Выполняли	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
Математика 5а	Жапова Е.В.	15	15	57	79	3,4
Математика 5б	Лодомпилова В.Г.	16	16	50	100	3,6
Русский язык 5а	Жаркой Г.А.	15	14	50	79	3,5
Русский язык 5б		16		37	81	3,3
История 5а	Максимов Н.Г.	15	14	57	86	3,7
История 5б		16	16	38	88	3,4
Биология 5а	Семенова М.В.	15	14	71	100	4,0
Биология 5б		16	16	62	100	3,7

Вывод: Большинство учащихся справились с заданиями ВПР по всем предметам. 3 учащихся не справились с заданиями ВПР по математике, 6 учащихся не справились с заданиями ВПР по русскому языку. Это говорит о низком уровне сформированности общеучебных умений и навыков у данных учащихся. На качественно высоком уровне усвоили материал начальной школы 43% учащихся по русскому языку, 53 % учащихся – по математике, 46% учащихся – по истории, 66% - по биологии.

6 класс

Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Выполняли	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
Математика	Жапова Е.В.	23	23	22	87	3,2
Русский язык	Жаркой В.П.	23	23	43	91	3,4
География	Цыренжапова Л.С.	23	23	35	96	3,3
История	Максимов Н.Г.	23	23	43	83	3,5
Обществознание	Максимов Н.Г.	23	23	49	83	3,4
Биология	Семенова М.В.	23	23	56	96	3,5

Вывод: В 6 классе 4 учащихся не справились с заданиями ВПР по истории и обществознанию, по русскому языку не справились 2 учащихся, по математике – 3 учащихся. Это говорит о низком уровне сформированности общеучебных умений и навыков у учащихся по данным предметам. На качественно высоком уровне усвоили материал за 6 класс всего 43% учащихся по русскому языку, 22 % учащихся – по математике, по истории – 43%, биологии – 56%, по обществознанию -49%, по географии – 35%.

7 класс

Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Выполняли	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл
Математика	Жапова Е.В.	20	19	5	63	2,7
Русский язык	Ус А.Б.	20	18	28	72	3,0
География	Цыренжапова Л.С.	20	19	21	79	3,0
Физика	Доржиева Д.Б.	20	19	26	84	2,9

Рекомендации

На методических объединениях учителей изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков. Продолжать практику проведения совместных заседаний учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы с целью преемственности методики оценивания работ. Продолжить работу по оказанию индивидуальной помощи слабым учащимся. Учителям-предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся и повышения профессиональной компетентности учителя.

Молодым педагогам посетить курсы повышения квалификации.

Рекомендации:

Учителям, работающим в 4, 5, 6, 7 классах обратить внимание на учащихся, слабо занимающихся по русскому языку, математике. Провести с учащимися индивидуальную работу. Классным руководителям провести беседу с родителями, ознакомить с результатами проведенных работ. Учителю истории и обществознания рекомендовать посещение курсов повышения квалификации по подготовке к ГИА.

4.8 Сведения о выпускниках-медалистах

№	Учебный год	ФИО учащихся	Примечание
1	2012-2013	Матренинский Костя	Золотая медаль
2	2012-2013	Егодуров Юрий	Серебряная медаль
3	2012-2013	Бадмаева Жанна	Серебряная медаль
4	2013-2014	Арьяева Валя	Золотая медаль
5	2013-2014	Стрекаловская Елена	Золотая медаль
6	2014-2015		
7	2015-2016		
8	2016-2017	Шубина Любовь	Золотая медаль
9	2017-2018	Балданова Сэсэг	Золотая медаль
10		Перфильева Наталья	Золотая медаль
11		Овсянкина Елена	Золотая медаль

4.8.Трудоустройство выпускников

Учебный год	Всего учащихся	ВУЗ	ССУЗ	РА	Трудоустройство
2012-2013	25	12(48%)	6(24%)	7(28%)	-
2013-2014	19	9(47%)	8(43%)	1(5%)	1(5%)
2014-2015	7	4(57%)	2(29)	-	1(14%)
2015-2016	9	3(33%)	6(66%)	-	-
2016-2017	8	5(63%)	3(37%)	-	-
2017-2018	10	8(80%)	2(20)		
2018-2019	5	3 (60%)	1(20%)	1(20%)	-

Вывод: за последние годы более 90-100% выпускников успешно поступают в средние и высшие учебные заведения по итогам ЕГЭ.

5. Методическая и учебно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика:

Методическая тема школы: «Современные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения».

Цель методической работы: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя

Задачи методической работы:

1. Совершенствовать методический уровень учителей в овладении современными педагогическими технологиями
2. Продолжить работу по обобщению и распространению педагогического опыта
3. Привести в систему работу с одаренными детьми
4. Совершенствовать систему повышения квалификации педагогов
5. Пополнить методический кабинет необходимым информационным материалом для учителей

Список учителей на 2018-2019 учебный год по методическим объединениям

№	Название МО	ФИО учителя	Должность
1	ШМО учителей начальных классов	Чупошева Н.В.	Руководитель, уч. нач. классов
		Савельева Т.Ц.	уч. нач. классов
		Перменова О.Н.	уч. нач. классов
		Максимова Е.Н.	уч. нач. классов
		Берсенева Н.Я.	уч. нач. классов
		Кантер Ю.А.	уч. нач. классов
2	ШМО учителей гуманитарного цикла	Жаркой Г.А.	Руководитель МО учитель русского языка и литературы
		Ус А.Б.	Учитель русского языка и литературы
		Жаркой В.П.	учитель русского языка и литературы
		Осеева Н.И.	учитель англ. языка
		Максимов Н.Г.	Учитель истории и обществознания
		Жалсанова В.В.	учитель бурятского языка
3	ШМО учителей физико-математического цикла	Лодомпилова В.Г.	Руководитель МО учитель математики
		Жапова Е.В.	учитель математики
		Пудовкина Н.П.	учитель информатики
4	ШМО учителей	Халимова Н.Н.	Руководитель МО, учитель

	естественнонаучного цикла		химии
		.Доржиева Д.Б.	учитель физики
		Семенова М.В.	учитель биологии
		Цыренжапова Л.С.	учитель географии
		Савельев В.Л.	учитель физкультуры и ОБЖ
		Овсянкин С.Н.	учитель физкультуры
		Дарижапов В.С.	учитель технологии

Деятельность школьных методических объединений

№	Содержание	Сроки	Формы работы	Ответств.	Результат
1	Обсуждение рабочих программ учителей, программ, кружковых занятий	сентябрь	Заседание школьных МО	руководители МО	Протоколы МО
2	Работа над совершенствованием пед. мастерства	в течение года	Самообразование, заседание МО	руководители МО	Повышение квалификации
3	Работа ВСОКО. Результаты мониторинговых исследований по ВСОКО	в течение года	Круглый стол	руководители МО	Пр.№ от _____
4	Предметные недели	по графику	Внеклассные мероприятия	руководители МО	Повышение мотивации учащихся к уч/деят
5	Участие в различных конкурсах, конференциях	в течение года		руководители МО	Обмен опытом, повышение интереса учащихся к учебе
6	Методическая неделя	февраль	Открытые уроки	руководители МО	Обмен опытом, повышение пед/мастерства
7	Организация деятельности учителей-предметников по повышению качества	в течение года	Заседания МО	руководители МО	Обмен опытом, повышение пед/мастерства

	предоставляемых образовательных услуг				
8	Организация деятельности по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ	в течение года	Заседания МО	руководители МО	Итоги ОГЭ и ЕГЭ

Аттестация учителей
Перспективный план аттестации педагогических работников

№ н./п.	Ф.И.О.	Категория	Предыдущая аттестация	Последующая аттестация
1.	Берсенева Н.Я.	первая	30.12.15.	2020-2021
2.	Дарижапов В.С.	соответствует	17.04.15.	2019-2020
3.	Жаркой В.П.	первая	30.12.15.	2020-2021
4.	Жаркой Г.А.	соответствует	17.04.15.	2019-2020
5.	Жапова Е.В.	первая	30.12.15.	2020-2021
6.	Лодомпилова В.Г.	высшая	29.03.18.	2022-2023
7.	Максимов Н.Г.	первая	25.12.15.	2020-2021
8.	Овсянкин С.Н.	первая	29.03.18.	2022-2023
9.	Осеева Н.И.	соответствует	29.03.13	2019-2020
10.	Пудовкина Н.П.	первая	29.03.18	2022-2023
11.	Перменова О.Н.	первая	30.12.15.	2020-2021
12.	Семенова М.В.	первая	25.12.15.	2019-2020
13.	Савельев В.Л.	первая	29.03.18	2022-2023
14.	Савельева Т.Ц.	первая	29.03.18	2022-2023
15.	Ус А.Б.	первая	27.01.16	2020-2021
16.	Цыренжапова Л.С.	высшая	25.12.15.	2020-2021
17.	Чупошева Н.В.	первая	29.03.18	2022-2023
18.	Халимова Н.Н.	первая	25.12.15.	2020-2021
19.	Жалсанова В.В.	соответствует	22.11.2018г.	2023-2024
20.	Кантер Ю.А.	не имеет	-	2020-2021
21.	Максимова Е.Н.	не имеет	-	2020-2021
22.	Доржиева Д.Б.	первая	25.12.15г.	2020-2021
23.	Кузьмина Г.П.	не имеет	-	-

Педагогические чтения

№	ФИО учителя	Тема
1	Пудовкина Н.П.	Использование информационных технологий в профессиональной деятельности педагога
2	Перменова О.Н.	Методы диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе
3	Савельев В.Л.	Модернизация системы физического воспитания и системы развития массового спорта в школе: ресурсы и возможности.
4	Жалсанова В.В.	Мотивация к учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время

Самообразование –это одно из необходимых условий повышения профессиональной компетентности педагога. Тематика самообразований учителей соответствует методическим темам школы, МО.

Темы самообразований учителей МО учителей начальных классов

№	ФИО учителя	Тема
1	Богдан В.Ф.	Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников
2	Берсенёва Н.Я.	Роль индивидуального обучения в процессе адаптации детей с ОВЗ
3	Очирова Б.В.	Совершенствование методики преподавания в начальных классах
4	Пилданова Н.Б.	Развитие творческих способностей младших школьников в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС
5	Перменова О.Н.	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС
6	Савельева Т.Ц.	Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника. Формирование коммуникативных УУД
7	Чупошева Н.В.	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках в рамках реализации ФГОС
8	Бадмаева Б.Д.	Совершенствование методики преподавания в начальных классах

МО учителей естественнонаучного цикла

№	ФИО учителя	Тема
1	Дарижапов В.С.	Формирование УУД на уроках технологии
2	Овсянкин С.Н.	Физическая культура как средство укрепления здоровья школьников
3	Савельев В.Л.	Развитие координационных способностей учащихся на уроках ФК через применение подвижных игр
4	Семёнова М.В.	Преподавание биологии в условиях перехода на ФГОС II –го поколения

5	Сидельникова Г.А.	Формирование УУД на уроках технологии
6	Халимова Н.Н.	Освоение современных педагогических технологий в условиях перехода на ФГОС
7	Цыренжапова Л.С.	Реализация требований ФГОС ООО на уроках географии

МО учителей физико-математического цикла

№	ФИО учителя	Тема
1	Жапова Е.В.	Деятельностный подход к обучению учащихся на уроках математики для развития предметных компетенций
2	Лодомпилова В.Г.	Внедрение и реализация ФГОС в 7-х классах
3	Пудовкина Н.П.	Особенности преподавания информатики в условиях перехода на ФГОС

МО учителей гуманитарного цикла

№	ФИО учителя	Тема
1	Жалсанова В.В.	Пути повышения эффективности и качества урока бурятского языка
2	Жаркой В.П.	Формирование учебно-познавательной компетентности через организацию самостоятельной деятельности учащихся
3	Осеева Н.И.	Основные приёмы и способы развития и формирования коммуникативно-речевых УУД на уроках
4	Максимов Н.Г.	Реализация требований ФГОС на уроках обществознания и истории
5	Ус А.Б.	Особенности преподавания русского языка в условиях перехода на ФГОС 2-го поколения

В содержание деятельности школьных методических объединений в МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» входят:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составления рабочих программ по предметам с учётом вариативности и разноуровневого их преподавания;
- анализ авторских программ и методик учителей;
- утверждение КИМов для промежуточной аттестации,
- проведение анализа состояния преподавания предмета или группы предметов одной образовательной области;
- организация взаимопосещений уроков с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения учащимися учебных программ;
- обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в методическом объединении;
- методическое сопровождение учащихся при изучении наиболее трудных тем, вопросов, требующих взаимодействия учителей различных предметов;

- организация работы по накоплению дидактического материала;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету или группе предметов одной образовательной области;
- проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию учителей, работе на курсах повышения квалификации, заслушивание отчетов о творческих командировках;
- организация и проведение предметных недель (декад) в образовательном учреждении;
- работа по активизации творческого потенциала учителей.

Основными формами работы школьного методического объединения являются:

- заседания, посвященные вопросам методики обучения, воспитания и развития обучающихся;
- «круглые столы», семинары по учебно-методическим проблемам, творческие отчеты учителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- предметные, методические недели (декады);
- взаимопосещение уроков;
- организационно-деятельностные игры.

5.2. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Консультативная деятельность в школе осуществляется по четырём направлениям:

1. Методическое сопровождение педагогов при прохождении аттестации
2. Методическое сопровождение педагогов по преподаванию предмета (консультирование по отдельным блокам, темам), по участию педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства
3. Консультация молодых специалистов – «Школа наставничества»
4. Психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей, по вопросам личностных и профессиональных проблем, консультирование школьников по личностным проблемам, по разрешению кризисных ситуаций.

Первое направление. В 2018-2019 учебном году методические консультации при прохождении аттестации согласно графику получила учитель бурятского языка Жалсанова В.В. - на соответствие занимаемой должности.

второе направление. Кантер Ю.А. – участнице районного профессионального конкурса «Учитель года», на протяжении всего конкурса оказывали методическую и организационную помощь.

В ходе организации и проведения методических и предметных недель (открытые уроки, внеклассные мероприятия) учителя обмениваются опытом, оказывают друг другу методическую помощь, в том числе и со стороны завучей.

Третье направление. В школе действует система школьного наставничества, одной из важнейших задач которой является организация профессиональной адаптации молодого

педагога к учебно-воспитательной среде. В 2018-2019 учебном году в МО учителей начальных классов прибыло 2 молодых специалиста. Наставниками стали опытные учителя, имеющие стаж работы более 20 лет. Наставники в своей консультационной работе обращали внимание молодых специалистов:

- на требования к организации учебного процесса;
- требования к ведению школьной документации;
- формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся;
- ТСО (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности);
- механизм использования (заказа или приобретения) дидактического, наглядного и других материалов.

Был составлен план работы с молодыми специалистами.

План работы с молодыми специалистами

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Закрепление за молодыми специалистами наставников	сентябрь	Зам. дир. по УВР
2	Работа с документацией	сентябрь	Зам. дир. по УВР
3	Анкетирование о затруднениях в работе молодого учителя	декабрь	Зам. по УВР и НМР
4	Работа по самообразованию	в течение года	Зам. директора по НМР
5	Индивидуальные консультации с молодыми педагогами	согласно графику	Зам. дир. По УВР
6	Неделя молодого учителя	апрель	Учителя-наставники, зам. по УВР и НМР
7	Отчет учителей – наставников о работе с молодыми специалистами	май	Учителя-наставники, зам. по УВР и НМР

В ходе методической недели, посвящённой молодым учителям, администрация и наставники обеспечили поддержку молодым педагогам в области:

- практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.);
- разработки программы собственного профессионального роста;
- выбора приоритетной методической темы для самообразования;
- подготовки к первичному повышению квалификации;
- освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании;
- подготовки к предстоящей аттестации на подтверждение или повышение разряда.

5.3 ИННОВАЦИОННАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» с 2010 года принимает активное участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», который создан для реализации Федеральных целевых программ (ФЦПРО 2011-2015 и ФЦПРО 2016-2020). В программу проекта входят:

- 16 электронных предметно-методических журналов;
- дистанционные 36-часовые курсы повышения квалификации;
- модульные дистанционные курсы из циклов «Навыки профессиональной и личной эффективности педагога» и «Инклюзивный подход в образовании»;
- серия методических брошюр «Библиотечки “Первое сентября”» по различным школьным специальностям (460 наименований);
- более 100 вебинаров и видеолекций по всем направлениям школьной жизни.

В рамках данного проекта учителя нашей школы получают широкий спектр учебных и методических материалов, которые помогают педагогам повысить свою эффективность и достичь более высоких результатов при обучении и воспитании детей и подростков. Целью данного проекта является комплексное обеспечение предметно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам и направлениям школьной жизни. Все участники проекта – и педагогические работники, и руководство школы, и сама школа – получают официальные именные документы, подтверждающие участие в проекте: «Учитель цифрового века», «Школа цифрового века», диплом руководителя образовательного учреждения. При успешном прохождении модульных курсов и курсов повышения квалификации педагогам предоставляются сертификаты и удостоверения о повышении квалификации в объеме 36 часов.

В этом учебном году нами разработан инновационный проект «Развитие Центра этнотуризма на базе школы»

Цель проекта: Создание условий для продуктивного межэтнического взаимодействия, дружбы и согласия, добрососедства и уважения к культурным традициям народов, проживающих на территории села, патриотического воспитания детей и молодежи.

Задачи проекта:

1. Приобщение участников и партнеров проекта к культурно – историческому и природному наследию
2. Развитие туристско-краеведческой деятельности
3. Разработка экскурсионных маршрутов, тематических экскурсий по достопримечательностям и памятным местам (памятникам культуры, природы, истории)
4. Формирование здорового образа жизни, экологической культуры
5. Воспитание патриотов своей страны
6. Привлечение инвестиций в создание современного информационно-образовательного Центра этнотуризма на базе школы

Миссия проекта

Основная *проблема* заключается в том, что проживая в русской языковой среде, подрастающее поколение бурят и татар постепенно утрачивают навыки родной речи, народные традиции и обычаи; имеется потребность в более глубоком межэтническом общении. Развитие Центра этнотуризма особенно *актуально* для нашего села, так как позволит *эффективно* организовать туристско-краеведческую деятельность обучающихся для популяризации, изучения, сохранения, развития родного языка, культуры, традиций, обычаев русских, бурят, татар. На базе Центра обобщается и систематизируется и распространяется передовой инновационный опыт по организации патриотического воспитания детей и молодежи, развитию краеведческой и туристской деятельности.

В рамках перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» с 1 сентября 2011 года перешла на реализацию ФГОС НОО, а с 2015 года – ФГОС ООО.

В школе обновлена нормативная база организации образовательной деятельности, разработаны и утверждены основная образовательная программа начального общего и основного общего образования, разработана программа внеурочной деятельности, разработан поэтапный план развития материально-технической, информационной базы школ для работы в условиях федеральных государственных образовательных стандартов, заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам учителей, внесены изменения в должностные инструкции, изданы приказы, регламентирующие образовательную деятельность по новым стандартам.

Учителя, работающие в 1-4 и 5-8 классах, прошли КПК по внедрению и реализации ФГОС НОО и ООО, принимали активное участие в районных семинарах по ФГОС, а также в школе проводились методические семинары:

Особое внимание уделяется внеурочной деятельности. В рамках конкурсного отбора на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» был разработан инновационный проект по направлению организации внеурочной деятельности в условиях сельской школы. Проект не вошёл в число победителей, но педагогический коллектив намерен продолжить работу в данном направлении.

Участие педагогических работников в различных конкурсах в 2019 году

№	ФИО учителя	Название конкурса	Уровень	Место
1	Осеева Н.И. 20.04.19	Фестиваль «Красная гвоздика», конкурс патриотической песни	Муниципальный	1 место
2	Кантер Ю.А.	«Учитель года 2019»	Муниципальный	Участие
3	Жаркой В.П. Жаркой Г.А. Май 2019	«Прекрасен наш союз»	Международный обр. проект	участие
4	Берсенева Н.Я. Жапова Е.В. Доржиева Д.Б. Май 2019	Конкурс учебно-методических разработок по этнокультурному воспитанию Номинация: «Лучшие системы и формы организации методической работы по этнокультурному воспитанию»	Республиканский	2 место
5	Лодомпилова В.Г.	Конкурс «Лучший учитель»	Республиканский	Участие
6	Семенова М.В. 29.10. 2019	«Лучший ЛТО»	Муниципальный	1 место
7	Семенова М.В. 15.11. 2019	Смотр-конкурс ЛТО	Республиканский	Диплом 2 степени
8	Семенова М.В. 29.10. 2019	Лучшая творческая выставка ДОУ 2019	Муниципальный	1 место

**Участие образовательной организации в
профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках, акциях и т.п.**

№	Дата	Название конкурса	Уровень	Место
1	Январь 2019	Спартакиада работников образования	Муниципальный	2 место Савельев В.Л. Овсянкин С.Н. Доржиева Д.Б. Максимова Е.Н. Кантер Ю.А. Халимова Н.Н.
2	2.03.2019	«Сагаалган 2019»	МО «Усть-Кяхтинское»	2 место
3	10.03.2019	«Широкая масленица»	МО «Усть-Кяхтинское»	Грамота в номинации «Лучшая творческая защита», «Душа – масленица»
4	Апрель 2019	Спартакиада работников образования	Муниципальный	2 место по итогам трех туров Савельев В.Л. Овсянкин С.Н. Доржиева Д.Б. Пудовкина Н.П. Кантер Ю.А. Халимова Н.Н. Богдан В.Ф.
5	Май 2019	Велопробег	МО «Усть-Кяхтинское»	Учащиеся, учителя
6	31 мая 2019	Районная спартакиада работников образования	Муниципальный	3 место 3 место по прыжкам в длину 3 место по стрельбе –Савельев В.Л.
7	2019 г	Проект «Школа цифрового века»	Всероссийский	Диплом участника
8	2019 г	Проект «Развитие Центра этнотуризма на базе школы»	Всероссийский	Участие
9	2019 г	Образовательная акция «Урок цифры» по теме «Большие данные»	Всероссийский	Участие Пудовкина Н.П.
10	20.11.2019 г.	Экоурок «Мудрый Байкал»	Всероссийский	Благодарность школе Благодарность учителю Пудовкиной Н.П.
11	13.12.2019 г.	Образовательная акция «Тест по истории отечества»	Международный	Сертификат участника
12	2019	Открытие Центра этнокультуры «Мы разные, но мы вместе»	Региональный	
13	19.10.19 г	Всемирный татарский диктант	Всемирный	Саидова Лиза, Татамирова Юля, Саидов Р.М, Бухольцев Никита, Рахматулина Валерия,

				Рахматулина Наран, Шарипов Артур, Ганеева Надя, Золотухин Стас Текст читала Попова С.З.
--	--	--	--	---

Вывод: Учителя школы принимают активное участие в различных профессиональных конкурсах, семинарах, проектах. В течение нескольких лет коллектив школы успешно во всероссийском проекте «Школа цифрового века», что позволяет пользоваться цифровыми образовательными ресурсами, методическими материалами. На базе нашей школы создан «Центр этнотуризма с татарским компонентом», в рамках которого проводятся различные мероприятия с участием учителей и учащихся.

Вывод: В ОУ имеется план методической работы, который составлен на основе анализа деятельности школы за предыдущий год и соответствует целям и задачам школы.

В школе обеспечивается открытость и прозрачность ее деятельности. Ежегодно представляется публичный доклад о деятельности школы перед родителями и размещается на сайте школы. Также на сайте размещается полная информация о деятельности школы

5.4 РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Индивидуальную работу (консультации)
2. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
3. Интеллектуальные игры
4. Развитие проектных методов
5. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
6. Создание портфолио достижений
7. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические

задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

Итоги предметных олимпиад

Итоги районной и республиканской олимпиад в 2019 году Приказ РУО № 143 от 23 декабря 2019г.

№	Предмет	Уровень (РФ, РБ, район)	Фамилия, имя	Класс	Учитель	Итоги (места, участие)
1	Информационная культура личности	муницип	Смолев Андрей	11	Пудовкина Н.П.	Призер
2	Русский язык	муниц	Жалсанова Светлана	11	Ус А.Б.	Победи
3	Биология	муниц	Базаржапова Надя	7	Семенова М.В.	Победитель
4		муниц	Жалсанова Света	11	Семенова М.В.	Призер
5	Литература	муниц	Унагаева Юлия	7	Жаркой В.П.	Призер
6		муниц	Жапова Инна	11	Ус А.Б.	Призер
7	История	муниц	Жапова Инна	11	Максимов Н.Г.	Призер
7	Обществознание	муниц	Пудовкина Настя	11	Максимов Н.Г.	Призер
8	География	муниц	Базаржапова Надя	7	Цыренжапова Л.С.	Победитель
9	Русский язык	регион.	Жалсанова Света	11	Ус А.Б.	Участие
10	История	регион	Жапова Инна	11	Максимов Н.Г.	Участие
11	Избирательное право	регион	Жалсанова света	11	Максимов Н.Г.	2 место
12	Русский язык	муниц.	Цырендоржиева Валерия	2	Чупошева Н.В.	2 место
13	Математика	муниц.	Ринчинов Арсалан	3	Савельева Т.Ц.	2 место

Итоги предметных чемпионатов и конкурсов

№	Наименование	Уровень	Фамилия, имя	Клас с	Учитель	Итоги (участие, место)
1	Всероссийская заочная метапредметна я олимпиада по ФГОС «Новые знания» Январь 2019	Всероссийская. , заочная	Ринчинов Арсалан Мелешкин Алеша Балданов Саша Асеева Элизабет	2	Савельева ТЦ	1 место 2 место 3 место 3 место
2	Конкурс по бурятскому языку «Гуламта» Декабрь 2019	Региональный	Киселев Ваня Балданов Саша Аносов Аким Цыренов Лубсан	3 3 3 6	Жалсанова В.В. Цоктоева В.А.	1 место 2 место 3 место 3 место
3	Конкурс по ОБЖ «Спасатели 2019» Ноябрь 2019	Всероссийский	Стрекаловски й Витя Шубин Андрей Батоцыренова Виолетта	10 10 11	Савельев В.Л.	Победители федерального уровня

			Попов Андрей	2	Чупошева Н.В.	Победители муниципального уровня
			Антонова Валерия	2		
			Вяткин Егор		Савельева Т.Ц.	Победители муниципального уровня
			Серяева Ангелина	3		
				3		
			Халимов Никита	4	Максимова Е.Н.	Победители муниципального уровня
			Богдан Андрей	4		
			Строев Антон	4		
			Иванова Люда			
			Мясников Денис	4		
			Петрова Валерия	4		
				4		
			Евсеев Антон	5	Халимова Н.Н.	Победители муниципального уровня
			Алексеева Алина	5		
			Козыкин Андрей	7	Жалсанова В.В.	Победитель муниципального уровня
			Савельева Даша	9	Пудовкина Н.П.	Победитель муниципального уровня
			Милентьев Миша	10	Лодомпилова В.Г.	Победитель муниципального уровня
4	Конкурс по информатике «Инфознайка 2019» Февраль 2019	Всероссийский	Арьяева Надя	5	Пудовкина Н.П.	Победитель федерального уровня (Диплом)
			Семенов Толя			
			Базаржапова Надя	3		
			Смолев Андрей	6		
			Овсянкина Снежана	10		
			Наумов Вова	3		
			Овсянкина Кристина	3		
			Алексеева Алена	3		
			Вакуленко Павел	5		
			Ранжуров Галсан	5		
			Лубсанова Вика	8		
			Семенова Милана	8		
			Вакуленко Ирина	1		
						Победители муниципального уровня (Диплом)

			Милентьев Миша	8		
			Чиркова Аня	9		
			Пудовкин Андрей	2		
			Евсеев Антон	7		
				4		
5	Молодежный географический чемпионат	Всероссийский	Базаржапова Надя	7	Цыренжапов а Л.С.	1м в районе, 1 м.в рег.
			Арьяев Алдар	7		2м в район, 2 в рег.
			Будаев Сергей	7		3м в районе,3м.в рег.
			Боржигон	7		1м в районе, 1м.в рег.
			Итгэлтогс	8		2м в район, 2 в рег.
			Пудовкин Андрей	8		3м в район, 3 в рег.
			Подкаминская Вероника	9		1м в районе, 1 м.в рег.
			Ранжуров	9		2м в район, 2 в рег.
			Галсан	9		1м в районе, 1 м.в рег.
			Осипов	9		2м в район, 2 в рег.
			Максим	9		1м в районе, 1 м.в рег.
			Стрекаловский Виктор	10		2м в район, 2 в рег.
			Милентьев Миша	10		2м в район, 2 в рег.
			Шубин	10		2м в район, 2 в рег.
			Андрей	10		3м в район, 3 в рег.
			Типалова	11		1м в районе, 1 м.в рег.
			Валя	11		2м в район, 2 в рег.
			Савельев	11		3м в район, 3 в рег.
			Дима	11		1м в районе, 1 м.в рег.
			Жапова Инна	11		2м в район, 2 в рег.
				11		3м в район, 3 в рег.

**Итоги очных муниципальных и региональных конкурсов, НПК
за 2019 год**

№	Наименование	Уровень	Фамилия, имя	Класс	Учитель	Итоги (участие, место)
1	НПК «Шаг в	Муниципальный	Галданов Стас	9	Дарижапов	1 место

	будущее» 14.02.2019г	Республиканский			В.С.	Участие
2	«Ученик года - 2019», 21.02.19 г.	Муниципальный	Смолев Андрей	10	Семенова М.В.	Участие
3	«Ученик года - 2019», 19.04.19 г.	Муниципальный	Унагаев Витя	4	Семенова М.В.	Участие
4	НПК, посвященное 125- летию Кяхтинского филиала РГО 07.06.2019	Муниципальный	Типалова Валя Жалсанова Света Доржиева Соелма Подкаминская Вероника	10 10 8а 8а	Ус А.Б. Цыренжапов а Л.С. Доржиева Д.Б. Доржиева Д.Б.	Участие Благодарстве нные письма учителям
5	Районный конкурс рисунков, посвященный 95- летию образования Кяхтинского погранотряда Апрель 2019	Муниципальный	Овсянкин Коля Пудовкин Андрей Жалсанова Аяна Овсянкина Даша Арьяева Надя Шубин Андрей Сабирова Света Рявкина Диана Главинская Валя Лубсанова Лера Базаржапова Надя Ганеева Надя	86 7 5 8 5 9 8 9 7 5 6 5	Пудовкина Н.П.	3 место Грамота участника Грамота участника Грамота участника Грамота участника Грамота участника Грамота участника Грамота участника Грамота участника Грамота участника
6	Конкурс рисунков «Мы рисуем войну» Апрель 2019	Муниципальный	Карпутина Люба Протопопова Света Чиркова Аня Потанин Сергей Асеева Элизабет	2	Савельева Т.Ц.	Участие Участие Участие 2 место
7	Районный конкурс сочинений, рисунков «Туберкулез» ГБУЗ РКПТД 23.03.2019	Муниципальный	Арьяева Надя Алексеева Алена Пудовкин Андрей Козыкин Андрей Комаров Данила Мельников Артем Павлова Диана	5 5 7 6 6 6 6 5	Жаркой Г.А. Жаркой Г.А. Пудовкина Н.П.	2 место 3 место 2 место Грамота Участие Участие Участие

			Попова Диана Сабирова Света Рахматулина Наран Егодурова Лилия Елизова Люда Базаржапова Надя	5 8 9 6 9 6		Участие Участие Участие Участие Участие Участие
8	Районный конкурс «Мы будущие защитники Отечества», посвященный 95- летию со дня образования Кяхтинского погранотряда 7.05.2019	Муниципальный	Ус Юля Савельев Дима Яковлев Виталия Смолев Андрей Типалова Валя Жалсанова Света Шарипов Артур	10 8	Савельев В.Л. Кузьмина Г.П.	3 место – строевая подготовка 2 место за тест.задание
9	V Международный (очный) фестиваль «Туристские забавы» 10.04.19	Республиканский	Ус Юля Савельев Дима Яковлев Виталия Смолев Андрей Типалова Валя Жалсанова Света	10	Савельев В.Л. Ус А.Б. Семенова М.В.	3 место
10	Конкурс агитбригад ЮИД «Безопасное колесо»	Муниципальный	Команда 5 классов	5а 5б	Жаркой Г.А. Осеева Н.И.	3 место
11	Конкурс «Грамматик» Май 2019	Муниципальный Республиканский	Цырендоржиев а Валерия Зазулина Валерия Зазулина Валерия	1 2 2	Чупошева Н.В. Савельева Т.Ц. Савельева Т.Ц.	3 место 2 место участие
12	Фестиваль «Красная гвоздика», конкурс патриотической песни 20.04.19	Муниципальный	Чиркова Валя	9		1 место
13	Математическая регата 25.04.19	Муниципальный	Смолев Андрей Савельев Дима Подкаминская Вероника Ранжуров Галсан Галданов Стас Милентьев Миша Стрекаловский	10 8 9	Жапова Е.В. Лодомпилов а В.Г.	1 место 4 место 1 место Общеконманд ное 1 место

			Витя			
14	Конкурс творческих работ по ПДД «Безопасная дорога» Май 2019	Муниципальный	Базаржапова Надя Овсянкина Даша Пудовкин Андрей Попова Диана Карпутина Наташа	6 8 7 5 5	Пудовкина Н.П.	1 место 3 место Грамота Грамота Грамота
15	Казачий фестиваль Булдумурский дацан Июль 2019	Республиканский	Савельев Дима Саидова Лиза Милентьев Миша Стрекаловский Витя Ладьженский Ваня Шубин Андрей Шарипов Артур	11 10 10 10 8 10 9	Савельев В.Л. Кузьмина Г.П.	Участие
16	Казачья спартакиада г. Кяхта 18.09.19	Муниципальный	Татамирова Юлия Стрекаловский Витя Рахматулина Наран Милентьев Миша Шарипов Артур Овсянкин Николай		Савельев В.Л. Семенова М.В. Пудовкина Н.П.	1 место – перетягивание каната 1 место - бег в мешках 3 место - художественная самодеятельность
17	ПДД «Безопасное колесо» Октябрь 2019	Муниципальный	Жалсанова А Цыренов Л Карпутина Н Арьяева Н Алексеева А Зарубин Р	6	Халимова Н.Н. Семенова м.В.	3 место 2 место –
18	Конкурс рисунков «Живи, Аршан - священный родник!» Декабрь 2019	Региональный	Овсянкина Д Пудовкин А Егодурова Л	9 8 7	Пудовкина Н.П.	3 место 2 место 3 место
19	Училище искусств г.Улан-Удэ Конкурс «Песня военных лет» бурятском языке Декабрь 2019	Региональный	Чиркова Валя Боржигон Итгэл Жалсанова Света Ус Юлия	9 8 11 11	Жалсанова В.В. Жапова Е.В.	3 место
20	Конкурс плакатов Мир без наркотиков	Муниципальный	Овсянкина Даша Кривоносова	9 3	Пудовкина Н.П. Савельева	2 место 3 место

	1.11.19		Люда		Т.Ц.	13 уч.- сертификаты
21	Конкурс рисунков «Парад талантов России» Растительный мир 16.12.2019	Всероссийский	Овсянкина Дарья Пудовкин Андрей	9 8	Пудовкина Н.П.	1 место 1 место
22	Конкурс сочинений «Мои родные – участники Великой Отечественной войны» 15.11.19	Региональный	Арьяева Надя	5	Жаркой Г.А.	2 место
23	Конкурс по бурятскому языку Иволгинский дацан 16.10.19	Региональный	Цырендоржиев а Валерия Аносов Аким Алексеев Матвей Ринчинов Арсалан Егодурова Лиля Боржигон Итгэл Подкаминская Вероника Ранжуров Галсан Жалсанова Света	2 3 3 3 7 8 9 9 11	Жалсанова В.В. Дарижапов В.С.	Участие
24	Районный конкурс по выразительному чтению посвященный «Дню матери» 21.11.19	Муниципальный	Ринчинов Арсалан	3	Савельева Т.Ц.	2 место

В школе проводится большая работа с одаренными детьми. Учащиеся активно участвуют в различных конкурсах, НПК, предметных олимпиадах и показывают неплохие результаты.

Итоги спортивных соревнований за 2019 учебный год

№	Наименование	Уровень	Фамилия, имя	Класс	Учитель	Итоги (участие, место)
1	Рождественский спортивный праздник 5.01.2019 г.	Муниципальный	Хоккей		Савельев В.Л.	2 место
			Смешанная эстафета		Савельев В.Л.	1 место
			Шорт-трек			
			Батоцыренова Виолетта	10		2
			Савельев Дима	10		2

			Савельев Дима	10		2
			Лубсанова Вика	8		2
			Лубсанова Вика	8		1
			Мельникова Нина	8		1
			Бег на коньках			
			Батоцыренова Виолетта	10		2
			Лубсанова Вика	8		1
			Савельев Дима	10		1
			Мельникова Нина	8		1
2	Районные соревнования по хоккею, шорт-треку, бегу на коньках на базе С. Чикой , посвященные тренеру Кяхтинской ДЮСШ Л.И. Янкову 20.01.2019 г	Муниципальный	Хоккей с мячом		Савельев В.Л.	3 место
			Шорт-трек			
			Зарубин Ярик	2		1
			Унагаев Витя	4		2
			Давлятшин Г	3		3
			Попова Аделия	3		2
			Карпутина Люба	3		3
			Протопопов Юра	5		1
			Мельников Артем	6		2
			Удинцев Паша	6		3
			Унагаева Юля	6		2
			Зарубин Вова	9		2
			Бег на коньках			
			Попова Аделия	3		2
			Протопопов Юра	5		1
			Пудовкин Андрей	7		3
			Неделяев Степа	6		2
			Унагаева Юля	6		2
			Зарубин Вова	9		2
3	Турнир посвященный памяти Заслуженного работника физической культуры Жигмитдоржиева Николая Карповича 22.02.2019 г Хоронхой	Муниципальный	Хоккей		Савельев В.Л.	2 место
			Шорт-трек			
			Савельев Дмитрий	10		2
			Зарубин Владимир	9		3
			Мельников Артем	9		1
			Протопопов Юрий	5		1
			Чирков Максим	5		3
			Зарубин	2		1

			Ярослав			
			Цховребов Роман	3		2
			Унагаев Виктор	4		3
			Пудовкин Андрей	7		3
			Лубсанова Виктория	8		1
			Попова Аделия	3		2
			Карпутина Любовь	3		3
4	Турнир по мини-футболу среди школьников «Сагаалган 2019», с.Петропаловка	Республиканский	Гнидаш Костя Ранжуров Амгалан Перфильев Алеша Мельников Артем Арьяев Алдар	7 6 6 6 6	Ус А.Н.	3 место Лучший игрок Лучший игрок
5	Футбол «Кожаный мяч 2019», с.Кудара-Самон	Районный этап Всероссийских соревнований	Цыренов Лубсан Перфильев Алеша Зарубин Саша Стрекаловский Петя Ранжуров Амгалан Ладыженский Ваня Арьяев Алдар Лазарев Сережа	5 6 5 6 6 7 6 6	Ус А.Н.	2 место
6	Открытое первенство Закаменской ДЮСШ по мини-футболу среди мальчиков 2006г. и младше, посвященное 74 годовщине Великой Победы	Республиканский	Цепов Коля Ладыженский Ваня Цыренов Лубсан Стрекаловский Петя Гнидаш Костя Лазарев Сергей Арьяев Алдар Ранжуров Амгалан	7 7 5 6 7 6 6 6	Ус А.Н.	2 место
7	Республиканский кубок ДОСААФ РБ, посвященный 74-ой годовщине Великой Победы	Республиканский	Овсянкин Коля	8б	Овсянкин С.Н.	3 место
8	Волейбол зачет спартакиады школьников в	Муниципальный	Савельев Д. Яковлев В. Милентьев М.	8-11 класс	Овсянкин С.Н.	3 место Грамота «Лучший

	честь дня сотрудника МВД 23.10.19		Стрекаловский В Шубин А Шарипов А Овсянкин К Игнатьев С			связующий» –Савельев Д
9	Кросс Попова 23.10.19	Муниципальный	Стрекаловский Витя	5-11 кл	Овсянкин С.Н. Савельев В.Л.	Мальчики 2008-2009 - 3 место Мальчики 2006-2007 - 3 место 1 место-
10	Волейбол в рамках программы «Профилактика преступлений и иных правонарушений в Кяхтинском районе» 1.11.2019 г.	Муниципальный	Савельев Д. Яковлев В. Милентьев М. Стрекаловский В Шубин А Шарипов А Овсянкин К Протопопов В Игнатьев С	8-11 класс	Овсянкин С.Н.	2 место Грамота «Лучший защитник» – Яковлев Виталий
11	Футбол «Кедр - 2019» 2006-2007 г.р. 12.10.2019	Муниципальный	Ладыженский Иван Шелкунов Антон Жалсанов Альберт Зарубин Александр Цепов Коля		Ус А.Н.	3 место Цепов Коля- лучший игрок
12	Футбол «Кедр - 2019» 2008 12.10.2019	Муниципальный	Давыдов Игорь Цховребов Роман Гнидаш Иван Кожин Вова Ботясов Костя		Ус А.Н.	2 место Батясов Костя- лучший игрок
13	Открытие зимнего сезона в Кяхтинском районе 08.12.2019	Муниципальный	Хоккей Протопопов Юра, Загидулин Гриша, Антонов Алеша, Синюшкин Артур, Попов Андрей, Пудовкин Андрей, Савельев Дмитрий, Зарубин Владимир, Боржигон Итгэл,	3-11 класс 6 6 9 9 8 8 11 10 8	Савельев В.Л.	2 место 1 место – смешанная, эстафета, 3 место – смешанная эстафета,

			Неделяев Степан Бег на коньках Лубсанова Вика, Татамирова Юля, Протопопов Юра, Алексеева Наран, Синюшкин Артур, Татамирова Юля Савельев Дмитрий, Загидулин Гриша, Унагаева Юля, Попов Андрей. Шорт-трек Попов Андрей, Лубсанова Вика, Лубсанова Вика 2003 г.р., Протопопов Юра Савельев Дмитрий, Синюшкин Артур Загидулин Гриша, Алексеева Наран, Боржигон Итгэл	7 9 10 6 8 9 10 11 6 7 8 8 9 9 6 11 9 6 8 8		 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 1 место: 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место
14	Мини- футбол в рамках общероссийского проекта «Мини- футбол-в школу» Декабрь 2019	Муниципальный	Учащиеся 2010-2011 г.г. 2008-2009 г.г 2006-2007 г.г		Ус А.Н.	1 место 1 место 1 место

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Анализ воспитательной работы школы по итогам 2019 года

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед школой задач на 2019 год

Предмет анализа: воспитательная работа МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Система воспитательной работы в школе по направлениям:
 - гражданско–патриотическое воспитание;
 - духовно-нравственное воспитание;
 - правовое воспитание;
 - художественно-эстетическое;
 - экологическое;
 - спортивно-оздоровительное.
3. Дополнительное образование.
4. Ученическое самоуправление.
5. Работа с родителями;
6. Профилактике преступлений и правонарушений среди детей и подростков

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы *задачи воспитательной деятельности*:

- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- Совершенствовать систему методической работы;
- Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе;
- Организация и проведение коллективных творческих дел.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

1. Для реализации воспитательных задач были задействованы **кадры**:

Кадровый состав воспитательной службы	Количество	Образование	Квалификационная категория
Заместитель директора по ВР	1	Высшее	Соответствует занимаемой должности
Классные руководители	16	Высшее – 15 человек Среднее/специальное – 1 человека	Высшая квалификационная категория – 1 человек I квалификационная категория – 9 человек Соответствуют занимаемой должности – 1 человека Не имеют квалификационной категории – 5 человека

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работают ШМО классных руководителей, проводятся семинары и педсоветы по проблемам воспитания. Между учителями налажена система посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий, цель которых:

- знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе;
- знакомство с методами работы с учениками, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода в воспитании;
- знакомство с формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

Многие классные руководители повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

2. Система воспитательной работы в школе по направлениям:

№ п/п	Направления	Задачи	Проведенные мероприятия
1	Гражданско-патриотическое	Воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его	• День Знаний, торжественная линейка, тематические классные часы; • День солидарности в борьбе с терроризмом, митинг, тематические

		прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.	классные часы; • День пожилого человека, акция «Протяни руку помощи»; • «Учитель! Перед именем твоим.....», чествование ветеранов педагогического труда, поздравление учителей; • Мероприятия, посвященные Дню народного единства; • Урок России; • Классные часы, посвященные Дню героев Отечества; • Неделя патриотического воспитания; • Акция «Весенняя неделя добра»; • Мероприятия, посвященные Дню космонавтики; • Мероприятий, посвященные празднику Победы
2	Духовно-нравственное	Формирование у школьников активной жизненной позиции, творчества, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.	• Волонтерское движение; • Посвящение в старшеклассники; • Праздничные концерты; • Открытие и работа этнокультурного центра «Мы разные, но все мы вместе»; • Сагаалган, Широкая масленица; • Уроки толерантности; • Тематические классные часы
3.	Правовое воспитание	Формирование у школьников основ правовой грамотности	• Видеоуроки по правовому воспитанию - «Уроки правового знания»; • Профилактические беседы на тему: «Закон и порядок»; «Проступок, правонарушения, преступления»; • Классные часы и игры на правовую тематику ; • Встречи с сотрудниками правоохранительных органов
4	Художественно-	Создание условий для	• Праздничные концерты (День

	эстетическое	развития и реализации творческих способностей учащихся	учителя, День матери, выпускные мероприятия) - Праздники: Золотая осень, Новый год; - Выставки рисунков «Мой учитель», «День космонавтики», «Милой мамочке моей» и др. - Работа кружков художественно-эстетического направления
5	Экологическое, трудовое	Формирование экологической культуры у учащихся, воспитание чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; приобщение школьников к труду	- Трудовые десанты по уборке территории села и школы; - Озеленение территории села и школы; - Тематические классные часы «Природа в опасности», «Мы природу бережем!!!», «Сохраним и приумножим»
6	Спортивно-оздоровительное	Создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.	- Недели здоровья; - Кросс наций; - Тематические классные часы («Курить – здоровью вредить», «Будем жить ЗДОРОВО!», «В здоровом теле – здоровый дух» и др) - Мероприятия, посвященные борьбе со СПИДом (выступления волонтеров, конференция «СПИД – чума XXI века», конкурсы рисунков и плакатов); - Работа спортивных секций

3. Дополнительное образование

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков и спортивных секций способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические способности.

В 2019 году на базе школы работали: 10 кружков и 3 спортивные секции

Информация о кружковой и секционной работе (2019 год)

Название	кружка,	Руководитель	Количество учащихся
----------	---------	--------------	---------------------

спортивной секции		
«Академия искусств»	Пудовкина Н.П.	10
Клуб любителей поэзии	Жаркой В.П.	15
КЛИО	Максимов Н.Г.	15
ЮИД «Светофорики»	Халимова Н.Н.	10
«Книжка больница»	Синюшкина Г.В.	10
Клуб волонтеров «Добрые сердца»	Семенова М.В.	15
«Эхэ хэлэн манай баялиг»	Жалсанова В.В.	15
«Занимательная математика»	Лодомпилова В.Г.	15
«Математическая регата»	Жапова Е.В.	10
Занимательный русский язык	Жаркой Г.А.	10
Итого		125
Студия эстрадного пения «Мир музыки» (сельский КСК)	Кривоносов Е.Э.	55
Танцевальная студия «Вдохновение» (сельский КСК)	Кривоносов Е.Э.	25
Волейбол (ДЮСШ)	Овсянкин С.Н.	20
Футбол (ДЮСШ)	Ус А.Н.	76
Хоккей с мячом (ДЮСШ)	Савельев В.Л	25
Итого		201
В двух и более кружках занимаются		46

Как видно из таблицы учащиеся школы имеют возможность заниматься не только в кружках и спортивных секциях, организованных на базе СОШ, но и с удовольствием посещают кружки при сельском культурно - спортивном комплексе. С учетом выше изложенного занятость учащихся услугами дополнительного образования составляет – 100%. Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного *ученического самоуправления*, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе. Цели и задачи самоуправления совпадают с целями и задачами учебно-воспитательной работы. В школе самоуправление представлено Школьным парламентом, который возглавляет президент. Работа Школьного парламента осуществляется через министерства: науки и образования, здравоохранения и спорта, культуры, труда и социальной защиты. Для каждого министерства были определены направления и формы деятельности. Вся работа осуществлялась через КТД.

Работа с родителями. Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является *профилактика преступлений и правонарушений среди детей и подростков.*

Система работы в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих более эффективную работу с учащимися:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений;
- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
- регулярный контроль посещения учебных занятий обучающимися;
- организация летнего отдыха, оздоровления детей;
- организация досуга, занятости детей;

Данный вид деятельности реализуется через:

- проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с учащимися,
- наблюдение за поведением на уроках, в общении со сверстниками и учителями, тестирование по определению уровня воспитанности;
- отслеживание успеваемости и посещаемости уроков учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- беседы на тему «Я в ответе за свои поступки», «Привычки: полезные и вредные», «Наши права и обязанности».

Уже несколько лет в школе работает Совет профилактики, задачами которого являются:

организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения учащихся от учебы. Работа Совета профилактики направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов полиции в коррекционной работе с детьми по оздоровлению условий семейного воспитания. Совет профилактики проводит с учащимися большую индивидуальную работу, основными

формами которой являются: посещение на дому учащихся, с целью изучения условий проживания и контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулярное время; изучение особенностей личности подростка, индивидуальные консультации, профилактические беседы, а также вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность.

В течение ряда лет учащиеся школы не состояли на профилактических учетах, но в апреле 2019 г. таких учащихся стало 2 человека: Протопопов Валерий, 9б кл., Гыгмытова Евгения, 9б класс. Это большой «минус» в работе всего педагогического коллектива.

Подростки, поставленные на профилактический учет, посещали в спортивные секции и кружки, были трудоустроены на период летних каникул. В ноябре 2019 г. выше указанные учащиеся были сняты с профилактического учета.

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков

Летом 2019 года на базе школы работали

- Лагерь дневного пребывания «Улыбка» - 50 учащихся 1-5 классов;
- Лагерь труда и отдыха «Юность» - 20 учащихся (8, 10 классы)

Лагеря «Юность» и «Улыбка» осуществляли свою деятельность по специально разработанным программам, в рамках которых дети отдыхают, укрепляют свое здоровье и получают первичные трудовые навыки. По итогам республиканского смотра-конкурса летних лагерей ЛТО «Юность» занял 2 место.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019 году можно считать решенными, цели - достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Организовывать работу по интеграции урочной и внеурочной деятельности.
2. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
3. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
4. Создать систему мониторинга качества образовательной деятельности в целом и результатов воспитательной деятельности в частности.
5. Усилить работу по экологическому воспитанию детей.
6. Систематизировать работу физкультурно-оздоровительного направления через реализацию программы «В здоровом теле - здоровый дух».
7. Активизация школьного самоуправления.

Психологическая работа.

Школьная психологическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. Работа социальной службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год.

Проблема, над которой работала психологическая служба школа:

«Психологическое сопровождение по созданию условий для развития ключевых компетенций школьника».

Цель психологической работы: Оказывать помощь детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении, помочь им полноценно адаптироваться к окружающей среде и создать оптимальные социально-психологические условия для гармоничного развития личности.

Задачи психологической службы школы:

- обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку на основании его психолого-педагогического изучения;
- оказать психологическую помощь учащимся при переходе из одной возрастной ступени на следующую;
- оказывать своевременную психологическую помощь детям, учителям, родителям, предупреждать психологическое перенапряжение (перегрузку);
- оказывать своевременную психологическую помощь детям с особыми образовательными потребностями и их родителям; создание единой психологически комфортной образовательной среды;
- осуществлять профилактику девиантного поведения, формировать у учащихся навыки здорового образа жизни;
- содействие полноценному воспитанию учеников на каждом возрастном этапе. Созданию мотивации, самовоспитанию и саморазвитию;
- профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальной и психофизической сфере;
- профилактика дезадаптации при переходе из дошкольного учреждения в 1 класс.

Основные направления работы:

- диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);
- профилактическая работа с детьми девиантного поведения и с подростками;
- защита и охрана прав учащихся, работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);
- работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая);
- организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства.

С помощью педагога-психолога были проведены различные диагностики, которые помогают подросткам лучше узнать себя. Обучающимся были предложены вопросы, которые позволяют выявить уровень развития личности. В 9 и 11 классах классными руководителями и психологом-педагогом проводились тренинги и анкетирование по профориентации. Проводилась огромная работа, направленная на профилактику, суицидального поведения, наркомании, вредных привычек (классные часы, беседы, анкетирование и пр.)

Также была проведена работа по выявлению неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены списки детей группы риска, списки вышеперечисленных категорий семей. Обновлено картотека на «трудных» учащихся.

7. Информатизация образовательного процесса

Информатизация образовательного пространства имеет три составляющих: материально-техническую базу, владение ИКТ педагогами, владение ИКТ учащимися. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой и ПК. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ИКТ, на достаточном уровне владеют оборудованием и применяют ИКТ в образовательном процессе. На уроках учителя применяют образовательные ресурсы ФЦИОР. Преимущества использования ИКТ заключаются в доступности, глубине и качестве усвоения учебного материала, в расширении видов деятельности, развитии творческих способностей учащихся. Некоторые учителя имеют интернет-публикации на порталах 1september.ru, размещают свои методические разработки на сайтах педагогических сообществ <http://kopilkaurokov.ru>, на сайте своей школы uksosh.ucoz.ru

Предмет «Информатика» в школе изучается с 7 класса. В 1-4 классах, где занятия проводятся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, используется ИКТ. Обновляется сайт школы. Учащиеся успешно участвуют в интернет – конкурсах, олимпиадах.

Педагоги школы с 2011 года участвуют во Всероссийском проекте «Школа цифрового века». Данный проект разработан в соответствии с Федеральной целевой программой развития системы образования и направлен на комплексное обеспечение образовательных учреждений цифровыми методическими материалами и дистанционными образовательными ресурсами для повышения профессионального уровня педагогических работников. Данный проект позволяет использовать возможности современных информационных технологий. Все учителя награждены дипломами за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, представленных в рамках проекта. В рамках данного проекта педагоги прошли обучение на дистанционных курсах повышения квалификации педагогического университета «Первое сентября».

Электронные носители – 1006 экз. Диски «Современный открытый урок» - 70 экз.

Итого: 1076 экз.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает учащимся свободный доступ к Интернету, информационно-методическую поддержку.

8.Результативность воспитательной системы образовательной организации

8.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании: плане работы школы по профилактике правонарушений и преступлений, плане Совета по профилактике, планах классных руководителей.

План состоит из следующих разделов:

Профилактическая работа с классами;

Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета;

Профилактическая работа с родителями;

Работа с педагогическими кадрами.

Данные направления реализовывались через:

Работу Совета по профилактике;

Совместную работу с КДН, ПДН; администрацией села;

Сотрудничество с классными руководителями;

Мониторинговые исследования социума школы;

Организацию досуговой деятельности учащихся.

Социально-педагогическая защита прав ребенка в школе выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из многодетных и малообеспеченных семей). В начале учебного года проведена социальная паспортизация всех классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализировав социальный уровень родителей, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки детей из неблагополучных семей, детей-сирот, детей-инвалидов. Психолог школы проводит психологическую диагностику с целью выявления личных проблем учащихся, семей; ведется ежедневный учет посещаемости учебных занятий учащимися, анкетирование, тестирование, социальные опросы. Проводятся профилактические беседы с учащимися и детьми «группы риска», разбор каждого дисциплинарного проступка совместно с администрацией школы, администрацией села, Советом по профилактике. Целью этих рейдов является выяснение условий жизни учащихся, занятость во внеурочное время, профилактика детской безнадзорности и правонарушений. По итогам данных рейдов и в случаях особой необходимости ребят вместе с родителями приглашают на заседание Совета по профилактике. Роста правонарушений не отмечается. Особое внимание уделяется занятости учащихся «группы риска» в каникулярное время. Дети привлекаются к участию в различных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.

8.2. Охват учащихся дополнительным образованием

С этого года работа по дополнительному образованию заняла в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и

дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

**Информация о кружковой и секционной работе
(2019 год)**

Название кружка, спортивной секции	Руководитель	Количество учащихся
«Академия искусств»	Пудовкина Н.П.	10
Клуб любителей поэзии	Жаркой В.П.	15
КЛИО	Максимов Н.Г.	15
ЮИД «Светофорики»	Халимова Н.Н.	10
«Книжка больница»	Синюшкина Г.В.	10
Клуб волонтеров «Добрые сердца»	Семенова М.В.	15
«Эхэ хэлэн манай баялиг»	Жалсанова В.В.	15
«Занимательная математика»	Лодомпилова В.Г.	15
«Математическая регата»	Жапова Е.В.	10
Занимательный русский язык	Жаркой Г.А.	10
Итого		125
Студия эстрадного пения «Мир музыки» (сельский КСК)	Кривоносов Е.Э.	55
Танцевальная студия «Вдохновение» (сельский КСК)	Кривоносов Е.Э.	25
Волейбол (ДЮСШ)	Овсянкин С.Н.	20
Футбол (ДЮСШ)	Ус А.Н.	76
Хоккей с мячом (ДЮСШ)	Савельев В.Л	25
Итого		201
В двух и более кружках занимаются		46

8.3.Участие обучающихся в творческих конкурсах

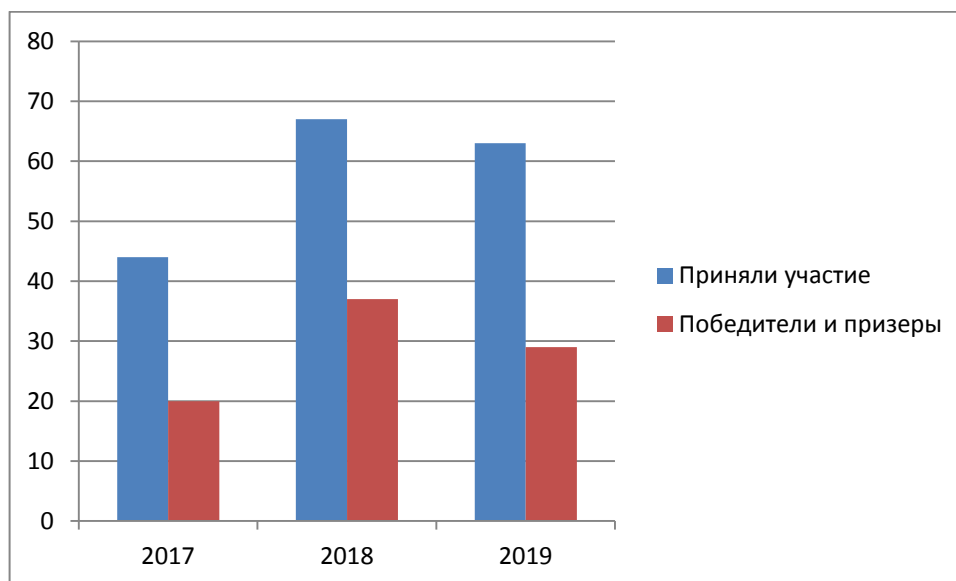
Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, районных и республиканских конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

Итоги конкурсов за 2018-2019 учебный год

Общие итоги:

		2017	2018	2019
1	Общее число учащихся		268	267
2	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	119 (44%)	179 (67%)	168 63%
3	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	55 (20%)	100 (37%)	77 29%
4	Муниципального уровня		90 (34%)	25 9%
5	Регионального уровня	12 (4%)	38 (14%)	25 9%
6	Федерального уровня	15 (6%)	17 (6%)	27/10
7	Международного уровня	0 (0%)	13 (5%)	-

Диаграмма участия школьников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях



Результативность участия в Олимпиадах за 3 года
Количество победителей и призёров

Таблица

	русский	литератур	общ/знание	матем	биология	география	окр мир	бурят	технология	Физ-ра	Право	Изб. право	ОБЖ	Истор
2017/2018	2	1		3	1	1	1	1	2					
2018/2019	0	1		2		1	1			3	1	1	2	1
2019/2020	2	1	1	1	2	1						1		1

9. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профориентационная работа направлена на формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.

Одна из основных задач профориентации – активизировать работу, способствующую социальному взаимодействию образовательного учреждения с ВУЗами, колледжами, предприятиями и другими социальными партнерами, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профессии, профессиональных интересов и самостоятельному профессиональному самоопределению.

Профориентационная деятельность в 9-11 классах является базовой и определяющей в школе, потому что именно в этот период учащиеся должны сделать свой выбор, связанный с дальнейшим направлением обучения в данном учебном заведении или в другом и с потенциальной профессией. В связи с этим, школа продолжила в этом году свою работу в данном направлении, расширяя спектр возможностей взаимодействия разных участников данного процесса. В школе ведется постоянная информационно-просветительская работа с участием классных руководителей, учителей-предметников среди учащихся 9-11 классов в учебное и внеурочное время. Большая часть мероприятий была организована для учащихся 8-10 классов. На классных часах классные руководители знакомят учащихся с различными профессиями. В кабинетах оформляются уголки «Моя будущая профессия». Вместе с классными руководителями учащиеся выпускных классов имеют возможность с помощью сети Интернет посещать сайты ССУЗов и ВУЗов с целью ознакомления с правилами приема, перечнем имеющихся специальностей.

Педагог – психолог школы в течение года проводит профориентационную работу, индивидуальное консультирование, тестирование по выявлению индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений.

Учащиеся ежегодно принимают участие в Днях открытых дверей: Хоронхойский филиал Бурятского республиканского техникума строительных и промышленных технологий; ФГОУ ВПО «БГСХА»; ФГОУ ВПО БГУ и других учебных заведений. Также ежегодно приезжают представители средних и высших учебных заведений республики для проведения профориентационных работ, учащиеся активно принимают участие в беседе и профориентационном тестировании. Выпускники школы традиционно принимают участие в районной ярмарке учебных мест, что помогает им при выборе будущей профессии.

Подводя итоги профориентационной работы школы, можно сделать **выводы**:

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом уровня востребованности определенных профессий и индивидуальных склонностей.
2. Более 90% выпускников ежегодно поступают в средние и высшие учебные заведения разных регионов России.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, возможности социального партнерства, современные средства связи.

10. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Целью валеологической деятельности является охранение здоровья детей. В школе разработана программа «Здоровье через образование», в рамках которой реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья подрастающего поколения, включающий в себя ведение паспортов здоровья учащихся, оздоровление детей через спортивные соревнования, ежедневную утреннюю зарядку, инструктажи по технике безопасности.

В школе разработан план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Много внимания уделяется мероприятиям по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе оборудован и функционирует медицинский кабинет. Медицинский работник на классных часах проводит беседы о здоровом образе жизни, правильном питании, о профилактике различных заболеваний. Много мероприятий проводится по профилактике алкоголизма и наркомании. Учащимися школы выпускаются газеты о здоровом образе жизни.

Ежегодно учащиеся принимают участие в районных конкурсах: «Безопасное колесо» «Безопасная дорога глазами детей» (конкурс рисунков и макетов)

На базе школы работают спортивные секции от Кяхтинской ДЮСШ: волейбол, футбол, хоккей.

Традиционно, 2 раза в год, в сентябре и апреле, проводятся общешкольные Дни здоровья, спортивные праздники «Здоровому – все здорово», в которых принимают участие учащиеся и педагоги школы. Учащиеся принимают активное участие в районном слете волонтеров, в акции «Спорт без наркотиков», районных и республиканских спортивных соревнованиях.

В летний период на базе школы функционирует лагерь труда и отдыха «Юность» и лагерь дневного пребывания. Согласно программе организуется занятость детей во время летних каникул. В июне работал лагерь дневного пребывания для 1-4 классов, ЛТО для 9 классов. Дети находились под постоянным контролем медработника и воспитателей, которые проводили для них познавательные, развлекательные, спортивные мероприятия, экскурсии. ЛТО занимался благоустройством и озеленением школьного двора.

В летний период отдохнули и поправили здоровье:

- в лагерях дневного пребывания а базе школы - 66 чел.;
- в загородных лагерях «Каскад» - 3 чел.;
- в лагере труда и отдыха – 21 чел.;
- Учебно-опытный участок -203 чел.;

Работу школы по организации летнего отдыха детей можно считать удовлетворительной.

11. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Безопасность образовательного учреждения - это создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий, других чрезвычайных ситуаций.

Для организации безопасности ОУ разработаны инструкции, проведены инструктажи по организации безопасности образовательного процесса, ведется журнал учета и регистрации нахождения посторонних лиц, дежурные учителя во время дежурства проводят осмотр школы на предмет выявления нахождения бесхозных вещей. Охранниками проводится внутренний и внешний осмотр здания и прилегающей территории школы в дневное и ночное время.

Проводятся инструктажи действий на случай возникновения пожара, проводится учебная эвакуация. С целью обеспечения безопасности школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, средствами пожаротушения (огнетушителями). На прилегающей территории установлен пожарный резервуар емкостью 50 куб.м.

Разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; инструкции по охране труда, техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей.

В школе созданы безопасные условия для осуществления образовательного процесса и пребывания обучающихся. На каждом этаже установлены схемы эвакуации персонала и учащихся из школы. Подсобные помещения закрыты на ключ, проверяются ежедневно путем осмотра охранниками, завхозом школы.

Для наглядной агитации оформлены стенды: «Терроризм – угроза обществу», «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения». На классных часах, внеклассных мероприятиях, учебных занятиях по ОБЖ проводятся систематическая разъяснительная работа, направленная на повышение организованности и бдительности, готовности к действиям в ЧС.

Въезд транспорта на территорию школы ограничен. Вся территория школы ограждена.

Раздел II Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Показатели деятельности МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	267
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	116
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	136
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	77 чел./ 32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	70

	класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная) Средний балл ЕГЭ по математике (базовая)	50 3,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	168/63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	77/29%
1.19.1	Регионального уровня	25/9%
1.19.2	Федерального уровня	27/10%
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	2/9%
1.29.2	Первая	14/63%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/23
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	21/95

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	267 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,19 кв.м

12. Вывод по результатам самообследования

1. Образовательное учреждение соответствует статусу общеобразовательного учреждения.
2. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
3. Содержание и уровень реализации образовательных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов общего образования (в т.ч. ФГОС НОО и ООО)
4. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.
5. Педагогический коллектив организует учебно-воспитательный процесс в соответствии с современными требованиями.
6. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка, в т.ч. обучающимся с ОВЗ.

7. Качество образования достигается за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных.

8. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Отношения школы с гражданским сообществом строятся на основе эффективного социального партнерства.

9. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

- повышения уровня предоставления образовательных услуг вследствие совершенствования профессиональной компетентности педагогов;
- формирования устойчивой мотивации к обучению учащихся;
- развития взаимодействия между школой и семьей.

2. продолжить работу с одаренными детьми, создать все условия для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей.

2. Осуществлять формирование ценностных ориентаций у учащихся.

3. Улучшать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

4. Совершенствовать систему школьного управления на основе обеспечения принципа государственно-общественного характера управления.

"14" апреля 2020 г.

Директор

(наименование должности руководителя образовательной организации,

Берсенева Н.А. Бер
Ф.И.О., подпись)

