

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Сидельникова Г.А./

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2015 г

**«Согласовано»**

Зам-ль директора по УВР

\_\_\_\_\_/Цыренжапова Л.С./

**«Утверждаю»**

Директор школы

\_\_\_\_\_/Берсенёва Н.Я./

Приказ № 92.7 от «1» 09.2015г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по географии  
6 класс**

Цыренжапова Лора Сергеевна

## 1. Пояснительная записка

Данная учебная программа составлена на основе:

Программа разработана на основе:

- «Федерального компонента государственного стандарта общего образования», утверждённого приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального БУП и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования», с последующими изменениями:
- Примерной основной образовательной программы общего образования.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.№ 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих основную программу общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год»
- Устава школы

*Программа адресована учащимся 6 класса основной общеобразовательной школы.*

**Цель основной образовательной программы основного общего образования:**

**Цель:** Создание условий для получения школьниками качественного современного образования и формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Для достижения цели решаются следующие **задачи:**

- продолжить формирование и развитие познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков.
- заложить фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования, отвечающего необходимости познания основных элементов человеческой культуры.
- развивать у учащихся критичность мышления, творческие способности и способность к самоопределению.
- обеспечить условия, которые учитывают индивидуально-личностные различия учащихся, способствующие реализации общих целей обучения;
- создать оптимальные условия для самовыражения, реализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной творческой деятельности;
- в качестве приоритетного направления педагогической работы рассматривать разработку проблем личностного и профессионального самоопределения.

**Концепция** данной программы: системно-деятельностный подход в обучении как средство повышения качества образования и формирования ключевых компетенций учащихся.

**Актуальность.** С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с

методической темой ОУ в содержании рабочей программы предполагается реализовать компетентностный, личностно ориентированный, системно-деятельностный подходы, которые способствуют формированию географических мышлений школьников, овладению обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности, развитию свободно и творчески мыслящей личности

**Новизна.** В условиях рыночной экономики повышается роль творческой личности, умеющей анализировать сложившуюся ситуацию, учитывать самые разнородные факторы и, опираясь на это, принимать обоснованные решения. При современном темпе развития экономики, информации для нормальной адаптации в обществе, учащимся нужно овладеть необходимыми *компетентностными навыками*. Современных школьников ждет другое будущее, более активный характер и темп жизни. Готовить к ней – задача школы и школьной географии в том числе. Нужны не только новые источники знаний, но и новые методы и приемы обучения, в том числе такие, которые приучают принимать собственные решения, опираться на личные представления и оценки ситуации. Одна из важнейших задач, которых должен решать современный учитель географии, не только транслировать готовые знания, но и формировать у школьников умения применять географические знания в повседневной жизни, т.е. реализовать на практике *компетентностный подход*, что является основной целью образовательной программы не только нашей школы, но и образовательной политики в целом.

**Значимость** данной программы заключается в необходимости формирования у учащихся представлений о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях, формирования географической культуры и обучения географическому языку.

**География входит в образовательную область «Обществознание».** Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания.

**Цель рабочей программы** – создание условий для планирования, организации управления образовательным процессом по географии.

**Задачи рабочей программы:**

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении географии;
- определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

**Срок реализации программы** -1 учебный год

**Цель курса:**

- заложить основы географического образования учащихся.

**Задачи:**

- Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения.

#### ***Место предмета в базисном учебном плане:***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 часа.

Рабочая программа составлена на 34 часа (2 часа в неделю).

#### ***Общая характеристика учебного процесса***

При изучении начального курса географии учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топографо – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

**Педагогические принципы** отбора содержания, которые легли в основу курса географии, не являются новыми, но они приобрели совершенно иное значение в условиях модернизации школьного образования. Основополагающим стал *принцип доступности*, отражающий линию научных основ содержания образовательной области «Земля». *Принцип научности* позволяет обеспечить соответствие содержание курса и требований современной науки, уровня ее развития. Этот принцип взаимосвязан с краеведческим, дополняет и обогащает его при формировании знаний, а также способствует развитию исследовательской деятельности учащихся. *Принцип системности* в изучении начального курса географии сохраняет преемственность, динамизм, развитие внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях. *Принцип гуманистической направленности* предполагает, что при отборе содержания особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой. *Принцип практической направленности* содержания может быть реализован посредством включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика. Краеведческий принцип помогает учащимся установить связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса

Особое место уделено в данной программе *практической направленности* школьной географии. Практические работы являются важнейшим средством воспитания и образования, усиления *практической значимости* школьной географии, будут способствовать реализации новой структуры ценностей современного общества, основу которой составляет позиция – компетенция.

В рабочей программе по географии для основной школы преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения. Для учебного предмета как география, ведущую роль играет познавательная деятельность, поэтому основными **видами учебной деятельности** ученика на уровне учебных действий являются умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами познания.

В процессе реализации учебной программы будут применены следующие **педагогические технологии**: технология формирования учебной деятельности учащихся, технология модульного обучения, технология учебной игры, технологии проектного и проблемного обучения, информационно-компьютерные технологии. Большинство из них направлены на формирование умений учащихся, действовать самостоятельно, решать учебные задачи, в том числе проблемного характера. В процессе осмысления собственной профессиональной деятельности я поняла, что многие географические понятия усваиваются учащимися недостаточно глубоко и часто формально, потому что недостаточно уделяется внимания на уроках отработке понятий. Затруднения у учащихся вызывают задания по проверке умения использовать знания для анализа, сравнения, объяснения географических закономерностей и причинно-следственных связей объектов и явлений окружающего мира. Это свидетельствует о недостаточной отработке переноса знаний и умений в измененную ситуацию. Хорошую возможность осуществить компетентный подход в обучении географии дает использование учебных исследовательских работ. Освоить компетентность, как впрочем, проявить ее можно только в деятельности. А если так, то проектную и исследовательскую деятельность можно отнести к тем немногим образовательным средствам, позволяющим в школе развивать учебно-познавательную компетентность. Действительно, в процессе выполнения проектной и исследовательской работ учащиеся не только будут применять полученные умения, но и развиваться, закреплять свои умения в режиме творческой деятельности.

Традиционно применяются **методы**, различающиеся по источникам знаний: словесные, наглядные и практические. Широко используются методы, различающиеся по характеру познавательной деятельности учащихся: проектный, частично-поисковый, креативный.

Особое внимание в изучении географии в данной программе уделяется реализации **национально-регионального компонента**.

На федеральном уровне география, как учебный предмет, входит в состав базового образования, содержание которой требуют включения материала, отражающего природные и социально-экономические особенности регионального (краеведческого) характера. В процессе отбора материала для обязательного минимума содержания национально-регионального компонента Госстандарта нужно исходить из уникальности географии, которая формирует целостное представление о Земле как планете людей.

В содержании данной программы были учтены важные направления развития нашей школы. Они способствуют развитию поликультурной компетенции учащихся, т.е. развитие этнокультурного образования, направленного на сохранение родного языка, традиций и обычаев бурятского народа; дружеское, толерантное отношение между народами разных национальностей внутри региона и соседних дружественных стран, а также на развитие экологического образования и формирование экологической культуры учащихся.

Для курса географии характерны следующие *межпредметные связи*: с астрономией, картографией, историей, математикой, физикой, литературой, биологией химией.

## **II. Содержание тем учебного курса**

**6класс**

### **Введение (2 часа)**

Что изучает география? Значение этой науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Первые путешественники и географические открытия. Земля – планета Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

### **Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли (13 час.)**

#### ***План местности***

Что такое топографический план? Условные знаки. Виды масштаба. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Рельеф. Относительная и абсолютная высоты. Горизонталы. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

#### **Практическая работа**

1. Определение на местности направлений (азимутов) и расстояний.
2. Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности.
3. Чтение плана местности: определение направлений, расстояний, абсолютной и относительной высоты точек.

#### ***Географическая карта***

Глобус – модель Земли. Форма и размеры Земли. Изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Географические координаты. Изображения на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин. Значение планов местности и географических карт.

#### **Практическая работа**

1. Измерение расстояний в градусах и км по глобусу и картам.
2. Определение по картам географических координат точек.
3. Определение координат своего населенного пункта.

### **Раздел 2. Оболочки Земли (17 час.)**

#### ***Литосфера***

Внутреннее строение Земли. Земная кора. Как изучают земную кору. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Землетрясения. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. Что такое вулканы? Как образуются вулканы? Действующие и потухшие вулканы. Горячие источники и гейзеры.

### ***Формы рельефа земной коры***

Горы и равнины. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Значение гор. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменения равнин во времени. Значение равнин. Формы рельефа своей местности. Особенности жизни и быта занятий населения в горах и на равнинах. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

#### **Практическая работа**

1. Определение минералов и горных пород по образцам.
2. Определение и описание по карте географического положения гор и равнин.

### ***Гидросфера***

Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. моря, заливы и проливы. Соленость воды. Температура воды. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Что такое океанические течения? Причины образований течений. Теплые и холодные течения. Перемешивание океанических вод. Зачем нужно изучать океанические течения? Изучение Мирового океана.

#### ***Воды суши***

Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Каналы. Водоохранилища. Расходование пресной воды. Загрязнения вод суши и Мирового океана. Охрана гидросферы от загрязнения.

#### **Практическая работа**

1. Описание реки своей местности. Река Селенга.
2. Определение по картам географического положения одного из морей.
3. Определение по картам географического положения одной из рек России.

### ***Атмосфера***

Атмосфера – воздушная оболочка земли. Состав атмосферы. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Средняя месячная температура. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Водяной пар в атмосфере. Воздух насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Измерение высоты снежного покрова. Что такое погода? Причины изменения погоды. Типы погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Тропики. Полярные круги. Пояса освещенности. Зависимость климата от географической широты, близости морей и океанов, океанических течений.

### **Практическая работа**

1. Составление таблицы «Воздушные массы и постоянные ветры Земли».
2. Построение графика температуры и облачности, розы ветров: выделение преобладающих типов погод за период наблюдения. Решение практических задач на определение влажности воздуха, изменений температуры и давления воздуха с высотой.

### **Биосфера**

Разнообразие организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Влажные экваториальные леса. Саванны. Пустыни тропического и умеренного поясов. Степи. Лесная зона умеренного пояса. Природные зоны полярного пояса. Условия жизни в водной среде. Организмы, населяющие мировой океан. Распространение организмов в Мировом океане. Воздействие организмов на атмосферу, гидросферу, литосферу. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

### **Практическая работа**

1. Ознакомление учащихся с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
2. Построение модели ПК своей местности.

### **Раздел 3. Население Земли (1 час)**

Человечество – единый биологический вид. Расы Земли. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Воздействие человека на биосферу. Ноосфера. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления в литосфере, атмосфере, гидросфере.

### **3. Требования к результатам обучения по годам**

**К концу первого года обучения (6 класс) учащиеся должны:**

#### **1. Знать (называть, показывать):**

- примеры использования в деятельности человека в деятельности человека различных видов планов и карт;
- крупнейшие равнины и горные системы Земли;
- океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера, области оледенения;
- источники питания рек;
- элементы речной долины;
- среднюю соленость вод Мирового океана;
- основные мероприятия по охране гидросферы;
- источники поступления тепла на Землю;
- форму орбиты Земли, угол наклона земной оси к плоскости орбиты;
- положение Солнца над горизонтом на экваторе и тропиках в дни равноденствий и солнцестояний;
- основные следствия суточного и годового движения Земли;
- мероприятия по охране атмосферного воздуха;
- границы распространения живого вещества;



- представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу МСОП;
- наиболее характерных животных и растений своей местности
- основные мероприятия по охране органического мира (своей местности);
- примеры взаимосвязей между земными оболочками.

## **2. Уметь определять, измерять:**

- на местности стороны горизонта, направления, расстояния;
- по плану местности, глобусу и географической карте географические объекты, направления, расстояния, высоты и глубины точек, географические координаты;
- протяженность, средние и абсолютные высоты одной из равнин и горных систем земного шара;
- принадлежность горных пород своей местности к магматическим, осадочным и метаморфическим горным породам;
- по картам основные природные особенности объектов гидросферы;
- при помощи приборов температуру, атмосферное давление, направление и скорость ветра;
- по статистическим данным средние  $t^0$  воздуха за сутки, месяц, год, суточную и годовую амплитуды температуры, преобладающее направление ветра;
- результаты мероприятий по охране природы своей местности.

## **3. Уметь описывать:**

- внешний вид основных форм рельефа суши;
- влияние рельефа на особенности жизни и быта человека;
- внешний вид слоистых, кучевых и перистых облаков;
- времена года своей местности;
- особенности приспособлений к условиям существования отдельных животных и растений;
- природные комплексы своей местности.

## **4. Уметь объяснять:**

- последовательность приемов построения планов местности;
- построение градусной сетки на картах;
- черты сходства и различия плана местности и географической карты;
- происхождение землетрясений, ветровых волн и цунами;
- особенности очертаний и размеров озерных котловин в зависимости от способа их образования;
- влияние рельефа на направление и характер течения рек;
- образование ледников;
- нагревание атмосферы;
- зависимость  $t^0$  воздуха от угла падения солнечных лучей;
- образование атмосферных осадков, ветра;
- изменение погоды, народные приметы;
- причины смены дня и ночи, времен года;
- зависимость климата от географической широты;
- значение атмосферы и необходимость охраны атмосферного воздуха.

## **5. Уметь оценивать и прогнозировать тенденции развития природных объектов и явлений:**

- влияние человека на отдельные компоненты природы и влияние природы на все стороны человеческой деятельности в своей местности;
- погоду на ближайшие сутки

### **3. Контроль уровня обученности учащихся**

- В целях оценки результативности освоения программы применяются такие формы контроля как:
  - А) на каждом уроке:
    - - фронтальный устный опрос;
    - - индивидуальный устный и письменный опрос;
    - - мини – тесты;
    - - географический диктант.
  - Б) в конце прохождения каждой темы:
    - - контрольная работа;
    - - практические, самостоятельные работы
    - - выполнение тестовых заданий;
    - - учебные игры, конкурсы
    - - компьютерный контроль знаний
  - В) в конце прохождения раздела курса и в конце учебного года проводится обобщающая проверка знаний по пройденным темам программы в формах:
    - - итоговая контрольная работа
    - - КВН
    - а) для проверки теоретических знаний проводится:
      - - тестирование;
      - - географический диктант;
      - - устный фронтальный опрос
      - - контрольная работа
    - б) для оценки общеучебных умений и навыков учащихся:
      - - задания на выявление причинно-следственных связей между географическими объектами и процессами;
      - - выполнение практических работ ;
      - - работа с географическими контурными картами;
      - - работа с планом местности;
      - - задания на формирование умений наблюдать за природными объектами и явлениями;
      - - задания на составление характеристик (сравнительных) географических объектов.
  - в) для оценивания формирования у учащихся ключевых компетентностей:
    - - задания на формирование умений ориентироваться в различных источниках географической информации;
    - - задания на формирование умения вести наблюдения за изменениями окружающей среды своей местности;
    - - задания на формирование умения прогнозировать природные явления, тенденции развития хозяйства;
    - - проведение исследовательских работ;
    - - публичная защита проектов;
    -

**Учебно – тематический план  
6класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся или виды деятельности</b>	<b>Формы контроля</b>
1	<b>Введение.</b> Развитие географических знаний о Земле	1	Формирование понимания изучения географии, основных этапов познания планеты, представлений о Земле как о планете Солнечной системы	Фронтальный опрос Выборочный опрос
2	<b>Раздел I</b> <b>Виды изображений поверхности Земли</b>  1. План и карта 2. Географическая карта 3. Итоговый урок	<b>14</b>	Рассчитывать расстояния с помощью масштаба. Определять направления по компасу, азимут на объекты, составлять описание маршрута. Определение абсолютных и относительных высот точек земной поверхности. Приводить доказательства шарообразности Земли. Определение географических координат географических объектов, направлений, расстояний по карте и глобусу	Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос  Географический диктант  Практическая работа  Итоговая проверочная работа
3	<b>Раздел II</b> <b>Литосфера</b>  1. Строение Земли 2. Горные породы 3. Движения земной коры 4. Рельеф Земли. Горы суши 5. Равнины суши. 6. Рельеф дна Мирового океана	6	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Распознавать на физических картах разные формы рельефа и составлять их характеристику. Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма Определять особенности географического положения гор и равнин. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит.	Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос  Географический диктант  Практическая работа  Итоговая проверочная работа
4	<b>Гидросфера</b> 1. Вода на Земле. 2. Мировой океан и его части 3. Воды суши Обобщение знаний учащихся	4	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».	Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос  Географический

			<p>Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека.</p> <p>Доказательство того, что Мировой океан един. Описание географического положения морей. Выявление причин, влияющих на соленость океанической воды.</p> <p>Формирование знаний о видах движений воды в океане.</p> <p>Формирование знаний о водах суши. Описание географического положения рек. Определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.</p> <p>Составлять описание реки по плану.</p> <p>Выявлять причины образования ледников и многолетней мерзлоты и их влияние на хозяйственную деятельность.</p>	<p>диктант</p> <p>Практическая работа</p> <p>Итоговая проверочная работа</p>
5	<p><b>Атмосфера</b></p> <p>1. Температура воздуха</p> <p>2. Атмосферное давление</p> <p>3. Ветер</p> <p>4. Водяной пар в атмосфере</p> <p>5. Распределение солнечного света тепла на Земле</p> <p>6. Обобщение</p>	6	<p>Выявление значения атмосферы для жизни Земли.</p> <p>Вычерчивание и анализ графиков изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды.</p> <p>Вычисление средней суточной температуры и суточной амплитуды температуры воздуха.</p> <p>Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.</p> <p>Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Измерять атмосферное давление с помощью барометра.</p> <p>Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте.</p> <p>Определять по картам направление ветров и причины их образования. Вычерчивать розу ветров на основе данных</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Практическая работа</p> <p>Итоговая проверочная работа</p>

			дневника наблюдений погоды. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.	
6	<b>Биосфера</b>	1	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам, от подножий гор к вершинам. Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае.	Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос
	Население Земли	2	Формирование представлений о человеческих расах и районах их распространения. Выявление причин изменения численности населения Земли от начала нашей эры до 21 века.	Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос
	Тестирование	1	Проверка знаний и умений учащихся по всему курсу	Итоговая проверочная работа
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>		

**Календарно-тематическое планирование по географии  
6 класс**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Практические, контрольные работы	Наглядные пособия, техн. средства, электр. сопровождение	Сроки		Примечание	
					План	Факт		
1	Введение.	1	Наблюдения за погодой, высотой Солнца над горизонтом,	Карта полушарий, глобус, теллурий, контурная карта	8.09	8.09		
2	Развитие географических знаний о Земле Земля – планета Солнечной системы	1	сезонными изменениями состояния растительности и водоемов. Написать название материков и океанов		15.09	15.09		
<b>Раздел I Виды изображений поверхности Земли (13 час.)</b>								
<b>План местности (6 часов)</b>								
3	Понятие о плане местности	1	Определение на плане местности направлений	Топографическая карта, Компасы, транспортиры, рисунки учебника, мультимедиа-курс, 6 класс, раздаточные наборы условных знаков.	22.09			
4	Масштаб	1	азимутов, расстояний.		29.09			
5	Стороны горизонта. Ориентирование на местности	1	Построение глазомерных планов небольших участков местности		06.10			
6	Изображение неровностей земной поверхности	1			13.10			
7	Составление простейших планов местности	1			20.10			
8	Составление плана школьного двора	1			27.10			
<b>Географическая карта (7 час.)</b>								
9	Форма и размеры Земли – Глобус	1	Обучение приемам: показ объектов по карте, оформление контурной карты,		Карта полушарий, физическая карта России, контурная карта,	10.11		

	модель Земли		надписи названий объектов.	мультимедиа – курс для 6 класса			
10	Географическая карта. Градусная сетка	1	Обучение определению направлений по картам. Определение по картам		17.11		
11	Географическая широта Географическая долгота	1	географических координат точек и обозначение на контурной карте		24.11		
12	Изображение высот и глубин на физических картах	1	местоположения своего населенного пункта. Проведение на контурной карте		01.12		
13	Значение планов местности и карт	1	параллелей и меридианов, в том числе проходящих через населенный пункт, где живете.		8.12		
14	Обобщение знаний и умений по теме «План и карта»	1	Характеристика карты. Разнообразие карт и их использование		15.12		

## Раздел II Оболочки Земли (17 час.)

### Литосфера (7 часов)

15	Внутреннее строение Земли	1	Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам)	Глобус «Внутреннее строение Земли»,	22.12		
16	Породы, слагающие земную кору	1	Определение по карте географического	Коллекция горных пород, макет «Вулкан»,	29.12		
17	Движения земной коры	1	положения высоты гор и равнин.	макет «Горная система»,	19.01		
18	Рельеф Земли. Горы суши	1	Изучение рельефа своей местности.	таблицы с изображением гор	26.01		
19	Равнины суши	1	Обозначение на контурной карте объектов рельефа	и равнин, макет «Различие равнин по высоте», макет «Строение дна океана»	2.02		
20	Рельеф дна Мирового океана	1			9.02		
21	Итоговый урок по теме «Земная кора»	1			16.02		

### Гидросфера (6 часов)

22	Вода на Земле. Мировой океан и его части	1	Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры.	Карта полушарий, макет «Пещера», макет «Равнинная река», рис. учебника, мультимедиа-курс , 6 класс	2.03		
23	Свойства океанической воды	1	Определение по карте глубин морей и океанов, направлений морских течений. Определение основных элементов речной системы одной из крупных рек мира. Нанесение на контурную карту рек и озер России.		9.03		
24	Волны в океане. Океанические течения	1			16.03		
25	Воды суши. Подземные воды. Реки	1			16.03		
26	Воды суши. Озера. Ледники. Искусственные водоемы.	1			6.04		
27	Обобщение знаний и умений учащихся	1			13.04		
<b>Атмосфера (4 часа)</b>							
28	Нагревание воздуха и его температура. Зависимость температуры от географической широты	1	Составление таблицы «воздушные массы и постоянные ветры земного шара» Построение графика температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение влажности, изменений температуры и давления воздуха с высотой	Карта полушарий, глобус, теллурий, календарь погоды, термометр, барометр, флюгер, миниметеостанция, форзац (2) учебника, раздаточный материал с задачами, мультимедиа-курс , 6 класс	20.04		
29	Атмосферные осадки Атмосферное давление. Ветры	1			27.04		
30	Погода и климат	1			4.05		
31	Урок обобщения	1				Карта полушарий, атласы	11.05
<b>Биосфера (1 час)</b>							
32	Разнообразие организмов. Природные комплексы	1	1.Ознакомление учащихся с наиболее распространенными	Карта природных зон мира, таблицы из серии «Животный мир»,	18.05		



			ми растениями и животными своей местности. 2.Построение модели ПК своей местности.	атласы Макет «Природные комплексы поймы реки»			
<b>Раздел III Население Земли (1 час)</b>							
33	Численность населения Земли	1		Карта «Политическая карта мира», картины и фотографии с изображением представителей различных рас.	25.05		
34	Итоговый урок	1		Физическая карта полушарий, атласы	25.05		
	Итого-34						

## **Перечень материально – технического и учебно-методического обеспечения реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Кабинет
2. Мебель (столы, стулья, шкаф – доска)
3. Компьютер

### **Учебно – методическое обеспечение:**

1. Печатные пособия:
  - 1) Географические карты
  - 2) Атласы;
  - 3) Таблицы.
2. Натуральные объекты:
  - 1) гербарии растений;
  - 2) коллекции горных пород и минералов;
  - 3) коллекции сырья и продуктов переработки.
3. Глобусы
4. Макеты:
5. Теллурий
5. Модель Солнечной системы
6. Мини – метеостанция
8. Таблицы
9. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (6-8 классы)
- 10 Диски «Современный открытый урок» (6-10 классы)
11. Мультимедиа – курс для 6-9 классов

## Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897).
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 9.04.2015 г за № 387)

1. Учебник Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс. – М.: Дрофа, 2012
2. Рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии», 6 класс, М.: Дрофа, 2012
3. Поурочные разработки по географии, 6 класс, М.: «ВАКО», 2008
4. Зотова А.М. «Игры на уроках географии», 6-7 классы, М.: Дрофа, 2007
5. Крылова О.В. «Современный урок географии», Уроки развивающего обучения, М.: «Школьная пресса», 2005
6. Назарова Л.Д. Нетрадиционные уроки по физической географии, Творческий Центр «Сфера», М.: 2008
7. Дмитриева Л.М. Уроки географии в 6 классе, М.: Дрофа, 2007
8. Ладилова Н.Н. Дидактические материалы по физической географии: 6 кл.: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
9. Герасимова Т.П., Крылова О.В. Методическое пособие по физической географии. – М.: Просвещение, 2006.
10. Методика обучения географии в общеобразовательной школе/Под ред. Л.М. Панчешниковой. М.: Просвещение АО «Учебная книга», 2008.
11. Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М.: Просвещение, 1991
12. Рабочие программы по географии, 6-9 классы, Москва, издательство «Глобус»
13. Программа «География» 6-11 классы, М.: Издательский центр «Вентана – Граф», 2011

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ.

1. Куприн А.М. Занимательная картография. – М.: Просвещение, 2007.
2. Максимов Н.А. За страницами учебника географии. – М.: Просвещение, 2006.
3. Энциклопедия для детей: Т.3.: География. – 3-е изд. – М.: Аванта +, 2006.
4. Старкова И.Г. и др. Рабочая тетрадь по курсу физической географии. 6 класс. М.: Просвещение, 2007.
5. Пивоварова Г.П. За страницами учебника географии. 6 класс. М.: Просвещение, 2007.
6. Сиротин В.И. Рабочие тетради с комплексом контурных карт. М.: ДРОФА, 2006.
7. Горохов В.А., Вишневская С.С. По национальным паркам мира. М.: Просвещение 2007.
8. Пармузин Ю.П. Живая география. М.: Просвещение, 2006.
9. Берлянт А.М. и др. Физическая география: Справочные материалы. М.: Просвещение, 2008.
10. Гладкий Ю.Н. Дайте планете шанс. М.: Просвещение, 2006.

### Адреса сайтов в Интернете:

- <http://www.ed.gov.ru/> - сайт Федерального агентства по образованию
- <http://www.edu.ru/> - сайт «Российское Образование»
- <http://www.fipi.ru/> - сайт Федерального института педагогических измерений
- <http://intergu.ru/> - сайт «Интернет-государство учителей»
- <http://fcior.edu.ru/> - сайт ФЦИОР
- <http://www.biodan.narod.ru/> - В помощь ученикам
- [www.edios.ru](http://www.edios.ru/) - Эйдос - центр дистанционного образования
- [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция ЦОР
- <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
- <http://www.ege.edu.ru/> - официальный информационный портал ЕГЭ
  
- <http://geo.1september.ru> - газета «География» - приложение к «1 сентября»
- <http://www.geografia.ru/> - личный опыт путешествий, обзоры исторических мест, фотоальбомы, географическая, культурная и историческая информация о странах мира;
- [georus.by.ru](http://georus.by.ru) - "География России". Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.

- **nature.worldstreasure.com** - "Чудеса природы" Иллюстрированные и классифицированные по географическому расположению материалы о природных явлениях
- **terrus.ru** "Территориальное устройство России" - Справочник-каталог "Вся Россия" по экономическим районам.
- **www.edios.ru** - Эйдос - центр дистанционного образования
- **www.km.ru/education** - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
- **geo.historic.ru** - географический on-line справочник "Страны мира". Сведения по всем странам мира. Физическая карта. Справочные данные. Часовые пояса.

## Перечень обязательной географической номенклатуры для 6 – го класса:

### **Тема "План и карта"**

**Материки:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

**Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

### **Тема "Литосфера"**

**Равнины:** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

**Горы:** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

**Вершины и вулканы:** Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

**Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

**Полуострова:** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

### **Тема "Гидросфера"**

**Моря:** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

**Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

**Рифы:** Большой Барьерный риф.

**Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Куро시오, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

**Озёра:** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

**Водопады:** Анхель, Виктория, Ниагарский.

**Области современного оледенения:** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

### **Тема "Человечество на Земле"**

**Города:** Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

**Страны:** Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония