

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Сидельникова Г.А./

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2015 г

**«Согласовано»**

Зам-ль директора по УВР

\_\_\_\_\_/Цыренжапова Л.С./

**«Утверждаю»**

Директор школы

\_\_\_\_\_/Берсенёва Н.Я./

Приказ № 92.7 от «1» 09.2015г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**5 класс**

Цыренжапова Лора Сергеевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 за № 1897 о введении ФГОС ООО;
- Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ;
- Федеральным базисным учебным планом общего образования от 9.03.2004 №1312 с дополнениями и пояснениями;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.№ 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 9.04.2015 г за № 387)
- Устава школы от 20.04.2015 за № 157;
- Положения о рабочей программе педагога, утверждённым приказом № 106.2 от 01.09.2015 г по МБОУ «Усть-Кяхтинской СОШ» и учебным планом МБОУ «Усть-Кяхтинская СОШ».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в ОУ при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ МОиН РФ № 2 от 30 марта 2015 года).

Рабочая программа предусматривает применение УМК И.И. Бариновой, А.А. Плешакова

***Программа адресована учащимся 5 класса основной общеобразовательной школы.***

***Рабочая программа разработана для достижения целей образовательной программы школы:***

- реализация установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

– становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

***Цель рабочей программы*** – создание условий для планирования, организации управления образовательным процессом по учебной дисциплине «География»

***Задачи рабочей программы:***

-дать представление о практической реализации ФГОС ООО при изучении предмета географии;

-определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

**Срок реализации программы** - 1 учебный год

**Концепция** (основная идея программы) – системно-деятельностный подход в обучении как средство повышения качества образования и формирования ключевых компетенций учащихся.

**Актуальность.** В соответствии с требованиями ФГОС ООО в рабочей программе предусмотрено реализация системно-деятельностного подхода, обеспечивающего достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

**Новизна** программы состоит в предъявлении новых требований к результатам освоения учебного предмета «География».

**Значимость** данной программы заключается в необходимости изучения географии для формирования системы географических знаний как компонента научной картины мира, понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития.

**Общая цель основного общего образования с учётом специфики учебного предмета.** Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

**Общая характеристика учебного предмета**

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного

общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

**Место учебного курса в учебном плане.** «География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю).

### **Общая характеристика учебного процесса**

При изучении начального курса географии учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топографо – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

**Педагогические принципы** отбора содержания, которые легли в основу курса географии, не являются новыми, но они приобрели совершенно иное значение в условиях модернизации школьного образования. Основополагающим стал *принцип доступности*, отражающий линию научных основ содержания образовательной области «Земля». *Принцип научности* позволяет обеспечить соответствие содержание курса и требований современной науки, уровня ее развития. Этот принцип взаимосвязан с краеведческим, дополняет и обогащает его при формировании знаний, а также способствует развитию исследовательской деятельности учащихся. *Принцип системности* в изучении начального курса географии сохраняет преемственность, динамизм, развитие внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях. *Принцип гуманистической направленности* предполагает, что при отборе содержания особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой. *Принцип практической направленности* содержания может быть реализован посредством включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика. Краеведческий принцип помогает учащимся установить связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса

Особое место уделено в данной программе практической направленности школьной географии. Практические работы являются важнейшим средством воспитания и образования, усиления *практической значимости* школьной географии, будут способствовать реализации новой структуры ценностей современного общества, основу которой составляет позиция – компетенция.

В рабочей программе по географии для основной школы преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения. Для учебного предмета как география, ведущую роль играет познавательная деятельность, поэтому

основными **видами учебной деятельности** ученика на уровне учебных действий являются умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами познания.

В процессе реализации учебной программы будут применены следующие **педагогические технологии**: технология формирования учебной деятельности учащихся, технология модульного обучения, технология учебной игры, технологии проектного и проблемного обучения, информационно-компьютерные технологии. Большинство из них направлены на формирование умений учащихся, действовать самостоятельно, решать учебные задачи, в том числе проблемного характера. В процессе осмысления собственной профессиональной деятельности я поняла, что многие географические понятия усваиваются учащимися недостаточно глубоко и часто формально, потому что недостаточно уделяется внимания на уроках отработке понятий. Затруднения у учащихся вызывают задания по проверке умения использовать знания для анализа, сравнения, объяснения географических закономерностей и причинно- следственных связей объектов и явлений окружающего мира. Это свидетельствует о недостаточной отработке переноса знаний и умений в измененную ситуацию. Хорошую возможность осуществить компетентностный подход в обучении географии дает использование учебных исследовательских работ. Освоить компетентность, как впрочем, проявить ее можно только в деятельности. А коли так, то проектную и исследовательскую деятельность можно отнести к тем немногим образовательным средствам, позволяющим в школе развивать учебно-познавательную компетентность. Действительно, в процессе выполнения проектной и исследовательской работ учащиеся не только будут применять полученные умения, но и развиваться, закреплять свои умения в режиме творческой деятельности.

Традиционно применяются **методы**, различающиеся по источникам знаний: словесные, наглядные и практические. Широко используются методы, различающиеся по характеру познавательной деятельности учащихся: проектный, частично-поисковый, креативный.

Особое внимание в изучении географии в данной программе уделяется реализации **национально-регионального компонента**.

На федеральном уровне география, как учебный предмет, входит в состав базового образования, содержание которой требуют включения материала, отражающего природные и социально-экономические особенности регионального (краеведческого) характера. В процессе отбора материала для обязательного минимума содержания национально-регионального компонента Госстандарта нужно исходить из уникальности географии, которая формирует целостное представление о Земле как планете людей.

В содержании данной программы были учтены важные направления развития нашей школы. Они способствуют развитию поликультурной компетенции учащихся, т.е. развитие этнокультурного образования, направленного на сохранение родного языка, традиций и обычаев бурятского народа; дружеское, толерантное отношение между народами разных национальностей внутри региона и соседних дружественных стран, а

также на развитие экологического образования и формирование экологической культуры учащихся.

### **Требования к планируемым результатам**

#### **Результаты изучения учебного предмета**

##### **Личностные:**

овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

##### **Метапредметные:**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

- **Личностные УУД:**

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

- **Регулятивные УУД:**

способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

умения управлять своей познавательной деятельностью;

умение организовывать свою деятельность;

определять её цели и задачи;

выбирать средства и применять их на практике;

оценивать достигнутые результаты.

- **Познавательные УУД:**

формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

- **Коммуникативные УУД:**

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

##### **Предметные:**

называть методы изучения Земли;

называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

приводить примеры географических следствий движения Земли;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

***Ученик научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
  - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
  - строить простые планы местности;
  - создавать простейшие географические карты различного содержания;
  - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
  - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
  - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
  - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Особое внимание в изучении географии в данной программе уделяется реализации **национально-регионального компонента**.

На федеральном уровне география, как учебный предмет, входит в состав базового образования, содержание которой требуют включения материала, отражающего природные и социально-экономические особенности регионального (краеведческого) характера. В процессе отбора материала для обязательного минимума содержания национально-регионального компонента Госстандарта нужно исходить из уникальности географии, которая формирует целостное представление о Земле как планете людей.

### Содержание программы

#### **Что изучает география (4 часа).**

*Мир, в котором мы живем.* Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

*Науки о природе.* Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

*География — наука о Земле.* Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

#### **Как люди открывали Землю (4 ч)**

*Географические открытия древности и Средневековья.* Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

*Открытия русских путешественников.* Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы; 2. Как люди открывали Землю.

#### **Земля во Вселенной (6 ч)**

*Как древние люди представляли себе Вселенную.* Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

*Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.* Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

*Соседи Солнца.* Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета— Земля.** Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (6 ч)**

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 2.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. Практическая работа № 3. **Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;** Практическая работа № 4. **Самостоятельное построение простейшего плана**

**Природа Земли (13 ч)**

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №5. **Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов**

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. **Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа №6. **Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов**

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7. **Составление карты стихийных природных явлений.**

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Итоговый (1 ч)**



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Формы контроля	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
I	Что изучает география	4	<p>Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географических задач;</p> <p>Уметь, используя различные источники информации, находить взаимосвязь тел, веществ и явлений в природе;</p> <p>Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдениями за погодой, фенологическими явлениями, высотой Солнца.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Диктант</p> <p>Тесты</p> <p>Письменные проверочные работы</p>	<p>1. Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы.</p> <p>2. Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы».</p> <p>3. Приводить примеры изменения природы человеком.</p>	<p>Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять основную мысль и существенные признаки понятий.</p> <p>Формирование умения ставить учебную цель</p> <p>Уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе, к природе родного края</p> <p>Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию.</p> <p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира</p>

II	<b>Как люди открывали Землю</b>	<b>4</b>	Формировать и развивать практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географических задач; Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле;	Устный опрос Диктант Тесты Письменные проверочные работы	Знать географические открытия древности и средневековья: Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте. Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты.	Развитие умений самостоятельно приобретать новые знания и практические умения с помощью географических карт	Осознавать ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира  Воспитать чувство гордости за выдающихся первооткрывателей России.
III	<b>Земля во Вселенной</b>	<b>9</b>	Организация и обучение приемам учебной работы с дополнительными источниками информации; Сформировать представления о	Устный опрос Диктант Тесты Письменные проверочные работы	Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная» Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель	Уметь управлять своей познавательной деятельностью Формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и	Формирование ответственного отношения к учёбе. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях

			<p>Вселенной и Солнечной системе;          Формировать умения ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной учебной задачей под руководством учителя;          Оценивать вклад отечественных ученых.</p>		<p>Вселенной          Знать особенности всех планет Солнечной системы          Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов          Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты          Уметь называть малые небесные тела и их характерные черты.          Объяснять значение понятия звезда, созвездия.          Знать на какие группы звёзды делятся</p>	<p>творческих результатов          Развитие умений самостоятельно приобретать новые знания. Сравнить, анализировать, делать выводы.          Формировать умение ставить учебную цель, выделять главные отличительные черты.          Оценивать работы свою и работу одноклассников.</p>	<p>(житель планеты Земля)          Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.          Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде          Знать, какой вклад внесли отечественные учёные:          К.Э.Циолковский, С.П.Королёв, Ю.А.Гагарин</p>
IV	<b>Виды изображений поверхности Земли</b>	<b>6</b>	<p>Формировать способности практического применения знаний о плане местности и географической карты;</p>	<p>Устный опрос          Диктант          Тесты          Письменные проверочные работы</p>	<p>Объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта,</p>	<p>Развивать умение самостоятельно приобретать новые знания и практические умения с помощью плана местности          Уметь</p>	<p>Использование приобретённых знаний и умений для чтения карт любого содержания, для ориентирования на местности и</p>

			<p>Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.</p>		<p>ориентирование.</p> <p>Виды изображения земной поверхности.</p> <p>Объяснять значение понятий:</p> <p>план, масштаб, условные знаки географическая карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор.</p> <p>Овладение основами картографической грамотности.</p>	<p>ориентироваться на местности по плану и при помощи компаса, карты, местных признаков.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p> <p>Развитие умения взаимодействовать.</p>	<p>проведения съёмок</p> <p>Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности из различных источников.</p> <p>Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради.</p> <p>Формирование ответственного отношения к учёбе и коммуникативной компетенции через сотрудничество с одноклассниками и учителем.</p>
V	<b>Природа Земли</b>	<b>11</b>	<p>Осознавать ценность полученных знаний об основных оболочках Земли;</p> <p>Формировать и</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Диктант</p> <p>Тесты</p> <p>Письменные</p>	<p>Объяснять значение понятий:</p> <p>гипотеза.</p> <p>Знать разные гипотезы</p>		<p>Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со</p>

			<p>развивать творческие способности учащихся;</p> <p>Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации.</p>	<p>проверочные работы</p>	<p>возникновения Земли и их особенности</p> <p>Объяснять значение понятий:</p> <p>ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера</p> <p>полезные землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло</p> <p>Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы.</p> <p>Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг, часть света.</p> <p>Уметь показывать на карте полушарий все материки.</p> <p>Уметь называть</p>		<p>сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.</p> <p>Формирование основ экологической культуры;</p> <p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)</p>
--	--	--	--	---------------------------	---	--	--

					<p>особенности каждого материка.</p> <p>Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник.</p> <p>Уметь показывать на карте полушарий все океаны</p> <p>Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон.</p> <p>Называть свойства воздуха.</p> <p>Объяснять причины возникновения ветра.</p> <p>Объяснять значение понятий: погода, элементы погоды.</p> <p>Описывать погоду текущего дня</p> <p>Объяснять значение понятий: климат, элементы климата.</p> <p>Типы климата: холодный, умеренный, жаркий.</p> <p>Объяснять значение</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>понятия «биосфера»          Объяснять значение понятий: почва, гумус, плодородие          Объяснять значение понятий:          заповедники, заказники, национальные парки</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№§</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Лаб, практ,</b>	<b>Учебно-нагл пособия, ТСО, ЦОР</b>	<b>Сроки</b>	<b>Прим.,</b>
-----------	--------------------------------------	---------------	--------------------	--------------------------------------	--------------	---------------

уч		часов	конт. работы		План	Факт	связанные с коррект.
1	<b>Введение.</b> Мир, в котором мы живем	1		Рис. Учебника, атласы ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	8.09		
2	Науки о природе	1		Рис. Учебника, атласы ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	15.09		
3	География – наука о Земле	1		Атласы ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	22.09		
4	Методы географических явлений	1		Атласы ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	29.09		
5	<b>Как люди открывали Землю</b> Географические открытия древности и средневековья	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику. Карта «Великие географические открытия»	6.10		
6	Важнейшие географические открытия	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.Карта «Великие географические открытия» Карта полушарий	13.10		
7	Открытия русских путешественников	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику. Карта «Великие географические	20.10		

				открытия» Физическая карта России			
8	Обобщение по теме «Как люди открывали Землю»	1	Урок обобщения	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику. Карта «Великие географические открытия» Карта полушарий Физическая карта России	27.10		
9	<b>Земля во Вселенной</b> Как древние люди представляли себе Вселенную	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику. Атлас 5 класс	10.11		
10	От Коперника до наших дней	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику. Атлас 5 класс	17.11		
11	Соседи Солнца	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику. Модель Солнечной системы Атлас 5 класс	24.11		
12	Планеты – гиганты	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику. Модель Солнечной системы Атлас 5 класс	1.12		
13	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику. Таблица	8.12		
14	Мир звезд	1		ПК, проектор, презентация,	15.12		

				электронное приложение к учебнику. Карта «Созвездия»			
15	Уникальная планета – Земля	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику. Глобус, Физическая карта полушарий	22.12		
16	Современные исследования космоса	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.			
17	Итоговый урок по теме «Земля во Вселенной»	1	Контрольная работа				
18	<b>Виды изображений поверхности Земли</b> Стороны горизонта	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику. Таблицы, презентация, План местности			
19 20	Ориентирование	2		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику. Компасы, таблица «Ориентирование на местности», презентация			
21 22	План местности и географическая карта	2		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику. Топографические карты, атласы Физическая карта полушарий, физическая карта России			
23	Итоговый урок по теме «Виды изображений поверхности Земли»	1	Практическая работа	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику. Топографическая карта, атласы			

24	<b>Природа Земли</b> Как возникла Земля	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.			
25	Внутреннее строение Земли	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику. Модель «Внутреннее строение Земли», атласы			
26	Землетрясения и вулканы	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику. Макет «Вулкан»			
27	Путешествие по материкам	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику. Физическая карта полушарий, атласы			
28	Вода на Земле	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику. Физическая карта полушарий, атласы			
29	Воздушная одежда Земли	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.			
30	Живая оболочка Земли	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику. <a href="http://animalphoto.ru">http://animalphoto.ru</a>			
31	Почва – особое природное тело	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику. Таблица «Типы почв»			
32	Человек и природа	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.			

33	Итоговый урок по теме «Природа Земли»	1	Контрольная работа			
34	Повторение по всему курсу 5 класса	1	КВН			



# **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Кабинет
2. Мебель (столы, стулья, шкаф – доска)
3. Компьютер

### **Учебно – методическое обеспечение:**

1. Печатные пособия:
  - 1) Географические карты
  - 2) Атласы;
  - 3) Таблицы.
2. Натуральные объекты:
  - 1) гербарии растений;
  - 2) коллекции горных пород и минералов;
  - 3) коллекции сырья и продуктов переработки.
3. Глобусы
4. Макеты:
5. Теллурий
5. Модель Солнечной системы
6. Мини – метеостанция
8. Таблицы

## Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897).
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 9.04.2015 г за № 387)
3. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина).
4. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина).
5. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина).
6. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.
  1. [www.fcior.ru](http://www.fcior.ru)
  2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
  3. [www.1september.ru](http://www.1september.ru)