**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»**

| | | |
|---|---|---|
| «Принято»<br><br>на заседании<br>педагогического совета<br>Протокол №1<br>от «26» августа 2019 г. | «Согласовано» с УС<br>_____ Б.Р. Цыремпилова<br>Протокол № 88<br>от «28» 08 2019 г. | «Утверждаю»<br>Директор МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ»<br>_____ /Н.Я.Берсенева/<br>Приказ № 134-а<br>от «29» 08 2019 г. |

# ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**2019 г**

**Содержание**

1. Пояснительная записка……..3
2. Описание модели внеурочной деятельности……..6
3. Реализация направлений деятельности……7
4. Планируемые результаты внеурочной деятельности ……12
5. Мониторинг компетентностей обучающихся…….13
6. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности ……..….14

7. Приложение 1 Структура программы внеурочной деятельности ……15

## 1. Пояснительная записка

*Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося…*

**Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»**

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность **в МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ» (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и** объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

**Оптимизационная модель.** Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности приведен ниже.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

– индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;

– общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;

– журнал учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

**Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:**
-территориальное расположение школы;
-уровень развития дополнительного образования в школе;
-методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
-кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, учителей, реализующих внеурочную деятельность.),
-материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

**Тип организационной модели внеурочной деятельности:**
**Модель переходного периода**

**Основная идея программы:** создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

**Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.**

**Основные задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Согласно п.16 ст.50 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Следовательно, та часть внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план образовательного учреждения (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса), является обязательной для посещения и на нее распространяются ограничения, накладываемые п.10.5. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», о максимальной величине недельной образовательной нагрузки.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения, является необязательной для посещения.

## 2. Описание модели

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь).

Раздел вариативной части учебного плана школы «Внеурочная деятельность» в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся.
В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «V четверть» при школе.
Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

## 3. Реализация направлений деятельности

***Программы внеучебной деятельности в 1-4 классах***

| № | Направления | Класс | Название | Кол/во часов в неделю |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Спортивно-оздоровительное | 1 | Путешествие по тропе здоровья | 1 |
| 2 | Духовно-нравственное | 1 | «Я- гражданин России» | 1 |
| 3 | Общеинтеллектуальное | 1 | «Юный эрудит» | 1 |
| 4 | Общекультурное | 1 | «В стране этикета» | 1 |
| 5 | Социальное | 1 | «Школа дорожной грамотности» | 1 |

***Программы внеучебной деятельности в 5 - 9 классах***

| № | Направления | Класс | Программы | Кол/во часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Спортивно-оздоровительное | 5-9 | «Будь здоров» | 34 |
| 2 | Духовно-нравственное | 5-9 | « Новое поколение» | 34 |
| 3 | Общеинтеллектуальное | 5-9 | «Умники и умницы» | 34 |
| 4 | Общекультурное | 5-9 | «В мире прекрасного» | 34 |
| 5 | Социальное | 5-9 | «Мы граждане России» | 34 |

### 3.1 Духовно-нравственное направление

***Схема реализации мероприятий***

## 3.2 Общекультурное направление

*Схема реализации мероприятий*

## 3.3. Общеинтеллектуальное направление

*Схема реализации мероприятий*

## 3.4. Социальное направление

*Схема реализации мероприятий*

## 3.5. Спортивно-оздоровительное направление

*Схема реализации мероприятий*

**Расписание занятий внеурочной деятельности начальной школы**

**1 а, 1 б классы**

| **Направление** | **Название кружка, программы** | **День недели** | **Время проведения занятий** | **Место проведения** | **Учитель** |
|---|---|---|---|---|---|
| Духовно-нравственное | «Маленькие россияне» | пятница | 13.00 | класс | Перменова О.Н. |
| Общеинтеллектуальное | «Юный эрудит» | вторник | 13.00 | класс библиотека | Перменова О.Н. |
| Общекультурное | «В стране этикета» | среда | 13.00 | актовый зал библиотека | Перменова О.Н. |
| Спортивно-оздоровительное | «Путешествие по тропе здоровья» | понедельник | 13.00 | класс спортзал | Кузьмина Г.П. |
| Социальное | «Школа дорожной грамотности» | четверг | 13.00 | класс | Кузьмина Г.П. |

**2 класс**

| **Направление** | **Название кружка, программы** | **День недели** | **Время проведения занятий** | **Место проведения** | **Учитель** |
|---|---|---|---|---|---|
| Духовно-нравственное | «Я- гражданин России» | пятница | 13.00 | класс | Чупошева Н.В |
| Общеинтеллектуальное | «Юный эрудит» | вторник | 13.00 | класс библиотека | Чупошева Н.В |
| Общекультурное | «В стране этикета» | четверг | 13.00 | актовый зал библиотека | Чупошева Н.В |
| Спортивно-оздоровительное | «Путешествие по тропе здоровья» | понедельник | 13.00 | класс спортзал | Чупошева Н.В |
| Социальное | «Школа дорожной грамотности» | среда | 13.00 | класс | Чупошева Н.В |

**3 класс**

| **Направление** | **Название кружка, программы** | **День недели** | **Время проведения занятий** | **Место проведения** | **Учитель** |
|---|---|---|---|---|---|
| Духовно-нравственное | «Я- гражданин России» | пятница | 13.00 | класс | Савельева Т.Ц. |
| Общеинтеллектуальное | «Юный эрудит» | вторник | 13.00 | класс библиотека | Савельева Т.Ц. |
| Общекультурное | «В стране этикета» | четверг | 13.00 | актовый зал библиотека | Савельева Т.Ц. |
| Спортивно-оздоровительное | «Путешествие по тропе здоровья» | понедельник | 13.00 | класс спортзал | Савельева Т.Ц. |
| Социальное | «Школа дорожной грамотности» | среда | 13.00 | класс | Савельева Т.Ц. |

**4а 4б классы**

| **Направление** | **Название кружка, программы** | **День недели** | **Время проведения занятий** | **Место проведения** | **Учитель** |
|---|---|---|---|---|---|
| Духовно-нравственное | «Я- гражданин России» | пятница | 13.00 | класс | Максимова Е.Н. |
| Общеинтеллектуальное | «Юный эрудит» | вторник | 13.00 | класс библиотека | Аюшеева С.Ц. |
| Общекультурное | «В стране этикета» | среда | 13.00 | актовый зал библиотека | Максимова Е.Н. |
| Спортивно-оздоровительное | «Путешествие по тропе здоровья» | понедельник | 13.00 | класс спортзал | Аюшеева С.Ц. |
| Социальное | «Школа дорожной грамотности» | четверг | 13.00 | класс | Максимова Е.Н. |

**Расписание внеурочных занятий в 5-9 классах**

| **Направление** | **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** | **Классы** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Общеинтеллектуальное | Классные руководители, учителя предметники | | | | | 5-9 |
| Спортивно-оздоровительное | Классные руководители, учителя предметники | | | | | 5-9 |
| Духовно-нравственное | Классные руководители, учителя предметники | | | | | 5-9 |
| Социальное | Классные руководители, учителя предметники | | | | | 5-9 |
| Общекультурное | Классные руководители, учителя предметники | | | | | 5-9 |

## 4. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

**Классификация результатов внеурочной деятельности.**

***Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):*** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

***Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):*** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

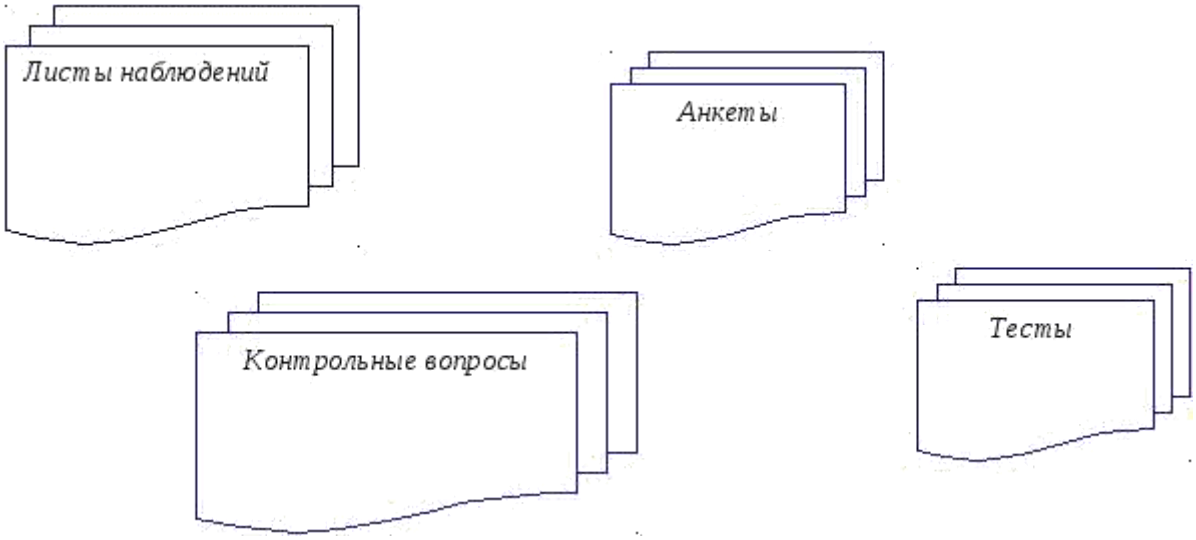
***Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):*** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

**Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
Личность самого обучающегося
Детский коллектив
Профессиональная позиция педагога
Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.




## 5. Мониторинг компетентностей обучающихся

| **Компетенции ученика** | **Показатели** | **Методический инструментарий** |
|---|---|---|
| Сформированность познавательного потенциала личности обучающихся и особенности мотивации. | 1.Познавательная активность обучающихся.<br>2.Произвольность психических процессов.<br>3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности) | 1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка.<br>2.Педагогическое наблюдение.<br>3.Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности». |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива. | 1.Коммуникабельность.<br>2.Знание этикета.<br>3.Комфортность ребёнка в школе.<br>4.Сформированность совместной деятельности.<br>5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.<br>6.Соблюдение социальных и этических норм. | 1.Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся<br>2. Педагогическое наблюдение.<br>3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью».<br>4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе».<br>5.Анкета «Ты и твоя школа».<br><br>6.Наблюдения педагогов. |
| Сформированность нравственного, | 1.Нравственная направленность личности. | 1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о |

| | | |
|---|---|---|
| эстетического потенциала обучающихся. | 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.<br>3.Развитость чувства прекрасного. | жизненном опыте».<br>2.наблюдения педагогов<br>3.изучение документации<br>4. Мониторинг общего поведения |

## 6. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсов внурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях;

**Структура программы внеурочной деятельности**

| № | Структура программы | Содержание структурных компонентов программы |
|---|---|---|
| | Титульный лист | - полное наименование образовательного учреждения,<br>- гриф утверждения программы (методическим объединением школы, зам. директора по УВР и директором школы с указанием даты и номера приказа);<br>- направление внеурочной деятельности, название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы), для изучения которого написана программа;<br>- указание параллели/параллелей, на которой/которых изучается программа;<br>- фамилию, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких);<br>- название населенного пункта;<br>- год разработки программы.<br>Приложение 1 |
| | Пояснительная записка | -назначение программы;<br>-актуальность и перспективность курса;<br>-возрастную группу обучающихся, на которых ориентированы занятия;<br>-объём часов, отпущенных на занятия;<br>-продолжительность одного занятия;<br>-цели и задачи реализации программы;<br>-формы и методы работы (экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады,соревнования,поисковыеинаучные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.); |
| | Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса | Личностные и метапредметные результаты освоения программы за весь период реализации программы |
| | Содержание программы | Перечень основных разделов программы с содержание тем и указанием отпущенных на их реализацию часов, а также с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности<br>Приложение 2 |
| | Календарно-тематический план (если программа на 2 и более, то желательно представить по годам обучения) | Раскрывается последовательность тем курса, указывается число часов на каждую тему, сроки проведения.<br>Приложение 3 |
| | Методическое | Перечень дидактических материалов. |

| | | |
|---|---|---|
| | обеспечение программы | Материально-технических — дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов |
| | Список литературы | Приводятся два списка литературы:<br>- используемая педагогом для разработки; программы и организации образовательного процесса;<br>- рекомендуемая для детей и родителей. |

Приложение 1

Титульный лист

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»

| | | |
|---|---|---|
| «Рассмотрено»<br>руководитель МО<br>_____/_____/<br>Протокол № от «____»<br>_____ 20__г. | «Согласовано»<br>заместитель директора по УВР<br>_____/_____/ | «Утверждаю»<br>Директор<br>_____/_____/<br>Приказ № ___от<br>«___»_____20___ г. |

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Общеинтеллектуальное направление
«Умники и умницы»

5-6 класс

_____

Ф.И.О. разработчика или группы разработчиков

Усть-Кяхта
20___ г

Приложение 2

## Содержание программы

| № | Наименование раздела (кол-во часов) и основные темы | Вид деятельности | Форма организации |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Приложение 3

## Календарно-тематическое планирование

| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **Сроки** | | **Коррекция** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **План** | **Факт** | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |