

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Кяхтинская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/Сидельникова Г.А./

Протокол № ____ от «__» ____ 2015 г

«Согласовано»

Зам-ль директора по УВР

_____/Цыренжапова Л.С./

«Утверждаю»

Директор школы

_____/Берсенёва Н.Я./

Приказ № 92.7 от «1» 09.2015г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
9 класс**

Цыренжапова Лора Сергеевна

Пояснительная записка

География входит в образовательную область «Общественно-научные предметы». Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального уровня.

География в школе – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Именно география как мировоззренческий междисциплинарный предмет должна помочь учащимся осознать свое место в мире и понять их тесную взаимосвязь с окружающей природной и социальной средой. Изучение географии направлено на развитие личной ответственности школьника за все происходящее в окружающем нас мире. Школьные курсы географии должны помочь детям адекватно реагировать на происходящие вокруг изменения и осознанно заниматься практической деятельностью с позиций современной географической науки. В конечном итоге школьная география призвана помочь решить задачу выживания в современном мире, а географическое мышление должно стать частью общественного сознания, которое во многом формируется в период обучения в школе.

Общая цель среднего географического образования – формирование у подростков географической картины единого мира. Цель школьного географического образования сводится к решению следующих основных задач:

- способствовать формированию географических мышлений школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире.
- формировать у учащихся понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- приобщить ученика к постижению истины и определению им своего места и роли в мире на основе научно – географического познания действительности;
- способствовать глубокому и всестороннему изучению географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формировать навыки и умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

Данная учебная программа составлена на основе:

- Примерных программ по географии для 6 – 9 классов, Москва «Просвещение» 2010;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089,
- Федерального базисного учебного плана ОУ РФ, утвержденного приказом Минобразования РФ от 09.03.2004 г. №1312;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих основную программу общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год»
- Авторской программы: Душиной И.В. – Издательство «Дрофа», 2006г.; Дронова В.П.– Издательство «Дрофа», 2006г.

Актуальность программы заключается в формировании способностей и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Новизна. В условиях рыночной экономики повышается роль творческой личности, умеющей анализировать сложившуюся ситуацию, учитывать самые разнородные факторы и, опираясь на это, принимать обоснованные решения. При современном темпе развития экономики, информации для нормальной адаптации в обществе, учащимся нужно овладеть необходимыми *компетентностными навыками*. Современных школьников ждет другое будущее, более активный характер и темп жизни. Готовить к ней – задача школы и школьной географии в том числе. Нужны не только новые источники знаний, но и новые методы и приемы обучения, в том числе такие, которые приучают принимать собственные решения, опираться на личные представления и оценки ситуации. Одна из важнейших задач, которых должен решать современный учитель географии, не только транслировать готовые знания, но и формировать у школьников умения применять географические знания в повседневной жизни, т.е. реализовать на практике *компетентный подход*, что является основной целью образовательной программы не только нашей школы, но и образовательной политики в целом.

Концепция данной программы: деятельностный подход обучения как средство повышения качества образования и формирования ключевых компетенций учащихся.

Педагогические принципы отбора содержания, которые легли в основу курса географии, не являются новыми, но они приобрели совершенно иное значение в условиях модернизации школьного образования. Основополагающим стал *принцип доступности*, отражающий линию научных основ содержания образовательной области «Земля». *Принцип научности* позволяет обеспечить соответствие содержание курса и требований современной науки, уровня ее развития. Этот принцип взаимосвязан с краеведческим, дополняет и обогащает его при формировании знаний, а также способствует развитию исследовательской деятельности учащихся. *Принцип системности* в изучении начального курса географии сохраняет преемственность, динамизм, развитие внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях. *Принцип гуманистической направленности* предполагает, что при отборе содержания особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой. *Принцип практической направленности* содержания может быть реализован посредством включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика. Краеведческий принцип помогает учащимся установить связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса

Структура программы основной школы изменилась незначительно, а содержание курсов школьной географии характеризуется усилением гуманизации и культурологической направленностью.

В процессе реализации учебной программы будут применены следующие **педагогические технологии**: технология формирования учебной деятельности учащихся, технология модульного обучения, технология учебной игры, технологии проектного и проблемного обучения, информационно-компьютерные технологии. Большинство из них направлены на формирование умений учащихся, действовать самостоятельно, решать учебные задачи, в том числе проблемного характера.

Традиционно применяются **методы**, различающиеся по источникам знаний: словесные, наглядные и практические. Широко используются методы, различающиеся по характеру познавательной деятельности учащихся: проектный, частично-поисковый, креативный.

Цель курса: Создать у учащихся целостное представление о своей Родине, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Задачи:

- приобретение обучающимися знаний по экономике регионов, размещению производительных сил, экономико-географической характеристике регионов, их связей, включая международные;
- изучение природно-ресурсного потенциала России;
- анализ закономерностей, факторов и условий размещения производительных сил;
- изучение отраслевой структуры экономики России;
- знакомство с хозяйственным комплексом России, его составными частями.
- изучение территориально-административного и экономического районирования России, основных принципов районирования;
- анализ внешнеэкономических связей, обоснование их роли в экономике России.

Описание места учебного курса в учебном плане:

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

Содержание тем учебного курса

9 класс

Введение (1 час)

Что мы будем изучать в курсе «Экономическая география России»

Раздел I Общая часть курса

Место России в мире (4 часа)

Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение и границы России. Экономико-транспортное положение России. Геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России.

Население России (5 часов)

Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Виды миграции, причины порождающие их. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Городское и сельское население. Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы.

Практические работы.

Анализ карт населения.

Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

Хозяйство России (4 часа)

Что такое хозяйство страны. Предприятие – первичная основа хозяйства. Основные типы экономики на территории России. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. России в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Территориальная структура хозяйства.

Раздел II. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (24 часа)

Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры.

Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы и их размещения. Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по карте и статистическим материалам.

Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения.

Значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности.

Сфера услуг, здравоохранения. Связь Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятия о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видом транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры.

Практические работы

Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Группировка отраслей по различным показателям.

Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Раздел III. Регионы России (32 часа)

Территориальная организация и районирование России (2 часа)

Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования

Западный макрорегион – Европейская Россия (24 часа)

Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона.

Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.

Определение ГП территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.

Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности.

Топонимика

Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 часов)

Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирование культуры народов,

современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Особенности географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности, быта и культуры наиболее крупных стран. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям.

Практические работы.

Анализ разных видов районирования России.

Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

3. Требования к результатам обучения по годам

К концу третьего и четвертого года обучения (8 и 9 классы) учащиеся должны:

1. Знать (называть и (или) показывать):

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Федерации;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения и старопромышленные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства.

2. Уметь определять:

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Уметь описывать:

- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе один из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов.

4. Уметь объяснять причины географических явлений на основе применения понятий:

- геологическое летоисчисление, циклон, антициклон, солнечная радиация, испарение, испаряемость, мелиорация, агломерация, мегалополис, трудовые ресурсы, концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование, топливно-энергетический баланс, интенсивный и экстенсивный пути развития хозяйства; районирование, географическое положение.

5. Уметь объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние ГП на особенности природы, хозяйства и жизнь населения России;
- образование и размещение форм рельефа; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных осадков, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны;
- разнообразие природы и природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации отдельных территорий, направление миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях.

6. Уметь оценивать и прогнозировать:

- изменение природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- рост населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- описания традиционных отраслей хозяйства коренных народов.
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Контроль уровня обученности учащихся

В целях оценки результативности освоения программы применяются такие формы контроля как:

А) на каждом уроке:

- фронтальный устный опрос;
- индивидуальный устный и письменный опрос;
- мини – тесты;
- географический диктант.

Б) в конце прохождения каждой темы:

- контрольная работа;
- практические, самостоятельные работы
- выполнение тестовых заданий;
- учебные игры, конкурсы
- компьютерный контроль знаний

В) в конце прохождения раздела курса и в конце учебного года проводится обобщающая проверка знаний по пройденным темам программы в формах:

- итоговая контрольная работа
- КВН

а) для проверки теоретических знаний проводится:

- тестирование;
- географический диктант;
- устный фронтальный опрос
- контрольная работа

б) для оценки общеучебных умений и навыков учащихся:

- задания на выявление причинно-следственных связей между географическими объектами и процессами;
 - выполнение практических работ ;
 - работа с географическими контурными картами;
 - работа с планом местности;
 - задания на формирование умений наблюдать за природными объектами и явлениями;
 - задания на составление характеристик (сравнительных) географических объектов.
- в) для оценивания формирования у учащихся ключевых компетентностей:
- задания на формирование умений ориентироваться в различных источниках географической информации;
 - задания на формирование умения вести наблюдения за изменениями окружающей среды своей местности;
 - задания на формирование умения прогнозировать природные явления, тенденции развития хозяйства;
 - проведение исследовательских работ;
 - публичная защита проектов;

Учебно – тематический план

9 класс

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся или виды деятельности	Формы контроля
1	Введение	1	Определить задачи курса экономической и социальной географии России.	Беседа Устный опрос
2	Место России в мире	4	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России.	Фронтальный опрос Устный опрос Работа с контурными картами. Работать со статистическими данными и картами.
3	Население России Численность населения России	7 2	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численность населения России в 20 веке и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Определять и сравнить показатели естественного прироста населения России в разных частях страны.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Анализ тематических карт, статистических данных.
	Половой и возрастной состав населения	2	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения по статистическим данным. Сравнить половозрастные пирамиды России начала и конца 20 в., разных территорий России, региона своего проживания.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Анализ тематических карт, статистических данных.
	Народы и религии России	1	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять размещение	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Анализ тематических

			население по территории страны. Определять основные языковые семьи и группы. Определять религиозный состав населения, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и др. религий.	карт Географический диктант
	Особенности размещения населения России	1	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения России по карте плотности населения. Наносить на контурную карту основную зону расселения, зону севера. Выявлять особенности урбанизации в России. Определять виды городов по численности, функциям.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Анализ тематических карт Работа по контурной карте
	Миграции населения	1	Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Определять основные направления современных миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Анализ тематических карт Географический диктант Итоговая проверочная работа
4	Хозяйство России	2	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного потенциала России.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Анализ тематических карт Самостоятельная работа
5	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	24	Анализировать схему «Состав ТЭК». Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти, газа, угля.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Анализ тематических карт Работа с контурными

			<p>Составлять таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии».</p> <p>Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.</p> <p>Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны.</p> <p>Выявлять по картам главные районы размещения отраслей машиностроения, отраслей черной металлургии, цветной металлургии, химической промышленности, лесной промышленности.</p> <p>Высказывать мнение о проблемах и задачах развития данных отраслей</p> <p>Формулировать отличия сельского хозяйства от других отраслей. Выявлять по карте основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности.</p> <p>Устанавливать долю сферы услуг в экономике России, оценивать степень достаточности развития.</p> <p>Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных.</p> <p>Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.</p>	<p>картами</p> <p>Географический диктант</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>
6	Регионы России Территориальная организация и районирование России	2	<p>Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования.</p> <p>Приводить по картам примеры разных видов районирования.</p>	Анализ тематических карт, статистических данных.
7	Западный макрорегион – Европейская Россия	24	Выявлять специфику географического положения	Анализ тематических карт, статистических

			региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.	данных. Работа по контурным картам Географический диктант Письменная проверочная работа
8	Восточный макрорегион	4	Выявлять специфику географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.	Анализ тематических карт, статистических данных. Работа по контурным картам Географический диктант Письменная проверочная работа
		68		

**Календарно-тематический план
9 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические и контрольные работы	Средства обучения	Сроки		Дата
					По плану	Факт	
1	Введение. Место России в мире.	1	Практическая работа №1	Физическая карта России,	4.09		
2	Географическое положение и границы России ЭГП. Геополитическое положение России	1	Работа с картой, определение особенностей ЭГП, ПГП России и направлений изменения ГП во времени и пространстве	политико-административная карта России, атласы	5.09		
3	Государственная территория России	1	Практическая работа №2 Обозначение на контурной карте республик, автономных округов и автономных областей, входящих в состав РФ	Физическая карта России, политико-административная карта России, атласы	9.09		
4	Население России. Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1	Практическая работа №3 Определение плотности населения, доли городского и сельского населения своего региона. Сопоставление со средними показателями по стране	Карта плотности населения, Карта «Народы России»	11.09		

5	Численность и естественный прирост населения	1		Статистические данные Карта «Народы России»	16.09		
6	Национальный состав населения России	1			18.09		
7	Миграция населения	1			23.09		
8	Городское и сельское население	1			25.09		
9	Обобщение	1			30.09		
10	Экономика России Географические особенности экономики России	1		Рисунки учебника, презентация	2.10		
11	Проблемы ресурсной основы экономики России	1			7.10		
12	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	1			9.10		
13	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география Научный комплекс	1		Рисунки учебника, атласы	14.10		
14	Военно-промышленный комплекс	1		Карты атласа	16.10		
15	Машиностроительный комплекс	1	Практическая работа №4 Определение по картам закономерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения	Карта «Машиностроение», атласы	21.10		
16	Факторы размещения отраслей машиностроения. География машиностроения	1			23.10		
17	Топливо-энергетический комплекс	1	Практическая работа №5 Характеристика одного из районов добычи угля, нефти и газа	Карта «Топливная промышленность», карта «Электроэнергетика России» атласы	28.10		
18	Топливная промышленность	2			30.10 11.11		

1 9	Электроэнергетика		с использованием карт атласа,				
2 0	Обобщение	1	учебника, статистических материалов. Сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз России		13.11		
2 1	Комплексы, производящие конструкционные материалы Состав и значение комплексов. Металлургический комплекс	1	Практическая работа №6 Составление характеристик одной из металлургических баз России по статистическим материалам.	Карта «Черная и цветная металлургия», атласы	18.11		
2 2	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса Черная металлургия	1	Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.		20.11		
2 3	Цветная металлургия	1	Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам		25.11		
2 4	Химико-лесной комплекс Химическая промышленность Факторы размещения химических предприятий	1		Карты «Химическая промышленность», «Лесная промышленность» атласы	27.11		
2 5	Лесная промышленность	1			2.12		
2	Урок повторения и	1			4.12		

6	закрепления						
2 7	Агропромышленный комплекс Состав и значение АПК	1				9.12	
2 8	Земледелие и животноводство	1			Карта «Сельское хозяйство», «Пищевая промышленность», рисунки учебника, карты атласа	11.12	
2 9	Пищевая и легкая промышленность	1				16.12	
3 0	Урок повторения и закрепления	1				18.12	
3 1	Инфраструктурный комплекс Состав комплекса. Роль транспорта	1	Практическая работа №7 Определение по картам основных районов			23.12	
3 2	Железнодорожный и автомобильный транспорт	1	выращивания зерновых и технических культур, главных районов			25.12	
3 3	Водный и др. виды транспорта	1	животноводства. Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности. Заполнение таблицы «Виды транспорта»		Карта «Транспорт», атласы, рис. учебника	29.12	
3 4	Связь. Сфера обслуживания	1			Рис.учебника	15.01	
3 5	Контрольная работа по I разделу курса	1				20.01	
3 6	Районирование России. Общественная	1			Экономическая карта России, Карта	22.01	

	география крупных регионов Западный макрорегион – европейская Россия			«Центральная России, контурная карта, карта плотности населения России, «Народы России», атласы				
37	Общая характеристика Центральная Россия	1			27.01			
38	Население и главные черты хозяйства	1			29.01			
39	Районы Центральной России	1	Практическая работа №8 Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Северного Кавказа и Поволжья. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение пути решения экологических проблем. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района		3.02			
40	Географические особенности областей Центрального района	1			5.02			
41	Волго-Вятский и Ц-Черноземный район	1			10.02			
42	Северо-Западный район	1			Карта «Северо-Западный район», атласы, контурная карта	12.02		
43	Урок повторения и закрепления	1				17.02		
44	Европейский Север	1				19.02		
45	Население	1				24.02		
46	Хозяйство Европейского Севера	1			Карта «Европейский Север», атласы, контурная карта	26.02		
47	Урок повторения и закрепления	1				3.03		
48	Европейский Юг – Северный Кавказ	1			Карта «Северный Кавказ», атласы, контурная карта	5.03		
49	Население	1			10.03			
50	Хозяйство Северного Кавказа	1			12.03			

			для жизни и быта человека				
5 1	Урок повторения и закрепления	1			17.03		
5 2	Поволжье	1		Карта «Поволжье», атласы, контурная карта	19.03		
5 3	Население Поволжья	1			2.04		
5 4	Хозяйство Поволжья	1			4.04		
5 5	Урок повторения и закрепления	1			7.04		
5 6	Урал	1			9.04		
5 7	Население Урала	1		Карта «Уральский район», атласы, контурная карта	14.04		
5 8	Хозяйство Урала	1			16.04		
5 9	Урок повторения и закрепления	1			21.04		
6 0	Итоговая контрольная работа по Западнему макрорегиону	1	Составление характеристики Норильского промышленного узла. Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них.			23.04	
6 1	Восточный макрорегион – Азиатская часть России Общая характеристика. Этапы, проблемы развития экономики	1			Экономическая карта России, рис. учебника, атласы, контурная карта	28.04	
6 2	Западная Сибирь	1			Карта «Западная Сибирь», атласы, контурная карта	30.04 7.05	
6 3 6 4	Восточная Сибирь	2			Карта «Восточная Сибирь», атласы, контурная карта	5.05	
6 5	Дальний Восток	1			Карта «Дальний Восток», атласы, контурная карта	12.05	
6 6	Повторение по разделу	1				14.05	
6 7	Итоговая контрольная работа	1				19.05	

6	Анализ контрольной	1			21.05		
8	работы						

Перечень материально – технического и учебно-методического обеспечения реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет
2. Мебель (столы, стулья, шкаф – доска)
3. Компьютер

Учебно – методическое обеспечение:

1. Печатные пособия:
 - 1) Географические карты
 - 2) Атласы;
 - 3) Таблицы.
2. Натуральные объекты:
 - 1) гербарии растений;
 - 2) коллекции горных пород и минералов;
 - 3) коллекции сырья и продуктов переработки.
3. Глобусы
4. Макеты:
5. Теллурий
5. Модель Солнечной системы
6. Мини – метеостанция
8. Таблицы
9. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (6-8 классы)
- 10 Диски «Современный открытый урок» (6-10 классы)
11. Мультимедиа – курс для 6-9 классов

Список литературы

9 класс

1.Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897).

2.Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 9.04.2015 г за № 387)

1.В.П.Дронов, В.Я. Ром «География России. Население и хозяйство», 9 класс – М.Дрофа, 2014г.

2. Е.А.Жижина. «Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство». 9 класс-Москва «ВАКО», 2009г.

3.Методическое пособие по географии населения и хозяйства России, 9 класс. Москва: Просвещение, 1997

4. В.П.Дронов, В.Я. Ром. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство, 9 класс-Москва: «Дрофа», 2001

5. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы)- Москва: Просвещение, 1991

6.А.А.Летягин. Учебно-методическое пособие (6-10 классы). Москва: ООО «Агентство «КРПА «Олимп»,2001

7.Н.Ю. Маерова. Методическое пособие для учителя -2-ое издание, Москва «Дрофа», 2006г.

Адреса сайтов в Интернете:

- <http://www.ed.gov.ru/>- сайт Федерального агентства по образованию
- <http://www.edu.ru/> - сайт «Российское Образование»
- <http://www.fipi.ru/> - сайт Федерального института педагогических измерений
- <http://intergu.ru/> - сайт «Интернет-государство учителей»
- <http://fcior.edu.ru/> - сайт ФЦИОР
- <http://www.biodan.narod.ru/> - В помощь ученикам
- www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования
- www.km.ru/education -Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция ЦОР
- <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
- <http://www.ege.edu.ru/> - официальный информационный портал ЕГЭ

- <http://geo.1september.ru> - газета «География» - приложение к «1 сентября»

- **<http://www.geografia.ru/>**- личный опыт путешествий, обзоры исторических мест, фотоальбомы, географическая, культурная и историческая информация о странах мира;
- **georus.by.ru** - "География России". Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.
- **nature.worldstreasure.com** - "Чудеса природы" Иллюстрированные и классифицированные по географическому расположению материалы о природных явлениях
- **terrus.ru** "Территориальное устройство России" - Справочник-каталог "Вся Россия" по экономическим районам.
- **www.edios.ru** - Эйдос - центр дистанционного образования
- **www.km.ru/education** -Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
- **geo.historic.ru** - географический on-line справочник "Страны мира". Сведения по всем странам мира. Физическая карта. Справочные данные. Часовые пояса.